

мендации об опубликовании статьи по материалам доклада в студенческом сборнике научных работ.

Далее следует продолжить работу в дипломном проектировании с развитием данной темы. Например, дополнить практическими расчетами с построением номограммы, по которой можно будет определить длину состава грузового поезда различной массы в зависимости от использования в составе большегрузных вагонов. И, наконец, в магистерской диссертации решить вопрос обращения длинно-составных тяжеловесных поездов на Белорусской железной дороге.

В соответствии с реализацией себя в самостоятельной работе студент вырабатывает собственный интерес к учебе, веру в свои возможности, что безусловно пригодится в будущей работе.

Список литературы

1 Довгелюк, Н. В. Изыскания и проектирование железных дорог : учеб. пособие / Н. В. Довгелюк, Г. В. Ахраменко, И. М. Царенкова. – Гомель : БелГУТ, 2013. – 334 с.

I. M. TSARENKOVA, N. V. DOVGELUK
Belarusian State University of Transport, Gomel

DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS OF STUDENTS

The example of the development of research skills of students in the specialty «Construction of Railways, Track and Track Facilities» in the discipline «Economic survey in the design of railroads».

Получено 30.01.2023

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В. В. ЦЫБУЛЬКО
Военная академия Республики Беларусь, г. Минск

Военно-профессиональная деятельность будущего офицера требует от курсанта сформировать в период обучения целый ряд важных характеристик, в том числе и устойчивую мотивацию воинской службы с доминированием в ней военно-профессиональных мотивов.

Задачи обеспечения национальной безопасности, обороноспособности страны, требуют от системы военного образования подготовки высоко-профессиональных офицерских кадров. Для того чтобы офицеры могли успешно выполнять служебные обязанности, необходимо в процессе обучения обеспечить высокий уровень их профессиональной подготовки. Одним из условий качественного решения данной задачи является наличие у курсантов устойчивой мотивации воинской службы с доминированием в ней военно-профессиональных мотивов, оказывающих значительное влияние на эффективность их военно-профессиональной подготовки и деятельности.

Для определения понятия «мотив военно-профессиональной деятельности» следует рассмотреть трактовки этого определения. Обозначены два основных подхода к рассмотрению мотивов, как таковых. Первый определяет мотивы как изначально присущие человеку, исходя из его биологической сущности. Согласно этой точке зрения мотивы вытекают из собственно биологических свойств и независимы от социальных сфер общества. Второй подход строится на исключении биологической сущности мотивов, утверждает общественную основу их возникновения и дальнейшего развития, то есть мотивация – это следствие социального окружения личности.

Мотив военно-профессиональной деятельности офицера представляет собой устойчивую интегральную характеристику личности, обуславливающую осознанное побуждение к выполнению воинского долга и созданию профессионально значимых ценностей в военно-профессиональной деятельности; целенаправленный образовательный процесс, обеспечивающий воздействие на сознание и личностный опыт курсанта для понимания основ будущей военно-профессиональной деятельности, ценностного отношения к ней и ее результатам [2].

Опираясь на сущности мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов, следует обозначать следующее понимание термина «военно-профессиональной мотивации». Военно-профессиональная мотивация – это совокупность побуждающих инструментов, влияющих на возникновение интереса личности к освоению военной науки.

Только за счет правильно организованного процесса обучения и воспитания в военном учебном заведении будет сформирована мотивация к военно-профессиональной деятельности у офицеров-выпускников, будут сформированы такие профессионально важные качества, как способность брать на себя ответственность за принятое решение, способность самостоятельно принимать решения, а такие качества офицеров-выпускников как, отсутствие желания проходить военную службу, мысли уволиться или перевестись из войск – будут отсутствовать.

Все это подтверждает важность поиска новых путей формирования мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов военных учебных заведений, чтобы в дальнейшем уже офицер-выпускник решал задачи в воинских частях и подразделениях с необходимым качеством.

Выделяются следующие основные группы мотивов военно-профессиональной деятельности, формируемые у курсантов: первое, это – социальные мотивы, содержанием которых является понимание социальной значимости военной службы, долга перед близкими, товарищами, обществом, Отечеством; второе, это – мотивы познания, связанные с освоением воинской специальности и специализации, выражающие отношение к собственно процессу обучения в военном учебном заведении; третье, это – профессиональные мотивы, увязанные со стремлением к качественному выполнению задач служебной деятельности, профессиональному совершенствованию; четвертое, это – мотивы личностного самоопределения, связанные с желанием обучающегося выполнять определенную роль, иметь соответствующее положение в группе, воинском коллективе; пятое, это – личностные мотивы, направленные на получение определенных высоких результатов [1].

Кроме того, следует отметить и основные факторы, которые могут негативно влиять на уровень военно-профессиональной мотивации курсантов военных учебных заведений, среди которых самым значимым является неспособность определенной части курсантов соответствовать высоким требованиям к уровню подготовки офицерских кадров: неприятие отдельными курсантами ограничений, связанных с особыми условиями служебной деятельности, с которыми они столкнулись в стенах военного учебного заведения; замена представлений о романтике офицерской службе на неудовлетворенность ее будущими условиями, о которых они узнают в период обучения; не всегда достаточный уровень работы командного и профессорско-преподавательского состава по формированию устойчивой мотивации военно-профессиональной деятельности.

Для достижения целей формирования устойчивого мотива является важным заинтересовать курсантов личным примером командира или педагога из своей служебной деятельности, и примером особо отличившихся военнослужащих, одновременно со всеми мероприятиями, предусмотренными, в том числе, и патриотическим воспитанием.

В завершении следует отметить, что у курсантов, имеющих сформированную военно-профессиональную мотивацию, выше удовлетворенность избранной профессией офицера и самим процессом обучения, значимость изучаемых учебных дисциплин для личной профессиональной подготовленности. Они в большей степени направлены на достижение конечных целей их обучения – качественная подготовка к будущей служебной деятельности офицера.

Список литературы

1 **Одегова, О. В.** Формирование военно-профессиональной мотивации у курсантов военных вузов связи / О. В. Одегова // Вестник ТГПУ. 2010. Выпуск 2 (92). – С. 135–138.

2 **Петкин, А. В.** Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии РФ / А. В. Петкин, О. П. Пузиков, Е. А. Цариев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 4. – С. 86–91.

V. V. TSYBULKO

Military Academy of the Republic of Belarus, Minsk

FORMATION OF THE MOTIVE OF MILITARY PROFESSIONAL ACTIVITY AMONG CADETS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The military-professional activity of the future officer requires the cadet to form a number of important characteristics during the training period, including a stable motivation for military service with the dominance of military-professional motives in it.

Получено 20.01.2023

УДК 378.03

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Г. М. ЧАЯНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматривается воспитательный потенциал дисциплины «История белорусской государственности».

Сложное геополитическое положение современной Республики Беларусь требует особого отношения к вопросам сохранения и укрепления белорусской государственности. События 2020 г. чётко показали необходимость значительного усиления патриотического воспитания молодёжи как одного из обязательных условий укрепления и развития белорусского государства. Для решения этой задачи предпринимаются самые разные шаги. И один из них – введение с 2022/2023 учебного года изучения во всех высших учебных заведениях страны дисциплины «История белорусской государственности». Как сказано во введении к одноимённому пособию «Актуальность курса «История белорусской государственности» связана с необходимостью