

ний, в которых есть военные факультеты. Команда курсантов военно-транспортного факультета БелГУТа занимала 2-е и 3-е места, а курсант П. А. Калеев в 2019 и 2020 годах завоевывал дипломы I степени в личном зачете.

Студенты, принимающие активное участие в научно-исследовательской работе, вносятся в банк данных одаренных студентов БелГУТа.

Подводя итоги, можно утверждать, что значимым показателем результативной работы кафедры являются многочисленные дипломы, полученные студентами и курсантами на олимпиадах, а также большое количество докладов, подготовленных студентами к научно-технической конференции. Они являются наглядным подтверждением высокого качества подготовки, проводимой преподавателями кафедры высшей математики при работе с талантливой молодежью.

Что же касается вывода, который можно сделать из вышеизложенного, то он заключается в следующем. При осуществлении данной работы на кафедре высшей математики в дальнейшем, необходимо с самого начала обучения студентов в БелГУТе активно выявлять одаренных ребят и продолжать эту работу на протяжении всего периода их обучения, чтобы предоставить им широкие возможности для личностного развития и занятия научно-исследовательской деятельностью.

V. E. EVDOKIMOVICH, A. I. PROKOPENKO
Belarusian State University of Transport, Gomel

WORKING WITH GIFTED STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF HIGHER MATHEMATICS

The article discusses various areas of work with gifted students, conducted by the Department of Higher Mathematics of the Belarusian State University of Transport.

Получено 07.02.2023

УДК 378.147

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ОБУЧЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Е. А. ЖЕСТКОВА
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

Рассмотрены вопросы мотивации студентов педагогических вузов к обучению и профессиональному развитию. К сожалению, в последние годы интерес к профессии учителя снизился, не все дипломированные специалисты связывают свою жизнь с системой образования. Для того чтобы исправить данную ситуацию, необходимо пересмотреть подходы к изучению методических дисциплин. Автор делится опытом работы в Арзамасском филиале ННГУ.

К сожалению, в последние годы значительно снизился интерес к профессии учителя. Среди причин поступления в педагогические вузы называются следующие: желание получить высшее образование, наличие бюджетных мест, низкий конкурс на многие направления подготовки, удобное расположение и транспортная доступность и др. Молодые люди не мотивированы после получения диплома начинать профессиональную деятельность в школе. Для развития устойчивого интереса к профессии педагога необходимо совершенствовать подходы к обучению: больше времени проводить со студентами в школе, посещать уроки практикующих учителей, самим отрабатывать изучаемые методические приемы на практике [1–5].

В Арзамасском филиале ННГУ сложилась определенная система подготовки педагогических кадров. Так, в рамках проведения занятий по дисциплинам методического блока особое внимание уделяется деятельности известных в городе учителей. Студентам даются задания, выполнение которых требует работы в архиве и фондах городского историко-краеведческого музея. На занятиях ребята представляют свои исследования.

Так, в 2022 году собран и систематизирован материал, посвященный известной в г. Арзамасе педагогической династии Гартман-Ботниковых. Обнаружены уникальные архивные данные о представителях семьи, датированные серединой 19 века, в частности, об Александре Николаевиче Гартман, который родился 23.09.1856 г. в немецкой семье в г. Фридрихштадт Курляндской губернии; долгое время работал учителем-инспектором фридрихштадтского городского училища Императора Александра II, затем получил должность надворного советника. За успехи («за усердную службу и особые труды») в профессиональной деятельности награжден орденами Св. Станислава III степени и Св. Анны III степени, медалью в память царствования Александра III.

Судьба его дочери Маргариты, родившейся 10 мая 1884 года, тесным образом связана с г. Арзамасом, куда она приехала как молодой специалист в 1908 году и принята в реальное училище учителем немецкого языка. Спустя два года Маргарита Александровна вышла замуж за учителя физики Екатеринбургской женской гимназии Николая Александровича Ботникова, о чем свидетельствует удостоверение директора Арзамасского реального училища. Молодая учительница приняла православие и крещена в одной из церквей г. Арзамаса по месту духовного окормления будущего мужа. По сохранившимся записям друзей и коллег, это был очень счастливый союз двух любящих людей, которые в течение всей жизни смогли сберечь теплые отношения друг к другу, уважение и взаимопонимание. Они служили образцом для подрастающего поколения: всегда сдержанны, тактичны, внимательны к своим ученикам. По обнаруженным дневниковым записям одной из учениц – Лариной З. С., Гартман-Ботниковы учили на своем примере принятым в обществе нормам и правилам, способствовали социально-эмоциональному развитию ребят.

Педагоги очень ответственно подходили к организации педагогического процесса. Так, для получения высоких результатов у учеников они использовали карточки с индивидуальными заданиями, умело выстраивали диалог,

акцент делали не только на заучивании теоретического материала, но и учили логическим путем находить ответ на поставленный вопрос. М. А. Гартман на уроках немецкого языка обсуждала фрагменты прочитанных на языке – оригинале художественных произведений, уделяя большое внимание затрагиваемым писателями нравственным проблемам.

Некоторые методические разработки по физике Н. А. Ботникова до сих пор хранятся в школе № 1 г. Арзамаса. Изучаемые в рамках программы темы представлены педагогом очень подробно и служат образцом для подготовки к урокам молодым учителям. Система вопросов и заданий по проверке домашнего задания, введение в тему урока, объяснение и закрепление нового материала с использованием средств наглядности и лабораторного оборудования продуманы педагогом до мелочей.

Дочь Ботниковых – Ирина Николаевна Атрощенко – продолжила педагогическую династию. После окончания института в 1934 году она поступила на должность преподавателя немецкого языка в Арзамасский педрабфак. Долгое время работала в учительском институте, школах № 1, 2 родного города. Многие ученики Ирины Николаевны пошли по ее стопам, добившись успеха в профессиональной деятельности. Студенты встретились с Бровкиной Н. Ф., которая с теплотой отозвалась о своем наставнике, рассказала о методических приемах работы И. Н. Атрощенко, вспомнила о вечерах немецкой поэзии, спектаклях по мотивам произведений братьев Гримм, Ф. Шиллера и др., показала сохранившиеся фотографии тех лет.

Сын И. Н. Атрощенко – Аскольд Фомич – после окончания Арзамасского государственного педагогического института им. А. П. Гайдара поступил в аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию, вернулся в родной вуз, в котором проработал фактически до конца жизни. Его дочь – Атрощенко С. А. – кандидат педагогических наук, доцент факультета естественных и математических наук Арзамасского филиала ННГУ.

Можно с уверенностью сказать, что педагогическая династия существует почти 150 лет. Все, что мы узнали конкретно про данную семью, вызывает неподдельный интерес, уважение и восхищение.

Выполнение студентами подобных заданий имеет, безусловно, воспитательный эффект, способствует формированию профессионально значимых личностных качеств будущих учителей, принятию профессиональных эталонов и образцов; развивает мотивы педагогической деятельности. Очень важно, что среди выпускников Арзамасского филиала ННГУ направления подготовки «Педагогическое образование» большая часть трудоустраивается в школы.

Список литературы

1 **Гусев, Д. А.** Подготовка будущих учителей к развитию народного прикладного творчества в условиях непрерывного образования сельских школьников / Д. А. Гусев, Е. А. Жесткова, О. В. Лебедева // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 9. – С. 54–60.

2 **Жесткова, Е. А.** Становление субъектности и реализация субъектно-компетентного подхода в процессе профессиональной подготовки будущего педагога / Е. А. Жесткова, С. А. Опарина // Наука и школа. – 2019. – № 1. – С. 40–47.

3 **Жесткова, Е. А.** Возможности электронной информационно-образовательной среды вуза в организации эффективной самостоятельной работы студентов / Е. А. Жесткова, Н. И. Фомина // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 11. – С. 75–83.

4 **Жесткова Е. А.** Электронная образовательная среда вуза как условие повышения качества подготовки будущих учителей // Е. А. Жесткова, Н. И. Фомина / Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. – 2019. – № 4. – С. 78–84.

5 Digital Competence of a Teacher as a Means of Education Process Managing in a High School / E. Zhestkova [et al.] // International Scientific Conference “Digitalization of Education: History, Trends and Prospects” (DETP 2020). – 2020. – vol. 437 – P. 590 – 596.

E. A. ZHESTKOVA

*National research state university of Nizhni Novgorod
named by N.I. Lobachevsky (Arzamas Branch), Arzamas*

TO THE QUESTION OF MOTIVATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS TO STUDY AND DEVELOP PROFESSIONALLY

The article is devoted to the issue of motivation of students of pedagogical universities for learning and professional development. Unfortunately, in recent years, the interest in the teaching profession has declined; not all graduates connect their lives with the education system. In order to correct this situation, it is necessary to reconsider approaches to the study of methodological disciplines. The author shares his experience of working in the Arzamas branch of UNN.

Получено 30.01.2023

УДК 004.738.5:378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОПЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Е. А. ЗАДОРОЖНИК, Е. Л. БУРДУК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. В данном материале рассматриваются возможности использования «всемирной сети» для оперативного доведения информации до студентов, обмена сообщениями и учебными материалами.