

сти к преобразовательной деятельности с использованием научных знаний. Развитие экономической культуры в условиях вуза является управляемым процессом и осуществляется в процессе аудиторной и внеаудиторной работы со студентами. Экономическое воспитание служит основой подготовки экономически социализированных специалистов, обладающих определенным уровнем экономических компетенций, способных эффективно действовать в рыночной экономике.

### Список литературы

1 Шайдуллина, Р. М. Экономическая подготовка как средство экономической социализации студентов технического вуза / Р. М. Шайдуллина, Л. Т. Бахтигарева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–2. – 364 с.

2 Программа воспитания БелГУТа на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bsut.by>. – Дата доступа : 30.01.23.

3 Формирование экономической культуры студента в ходе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://refdb.ru/look/1709260.html>. – Дата доступа : 30.01.23.

*I. V. GALKINA, O. A. HODOSKINA*  
*Belarusian State University of Transport, Gomel*

### **FORMATION OF THE ECONOMIC CULTURE OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS**

The relevance of the formation of the economic culture of students in the educational process is substantiated. The main priorities of the formation and development of the economic culture of university students are determined. The role of the modern educational process in the development of the economic culture of students is considered.

Получено 15.02.2023

УДК 378.147.88

### **ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

*Т. А. ГОЛДОБИНА*  
*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Анализируются проблемы формирования экологической культуры студенческой молодежи, возникающие после окончания средней школы. Рассматриваются

возможности включения элементов экологического воспитания в процесс преподавания дисциплин, связанных с информационными технологиями и программированием.

Экологические проблемы современности особенно обострились в условиях разобщенности мирового сообщества. Многие страны прилагают значительные усилия, направленные на сохранение окружающей среды, бережное отношение к природе, ответственное и рациональное использование природных ресурсов. Недаром в некоторых странах мира ежегодно 15 ноября отмечается Всемирный день вторичной переработки (Recycles Day), призванный привлечь внимание общественности к проблеме загрязнения и засоренности окружающей среды.

Охрана природы и сохранение её богатств для будущих поколений – задача государственного масштаба. В учреждениях дошкольного и среднего образования экологическое воспитание осуществляется целенаправленно и систематически при использовании словесных, наглядных, практических и проектных методов [1]. Достаточно успешно применяются не только традиционные беседы, поощрения, лекции, иллюстративные материалы, но и интерактивная деятельность, включающая практические занятия, походы, волонтерское движение, участие в собственных природоохранных проектах и др. Такие подходы особенно эффективны для детей дошкольного и младшего школьного возраста, чувствительных к авторитету взрослых, открытых для всего нового и интересного.

С экологическим воспитанием студенческой молодежи и взрослых дело обстоит несколько иначе. В учебные планы высших учебных заведений включены дисциплины экологического содержания. Повсеместно на улицах и вдоль автомобильных дорог размещены постеры, пропагандирующие раздельный сбор мусора и бережное отношение к природе. Студентов активно вовлекают в волонтерское движение по благоустройству территории, памятников, посадке деревьев, привлекают к участию в субботниках. К сожалению, подобные мероприятия не всегда вызывают позитивный отклик у учащихся, позиционирующих себя взрослыми самостоятельными людьми и вполне сформировавшимися личностями.

Несмотря на некоторые успехи по раздельному сбору вторсырья, например, утилизации старой бытовой техники, использованных батареек или пластика в русле общественного движения «добрые крышечки», ситуация с сортировкой мусора также далека от идеальной. В каждом дворе имеются баки для бумаги, стекла и пр., которые зачастую демонстративно игнорируются жильцами. Этот факт может быть связан с глубоко укоренившимся в сознании убеждением, что сбором и сдачей макулатуры и стеклотары в нашей стране занимаются, в основном, асоциальные личности. С целью повлиять на данные обстоятельства, был

проведен ряд мероприятий в рамках дней ресайклинга в группе ЭМ-21 [2], когда студенты посетили приёмно-заготовительный пункт № 12 «Гомел-коопвторресурсы».

Каким образом можно стимулировать учащихся обращать внимание на экологические проблемы в ходе занятий по дисциплинам, связанным с компьютерными информационными технологиями, алгоритмизацией и программированием, направлениями, по сути, далекими от задач природопользования? Наоборот, именно информатизация общества, пусть косвенно, но отдаляет человека от природы. И если обсуждение проблем информационной безопасности достаточно органично вписывается в лекцию по программированию на языке Python, то этого нельзя сказать в отношении проблем защиты окружающей среды.

Хорошей возможностью затронуть вопросы экологии в рамках дисциплин, связанных с компьютерными информационными технологиями и программированием, может явиться включение в содержание индивидуальных заданий на расчетно-графические, курсовые работы задач, связанных не только с будущей специальностью, но и имеющих определенную экологическую составляющую.

В качестве позитивного примера можно привести работу Долиновой В.А., которая в ходе подготовки доклада на ежегодную студенческую научно-техническую конференцию собрала информацию, ознакомилась с актуальным состоянием водоёмов Республики Беларусь и составила программу для расчета индекса загрязненности воды на языке программирования С [3].

Подобный подход не ограничивает возможности студента, желающего в полной мере освоить содержание дисциплины, но в то же время позволяет применить инструментарий информационных технологий для решения нестандартных задач и расширения кругозора и способствует дальнейшему формированию экологической культуры учащегося.

### Список литературы

1 **Леднева, О. С.** Экологическое воспитание школьников / О. С. Леднева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар : Новация, 2015. – С. 74–79. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/>. – Дата доступа : 27.01.2023.

2 Дни ресайклинга в группе ЭМ-21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bsut.by/novosti-kafedr/11258-dni-resajklinga-v-gruppe-em-21>. – Дата доступа : 30.01.2023.

3 **Долинова, В. А.** Применение языка С для расчетов индекса загрязненности воды / В. А. Долинова // Современные проблемы природопользования и природообустройства : сб. тезисов докладов Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, Брест, 6–7 окт. 2022 г. – Брест : БрГТУ, 2022. – С. 99.

*T. A. GOLDOBINA*

*Belarusian State University of Transport, Gomel*

## **ELEMENTS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE TEACHING OF DISCIPLINES RELATED TO COMPUTER INFORMATION TECHNOLOGIES**

The article deals with the questions of the ecological culture of students that arise after graduating from secondary school. The possibilities of including the elements of environmental education in the process of teaching disciplines related to information technology and programming are considered.

Получено 15.02.2023

УДК 378.04:331.54

### **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАФЕДРОЙ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»**

*Е. Е. ГРИБОВСКАЯ., И. П. ШАБАЛИНА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Сегодня как никогда актуален вопрос осознанного выбора будущей профессии выпускниками средних учебных заведений. Поэтому профориентационная работа должна осуществляться совместно вузом и школой. Она является обязательным условием воспитания самостоятельной всесторонне развитой личности.

В последние годы для учреждений высшего образования любого уровня остро стоит вопрос набора абитуриентов. Понятно, что решать этот вопрос надо заблаговременно, а не в период подачи абитуриентами документов для поступления. Если недавно можно было не задумываться об организации целенаправленной, систематической профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, то возникший в учреждениях высшего образования недостаток абитуриентов с высокими баллами, низкий конкурс на некоторые бюджетные места, а также и недобор студентов, заставили вузы искать новую стратегию определения своего места на рынке образовательных услуг.

Параллельно с этим должен решаться вопрос о профориентации школьников, с их определением своей будущей профессии. Зачастую недостаточная осведомленность выпускников школ о предстоящей профессиональной деятельности, ее особенностях и профессиональных требованиях приводит не к осознанному выбору будущей профессии, а к выбору предпочитаемого учебного заведения или образа жизни.