

способствовать достижению конкретных учебных целей. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого студента и адаптировать подход к обучению под их потребности.

В целом, использование компьютерных игр в вузе для идеологической, воспитательной и информационной работы в сфере строительства дорог является перспективным и эффективным подходом к обучению студентов. Он позволяет совместить образование и развлечение, что способствует более эффективному усвоению материала и подготовке к будущей работе. При правильном подходе, использование компьютерных игр может стать важной частью образовательного процесса и помочь студентам достичь успеха в будущей профессиональной деятельности.

S. KOZHEDUB

Belarusian State University of Transport, Gomel

COMPUTER GAMES IN EDUCATION PROCESS

Currently, computer games have gained huge popularity around the world and have become an integral part of the lives of many people, including young people. But in addition to entertainment, computer games can be used for various tasks, such as education and training.

Получено 17.01.2023

УДК 378.147.88:656.2.07

СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В. Г. КУЗНЕЦОВ, Е. А. ФЕДОРОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Специалист в области организации перевозок на железнодорожном транспорте должен обладать совокупностью компетенций, позволяющих реализовать весь спектр функций, установленных для его должностей. Рассматривается содержание производственной практики как методологического инструмента практико-ориентированной подготовки студентов.

Подготовка студентов по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» предусматривает получение комплекса профессиональных, социальных, личностных компетенций, необходимых для формирования у специалиста способности управлять слож-

ными и ответственными технологическими процессами перевозки грузов и пассажиров [1, 2].

Высокие стандарты качества теоретической части обучения, необходимого уровня освоения ключевых методологий перевозочного процесса требуют существенной по времени практической адаптации к реальным процессам на предприятиях транспорта, которая позволяет заложить у студента практическую основу применения понятий, методов разработки технологий перевозочного процесса и осуществления транспортной деятельности в подразделениях железной дороги [3]. Для формирования практико-ориентированных знаний предусмотрена учебная и производственная практика, включающая технологическую по специальности и преддипломную практики, которые рассматриваются как основополагающая часть обучения.

В структуре учебного процесса по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» производственная практика является составным звеном в образовательном ряду: теоретические знания (лекция, практическое занятие, лабораторная работа) – производственная практика – методология решения комплексных инженерных задач (курсовая работа, курсовой проект, дипломный проект). Ей отведена роль формирования практико-ориентированных компетенций: практических знаний по реализации методов, способов управления процессами перевозок, осуществлению транспортной деятельности, реализации физических моделей транспортных процессов, социально-экономического обеспечения функционирования транспортного предприятия и его коллектива.

Производственная практика является практико-ориентированным компонентом образования, организуется и проводится кафедрой «Управление эксплуатационной работой и охрана труда» в тесном взаимодействии с предприятиями ГО «Белорусская железная дорога» (БЧ), для которых непосредственно осуществляется подготовка специалистов. БЧ формирует заказ на специалистов, исходя из потребности в кадровом обеспечении деятельности по ключевым процессам перевозок: управление движением поездов и маневровой работой на станциях и полигонах отделений дорог и железной дороги в целом. В то же время выпускники по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» распределяются на работу и в иные сферы деятельности на железнодорожном транспорте: грузовая и коммерческая работа, пассажирская работа, статистика, информационные подразделения, проектные институты, конструкторские центры и др. Таким образом, теоретическая и практическая подготовка должна носить более универсальный характер, чем это предусмотрено учебным процессом.

Производственная практика включает двухэтапную подготовку. Первую производственную практику по специальности студенты проходят после освоения курса по технологии работы железнодорожных станций на основ-

ных сортировочных и участковых станциях БЧ, на которых выполняются все функции по организации перевозочного процесса, административному управлению (в том числе объединенной станицей), которые имеют развитую инфраструктуру, используют инновационные технологии (в том числе опорной станции) и располагают условиями и специалистами для качественного прохождения практики. После изучения курса по организации вагонопотоков и движения поездов студенты проходят второй этап практики в отделениях БЧ, центрах управления местной работой (ЦУМР) и центре управления перевозками (ЦУП) службы перевозок БЧ. В этих подразделениях применяют самые прогрессивные технологии перевозки и методы оперативного управления, имеются оснащенные учебные классы. На таких объектах практики необходимо концентрировать студентов группами по 5 – 10 человек, что позволит системно организовать с ними практическое обучение, курирование опытными специалистами железной дороги.

Основные цели производственной практики – овладение студентами практических навыков, умений и их подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере как непосредственно исполнительских процессов на станциях и участках железных дорог, так и оперативного управления перевозочным процессом, связанного с планированием и регулированием эксплуатационной работы, решением технических задач обеспечения перевозок.

Программа производственной практики разрабатывается кафедрой «УЭР и ОТ», согласовывается с вовлеченными в процесс кафедрами, деканом факультета, заказчиком в лице службы перевозок, пассажирской службы, службы грузовой работы и внешнеэкономической деятельности БЧ.

Программа производственной практики включает учебную работу, которую необходимо выполнить студентам при прохождении практики: ознакомление, анализ и исследование деятельности на объекте производственной практики; сбор, систематизация, обработка, анализ информации о деятельности организации, изучение технологии и организации производства, участие в производственной и управленческой деятельности организации и другие.

Важнейшим фактором практического вовлечения в производственную деятельность предприятия является непосредственное участие студентов в трудовом процессе по специальностям квалификационного справочника должностей. В период практики в соответствии с законодательством о труде студентов могут принимать на работу на рабочие или иные должности, которые являются базовыми для освоения практических навыков исполнительских процессов. Однако, для этого необходимо иметь достаточную по времени продолжительность практики, т. к. до вступления на самостоятельную работу требуется стажировка, работа под наблюдением, а затем работа в должности не менее месяца. Таким образом, практика должна быть не ме-

нее 10 недель. Существующая продолжительность практик составляет 3 недели.

Задачами преддипломной практики являются освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных по всему курсу обучения специальности, выработка умений самостоятельной работы по оценке деятельности предприятий, вариантов совершенствования эксплуатационной работы, их оценки в дипломном проекте [4]. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломного проекта, которая должна быть актуальной. На кафедре «УЭР и ОТ» сформирован и ежегодно обновляется банк таких тем по заявкам предприятий БЧ, которые определяют актуальность решения разноплановых эксплуатационных задач.

Процесс обучения студентов во время производственной практики требует учебно-методического и научно-методического сопровождения. Здесь важна роль университета. Она проявляется в двух формах. Первая форма – организационная, связанная с формированием задания на практику, обеспечением учебно-методическим материалом для освоения программы практики, контролем организации практики на производстве на основе сотрудничества со специалистами предприятий, аттестацией студентов по результатам прохождения практики. Вторая форма – научно-методическая, связанная с выполнением студентами во время практики под руководством дипломного руководителя исследований и разработок по индивидуальным заданиям и наработки практических решений по перспективной теме дипломного проекта. В этой части практики важно осознание студентами актуальности проблем, возникающих в организации перевозочного процесса, тенденций развития технологий, запросов производства по совершенствованию организации перевозочного процесса.

При прохождении производственной практики необходимо вовлекать студентов в исследование процессов на предприятиях с использованием различного инструментария: хронометража выполнения отдельных производственных операций, составления фотографий рабочего дня работников, участия в разработке локальных нормативно-правовых технических актов, оформления рацпредложений и т. п.

Прохождение производственной практики должно носить комплексный характер. За время практики студент должен быть максимально включен в социальную среду трудового коллектива. К основным способам вовлечения можно отнести изучение:

- производственных традиций на предприятиях, трудовых династий, трудового пути ветеранов труда;
- условий социальной защиты работников предприятий, обеспечения здоровья, отдыха;
- работы общественных организаций, профсоюзов, молодежных организаций, их взаимодействие с трудовыми коллективами, администрацией;

– культурно-спортивной жизни коллектива, вовлеченности работников в общественно значимые для предприятия, железной дороги, страны мероприятия и другие формы социально-культурного взаимодействия.

Руководители предприятий должны вовлекать студентов в непосредственное участие в жизни коллективов, что позволит им пройти первую адаптацию личностного взаимодействия с работниками и ветеранами предприятия.

Для студента важным является определение своего первого рабочего места после окончания университета. Поэтому выбор места практики важен с учетом перспектив распределения на работу по специальности, возможности реализации своих профессиональных устремлений, приобретенных в университете знаний.

Качество прохождения практики должно выражаться и оцениваться в коллективном обсуждении на студенческих конференциях по итогам практики, на которых студенты выступают с докладами о значимости предприятий в организации перевозочного процесса, использовании инновационных технологий, реализации инвестиционных проектов в развитие инфраструктуры, опыте работы отдельных специалистов предприятий и т.п. Такие конференции должны проводиться с приглашением специалистов БЧ, которые могут оценить качество полученных практических знаний. Важно распространять в студенческой среде опыт работы ведущих предприятий, отдельные исследования ответственных процессов посредством их публикации в сборниках студенческих работ.

Вывод. 1. Формирование практических знаний при подготовке студентов по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» является необходимым условием профессиональной адаптации студентов в производственных коллективах и понимания сущности перевозочного процесса.

2. Содержание производственной практики должно выстраиваться с учетом потребностей предприятий транспортного комплекса, улучшаться за счет создания условий для прохождения практики, предоставления рабочих мест, получения как системных знаний об организации эксплуатационной работы, так и навыков работы на должностях, соответствующих специальности.

Список литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года : в ред. Закона Респ. Беларусь от 1 сен. 2022 г.

2 Положения о практике студентов, курсантов, слушателей : утв. постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 3 июня 2010 г. № 860.

3 **Дыщенко, Н. А.** Система оценки и обеспечения требуемого уровня знаний для работников, занятых в организации и движения поездов / Н. А. Дыщенко,

В. Г. Кузнецов // Проблемы безопасности на транспорте : тр. VII научн.-практ. конф., Москва, 26–27 окт., 2006 г. Дополнение 2. – М. : МИИТ, 2006. – С. 13–14.

4 **Кузнецов, В. Г.** Дипломный проект как синергия профессиональных и социальных компетенций для решения актуальных транспортных проблем / В. Г. Кузнецов, Н. Н. Казаков, Л. А. Редько // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 20 мая 2021 г. Белорусский государственный университет транспорта : редкол. : Г. М. Чайанкова (гл. ред.) [и др.] – Гомель : БелГУТ, 2021. – С. 50–53.

V. G. KUZNETSOV, E. A. FEDOROV
Belarusian State University of Transport, Gomel

METHODS OF OBTAINING THE COMPETENCIES OF A SPECIALIST IN THE ORGANIZATION OF TRANSPORTATION ON RAILWAY TRANSPORT DURING THE PASSAGE OF INDUSTRIAL PRACTICE

A specialist in the field of organization of transportation by railway should have a set of competencies that allow him to implement the full range of functions established for his positions. The content of industrial practice as a methodological tool of practice-oriented training of students is considered.

Получено 20.01.2023

УДК 79

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ АЭРОБИКОЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПИЛАТЕСА

С. Г. ЛАРЮШИНА, Г. Н. ЗИНКЕВИЧ
Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина, г. Брест

Рассматривается одно из современных направлений фитнеса – пилатес. Использование пилатеса на занятиях по физической культуре позволяет более эффективно развивать физические качества и разнообразить учебный процесс.

Занятия физкультурой должны стать неотъемлемой частью жизни каждого человека, особенно молодого. Во многом от того, в какой физической форме будут молодые специалисты (т. е. нынешние студенты) зависит то, каким будет наше будущее. Занятия обеспечивают необходимую активность, заряжают бодростью и оптимизмом, укрепляют иммунитет и, таким образом, ограждают от различных заболеваний. После занятий физкультурой отмечается лёгкость, гибкость тела, сила мышц и эластичность суставов.