

T. A. GOLDOBINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

ELEMENTS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE TEACHING OF DISCIPLINES RELATED TO COMPUTER INFORMATION TECHNOLOGIES

The article deals with the questions of the ecological culture of students that arise after graduating from secondary school. The possibilities of including the elements of environmental education in the process of teaching disciplines related to information technology and programming are considered.

Получено 15.02.2023

УДК 378.04:331.54

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАФЕДРОЙ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»

Е. Е. ГРИБОВСКАЯ., И. П. ШАБАЛИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Сегодня как никогда актуален вопрос осознанного выбора будущей профессии выпускниками средних учебных заведений. Поэтому профориентационная работа должна осуществляться совместно вузом и школой. Она является обязательным условием воспитания самостоятельной всесторонне развитой личности.

В последние годы для учреждений высшего образования любого уровня остро стоит вопрос набора абитуриентов. Понятно, что решать этот вопрос надо заблаговременно, а не в период подачи абитуриентами документов для поступления. Если недавно можно было не задумываться об организации целенаправленной, систематической профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, то возникший в учреждениях высшего образования недостаток абитуриентов с высокими баллами, низкий конкурс на некоторые бюджетные места, а также и недобор студентов, заставили вузы искать новую стратегию определения своего места на рынке образовательных услуг.

Параллельно с этим должен решаться вопрос о профориентации школьников, с их определением своей будущей профессии. Зачастую недостаточная осведомленность выпускников школ о предстоящей профессиональной деятельности, ее особенностях и профессиональных требованиях приводит не к осознанному выбору будущей профессии, а к выбору предпочитаемого учебного заведения или образа жизни.

И если вопрос набора абитуриентов в большей степени интересует учреждения высшего образования, то вопросом профессионального самоопределения занимаются, в основном, школы. Однако эти две проблемы необходимо решать в комплексе, в тесном взаимодействии школ и учреждений высшего образования.

В БелГУТе проводится комплексная профориентационная работа, которая включает в себя общеуниверситетские мероприятия, а также мероприятия, проводимые факультетами и кафедрами. Мы используем различные виды профориентационной деятельности, такие как беседы с выпускниками школ о профессиях и специальностях; преподаватели нашего вуза приглашаются в школы на различные мероприятия; кафедрами, факультетами подготавливается, затем выпускается в типографии БелГУТа полиграфическая продукция с информацией о специальностях университета; организуются «Дни открытых дверей» университета и факультетов.

Так, преподаватели кафедры «Высшая математика» ежегодно участвуют в профориентационной работе, проводя встречи с учащимися средних школ № 41, 44, 46 и др. Наши иногородние студенты разных факультетов выезжают в свои школы и проводят профориентационную работу, рассказывая о своем пути поступления, первые впечатления от учебы и жизни в стенах вуза. Старший преподаватель кафедры Симоненко Д. Н. проводит подготовку школьников 5–11-х классов г. Гомеля и г. Речица для участия в олимпиадах по математике. Все мероприятия проходят с использованием информационных технологий. Созданы группы и страницы в социальных сетях для быстрого взаимодействия между участниками.

С целью дальнейшего усовершенствования профориентационной работы мы провели опрос первокурсников, чтобы выяснить, какие из перечисленных методов и форм работы наиболее действенны при выборе школьниками своей будущей профессии, а, следовательно, и вуза. Первокурсникам была предложена анкета с перечнем причин, побудивших их сделать свой выбор в пользу БелГУТа. Мы опросили порядка 100 студентов 4 специальностей с разными проходными баллами при поступлении.

После обработки информации получили следующие результаты. При опросе студентов с проходными баллами от 220 до 360 почти 30 % свою будущую специальность выбрали по совету или рекомендации своих родителей, 22 % свой выбор совершили после посещения «Дня открытых дверей» в БелГУТе. Продолжают семейную традицию 11 % опрошенных. А если объединить тех студентов, кто выбрал профессию по совету родителей и решил продолжить семейную традицию, т. е. фактически тоже под влиянием родителей, то получаем 42 % всех опрошенных.

При опросе студентов с более низкими проходными баллами (меньше 200), доля тех, кто выбирает специальность по совету родителей увеличива-

ется уже до 40 %, столько же выбирают свою специальность, а значит и будущую профессию, по принципу «куда хватило баллов».

В целом опрос показал, что осознанно выбирают свою будущую профессию лишь 11 % опрошенных.

Эти результаты позволяют сделать следующие выводы.

Во-первых, проводить профориентационную работу надо не только с детьми, но и с их родителями. Например, во время проведения школьных родительских собраний. Широко привлекать на «Дни открытых дверей» не только школьников с классными руководителями, но и родителей.

Во-вторых, необходимо способствовать повышению осознанного выбора будущей специальности для каждого абитуриента. Тем более, что изменившиеся правила приема в вузы в 2023 году также способствуют этому определению. Выбор будущей профессии, пожалуй, самый первый и самый важный самостоятельный выбор молодых людей. Определиться с будущей специальностью, а значит и с будущей профессией, ребята должны еще будучи школьниками. Выпускники должны четко для себя определить направление, по которому они желают обучаться в дальнейшем и сдавать уже соответствующие экзамены сначала в школе, а затем в вузе. Конечно же родители, учителя, преподаватели в вузах должны всячески помочь им с выбором и самоопределением. Со своей стороны, мы можем провести «Цикл информационных часов, посвященный профессиям, связанным с железной дорогой». Во время этих часов можно более подробно рассказать о каждой специальности. Следует также использовать потенциал подготовительных курсов. Шире привлекать будущих выпускников к активной познавательной деятельности. В этом году вновь возобновляется традиция проведения вузовской предметной олимпиады по математике. Изменившиеся правила вступительной компании 2023 года позволяют проводить набор студентов по результатам олимпиады, проводимой у нас в вузе. Это увеличивает «ценность» олимпиады в глазах абитуриентов, дает возможность ребятам стать студентами еще до начала вступительных испытаний, а вузам получить мотивированных студентов.

Мы считаем, что активное привлечение будущих абитуриентов к вузовской жизни через общение во время информационных часов, участие в олимпиадах дает более плодотворные результаты, чем пассивное восприятие абитуриентами информации.

Работа в области профессионального самоопределения учащихся должна осуществляться совместно вузом и школой. Она является обязательным условием подготовки выпускников школ. Показателями результативной профориентационной работы являются сформированные умения у выпускников школы делать самостоятельный осознанный выбор про-

фессии, а это невозможно без активного участия абитуриентов в мероприятиях университета.

E. E. GRIBOVSKAYA, I. P. SHABALINA
Belarusian State University of Transport, Gomel

WAYS TO INCREASE EFFICIENCY OF ONGOING CAREER GUIDANCE WORK OF THE DEPARTMENT OF “HIGHER MATHEMATICS”

Today, more than ever, the question of a conscious choice of a future profession by graduates of secondary educational institutions is relevant. The work in the field of professional self-determination of students should be carried out jointly by the university and the school. It is a prerequisite for the upbringing of an independent, comprehensively developed personality.

Получено 08.02.2023

УДК 378

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Т. А. ДУБРОВСКАЯ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Технический университет – это школа инженерных кадров. Подготовка инженера – задача модная, современная, но очень непростая. Основная задача системы образования и производителей (поставщиков) современного оборудования и средств обучения направлена на качественное и массовое внедрение инноваций в образование. Ученые, преподаватели и инженеры должны объединяться между собой, чтобы обеспечить формирование инженерных компетенций, повысит уровень их профессиональных знаний.

Любой технический университет – это не только школа инженерных кадров, но и важный центр научных исследований и технических разработок, тематика которых тесно связана с потребностями дальнейшего технического прогресса на железнодорожном и автомобильном транспорте, в промышленности и строительстве.

В университете происходит формирование личности, не только как человека, но и как профессионала. Выпускники вузов по большей части являются будущими руководителями и одна из главных составляющих всего процесса формирования высококлассного специалиста – это формирование высококвалифицированного руководителя и гражданина Республики Беларусь.