

Communication skills in our polarizing world are of particular importance for both the academic and future professional environment of a student. The subject Foreign language has excellent tools to achieve the goal. The debate lesson teaches students the skills and abilities not only to think critically, but also the ability to turn a dispute into a constructive discussion. Examples worthy of imitation can be drawn from the best British speakers.

Получено 14.02.2023

УДК 378.126:330

РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

И. В. ГАЛКИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Определена роль преподавателя экономических дисциплин в формировании и развитии экономической культуры студентов. Рассмотрены основные формы и методы обучения, способствующие развитию экономической культуры обучающихся.

Социально-экономические изменения в обществе обостряют важную педагогическую проблему – развитие экономической культуры студентов. Исследования экономической культуры относят к проблемам экономического обучения и воспитания личности. В этом процессе ведущая роль отводится образованию, поскольку тот или иной уровень культуры человека есть результат обучения и воспитания.

Для развития экономической культуры студентов большое значение имеют педагогические кадры. Преподаватель экономических дисциплин в процессе своей деятельности должен быть интеллектуально развитым, обладать высокой нравственной и экономической культурой, педагогическим мастерством, быть профессионалом в области экономических знаний.

В распоряжении преподавателя вуза имеется большой выбор средств и методов воздействия на студентов с целью развития их экономической культуры. При комплексном подходе к преподаванию экономических дисциплин уровень их усвоения многократно возрастает. Проведение лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий, проверка рефератов, курсовых работ по всем предметам должны быть направлены на формирование экономической культуры студентов.

Как показывает практика, хороший эффект дает диалоговая форма обучения. Свободный обмен мнениями, атмосфера непринужденности многократно ускоряет приобщение студентов к экономическим знаниям. Дискуссии по проблемным вопросам экономики дают возможность студентам

сформировать полное представление об экономической ситуации, осветить ее с разных сторон, повышает сплоченность группы и дает возможность повысить собственный статус студента. Преподаватель, в свою очередь, должен обладать умением выбирать тему дискуссии и ее цель, решать проблемные вопросы и осуществлять анализ и оценку эффективности ее проведения для студентов.

При использовании проблемного метода преподаватель, во время изложения нового учебного материала, концентрирует внимание студентов на определенной проблеме и дает им возможность мыслить логически, подталкивая к правильным выводам и заключениям. Постановка вопросов: почему? как? для чего? с какой целью? каким образом? способствует формированию и развитию экономического мышления – основы экономической культуры личности. Проблемное изложение делает материал более доказательным и убедительным, развивает у студентов различные способности, дает образец научного поиска, повышает познавательный интерес к дисциплине.

Наиболее эффективными способами активизации работы на практических занятиях являются: деловые игры, конкурсы и викторины, конференции, программно-целевые и проблемные задачи, «мозговой штурм», благодаря которым имитируется принятие управленческих решений в разных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным или выработанным самими участниками правилам.

Использование активных методов обучения, а особенно деловых игр, позволяет студентам за короткий промежуток времени «прожить» экономическую ситуацию, управлять развитием событий на основе самостоятельно полученных выводов и, тем самым, получать прочные знания. Деловые игры расширяют экономическое мировоззрение. Например, проводимые преподавателями кафедры «Экономика транспорта» деловые игры «Финансовый эрудит», «Финансовый ринг», «Менеджарий», «Актуальные вопросы инвестирования» позволяют совершенствовать профессиональные компетенции студентов экономических специальностей в области финансовой грамотности.

Соревнования во время конкурсов и обмен знаниями во время викторин побуждает обучающихся к самостоятельному изучению материала и стимулируют к учебно-познавательной деятельности. Конкурсы и викторины формируют у обучающихся инициативность в получении новых знаний, целеустремленность, способствуют межличностному взаимодействию, т. е. развивают экономическую культуру студентов.

Для студентов первого курса обучения с целью формирования познавательного интереса к изучению экономических дисциплин целесообразно использовать игры-викторины. Например, игра-викторина «Полезная экономика» может состоять из нескольких раундов (например, «Разминка»,

«Перестановка», «Черный ящик», «Блиц-опрос», «Расшифруй аббревиатуру», «Экономический ребус» и т. п.), в ходе которых студенты знакомятся с экономикой как сферой жизнедеятельности общества, определяют ее цели и основные задачи, расширяют свой кругозор и формируют познавательный интерес к изучению дисциплин «Экономическая теория» и «Современная политэкономия».

Развивать экономическую культуру студентов можно, используя метод «мозгового штурма». Он служит для оперативного решения проблемных вопросов, предлагает максимальное количество возможных вариантов решения, тем самым стимулирует творческую активность обучающихся. После озвучивания студентами всех вариантов решения проблемы, выбирают наиболее подходящие варианты для успешной реализации на практике. Наиболее эффективно «мозговой штурм» работает в группах, во время коллективной работы.

Таким образом, важную роль в развитии экономической культуры студентов играет личность преподавателя. Его социальная активность, уровень экономической подготовки, творческий подход и технологии преподавания позволяют эффективно повышать уровень экономической культуры современных студентов. Развитие экономической культуры обучающихся способствует воспитанию экономически грамотного специалиста с чувством гражданской ответственности, развитию предпринимательских инициатив и способностей.

Список литературы

1 Педагогические условия формирования экономической культуры учащихся на занятиях экономических дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://referatbooks.ru/>. – Дата доступа : 03.02.23.

2 Роль педагога-экономиста в формировании экономической культуры студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-ekonomista-v-formirovanii-ekonomicheskoy-kultury-studentov>. – Дата доступа : 03.02.23.

I. V. GALKINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

THE WORK OF A TEACHER ON THE DEVELOPMENT OF ECONOMIC CULTURE OF STUDENTS

The role of the teacher of economic disciplines in the formation and development of students' economic culture is determined. The main forms and methods of teaching that contribute to the development of economic culture of students are considered.

Получено 13.02.2023