

2 **Малошонок, Н. Г.** Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах / Н. Г. Малошонок // Высшее образование в России. – 2014. – № 1. – С. 37–44.

3 **Ридингс, Б.** Университет в руинах / Б. Ридингс. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2010. – 282 с.

A. LISAHURSKI

Belarusian State University of Transport, Gomel

USING INTERACTIVE LEARNING METHODS TO INCREASE STUDENT ENGAGEMENT

The process of assimilation of educational material by students is significantly influenced by their attitude to the learning process – involvement. The author's experience in the application of interactive learning methods, their practical assessment and the degree of influence on students' knowledge are considered.

Получено 20.02.2023

УДК 378.1:159.923.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА У СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

И. М. ЛИТВИНОВА, Г. В. ЧИГРАЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В современных социально-экономических условиях каждый будущий молодой специалист должен подготовить себя к трудовой деятельности уже во время обучения в учебном заведении, поэтому формирование профессиональной идентичности является не менее значимым, чем приобретение знаний. Профессиональная идентичность предполагает понимание человеком профессии, принятие себя в профессии, умение хорошо и с пользой для других выполнять свои профессиональные функции.

Ключевые вызовы, стоящие перед образованием в сфере транспорта, определяются технологической трансформацией транспортной отрасли, цифровизацией, критическими изменениями в научно-технической сфере, структуре рынка труда, основанными на IT-решениях, кардинальными сдвигами в подходах к организации образовательного процесса и новых образовательных технологиях. Все это требует существенного пересмотра парадигмы развития образовательных учреждений, вовлеченных в подготовку кадров для транспорта, реформирования образовательной и научно-исследовательской деятельности, внедрения новых образовательных моделей и технологий [1].

Из этого следует, что в современном обществе работник железнодорожного транспорта должен обладать не только специализированными навыками и умениями, но и высокой степенью ответственности и самодисциплины, способностью к активному развитию и стремлению к совершенствованию, комплексным мышлением, иметь развитые навыки коммуникации, способности к инновационному развитию отрасли [2].

В последние годы популярность профессий, связанных с железнодорожным транспортом, снижается, что является ответом на изменения рынка труда, представлении абитуриентов о будущей профессии и образе работников железнодорожного транспорта, сложившегося в обществе.

На сегодняшний день основной задачей большинства образовательных программ в подготовке кадров является формирование у будущих специалистов навыков и компетенций по выбранным ими специальностям. Тем не менее молодой специалист сегодня – это результат освоения не только целого комплекса образовательных программ специальности, но и становления личности, его профессиональной идентичности. От уровня профессиональной идентичности зависит степень заинтересованности и вовлеченности студента в образовательный процесс, сможет ли молодой специалист реализоваться в обществе и будет ли востребован на рынке труда.

Важными компонентами функциональной системы профессиональной идентичности являются представления студента о будущей профессии. В конечном итоге эти представления формируют мотивы к обучению и достижению конечной цели студента – получению образования с последующей профессиональной реализацией. Несовпадение субъективных представлений о своей будущей профессиональной деятельности с реальностью, приводит к резкому ухудшению отношения к будущей специальности, снижению вовлеченности в образовательный процесс, поэтому мотивация должна формироваться через объективный образ работников железнодорожного транспорта и отрасли в целом имеющий положительный потенциал.

Удовлетворенность профессией определяется соотношением количества факторов: чем больше положительных факторов являются значимыми для студента, тем более он удовлетворен сделанным профессиональным выбором, что способствует профессиональной стабилизации студентов. Наиболее значимыми факторами для студентов являются возможность реализации в будущей профессии на рабочих местах, карьерного и профессионального роста, экономическая стабильность отрасли и ее инновационное развитие.

За период обучения у студента изменяется отношение к профессии. Следует отметить, что у первокурсников присутствует меньше факторов привлекательности профессии, чем у остальных студентов выпускных курсов. Данная тенденция объясняется тем, что, имея определенные представления о профессии на первом курсе в процессе обучения, они приобретают больше знаний о своей будущей профессии, о своем месте в социальной структуре общества. Однако у студентов третьего курса специальности «Органи-

зация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» Белорусского государственного университета транспорта может наступить как потеря мотивации в обучении, так и ее усиление. Это можно объяснить тем, что при столкновении с реалиями на производственной практике многие меняют свои представления о будущей профессии, что отражается на мотивации и дальнейшем обучении. В этот критический момент становится особенно важным формирование у студентов положительного образа работников отрасли для становления профессиональной идентичности студента.

В современных реалиях положительный образ работника железнодорожного транспорта может быть создан за счет:

- создания стратегии повышения узнаваемости транспортных образовательных учреждений среди абитуриентов, внедрения цифровых инструментов продвижения образовательных продуктов для формирования профессиональной идентичности на этапе выбора учреждения образования для получения специальности, внедрения механизмов «раннего вовлечения» и «лифтов» для талантливых абитуриентов;

- формирования на базе учреждений образования технопарков транспортной направленности с активным привлечением ведущих ученых и практиков, реализации дополнительных образовательных программ в формате летних программ обучения международного уровня и организации студенческих трудовых отрядов на объектах и предприятиях транспорта.

- создания на базе транспортных предприятий «филиалов» выпускающих кафедр, тематических исследовательских центров и апробации инновационных решений для усиления связи образование – практика и др.

Деятельность по данным направлениям позволит создать положительное отношение к работникам транспортной отрасли, сформировать высокомотивированный контингент абитуриентов и студентов, обладающих высокой степенью профессиональной идентичности и реализовать их личностный потенциал в профессиональной деятельности.

Список литературы

1 Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации, 6 февраля 2021 г., № 255-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/573594490>. – Дата доступа : 31.01.2023.

2 Кодекс профессиональной этики работников Белорусской железной дороги [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.rw.by/corporate/kodeks-professionalnoy-etiki-rabotnikov-belorusskoy-zheleznoy-dorogi/>. – Дата доступа : 31.01.2023

3 **Канаева, М. А.** Динамика мотивационного компонента при формировании профессиональной идентичности студентов железнодорожного техникума / М. А. Канаева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – Т.1, № 2 – С. 131.

I. M. LITVINOWA, G. W. CHIGRAI
Belarusian State University of Transport, Gomel

FORMING A POSITIVE IMAGE OF RAILWAY TRANSPORT WORKERS AMONG STUDENTS AS A FACTOR OF FORMATION PROFESSIONAL IDENTITY

In modern socio-economic conditions, every future young specialist must prepare himself for work while studying at an educational institution, so the formation of a professional identity is no less important than the acquisition of knowledge. Professional identity implies a person's understanding of the profession, acceptance of oneself in the profession, the ability to perform one's professional functions well and for the benefit of others.

Получено 08.02.2023

УДК 377.004.92

ФАКУЛЬТАТИВНАЯ СОВМЕСТНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА И ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» И ПРЕДМЕТУ «ЧЕРЧЕНИЕ»

Е. Н. ЛОБАНОВА

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта»*

Воспитательная работа с обучающимися во внеурочное время по предмету «Основы инженерной графики» имеет большое значение. Ведь именно во внеурочное время преподаватель может более полно развивать творческие способности, раскрыть потенциал обучающихся.

В 2021 году на базе школ № 4 и № 5 г. Гомеля были организованы «железнодорожные классы», в которых была возможность углубленно изучать предмет «Черчение» на факультативных занятиях, в них вошли учащиеся восьмых классов.

Факультативные занятия рассчитаны на два учебных года. В течение 2021–2022 учебного года учащиеся школ изучили основные требования к чертежу согласно ЕСКД и проекционное черчение. При подведении итогов, они выполняли самостоятельную работу. С работой справились 78 % учащихся.

В 2022–2023 учебном году учащиеся продолжают работу в рамках факультатива и изучают машиностроительное черчение.

При организации учебной деятельности обучающихся используются в основном «продуктивные методы обучения, которые ориентированы на