

L. V. SHULYAKOV, N. P. KHRUTSKAYA., P. V. ZHARENKOV
Belarusian State of the Orders of October Revolution and the Labor Red Banner
Agricultural Academy, Gorki

PRACTICE - ORIENTED TRAINING IN THE PREPARATION OF AGRICULTURAL SPECIALISTS

The article deals with the problem of practice-oriented approach to organization of educational process while training specialists of agriculture. This approach should start at school and then go into the system of higher professional education to become the main one.

Получено 23.02.2023

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л. В. ШУЛЯКОВ, Н. П. ХРУЦКАЯ, П. В. ЖАРЕНКОВ
Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки

Применение современных инновационных методов и форм организации образовательного пространства, обязательным условием которого является использование инновационных технологий, модульного обучения, контекстного обучения на основе моделирования, позволяют интенсивно развивать совокупность знаний в направлении содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Исследование нынешней практической подготовки специалистов выявило проблемы профессионального образования, среди которых необходимо выделить следующие: низкий уровень мотивации абитуриентов к образованию, нет преемственности между школой и вузом; недостаточная специальная подготовка представлений будущих специалистов о реальном производстве, преимущественная ориентация будущих специалистов на узкопрофильную область профессиональной деятельности; формальный характер взаимодействия учреждений образования и как следствие, недостаточная ориентация образовательной системы на выполнение требований работодателя. Поэтому одной из важнейших задач профессионального образования является совершенствование системы подготовки специалистов для сельского хозяйства [1, 2]. Сегодня нужны компетентные специалисты, которые могут квалифицированно решать управленческие и производственные задачи, что требует обучения по многоуровневой программе высшего образования, включающей хорошую фундаментальную подготовку, достаточные навыки профессиональной работы во время производственных практик.

В комплексе проблем, связанных с профессиональной подготовкой будущих специалистов в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, применение инновационных технологий включено в число приоритетных. Целью инновационной деятельности в рассматриваемом направлении обучения в БГСХА является внедрение в учебный процесс современных технологий, создание и реализация модели непрерывного образования [3–7]. Для ее построения и реализации осуществлен всесторонний анализ наиболее эффективных методов и средств обучения.

Новые информационные технологии способны превратить обучение в увлекательный процесс, способствующий развитию исследовательских навыков студентов [3]. Технология проведения занятий с использованием современных технических средств позволяет повысить мотивацию студентов, тренирует и активизирует память, актуализирует аналитические способности. Применение современных средств информационных технологий, таких как электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы, является актуальностью для современного профессионального образования.

Успешной формой реализации указанного взаимодействия между преподавателем и студентом становится модульный подход, применяемый при изучении дисциплин материаловедческого направления [8]. Модульный принцип дает возможность выйти на качественно новый уровень применения аттестационных технологий в процессе обучения, позволяя осуществлять не только текущую, но и промежуточную проверку качества освоения студентами материала учебной дисциплины. Текущий и промежуточный контроль становятся компонентами действенного мониторинга усвоения студентами содержания учебного материала.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний и успеваемости студентов является комплексной системой поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования с использованием модульного принципа построения учебного процесса. Ее можно использовать в любой системе обучения: четкое дозирование учебного материала; информационно-методическое обеспечение с программой логически последовательных действий для обучающегося; возможность осваивать материал в удобное для него время; все это помогает улучшить качество и эффективность образовательного процесса в целом [8].

Мультимедийные технологии – это мощные средства для создания и построения многоуровневого учебного процесса. Преимущества использования мультимедийных технологий на лекциях очевидны, поскольку они усиливают интерес студентов и удерживают их активность по ходу изложения материала, что невозможно в ситуации классического формата, когда преподаватель не обладает мультимедийными технологиями. Обучение с использованием мультимедийных технологий служит одним из факторов

успешного образования, дает студентам уверенность в достижении более высоких результатов.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Следует отметить, что существует множество нерешённых вопросов и проблем в области разработки, внедрения и применения инновационных технологий в образовательном процессе профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. Последовательное применение инновационных технологий в полной мере соответствует задаче реализации принципов системы непрерывного образования.

Список литературы

1 Герасимович, А. А. Летопись Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (1840–2015 гг.) / А. А. Герасимович, В. М. Лившиц. – 6-е изд., перераб. и доп. – Горки : БГСХА, 2015. – 212 с.

2 Программа развития Белорусской государственной сельскохозяйственной академии на 2016–2020 годы / под общ. ред. П. А. Саскевича. – Горки : БГСХА, 2016. – 84 с.

3 Карташевич, А. Н. Применение инновационных образовательных технологий на базах кафедр УО «БГСХА» / А. Н. Карташевич, А. Ф. Скадорва // Педагогика высшей школы : сб. статей. – Горки : БГСХА, 2010. – С. 43–46.

4 Сарви́ро, Е. И. Мониторинг эффективности модульно-рейтинговой системы обучения в УО «БГСХА» / Е. И. Сарви́ро // Педагогика высшей школы : сб. статей. – Горки : БГСХА, 2010. – С. 108–113.

5 Шуляков, Л. В. Применение инновационных образовательных технологий при подготовке специалистов строительного профиля / Л. В. Шуляков, П. В. Жаренков // Наука, Образование, Культура : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию Комратского государственного университета, (г. Комрат, 4 фев. 2016 г.). – Комрат : КГУ, 2016. – Т. 1. – С. 528–533.

6 Шуляков, Л. В. Инновационные технологии подготовки специалистов переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / Л. В. Шуляков // Пища. Экология. Качество : тр. XII Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2015. – Т. 2. – С. 459–462.

7 Шуляков, Л. В. Применение модульного обучения как инновационной образовательной технологии / Л. В. Шуляков // Модернизация содержания и технологий вузовского образования на основе стандартов профессиональной деятельности : материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Нижний Тагил, 7 апреля 2016 г. / отв. ред. Л. П. Филагова. – Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2016. – С. 164–167.

8 Шуляков, Л. В. Модульное обучение в подготовке специалистов строительного профиля / Л. В. Шуляков // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск : в 3 т. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО» ; редкол. : А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Т. 1. – С. 305–308.

L. V. SHULYAKOV, N. P. KHRUTSKAYA., P. V. ZHARENKOV
Belarusian State of the Orders of October Revolution and the Labor Red Banner
Agricultural Academy, Gorki

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING SPECIALISTS

The use of modern innovative methods and forms of organization of the educational space, a prerequisite for which is the use of innovative technologies, modular training, and contextual training based on modeling, allow us to intensively develop a set of knowledge in the direction of the content of the future professional activity of a specialist.

Получено 23.02.2023

УДК 37.047

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ВСТРЕЧИ – ВАЖНЕЙШИЙ ИСТОЧНИК В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Т. С. ЯКИМЧИК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В последние годы напряжённость актуального вопроса, направленного на проблемы профессионального и современного образования в области технических и инженерных направлений, возросла. Важно и значимо воспитывать культуру инженерной работы. Необходимо быть сильными в профессиональных компетенциях и технологиях, целиком и полностью применять сегодняшние благоприятные возможности. В этом случае профориентационная работа выступает важнейшим источником в выборе социально значимой деятельности молодых людей.

В современном обществе значительное внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения, личной эффективности и планирования будущей карьеры. Выбор жизненной стратегии в дальнейшей профессии и поиск смысла собственного существования – это трудные и актуальные задачи для молодежи.

Профессиональное самоопределение – это запутанный и мудрёный выбор профессии для абитуриентов, а также своеобразный творческий процесс развития самостоятельности, в течение которого определяются личные возможности и особенности, соизмеряемые с профессией.

Характеризуя возрастные особенности старшеклассников, следует отметить, что, во-первых, в юношеском периоде нередко немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Во-вторых, юношеству свойственна некоторая природная дисгармония. Так, желания и стремления развива-