

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
И ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ВУЗЕ**

*Материалы IX Международной
научно-практической конференции
(Гомель, 21 апреля 2023 г.)*

Гомель 2023

ISBN 978-985-891-110-2



9 789858 911102

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Материалы IX
Международной научно-практической конференции
(Гомель, 21 апреля 2023 г.)

Под общей редакцией *Г. М. Чаянковой*

Гомель 2023

УДК 378.014
ББК 74.58
И74

Редакционная коллегия:

Г. М. Чайнкова (отв. редактор), *С. М. Васильев* (зам. отв. редактора),
Е. Н. Голубович (отв. секретарь), *О. Н. Булавина*

Рецензент –

проректор по воспитательной работе Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины, канд. физ.-мат. наук, доцент *Д. А. Ходанович*

И74 **Иновационный опыт** идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 21 апреля 2023 г.) / М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. ; под общ. ред. Г. М. Чайнковой. – Гомель : БелГУТ, 2023. – 250 с.
ISBN 978-985-891-110-2

Рассматриваются вопросы идеологического сопровождения и информационного обеспечения воспитательной работы со студентами, воспитания студентов в учебном процессе и во внеучебное время, правового воспитания и профилактики правонарушений и зависимостей в среде обучающихся, взаимодействия учреждений образования с государственными и общественными структурами, а также проблемы развития личностного потенциала обучающихся, стимулирования их творческой активности, повышения престижа образования и науки, формирования здорового образа жизни.

Предназначены для научных работников, кураторов, воспитателей общежитий, преподавателей, лидеров студенческого самоуправления, волонтеров и сотрудников общественных организаций, чья деятельность связана с организацией и проведением воспитательной работы в высшей школе.

УДК 378.014
ББК 74.58

ISBN 978-985-891-110-2

© Оформление. БелГУТ, 2023

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

УДК 37.017.4:378.1

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Е. К. АТРОШКО, И. П. ДРАЛОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрена роль учебной и специальной геодезических практик в учебном и воспитательном процессе подготовке студентов технических, строительных и военных специальностей. Акцентировано внимание на получение студентами практического опыта работы на высокотехнологичном геодезическом оборудовании и как воспитательная работа влияет на качество подготовки бакалавра и их будущую профессиональную самореализацию. Сформулированы задачи практик, решение которых позволит освоить современные производственные методы и технологий и адаптировать студентов к конкретным условиям деятельности предприятий.

Учебная геодезическая практика организовывается и проводится после окончания первого курса для студентов строительных, транспортных и военных специальностей университета.

Основной целью учебной геодезической практики является закрепление теоретических знаний, умений и профессиональных компетенций по геодезии и их применение при организации инженерно-геодезических работ на производстве, а также развитие и закрепление социально-личностных и идеологических качеств студентов. Поэтому при проведении практики выполняется большая воспитательная и идеологическая работа со студентами.

Для работы на геодезической практике формируются бригады, состоящие из 6–8 человек. В каждой из них избирается бригадир, который организует и распределяет работу между коллегами. Работа приучает студентов к работе сообща в коллективе, воспитывает вежливое и внимательное отношение друг другу, тем самым формируется хороший моральный климат. При этом приобретает коллективная ответственность, что является важным фактором.

Важное воспитательное значение на практике имеет дисциплина студентов. Воспитанию студентов способствует педагогически умелое стимулирование преподавателем нужного поведения студента. Методы могут быть выражены словесно, через похвалу одного студента или всей бригады, что создает в бригаде хороший позитивный настрой и готовность с энтузиазмом и с удовольствием продолжать работать. Вместе с тем со студентами, которые работают на практике с отставанием, не соблюдая время прохождения практики, преподаватель проводит индивидуальные беседы, в которых акцентирует негативные проявления и нарушение ими трудовой дисциплины, что приводит к неуспеваемости и снижению результативности.

Большое воспитательное и идеологическое значение на практике имеет проведение информационных часов со студентами по различным социально-политическим, учебным, воспитательным вопросам, где происходит обмен мнениями и широкое обсуждение проблем, волнующих современную молодежь. Учебная геодезическая практика позволяет студентам, как будущим инженерам, повысить организаторские навыки и знания и подготовиться к работе в трудовых коллективах и на производстве.

Повышению уровня образования и учебно-воспитательной работы на практике способствует проведение студенческих конкурсов и соревнований на лучшую работу с теодолитом, нивелиром, лучший план теодолитной и тахеометрической съемок. Это позволяет повысить навыки, мастерство, знания и творческую атмосферу среди студентов.

Кроме учебной геодезической практики, так же после третьего курса, (перед производственной практикой) организовывается специальная геодезическая практика для специальности «Промышленное и гражданское строительство». Основными задачами этой практики является освоение методов производства геодезических работ, выполняемых при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений, умение выполнить измерения на оптических, цифровых и электронных геодезических приборах и обрабатывать результаты измерений, а также выполнять контроль за состоянием сооружений.

Для проведения идеологической и воспитательной работы на этой практике также работает бригадный метод, который позволяет студентам решать ряд инженерных задач коллективно, отмечать достижения и просчеты каждого члена бригады.

Таким образом, учебная и специальная геодезические практики позволяют студентам не только закрепить теоретические и научные знания по геодезии и повысить мастерство работы на геодезических приборах, но и имеет идеологическо-воспитательное значение в формировании деловых и лидерских качеств, необходимых инженеру и руководителю в его производственной и общественной деятельности.

E. K. ATROSHKO, I. P. DRALOVA
Belarusian State University of Transport, Gomel

EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS DURING THE TRAINING AND SPECIAL GEODETIC PRACTICES

The role of educational and special geodetic practices in the educational and educational process of training students of technical, construction and military specialties is considered. The attention is focused on the students' practical experience of working on high-tech geodetic equipment and how educational work affects the quality of bachelor's training and their future professional self-realization. The tasks of the practices are formulated, the solution of which will allow to master modern production methods and technologies and adapt students to the specific conditions of the enterprises.

Получено 25.01.2023

УДК 378.1.032

ВОСПИТАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОГО ЧЕЛОВЕКА – ВАЖНЕЙШИЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Г. В. АХРАМЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Представлены направления идеологической и воспитательной работы кафедры «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов», в основном, в рамках учебного процесса, такие как, организация исследовательской деятельности студентов, воспитание патриотизма, понимание роли и важности будущей профессии.

«Мотивированная, образованная, активная молодежь – это, по сути, стратегический ресурс развития любой страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества».

А. Г. Лукашенко

Идеологическая и воспитательная работа на кафедре «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» осуществляется на основе идеологии белорусского государства как системы идей и представлений, выражающих интересы белорусского народа, соответствующих це-

лям и ценностям стратегии социально-экономического и общественно-политического развития Республики Беларусь [1, 2]. Основная цель воспитательной и идеологической работы кафедры – организация условий, ориентированных на воспитание нравственно зрелой и ответственной личности, способной правильно относиться к событиям, происходящим в мире и стране, историческому наследию, культурным и научным достижениям.

В связи с этим идеологическая и воспитательная работа кафедры ведется по следующим направлениям:

- мировоззренческое обеспечение воспитательного процесса;
- применение современных научных достижений и лучшего опыта воспитательной работы в учреждениях высшего образования;
- использование всех имеющихся возможностей воспитательного процесса во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- мотивация студенческой научно-исследовательской работы;
- предоставление социально-психологической помощи студентам;
- формирование креативного потенциала студентов, развитие духовно-нравственных ценностей, мотивация к активному участию в жизни университета и общества;
- формирование и совершенствование в коллективе кафедры продуктивного сотрудничества, коллегиальности, наставничества, здорового социально-политического климата в рамках идеологии государства и интересов университета.

Преподавательский корпус кафедры обладает достаточной подготовкой в области идеологической и идейно-воспитательной работы, понимает ее сущность, содержание и основные направления в зависимости от возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов. Умение выбирать адекватные формы и методы идейно-воспитательной деятельности позволяет преподавателям кафедры постепенно и поэтапно знакомить студентов с научными знаниями и последовательно на их основе формировать мировоззрение, а также систему идеалов, ценностей, убеждений гражданина [3].

Одним из важнейших направлений Государственной молодежной политики, ориентированной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, является лоцирование, отбор и всесторонняя поддержка одаренной молодежи.

Стимулирование и развитие студенческой научной деятельности на кафедре осуществляется посредством создания научных кружков по всем профилирующим дисциплинам кафедры, которыми руководят опытные преподаватели. Результаты научных исследований выносятся на студенческие научно-практические конференции, а также в студенческие сборники научных работ. Мотивацией для участия студентов в научной работе является политика деканата строительного факультета, направленная на поощрение наиболее одаренных студентов.

С целью воспитания патриотизма и любви к Родине преподаватели кафедры организуют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, которых, к сожалению, осталось очень мало. На этих встречах поколение молодежи, для которых Великая Отечественная война – это далекое прошлое, погружается в события того времени и проникается гордостью за свою страну и народ. Также студенты принимают участие во всех благотворительных акциях, ухаживают за памятниками погибшим воинам во время Великой Отечественной войны.

Периодически со студентами проводятся встречи в формате «круглого стола», на которые приглашаются преподаватели, прошедшие производственную школу на важнейших стройках бывшего СССР, таких как, строительство Большого и Малого БАМа, железной дороги Беркамит – Нерюнгри и др. Эти встречи помогают студентам понять выбранную профессию и оценить ее место и важность.

Таким образом, преподавательский состав кафедры проводит идеологическую и воспитательную работу со студентами по всем важнейшим направлениям и будет продолжать работу по формированию патриотических и духовно-нравственных ценностей и гражданской позиции студентов, информационно-коммуникационную работу по распространению информации о деятельности БелГУТа, социально-экономической и политической ситуации в Беларуси.

Список литературы

1 Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 г. : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29.01.2021 г. № 57 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – 2021. – 5/48744

2 О совершенствовании системы идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 27.05.2011 г. № 348 // ЭТАЛОН-ONLINE. – Минск, 2011.

3 **Белявцева, Д. В.** Идеологическая и воспитательная работа со студентами: показатели эффективности / Д. В. Белявцева // Вестник БГУУ. – № 2. – 2007. – С. 98–102.

G. V. AKHRAMENKO

Belarusian State University of Transport, Gomel

EDUCATION OF A COMPREHENSIVELY DEVELOPED PERSON IS AN IMPORTANT STAGE FOR SHAPING THE FUTURE SPECIALIST

The directions of the ideological and educational work of the department «Design, construction and operation of transport facilities» are presented, mainly within the framework of the educational process, such as the organization of research activities of students, the education of patriotism, understanding the role and importance of the future profession.

Получено 23.01.2023

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
НА КАФЕДРЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, СТРОИТЕЛЬСТВО
И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ОБЪЕКТОВ»
БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ТРАНСПОРТА**

Г. В. АХРАМЕНКО, Т. А. ДУБРОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Обосновывается необходимость внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Приводятся формы повышения квалификации преподавателей кафедры «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» в данной области, а также способы реализации информационных технологий в учебном процессе.

В последнее время очень много говорится об инновациях во всех отраслях народного хозяйства. Но без связи науки, образования и производства говорить об инновационном развитии в принципе невозможно. Необходимость применения инновационных подходов в образовательной системе с каждым годом становится все более актуальной. В связи с развитием компьютерной техники становится доступным применение Интернета в обучении, расширяется возможность применения различных методов инновационной деятельности. С другой стороны, должна быть обеспечена связь научных исследований с производством. Практически половина докторов, кандидатов наук работает в системе высшего образования, им и принадлежит роль воспитателя будущей элиты страны, поэтому преподавателю высшей школы очень важно как самому проводить научные исследования, так и анализировать уже существующие новинки. Важнейшими вопросами являются привлечение молодежи в науку, подготовка молодых научных кадров и развитие их потенциала.

В Белорусском государственном университете транспорта задача формирования и профессиональной компетентности будущих специалистов рассматривается как одна из центральных в системе технического образования. Происходит интенсивное внедрение в современную систему образования компьютерной техники, использование ее преподавателями и студентами. Все кафедры имеют компьютерные классы, где студенты под руководством преподавателей знакомятся с новыми программными комплексами, решают задачи, связанные с проектированием различных объектов.

Повышение качества образования во многом определяется умением использовать активные методы обучения, которые предполагают изменение характера лекционных занятий. Среди новых форм можно назвать: компьютерные лекции-презентации, видео-лекции, лекции проблемного характера. Кафедра «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» готовит специалистов по проектированию новых и переустройству существующих железных и автомобильных дорог и является выпускающей. Релевантность развития и применения креативных методик при изучении цикла дисциплин по проектированию и реконструкции железных и автомобильных дорог обусловлена самой спецификой предмета, требующей специальной подготовки для его освоения. В целях внедрения инновационных форм обучения, реализации личностно-ориентированных технологий на кафедре «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» Белорусского государственного университета транспорта разработан цикл компьютерных лекций-презентаций по проектированию и реконструкции железных и автомобильных дорог. Преподаватели кафедры постоянно повышают квалификацию в направлении освоения информационных технологий (получают второе образование или проходят повышение квалификации).

Известно, что качественному восприятию материала способствуют такие его основные характеристики как конструктивность, эмергентность, субстантивность, константность. Процесс построения лекционного материала выполняется с учетом специфики преподаваемой дисциплины, особенностей зрительного восприятия информации. Графическая информация быстрее и глубже воздействует на эмоции человека, процедура восприятия текстовой информации существенно сложнее – занимает больше времени, требует определенных навыков, эмоциональное воздействие текста происходит посредством создания образов в сознании.

Опыт проведения лекционных занятий показывает, что основной содержательный комментарий остается за преподавателем, который имеет возможность моделировать и режиссировать познавательный процесс студентов, стимулировать осмысление вводимых понятий, терминов и применяемых методов. Лекционные занятия в результате экономии учебного времени становятся более концентрированными с точки зрения содержания учебного материала и более наглядными и привлекательными с точки зрения формы его изложения. Реализация такой формы обучения на основе разработанного курса лекций-презентаций позволяет перейти от информационного обучения, обычной трансляции знаний, к моделирующему обучению, когда уже на начальном этапе овладения профессиональными компетенциями в определенной предметной области закладывается эффективный алгоритм познавательных действий.

На кафедре имеется несколько научно-исследовательских направлений по совершенствованию проектирования автомобильных и железных дорог, применению инновационных технологий проектирования отдельных элементов автомобильных и железных дорог (конструирование земляного полотна, дорожных одежд, верхнего строения железнодорожного пути и т. д.). С целью обеспечения связи науки с производством будущие специалисты активно привлекаются к решению этих вопросов. Часть дипломных проектов (около 30%) выполняется по заказу предприятий на основе реальных данных с использованием результатов, полученных в ходе научных исследований. Это обеспечивает взаимосвязь научных исследований и развития производства, взаимодействие вузовских ученых и будущих специалистов с конкретными заказчиками-предприятиями, получение максимальной отдачи на практике от результатов научных исследований.

Работа, проводимая педагогическим составом кафедры «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» по внедрению инноваций в образовательный и воспитательный процесс обеспечит будущему специалисту понимание взаимосвязанности и взаимозависимости изучаемых процессов, что позволит значительно проще и эффективнее использовать результаты в ходе дальнейшей практической деятельности и повысить их экономическую целесообразность.

Список литературы

1 Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С. 79.

2 Косинцев, А. Инновационное образование – главный ресурс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.belarustime.ru/belarus/science/education/ac271dc94b0c45e.html>. – Дата доступа : 31.01.2023.

G. V. AKHRAMENKO, T. A. DUBROVSKAYA
Belarusian State University of Transport, Gomel

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT «DESIGN, CONSTRUCTION AND OPERATION OF TRANSPORT FACILITIES» OF THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF TRANSPORT

The necessity of introducing information technologies into the educational process is substantiated. Forms of advanced training of teachers of the department «Design, construction and operation of transport facilities» in this area, as well as ways of implementing information technologies in the educational process are given.

Получено 03.02.2023

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ЭКОНОМИКИ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ГОМЕЛЬСКОГО ФИЛИАЛА
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЦИИ ПРОФСОЮЗОВ
БЕЛАРУСИ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИТСО»**

П. Г. АХРАМЕНКО

*Гомельский филиал учреждения образования Федерации профсоюзов
Беларуси «Международный университет «МИТСО», г. Гомель*

Представлены основы идеологической и воспитательной работы кафедры экономики и информационных технологий, которые в рамках учебного процесса, не нарушая последний, преподносятся как дополнительная информация патриотического и воспитательного характера, понимания важности получаемой будущей профессии.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [1] одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение деятельности по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у студентов гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни.

В соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [2] на кафедре экономики и информационных технологий Гомельского филиала Международного университета «МИТСО» идеологическая и воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- идеологическое, патриотическое и гражданское воспитание;
- эстетическое и духовно-нравственное воспитание, формирование культуры времяпровождения;
- профессиональное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
- формирование психологической культуры, социальная работа;
- научно-методическое и информационное сопровождение.

Содержание гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи интегрирует в себе этические, правовые, политические, экономические, экологические и другие знания. Так, в рамках работы студенческого профсоюзного комитета студенты принимают активное участие в благотворительных акциях, направленных на помощь ветеранам труда, детским домам.

В духовно-нравственном воспитании важно создание условий, способствующих раскрытию нравственного и духовного потенциала студентов,

формированию у них навыков ответственного поведения, стремления к духовному саморазвитию и нравственному совершенствованию; преобразованию окружающей жизни в соответствии с духовно-нравственными идеалами и нормами [3].

Современное профессиональное образование ориентировано на подготовку специалистов, способных мобильно реагировать на изменения в профессиональной сфере и готовых к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию. С этой целью преподавателями кафедры были организованы и проведены экскурсии на ряд крупных, градообразующих предприятий г. Гомеля, таких как: ОАО «Гомсельмаш», ОАО «Гомельский завод литья и нормалей», ОАО «Гомельский литейный завод «Центролит», а также ОАО «Добрушский фарфоровый завод» и Рогачевский «Диапроектор».

Воспитание здорового образа жизни студента направлено на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышение роли физической культуры и спорта и заключается в реализации:

- программ социально-психологической помощи;
- программ по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей;
- программы по профилактике ВИЧ-инфекций;
- программ по профилактике правонарушений.

Для этого периодически приглашаются представители здравоохранения с соответствующими беседами и лекциями.

Личность имеет социальную, а значит, и культурную природу. Социальные отношения и роли имеют свою специфику не только применительно к ситуации конкретного человека, но к жизни общества в целом. Культура включает в себя совокупность ценностей и концепций о природе вещей как внешнего, так и внутреннего мира человека. Поэтому смена исторических эпох, смена культур – это смена реальностей, в которых живут люди.

Научно-методическое обеспечение организации воспитательного процесса обеспечивается созданием соответствующей научно-методической базы, которая включает в себя:

- разработку системы и программы воспитания в образовательном учреждении, содержащих цели и задачи, основные направления и структуру воспитания и связывающие всю совокупность отдельных мероприятий воспитательного характера в единую систему;
- разработку методик оценки качества воспитательной работы, обеспечивающих обратную связь в механизме воспитательной системы и процессе корректировки и обновления её (анкетирование);
- регулярное проведение по разработанным методикам и в соответствии с нормативными и рекомендательными документами диагностических, мониторинговых и социологических исследований состояния и качества воспитательной работы;

– подготовку и издание методических материалов в помощь организаторам воспитательной работы.

Составной частью воспитательного процесса в Международном университете «МИТСО» является работа в общежитии, где созданы благоприятные условия для проживания, учебы, раскрытия потенциальных способностей и творческого самовыражения каждого из проживающих: работают читальные и тренажерные залы, спортивные комнаты и комнаты отдыха.

Таким образом, идеологическая и воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. В современных реалиях такая работа со студентами способствует гармоничному и многостороннему развитию личности, формированию патриотизма и национального самосознания, стимулирует прогрессивное развитие общества посредством, позволяет сохранить и приумножить культурное достояние народа.

Список литературы

1 Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-3 : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 2022. – 2/2874.

2 Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 г. : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57. // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 2021. – 5/48744.

3 **Коваленок, Н. П.** Воспитательный потенциал вуза / Н. П. Коваленок // Актуальные проблемы воспитательной работы и молодежной политики в современном вузе : материалы I Междунар. науч.-метод. конф. (г. Витебск, 28–29 сент. 2021 г.). – Витебск : ВГАВМ, 2021. – С. 6–9.

4 **Федотов, Д. Н.** Инновации в организации воспитательного процесса в системе высшего образования / Д. Н. Федотов // Актуальные проблемы воспитательной работы и молодежной политики в современном вузе : материалы I Междунар. науч.-метод. конф. (г. Витебск, 28–29 сент. 2021 г.). – Витебск : ВГАВМ, 2021. – С. 18–19.

P. G. AKHRAMENKO

Gomel branch of the educational institution of the Federation of Trade Unions of Belarus «International University «MITSO», Gomel

MAIN DIRECTIONS OF IDEOLOGICAL AND EDUCATIONAL WORK AT THE DEPARTMENT OF ECONOMY AND INFORMATION TECHNOLOGIES OF GOMEL BRANCH OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE FEDERATION OF TRADE UNIONS OF BELARUS «INTERNATIONAL UNIVERSITY «MITSO»

The basics of the ideological and educational work of the Department of Economy and Information Technologies are presented, which, within the framework of the educational process, without violating the latter, are presented as additional information of a patriotic and educational nature, understanding the importance of the future profession received.

Получено 27.01.2023

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

А. Б. БЕССОЛЬНОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматривается проблема формирования политической культуры, гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи при изучении курса «История белорусской государственности». Дан анализ ключевых тем и положений дисциплины в плане их использования в воспитательной работе. Отмечены современные геополитические реалии, учет которых необходим в идеологической деятельности.

Начало XXI века характеризуется усилением геополитического соперничества между ведущими мировыми державами, опирающимися в этой необъявленной войне на возглавляемые ими политические и военные союзы. В этих условиях возрастает зависимость стран, небольших по территории, населению и экономическому потенциалу. Они частично или полностью утрачивают свой суверенитет, передаваемый союзным великим государствам. В это же время усиливается и тенденция сохранения национальной идентичности, отстаивания национальных интересов, независимости малых и региональных стран. Ее реализация в значительной мере зависит от степени сплоченности и единства самых различных социальных слоев и групп общества, объединенных стремлением сохранять и преумножать исторические традиции, мировоззренческие ценности и идеалы. Достижение этой цели невозможно без постоянной опоры на историческую память народа, без воспитания гражданственности и патриотизма у молодого, подрастающего поколения.

Для Республики Беларусь защита национальных интересов и укрепление суверенитета является важнейшей задачей в настоящее время. Беларусь испытывает растущее давление со стороны «коллективного» Запада, который вводит против нее все новые и новые санкции, ведет «гибридную» войну в идеологической, информационной, политической, экономической и иных сферах. Данное обстоятельство определяет насущную необходимость активизации воспитательной и идеологической работы с белорусской молодежью, формирования у нее идеалов и ценностей, присущих белорусской нации. Ведь именно молодежь является наиболее внушаемой, зависимой частью общества со стороны различных враждебных Беларуси СМИ, интернет-каналов, проводящих подрывную работу.

Студенческая молодежь является одним из наиболее активных слоев молодого поколения. Воспитание у нее активной жизненной позиции, науч-

ного мировоззрения, гражданственности и патриотизма является одной из самых главных задач всего учебно-воспитательного процесса в вузе. Особая роль в этом процессе отводится гуманитарным наукам. Введение в образовательный процесс с 2022/2023 учебного года новой дисциплины «История белорусской государственности» имеет две основные цели:

- 1) сформировать у студентов ясное понимание истоков белорусской государственности и основных этапов ее развития;
- 2) воспитать высокую политическую культуру, привить чувство гордости и патриотизма за свою страну.

Содержание данной дисциплины позволяет преподавателям комплексно и системно добиваться вышеозначенных целей. Первый раздел «Основные этапы развития белорусской государственности» формирует у обучаемых представление о сущности государства, исторических формах его развития, взаимодействии белорусского народа с соседними народами в различные исторические эпохи. Здесь широко представлены прежние и существующие сегодня в исторической науке концепции развития белорусской государственности, альтернативные точки зрения. В историческом процессе освещается роль выдающихся руководителей белорусского национального движения. В учебном пособии «История белорусской государственности» не замалчиваются и трудности, и трагедии, и ошибки исторических лиц [1]. В целом, содержание раздела позволяет формировать ясное представление об историческом прошлом белорусского народа, о его борьбе за свою государственность, воспитывать чувство гордости за нашу страну.

Во втором разделе «Основы государственного устройства Республики Беларусь» последовательно излагаются исторические формы всех ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной. При этом приводятся наиболее значимые источники и документы государственной власти: Судебники, Статуты Великого княжества Литовского, Конституции БССР и Республики Беларусь и др. Детально и подробно излагается система государственной власти Республики Беларусь. Представлены функции и полномочия Президента Республики Беларусь, Национального Собрания Республики Беларусь, Правительства Республики Беларусь, Всебелорусского народного Собрания и судебной системы Беларуси. Значительное место отведено истории политических партий и общественных объединений в Беларуси и их современному состоянию. Изучение данного раздела способствует формированию политической культуры у студенческой молодежи.

В третьем разделе «Беларусь на стыке культур и цивилизаций» изложены этапы этногенеза белорусского народа, формирование основных религиозных течений и церквей на территории Беларуси, особенности современной социально-экономической модели страны, ее положение в геополитических реалиях XXI века. В целом, раздел дает ясное представление об отличительных чертах белорусского народа, его исторической роли и месте среди

народов мира, достижениях и проблемах современного белорусского общества. Учебный материал раздела позволяет преподавателям сформировать у студентов всестороннее знание о своей стране, ее месте в мировом геополитическом пространстве, показать ее достижения и преимущества. Преподаватель, ведущий этот учебный курс, в каждой теме найдет исторический материал, который можно с успехом использовать в воспитательном процессе.

Список литературы

1 Гісторыя беларускай дзяржаўнасці : вучэб. дапаможнік для студэнтаў устаноў вышэйшай адукацыі / І. А. Марзалюк [і др.] ; пад рэд. І. А. Марзалюка. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 447 с.

A. B. BESSOLNOV

Belarusian State University of Transport, Gomel

EDUCATIONAL POTENTIAL OF ACADEMIC DISCIPLINE «HISTORY OF BELARUSIAN STATEHOOD»

The problem of the formation of political culture, civic consciousness and patriotism among students in the study of the course «History of Belarusian statehood» is considered. An analysis of the key topics and provisions of the discipline in terms of their use in educational work is given. Modern geopolitical realities are noted, the account of which is indispensable in ideological activity.

Получено 20.01.2023

УДК 378.37.064

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

О. Н. БУЛАВИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Коммуникативные способности в нашем поляризующемся мире приобретают особую значимость как для академической, так и для будущей профессиональной среды студента. Предмет иностранный язык обладает прекрасным инструментарием для достижения этой цели. Урок-диспут (урок-дебаты) обучает студентов умениям и навыками не только мыслить критически, но и умению превратить спор в конструктивную дискуссию. Примеры, достойные подражания можно черпать у лучших британских ораторов.

Сегодня, когда социологи и политологи яркими красками рисуют все более поляризующееся общество и мир в целом, а психологи рассказывают об иллюзиях и искажениях в восприятии окружающего нас мира, о всеобщей тенденции игнорировать ту информацию, которая не совпадает с нашей точкой зрения, чему в немалой степени способствуют социальные сети с их «фильтрующими пузырями» и «эхо-камерами», особо актуально встает вопрос об умении цивилизованно вести спор, высказывая свою точку зрения, а при возможности трансформировать спор в конструктивную дискуссию.

Предмет «иностранный язык» обладает прекрасным инструментарием для достижения этой цели, имея в своем арсенале разные виды нетрадиционных уроков, среди которых урок-диспут (его еще называют урок-дебаты) играет особое значение для решения данной задачи. Идея заключается в том, что несколько команд, представляя свои аргументы и контраргументы по выбранной теме, пытаются доказать жюри, что их доводы более убедительны. Такой тип занятия, несомненно, очень сложен в реализации и требует тщательной подготовки. Здесь требуются устойчивые умения и навыки сформулировать и высказывать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, сопоставлять и сравнивать, находить причинно-следственные отношения, умение работать в команде, держаться на публике и многое другое. Важно помнить, что, изучая иностранный язык, мы не только постигаем нюансы грамматики, заучиваем лексику и имитируем фонетику, но и знакомимся с культурой другой страны. Константин Ушинский справедливо утверждал: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий извечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающийся далеко за границами истории» [1, с. 440]. И при проведении дебатов речевая культура англичан, известная своей подчеркнутой вежливостью (пусть и не всегда откровенной) может служить хорошим примером для подражания. Обучая высказыванию на английском языке и особенно умению выражать свою точку зрения, преподаватель знакомит студента с определенным набором реплик-клише, которые не просто помогают высказаться, но и делают высказывание вежливым, снижая градус напряжения в споре, превращая резкое утверждение в мнение. Использование же определенных модальных глаголов и отрицательных вопросов (Why don't we make some changes...? Would't this be better...?) значительно смягчит любое высказывание. К примеру, сравните несколько высказываний с репликами-клише для выражения несогласия и без них. Задача, стоящая перед студентом, не только в том, чтобы их знать, но и, осознавая их значимость, активно ими пользоваться. Если алгоритм их использования доведен до автоматизма при изучении английского языка, и его применение закрепило в памяти позитивный опыт и эмоции, то вероятность того, что это умение будет использовано и в родном языке, увеличивается.

Важно отметить роль преподавателя в правильном подборе примеров для демонстрации студентам. Ведь даже США и Великобритания имеют

разные подходы к коммуникации. Обращаясь к сыну, британский государственный деятель, дипломат и литератор Ф.Честерфилд писал: «Никогда не доказывай своего мнения громко и с жаром, даже если в душе ты убежден в своей правоте, выскажи его скромно и спокойно, ибо это единственный способ убедить». Американцы же предпочитают говорить прямо, избегая излишней учтивости, считают не прямые сигналы (concealed signals) попытками манипуляции, англичане же, наоборот, всегда подчеркнута вежливы. Наглядным примером могут служить дебаты в Оксфордском университете, в музее естественной истории, между профессором Ричардом Докинсом и профессором Джоном Ленноксом по теме: «Похоронила ли наука Бога?». Имея диаметрально противоположные взгляды по данному вопросу, ученые продемонстрировали риторические навыки в лучших британских традициях. Нужно отдать должное профессору Ленноксу, который, отвечая на каверзные вопросы своего оппонента, непременно начинал свой ответ словами: «Я рад слышать, что по вашему мнению...», «Правильно ли я Вас понял, когда Вы...?», «Нахожу это неубедительным...», «Я понимаю, что..., но ...», «Достаточно сложно представить как Вы...», «Иногда я замечаю, что ...» и т. д. Основной посыл этих фраз в том, что собеседник сначала говорит о себе, демонстрируя свою заинтересованность и умение слушать собеседника, и лишь после этого переходит к контраргументам. Это и помогает превратить жесткое противостояние двух абсолютно разных точек зрения в дебаты. Прекрасный пример, достойный подражания.

Мы живем в сложном мире, где такие термины как «влияние иллюзии сознания», «слепота невнимания», «внедрение ложных воспоминаний», специальные технологии социальных сетей заставляют нас как никогда критично оценивать поступающую информацию. Наша задача состоит в том, чтобы учить студента мыслить, обладать критическим мышлением, уметь сравнивать и сопоставлять факты, верифицировать источники информации, подвергая их критическому мышлению, а потом донести свою точку зрения, выражаясь логично и аргументированно, цивилизованно вести переговоры или дискуссию, и быть готовым услышать мнение своего оппонента.

Список литературы

1 Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 2 / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1974. – 440 с.

2 Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М. В. Кларин. – Рига : НПЦ Эксперимент, 1995. – 176 с.

O. N. BULAVINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

IMPROVEMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF A STUDENT THROUGH A FOREIGN LANGUAGE AT THE PRESENT STAGE

Communication skills in our polarizing world are of particular importance for both the academic and future professional environment of a student. The subject Foreign language has excellent tools to achieve the goal. The debate lesson teaches students the skills and abilities not only to think critically, but also the ability to turn a dispute into a constructive discussion. Examples worthy of imitation can be drawn from the best British speakers.

Получено 14.02.2023

УДК 378.126:330

РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

И. В. ГАЛКИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Определена роль преподавателя экономических дисциплин в формировании и развитии экономической культуры студентов. Рассмотрены основные формы и методы обучения, способствующие развитию экономической культуры обучающихся.

Социально-экономические изменения в обществе обостряют важную педагогическую проблему – развитие экономической культуры студентов. Исследования экономической культуры относят к проблемам экономического обучения и воспитания личности. В этом процессе ведущая роль отводится образованию, поскольку тот или иной уровень культуры человека есть результат обучения и воспитания.

Для развития экономической культуры студентов большое значение имеют педагогические кадры. Преподаватель экономических дисциплин в процессе своей деятельности должен быть интеллектуально развитым, обладать высокой нравственной и экономической культурой, педагогическим мастерством, быть профессионалом в области экономических знаний.

В распоряжении преподавателя вуза имеется большой выбор средств и методов воздействия на студентов с целью развития их экономической культуры. При комплексном подходе к преподаванию экономических дисциплин уровень их усвоения многократно возрастает. Проведение лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий, проверка рефератов, курсовых работ по всем предметам должны быть направлены на формирование экономической культуры студентов.

Как показывает практика, хороший эффект дает диалоговая форма обучения. Свободный обмен мнениями, атмосфера непринужденности многократно ускоряет приобщение студентов к экономическим знаниям. Дискуссии по проблемным вопросам экономики дают возможность студентам

сформировать полное представление об экономической ситуации, осветить ее с разных сторон, повышает сплоченность группы и дает возможность повысить собственный статус студента. Преподаватель, в свою очередь, должен обладать умением выбирать тему дискуссии и ее цель, решать проблемные вопросы и осуществлять анализ и оценку эффективности ее проведения для студентов.

При использовании проблемного метода преподаватель, во время изложения нового учебного материала, концентрирует внимание студентов на определенной проблеме и дает им возможность мыслить логически, подталкивая к правильным выводам и заключениям. Постановка вопросов: почему? как? для чего? с какой целью? каким образом? способствует формированию и развитию экономического мышления – основы экономической культуры личности. Проблемное изложение делает материал более доказательным и убедительным, развивает у студентов различные способности, дает образец научного поиска, повышает познавательный интерес к дисциплине.

Наиболее эффективными способами активизации работы на практических занятиях являются: деловые игры, конкурсы и викторины, конференции, программно-целевые и проблемные задачи, «мозговой штурм», благодаря которым имитируется принятие управленческих решений в разных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным или выработанным самими участниками правилам.

Использование активных методов обучения, а особенно деловых игр, позволяет студентам за короткий промежуток времени «прожить» экономическую ситуацию, управлять развитием событий на основе самостоятельно полученных выводов и, тем самым, получать прочные знания. Деловые игры расширяют экономическое мировоззрение. Например, проводимые преподавателями кафедры «Экономика транспорта» деловые игры «Финансовый эрудит», «Финансовый ринг», «Менеджарий», «Актуальные вопросы инвестирования» позволяют совершенствовать профессиональные компетенции студентов экономических специальностей в области финансовой грамотности.

Соревнования во время конкурсов и обмен знаниями во время викторин побуждает обучающихся к самостоятельному изучению материала и стимулируют к учебно-познавательной деятельности. Конкурсы и викторины формируют у обучающихся инициативность в получении новых знаний, целеустремленность, способствуют межличностному взаимодействию, т. е. развивают экономическую культуру студентов.

Для студентов первого курса обучения с целью формирования познавательного интереса к изучению экономических дисциплин целесообразно использовать игры-викторины. Например, игра-викторина «Полезная экономика» может состоять из нескольких раундов (например, «Разминка»,

«Перестановка», «Черный ящик», «Блиц-опрос», «Расшифруй аббревиатуру», «Экономический ребус» и т. п.), в ходе которых студенты знакомятся с экономикой как сферой жизнедеятельности общества, определяют ее цели и основные задачи, расширяют свой кругозор и формируют познавательный интерес к изучению дисциплин «Экономическая теория» и «Современная политэкономия».

Развивать экономическую культуру студентов можно, используя метод «мозгового штурма». Он служит для оперативного решения проблемных вопросов, предлагает максимальное количество возможных вариантов решения, тем самым стимулирует творческую активность обучающихся. После озвучивания студентами всех вариантов решения проблемы, выбирают наиболее подходящие варианты для успешной реализации на практике. Наиболее эффективно «мозговой штурм» работает в группах, во время коллективной работы.

Таким образом, важную роль в развитии экономической культуры студентов играет личность преподавателя. Его социальная активность, уровень экономической подготовки, творческий подход и технологии преподавания позволяют эффективно повышать уровень экономической культуры современных студентов. Развитие экономической культуры обучающихся способствует воспитанию экономически грамотного специалиста с чувством гражданской ответственности, развитию предпринимательских инициатив и способностей.

Список литературы

1 Педагогические условия формирования экономической культуры учащихся на занятиях экономических дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://referatbooks.ru/>. – Дата доступа : 03.02.23.

2 Роль педагога-экономиста в формировании экономической культуры студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-ekonomista-v-formirovanii-ekonomicheskoy-kultury-studentov>. – Дата доступа : 03.02.23.

I. V. GALKINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

THE WORK OF A TEACHER ON THE DEVELOPMENT OF ECONOMIC CULTURE OF STUDENTS

The role of the teacher of economic disciplines in the formation and development of students' economic culture is determined. The main forms and methods of teaching that contribute to the development of economic culture of students are considered.

Получено 13.02.2023

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

И. В. ГАЛКИНА, О. А. ХОДОСКИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Обосновывается актуальность формирования экономической культуры студентов в образовательном процессе. Определены главные приоритеты формирования и развития экономической культуры студентов вуза. Рассмотрена роль современного образовательного процесса в развитии экономической культуры студентов.

Развитие экономической культуры будущего специалиста, способного не только мыслить экономическими категориями, но и активно участвовать в социально-экономических преобразованиях, является важнейшим компонентом его подготовки в условиях вуза.

Руководство УО «Белорусский государственный университет транспорта» большое внимание уделяет развитию экономической культуры студентов, обеспечивая системную идеологическую и воспитательную работу, охватывающую учебную и внеучебную деятельность. В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и на основе Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы разработана Программа воспитания БелГУТа на 2021–2025 годы (одобрена Советом университета протокол № 2 от 24.02.2021) [2].

Основные направления идеологической и воспитательной работы, реализуемые в УО «Белорусский государственный университет транспорта», отвечают требованиям Кодекса об образовании Республики Беларусь. Так, в качестве основных направлений воспитания обучающихся обозначено экономическое, трудовое и профессиональное. Их цель – сформировать экономическую культуру личности и готовность к осознанному профессиональному выбору.

Многоплановая системная работа в вузе осуществляется на основе современных воспитательных и информационных технологий, культурных традиций и ценностей белорусского народа, педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств воспитания. Главными приоритетами формирования и развития экономической культуры обучающихся выступают: качества трудолюбия, бережливости, ответственности, самостоятельности, предприимчивости, понимание труда как личностной и социальной ценности, готовность к осознанному профессиональному выбору.

Ведущая роль в развитии экономической культуры студентов вуза отводится образовательному процессу. Через образование изучаются экономические теории, идеи, взгляды, а в процессе экономического воспитания

формируются экономические качества и нормы поведения. Важным аспектом в процессе формирования и развития экономической культуры обучающихся выступает непрерывность экономического образования. Оно достигается во время аудиторной и внеаудиторной работы, а также в процессе индивидуальной работы со студентами.

Основой образовательного процесса выступают базовые экономические дисциплины, в ходе изучения которых у студентов формируются знания основных экономических категорий, понятий в их органической связи с рыночной экономикой, экономической стратегией государства. К таким базовым дисциплинам можно отнести «Современную политэкономию», «Экономику» и «Экономическую теорию».

Наряду с обязательными дисциплинами большой вклад в формирование экономической культуры студентов вуза вносят дисциплины по выбору студента (например, «Инвестиционное проектирование», «Экономический анализ», «История экономических учений», «Внешнеэкономическая деятельность», «Экономическая безопасность», «Финансовый менеджмент», «Бизнес-планирование», «Финансовая логистика» и др.). Тематика курсовых и самостоятельных работ студентов вуза ориентирована на творческое их выполнение, на способность развивать идею и экономическое мышление, на активизацию познавательной деятельности.

Большим потенциалом в плане экономического воспитания и развития экономической культуры студентов имеют студенческие научные кружки, олимпиады, круглые столы и беседы, организованные встречи с представителями бизнес сообщества, проводимые экскурсии на предприятия.

Студенты вуза принимают активное участие в Международных олимпиадах по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления, Международной олимпиаде по финансовой грамотности, Международной научно-практической конференции «Global Science» и многих других мероприятиях, организованных институтом современного образования SmartSkills.

Олимпиадное движение кафедры «Учетные системы и технологии бизнес-менеджмента» ежегодно охватывает свыше 200 студентов разных курсов и разных специальностей. «Сезон олимпиад» по учету и финансам проходит по 10 секциям среди студентов, обучающихся основам бухгалтерского учета, финансов, международных стандартов финансовой отчетности разных курсов и специальностей.

Кафедра «Экономика транспорта» проводит олимпиады по «Современной политэкономии», «Статистике», «Микроэкономике». Студенты экономических специальностей ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде по дисциплине «Экономика», проводимой на портале олимпиад и конкурсов «Мир-Олимпиад». Весомый вклад в формирование экономической культуры учащейся молодежи вносят дискуссии, круглые столы и беседы на актуальные темы экономической политики государства.

Таким образом, главной целью экономической подготовки студентов вуза является формирование и развитие экономической культуры и готовно-

сти к преобразовательной деятельности с использованием научных знаний. Развитие экономической культуры в условиях вуза является управляемым процессом и осуществляется в процессе аудиторной и внеаудиторной работы со студентами. Экономическое воспитание служит основой подготовки экономически социализированных специалистов, обладающих определенным уровнем экономических компетенций, способных эффективно действовать в рыночной экономике.

Список литературы

1 Шайдуллина, Р. М. Экономическая подготовка как средство экономической социализации студентов технического вуза / Р. М. Шайдуллина, Л. Т. Бахтигарева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–2. – 364 с.

2 Программа воспитания БелГУТа на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bsut.by>. – Дата доступа : 30.01.23.

3 Формирование экономической культуры студента в ходе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://refdb.ru/look/1709260.html>. – Дата доступа : 30.01.23.

I. V. GALKINA, O. A. HODOSKINA
Belarusian State University of Transport, Gomel

FORMATION OF THE ECONOMIC CULTURE OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

The relevance of the formation of the economic culture of students in the educational process is substantiated. The main priorities of the formation and development of the economic culture of university students are determined. The role of the modern educational process in the development of the economic culture of students is considered.

Получено 15.02.2023

УДК 378.147.88

ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Т. А. ГОЛДОБИНА
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Анализируются проблемы формирования экологической культуры студенческой молодежи, возникающие после окончания средней школы. Рассматриваются

возможности включения элементов экологического воспитания в процесс преподавания дисциплин, связанных с информационными технологиями и программированием.

Экологические проблемы современности особенно обострились в условиях разобщенности мирового сообщества. Многие страны прилагают значительные усилия, направленные на сохранение окружающей среды, бережное отношение к природе, ответственное и рациональное использование природных ресурсов. Недаром в некоторых странах мира ежегодно 15 ноября отмечается Всемирный день вторичной переработки (Recycles Day), призванный привлечь внимание общественности к проблеме загрязнения и засоренности окружающей среды.

Охрана природы и сохранение её богатств для будущих поколений – задача государственного масштаба. В учреждениях дошкольного и среднего образования экологическое воспитание осуществляется целенаправленно и систематически при использовании словесных, наглядных, практических и проектных методов [1]. Достаточно успешно применяются не только традиционные беседы, поощрения, лекции, иллюстративные материалы, но и интерактивная деятельность, включающая практические занятия, походы, волонтерское движение, участие в собственных природоохранных проектах и др. Такие подходы особенно эффективны для детей дошкольного и младшего школьного возраста, чувствительных к авторитету взрослых, открытых для всего нового и интересного.

С экологическим воспитанием студенческой молодежи и взрослых дело обстоит несколько иначе. В учебные планы высших учебных заведений включены дисциплины экологического содержания. Повсеместно на улицах и вдоль автомобильных дорог размещены постеры, пропагандирующие раздельный сбор мусора и бережное отношение к природе. Студентов активно вовлекают в волонтерское движение по благоустройству территории, памятников, посадке деревьев, привлекают к участию в субботниках. К сожалению, подобные мероприятия не всегда вызывают позитивный отклик у учащихся, позиционирующих себя взрослыми самостоятельными людьми и вполне сформировавшимися личностями.

Несмотря на некоторые успехи по раздельному сбору вторсырья, например, утилизации старой бытовой техники, использованных батареек или пластика в русле общественного движения «добрые крышечки», ситуация с сортировкой мусора также далека от идеальной. В каждом дворе имеются баки для бумаги, стекла и пр., которые зачастую демонстративно игнорируются жильцами. Этот факт может быть связан с глубоко укоренившимся в сознании убеждением, что сбором и сдачей макулатуры и стеклотары в нашей стране занимаются, в основном, асоциальные личности. С целью повлиять на данные обстоятельства, был

проведен ряд мероприятий в рамках дней ресайклинга в группе ЭМ-21 [2], когда студенты посетили приёмно-заготовительный пункт № 12 «Гомел-коопвторресурсы».

Каким образом можно стимулировать учащихся обращать внимание на экологические проблемы в ходе занятий по дисциплинам, связанным с компьютерными информационными технологиями, алгоритмизацией и программированием, направлениями, по сути, далекими от задач природопользования? Наоборот, именно информатизация общества, пусть косвенно, но отдаляет человека от природы. И если обсуждение проблем информационной безопасности достаточно органично вписывается в лекцию по программированию на языке Python, то этого нельзя сказать в отношении проблем защиты окружающей среды.

Хорошей возможностью затронуть вопросы экологии в рамках дисциплин, связанных с компьютерными информационными технологиями и программированием, может явиться включение в содержание индивидуальных заданий на расчетно-графические, курсовые работы задач, связанных не только с будущей специальностью, но и имеющих определенную экологическую составляющую.

В качестве позитивного примера можно привести работу Долиновой В.А., которая в ходе подготовки доклада на ежегодную студенческую научно-техническую конференцию собрала информацию, ознакомилась с актуальным состоянием водоёмов Республики Беларусь и составила программу для расчета индекса загрязненности воды на языке программирования С [3].

Подобный подход не ограничивает возможности студента, желающего в полной мере освоить содержание дисциплины, но в то же время позволяет применить инструментарий информационных технологий для решения нестандартных задач и расширения кругозора и способствует дальнейшему формированию экологической культуры учащегося.

Список литературы

1 **Леднева, О. С.** Экологическое воспитание школьников / О. С. Леднева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар : Новация, 2015. – С. 74–79. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/>. – Дата доступа : 27.01.2023.

2 Дни ресайклинга в группе ЭМ-21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bsut.by/novosti-kafedr/11258-dni-resajklinga-v-gruppe-em-21>. – Дата доступа : 30.01.2023.

3 **Долинова, В. А.** Применение языка С для расчетов индекса загрязненности воды / В. А. Долинова // Современные проблемы природопользования и природообустройства : сб. тезисов докладов Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, Брест, 6–7 окт. 2022 г. – Брест : БрГТУ, 2022. – С. 99.

T. A. GOLDOBINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

ELEMENTS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE TEACHING OF DISCIPLINES RELATED TO COMPUTER INFORMATION TECHNOLOGIES

The article deals with the questions of the ecological culture of students that arise after graduating from secondary school. The possibilities of including the elements of environmental education in the process of teaching disciplines related to information technology and programming are considered.

Получено 15.02.2023

УДК 378.04:331.54

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАФЕДРОЙ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»

Е. Е. ГРИБОВСКАЯ., И. П. ШАБАЛИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Сегодня как никогда актуален вопрос осознанного выбора будущей профессии выпускниками средних учебных заведений. Поэтому профориентационная работа должна осуществляться совместно вузом и школой. Она является обязательным условием воспитания самостоятельной всесторонне развитой личности.

В последние годы для учреждений высшего образования любого уровня остро стоит вопрос набора абитуриентов. Понятно, что решать этот вопрос надо заблаговременно, а не в период подачи абитуриентами документов для поступления. Если недавно можно было не задумываться об организации целенаправленной, систематической профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, то возникший в учреждениях высшего образования недостаток абитуриентов с высокими баллами, низкий конкурс на некоторые бюджетные места, а также и недобор студентов, заставили вузы искать новую стратегию определения своего места на рынке образовательных услуг.

Параллельно с этим должен решаться вопрос о профориентации школьников, с их определением своей будущей профессии. Зачастую недостаточная осведомленность выпускников школ о предстоящей профессиональной деятельности, ее особенностях и профессиональных требованиях приводит не к осознанному выбору будущей профессии, а к выбору предпочитаемого учебного заведения или образа жизни.

И если вопрос набора абитуриентов в большей степени интересует учреждения высшего образования, то вопросом профессионального самоопределения занимаются, в основном, школы. Однако эти две проблемы необходимо решать в комплексе, в тесном взаимодействии школ и учреждений высшего образования.

В БелГУТе проводится комплексная профориентационная работа, которая включает в себя общеуниверситетские мероприятия, а также мероприятия, проводимые факультетами и кафедрами. Мы используем различные виды профориентационной деятельности, такие как беседы с выпускниками школ о профессиях и специальностях; преподаватели нашего вуза приглашаются в школы на различные мероприятия; кафедрами, факультетами подготавливается, затем выпускается в типографии БелГУТа полиграфическая продукция с информацией о специальностях университета; организуются «Дни открытых дверей» университета и факультетов.

Так, преподаватели кафедры «Высшая математика» ежегодно участвуют в профориентационной работе, проводя встречи с учащимися средних школ № 41, 44, 46 и др. Наши иногородние студенты разных факультетов выезжают в свои школы и проводят профориентационную работу, рассказывая о своем пути поступления, первые впечатления от учебы и жизни в стенах вуза. Старший преподаватель кафедры Симоненко Д. Н. проводит подготовку школьников 5–11-х классов г. Гомеля и г. Речица для участия в олимпиадах по математике. Все мероприятия проходят с использованием информационных технологий. Созданы группы и страницы в социальных сетях для быстрого взаимодействия между участниками.

С целью дальнейшего усовершенствования профориентационной работы мы провели опрос первокурсников, чтобы выяснить, какие из перечисленных методов и форм работы наиболее действенны при выборе школьниками своей будущей профессии, а, следовательно, и вуза. Первокурсникам была предложена анкета с перечнем причин, побудивших их сделать свой выбор в пользу БелГУТа. Мы опросили порядка 100 студентов 4 специальностей с разными проходными баллами при поступлении.

После обработки информации получили следующие результаты. При опросе студентов с проходными баллами от 220 до 360 почти 30 % свою будущую специальность выбрали по совету или рекомендации своих родителей, 22 % свой выбор совершили после посещения «Дня открытых дверей» в БелГУТе. Продолжают семейную традицию 11 % опрошенных. А если объединить тех студентов, кто выбрал профессию по совету родителей и решил продолжить семейную традицию, т. е. фактически тоже под влиянием родителей, то получаем 42 % всех опрошенных.

При опросе студентов с более низкими проходными баллами (меньше 200), доля тех, кто выбирает специальность по совету родителей увеличива-

ется уже до 40 %, столько же выбирают свою специальность, а значит и будущую профессию, по принципу «куда хватило баллов».

В целом опрос показал, что осознанно выбирают свою будущую профессию лишь 11 % опрошенных.

Эти результаты позволяют сделать следующие выводы.

Во-первых, проводить профориентационную работу надо не только с детьми, но и с их родителями. Например, во время проведения школьных родительских собраний. Широко привлекать на «Дни открытых дверей» не только школьников с классными руководителями, но и родителей.

Во-вторых, необходимо способствовать повышению осознанного выбора будущей специальности для каждого абитуриента. Тем более, что изменившиеся правила приема в вузы в 2023 году также способствуют этому определению. Выбор будущей профессии, пожалуй, самый первый и самый важный самостоятельный выбор молодых людей. Определиться с будущей специальностью, а значит и с будущей профессией, ребята должны еще будучи школьниками. Выпускники должны четко для себя определить направление, по которому они желают обучаться в дальнейшем и сдавать уже соответствующие экзамены сначала в школе, а затем в вузе. Конечно же родители, учителя, преподаватели в вузах должны всячески помочь им с выбором и самоопределением. Со своей стороны, мы можем провести «Цикл информационных часов, посвященный профессиям, связанным с железной дорогой». Во время этих часов можно более подробно рассказать о каждой специальности. Следует также использовать потенциал подготовительных курсов. Шире привлекать будущих выпускников к активной познавательной деятельности. В этом году вновь возобновляется традиция проведения вузовской предметной олимпиады по математике. Изменившиеся правила вступительной компании 2023 года позволяют проводить набор студентов по результатам олимпиады, проводимой у нас в вузе. Это увеличивает «ценность» олимпиады в глазах абитуриентов, дает возможность ребятам стать студентами еще до начала вступительных испытаний, а вузам получить мотивированных студентов.

Мы считаем, что активное привлечение будущих абитуриентов к вузовской жизни через общение во время информационных часов, участие в олимпиадах дает более плодотворные результаты, чем пассивное восприятие абитуриентами информации.

Работа в области профессионального самоопределения учащихся должна осуществляться совместно вузом и школой. Она является обязательным условием подготовки выпускников школ. Показателями результативной профориентационной работы являются сформированные умения у выпускников школы делать самостоятельный осознанный выбор про-

фессии, а это невозможно без активного участия абитуриентов в мероприятиях университета.

E. E. GRIBOVSKAYA, I. P. SHABALINA
Belarusian State University of Transport, Gomel

WAYS TO INCREASE EFFICIENCY OF ONGOING CAREER GUIDANCE WORK OF THE DEPARTMENT OF “HIGHER MATHEMATICS”

Today, more than ever, the question of a conscious choice of a future profession by graduates of secondary educational institutions is relevant. The work in the field of professional self-determination of students should be carried out jointly by the university and the school. It is a prerequisite for the upbringing of an independent, comprehensively developed personality.

Получено 08.02.2023

УДК 378

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Т. А. ДУБРОВСКАЯ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Технический университет – это школа инженерных кадров. Подготовка инженера – задача модная, современная, но очень непростая. Основная задача системы образования и производителей (поставщиков) современного оборудования и средств обучения направлена на качественное и массовое внедрение инноваций в образование. Ученые, преподаватели и инженеры должны объединяться между собой, чтобы обеспечить формирование инженерных компетенций, повысит уровень их профессиональных знаний.

Любой технический университет – это не только школа инженерных кадров, но и важный центр научных исследований и технических разработок, тематика которых тесно связана с потребностями дальнейшего технического прогресса на железнодорожном и автомобильном транспорте, в промышленности и строительстве.

В университете происходит формирование личности, не только как человека, но и как профессионала. Выпускники вузов по большей части являются будущими руководителями и одна из главных составляющих всего процесса формирования высококлассного специалиста – это формирование высококвалифицированного руководителя и гражданина Республики Беларусь.

Для достижения этой цели разрабатываются и реализуются программы идеологического, патриотического и экологического воспитания.

Казалось бы, подготовка инженера – задача исключительно модная, современная и простая. Однако в наше время подготовить качественно, достойного специалиста и человека с высшим образованием – непростая проблема.

В совершенствовании специалистов технической направленности, реализуемых в системе высшего образования, заинтересованы все: государство, общество, бизнес. Как объединить их усилия? Это непростая задача. Для ее решения необходимо объединиться всем заинтересованным сторонам.

Основная задача системы образования и производителей (поставщиков) современного оборудования и средств обучения направлена на качественное и массовое внедрение инноваций в образование.

Обозначенную проблему надо решать. Но как? С чего начать? На мой взгляд, в своей деятельности, необходимо интегрировать технологии сетевого взаимодействия, популяризировать научные знания и исследовательскую деятельность, современные методики профессионального обучения и повышения квалификации педагогических кадров.

Воспитание студентов-инженеров базируется на современных технологиях: системе дистанционного обучения, программе технического творчества, авторских технологиях, проектной и исследовательской деятельности студентов. Использование возможностей непрерывного взаимодействия всех заинтересованных сторон (вузов и предприятий) этого производственно-педагогического процесса, позволит создавать в будущем специалистов, обеспечивающих трансфер современных технологий в развитие промышленности и общества в целом.

Ученые, педагоги и представители промышленности сходятся во мнении о необходимости создания отдельной индустрии учебной мехатроники, робототехники и других видов технического творчества. Ее работа объединит усилия и ресурсы образовательных учреждений и производителей (поставщиков) современного оборудования и средств обучения в решении задачи популяризации профессии инженера, повышения ее престижа в современном обществе. А это в свою очередь обеспечит формирование инженерных компетенций, повысит уровень их профессиональных знаний, практических умений и мастерства во многих технических областях.

Воспитание будущих инженеров – задача общая, а партнерское взаимодействие является одним из эффективных инструментов ее решения. Научно-исследовательская деятельность в институте способствует повышению квалификации кадров. Воспитывает у студентов любовь к творчеству и постоянному поиску новых прогрессивных решений производственных проблем.

T. A. DUBROUSKAYA
Belarusian State University of Transport, Gomel

EDUCATION OF ENGINEERING STUDENTS

The Technical University is a school of engineering personnel. The training of an engineer is a fashionable, modern task, but not an easy one. The main task of the education system and manufacturers (suppliers) of modern equipment and teaching aids is aimed at high-quality and mass introduction of innovations in education. Scientists, teachers and engineers should collaborate to ensure the formation of engineering competencies, which will increase the level of their professional knowledge.

Получено 31.01.2023

УДК [94+343.337.5] (476):378.035

ГЕНОЦИД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА. УРОКИ ИСТОРИИ, КОТОРЫЕ ПЛОХО ЗНАЕТ СОВРЕМЕННОЕ СТУДЕНЧЕСТВО

С. А. ДУДКО, Е. А. ЗАДОРЖНИЮК, И. М. ДЕРГАЧЕВА
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

События Великой Отечественной войны все дальше отходят в прошлое, и молодое поколение имеет все более смутное представление о них, перестает осознавать степень трагедии и лишений, выпавших на долю белорусского народа в годы этой войны. В статье рассмотрены вопросы усиления идеологической составляющей в рамках воспитательной и информационной работы со студентами.

Прошлый год в Республике Беларусь был объявлен Годом исторической памяти. Среди большого количества мероприятий, проведенных в республике в течение этого года, на взгляд авторов, наиболее значимым стало завершение издания фундаментального издательского проекта «Без срока давности. Беларусь». Огромный труд архивистов и историков завершился изданием шести томов документов, архивных материалов, воспоминаний и свидетельств современников, рапортов германских спецслужб и донесений советских партизанских отрядов. Каждый из томов издания посвящен событиям трех страшных лет оккупации в каждой из областей Беларуси. Материалы, представленные в шести томах сборника, были собраны в рамках работы Чрезвычайной государственной комиссии (ЧГК) по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков. Также в сборнике представлены материалы послевоенных процессов над нацистскими палачами и их пособниками из числа белорусских коллаборантов. По каждой из областей в томах сборника приведена страшная статистика уничто-

женных карателями населенных пунктов, даны цифры уничтоженных оккупантами мирных жителей, большинство из которых составляли женщины, старики и дети. Материалы сборника дают представление о том огромном масштабе страданий, которые выпали на долю белорусского народа в годы войны. Без сомнения, весь комплекс материалов, представленных в проекте «Без срока давности. Беларусь» дает основание назвать все преступления, совершенные немецко-фашистскими захватчиками за годы оккупации, геноцидом белорусского народа.

Необходимо отметить, большой процент современного студенчества плохо знает историю, зачастую имеет крайне смутное представление о ключевых исторических событиях. Это очень опасное явление. Без прошлого нет будущего. Сначала у народа отрезается историческая память, его историческое прошлое очерняют потоками лжи (советская власть якобы принесла белорусскому народу только террор, голодомор и сплошные страдания, а немецко-фашистские войска пришли освободить нас от большевистского ига), а затем начинается его целенаправленное переформатирование. Особенно эффективен этот метод западных спецслужб и аналитических центров «демократического» сообщества при обработке и оболванивании молодежи, которая в силу отсутствия должного жизненного опыта легко поддается на броские «демократические» лозунги и обещания грядущего социально-экономического рая. Это хорошо подтверждается событиями последних 10 лет на Украине и событиями 2020 года в Республике Беларусь. Поэтому столь важно усиление идеологической составляющей в воспитательной работе со студентами, очень важно донести до студентов историческую правду о Беларуси.

В Белорусском государственном университете транспорта уделяется большое внимание воспитательной работе со студентами в патриотическом и духовно-нравственном направлении.

На 1 курсе студенты изучают дисциплину «История Великой отечественной войны», а с 2022 введена дисциплина «История белорусской государственности». Гражданско-патриотическое воспитание проводится также в рамках организации и проведения мероприятий при праздновании памятных дат.

Так, ко дню освобождения г. Гомеля от немецко-фашистских захватчиков проводятся квест-экскурсии на тему «Их именами названы улицы города», организовывается участие студентов в Международном конкурсе рисунков «Краски Победы», танцевальные коллективы студентов участвуют в городских праздничных концертах, посвященных Дню Победы.

Ежегодно силами волонтерских отрядов каждого факультета проводится работа по наведению порядка и благоустройству памятников воинам Великой Отечественной войны.

Огромная ответственность возлагается и на кураторов учебных групп по формированию идеологически обоснованных взглядов студентов и на историю своей Родины, и на события окружающего мира. Регулярно такая работа про-

водится на кураторских часах, организуются посещения тематических выставок, таких, как «Восставший из руин», «Геноцид белорусского народа во время Великой Отечественной войны», «Прощайте, люди», помогающие молодому поколению не забывать трагические страницы истории нашего народа.

В Год исторической памяти выставочном зале БелГУТа в мае и декабре проводилась выставка «Геноцид белорусского народа во время Великой Отечественной войны». На основе подлинных архивных фотографий, документов экспозиция помогла прикоснуться студентам к страшной трагедии геноцида в нашем родном городе. На выставке были представлены вещественные доказательства страшных преступлений немецко-фашистских захватчиков и их пособников в отношении мирных граждан нашей страны, находки поискового батальона в урочище Ченки. Каждый из присутствующих смог ознакомиться с материалами, экспонатами, показаниями очевидцев. На этой выставке были продемонстрированы инновационные методы и средства для изучения материалов и фотографий с места раскопок в Ченковском лесу, а впечатленные студенты могли оставить свои отзывы и слова благодарности организаторам выставки.

S. A. DUDKO, E. A. ZADOROZHNYUK, I. M. DERGACHEVA
Belarusian State University of Transport, Gomel

THE GENOCIDE OF THE BELARUSIAN PEOPLE. THE LESSONS OF HISTORY THAT MODERN STUDENTS POORLY KNOW

The events of the Great Patriotic War are receding further into the past, and the younger generation has an increasingly vague idea of them, ceases to realize the degree of the tragedy and deprivation that befell the Belarusian people during the years of this war. The article discusses the issues of strengthening the ideological component in the framework of educational and informational work with students.

Получено 15.02.2023

УДК 378.147-056.45

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

В. Е. ЕВДОКИМОВИЧ, А. И. ПРОКОПЕНКО
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматриваются различные направления работы с одаренными студентами, проводимые кафедрой высшей математики Белорусского государственного университета транспорта.

Главным интеллектуальным ресурсом любого современного государства является одаренная и талантливая молодежь. По словам Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко: «Неисчерпаемая сокровищница талантов – вот истинное белорусское богатство, главный ресурс, благодаря которому наша страна рано или поздно займёт лидирующие позиции в мире». Именно по этой причине, во всех вузах нашей страны, в том числе и в Белорусском государственном университете транспорта, уделяется большое внимание развитию потенциала студентов.

На кафедре высшей математики работа с одаренной молодежью ведется по нескольким направлениям. Одним из них является работа математических кружков. Каждый преподаватель кафедры ведет математический кружок, в рамках которого осуществляется научно-исследовательская работа студентов. Темами кружков являются как классические задачи математики, так и задачи, содержащие различные прикладные аспекты математики: «Изучение свойств кривых второго порядка», «Уравнение Маркова и другие диофантовы уравнения», «Математическое моделирование в задачах химии, биологии и физики», «Прикладное значение теории экстремумов при решении экономических задач», «Вероятностные исследования на производстве», «Статистические исследования на транспорте», «Вероятностные исследования в статистике» и другие. Эти кружки помогают отобрать способных студентов для участия в студенческих научно-технических конференциях, проводимых ежегодно в БелГУТе.

Многие студенты, участвующие в студенческой научно-технической конференции, выступают с докладами, подготовленными по профилю их специальностей. Данные работы в дальнейшем используются ими при написании курсовых и дипломных проектов.

При работе с талантливой молодежью, преподаватели кафедры высшей математики активно взаимодействуют с преподавателями других кафедр. В частности, с кафедрами «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» и «Общетехнические и специальные дисциплины».

Наиболее одаренные студенты под руководством преподавателей кафедры готовят статьи в сборник студенческих научных работ БелГУТа.

Не менее важным направлением является проведение различных математических олимпиад, а также подготовка к участию и участие наших студентов и курсантов в олимпиадах более высокого уровня. Ежегодно в мае для студентов 1-го курса всех специальностей проводится олимпиада по математике, а в декабре для студентов 2-го курса – по математике и теории вероятностей. Студенты, занявшие призовые места, награждаются дипломами и поощряются деканатами факультетов.

Студенты БелГУТа ежегодно принимают участие в Открытой олимпиаде ГГТУ имени П. О. Сухого по математике среди студентов технических специальностей. Результатами их участия являются дипломы I, II и III степеней, которые они регулярно завоевывают.

На базе кафедры высшей математики в 2018, 2019 и 2020 годах проводился национальный этап отбора на Международную олимпиаду по математике среди курсантов высших военных учебных заведений и высших учебных заведе-

ний, в которых есть военные факультеты. Команда курсантов военно-транспортного факультета БелГУТа занимала 2-е и 3-е места, а курсант П. А. Калеев в 2019 и 2020 годах завоевывал дипломы I степени в личном зачете.

Студенты, принимающие активное участие в научно-исследовательской работе, вносятся в банк данных одаренных студентов БелГУТа.

Подводя итоги, можно утверждать, что значимым показателем результативной работы кафедры являются многочисленные дипломы, полученные студентами и курсантами на олимпиадах, а также большое количество докладов, подготовленных студентами к научно-технической конференции. Они являются наглядным подтверждением высокого качества подготовки, проводимой преподавателями кафедры высшей математики при работе с талантливой молодежью.

Что же касается вывода, который можно сделать из вышеизложенного, то он заключается в следующем. При осуществлении данной работы на кафедре высшей математики в дальнейшем, необходимо с самого начала обучения студентов в БелГУТе активно выявлять одаренных ребят и продолжать эту работу на протяжении всего периода их обучения, чтобы предоставить им широкие возможности для личностного развития и занятия научно-исследовательской деятельностью.

V. E. EVDOKIMOVICH, A. I. PROKOPENKO
Belarusian State University of Transport, Gomel

WORKING WITH GIFTED STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF HIGHER MATHEMATICS

The article discusses various areas of work with gifted students, conducted by the Department of Higher Mathematics of the Belarusian State University of Transport.

Получено 07.02.2023

УДК 378.147

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ОБУЧЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Е. А. ЖЕСТКОВА
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

Рассмотрены вопросы мотивации студентов педагогических вузов к обучению и профессиональному развитию. К сожалению, в последние годы интерес к профессии учителя снизился, не все дипломированные специалисты связывают свою жизнь с системой образования. Для того чтобы исправить данную ситуацию, необходимо пересмотреть подходы к изучению методических дисциплин. Автор делится опытом работы в Арзамасском филиале ННГУ.

К сожалению, в последние годы значительно снизился интерес к профессии учителя. Среди причин поступления в педагогические вузы называются следующие: желание получить высшее образование, наличие бюджетных мест, низкий конкурс на многие направления подготовки, удобное расположение и транспортная доступность и др. Молодые люди не мотивированы после получения диплома начинать профессиональную деятельность в школе. Для развития устойчивого интереса к профессии педагога необходимо совершенствовать подходы к обучению: больше времени проводить со студентами в школе, посещать уроки практикующих учителей, самим отработать изучаемые методические приемы на практике [1–5].

В Арзамасском филиале ННГУ сложилась определенная система подготовки педагогических кадров. Так, в рамках проведения занятий по дисциплинам методического блока особое внимание уделяется деятельности известных в городе учителей. Студентам даются задания, выполнение которых требует работы в архиве и фондах городского историко-краеведческого музея. На занятиях ребята представляют свои исследования.

Так, в 2022 году собран и систематизирован материал, посвященный известной в г. Арзамасе педагогической династии Гартман-Ботниковых. Обнаружены уникальные архивные данные о представителях семьи, датированные серединой 19 века, в частности, об Александре Николаевиче Гартман, который родился 23.09.1856 г. в немецкой семье в г. Фридрихштадт Курляндской губернии; долгое время работал учителем-инспектором фридрихштадского городского училища Императора Александра II, затем получил должность надворного советника. За успехи («за усердную службу и особые труды») в профессиональной деятельности награжден орденами Св. Станислава III степени и Св. Анны III степени, медалью в память царствования Александра III.

Судьба его дочери Маргариты, родившейся 10 мая 1884 года, тесным образом связана с г. Арзамасом, куда она приехала как молодой специалист в 1908 году и принята в реальное училище учителем немецкого языка. Спустя два года Маргарита Александровна вышла замуж за учителя физики Екатеринбургской женской гимназии Николая Александровича Ботникова, о чем свидетельствует удостоверение директора Арзамасского реального училища. Молодая учительница приняла православие и крещена в одной из церквей г. Арзамаса по месту духовного окормления будущего мужа. По сохранившимся записям друзей и коллег, это был очень счастливый союз двух любящих людей, которые в течение всей жизни смогли сберечь теплые отношения друг к другу, уважение и взаимопонимание. Они служили образцом для подрастающего поколения: всегда сдержанны, тактичны, внимательны к своим ученикам. По обнаруженным дневниковым записям одной из учениц – Лариной З. С., Гартман-Ботниковы учили на своем примере принятым в обществе нормам и правилам, способствовали социально-эмоциональному развитию ребят.

Педагоги очень ответственно подходили к организации педагогического процесса. Так, для получения высоких результатов у учеников они использовали карточки с индивидуальными заданиями, умело выстраивали диалог,

акцент делали не только на заучивании теоретического материала, но и учили логическим путем находить ответ на поставленный вопрос. М. А. Гартман на уроках немецкого языка обсуждала фрагменты прочитанных на языке – оригинале художественных произведений, уделяя большое внимание затрагиваемым писателями нравственным проблемам.

Некоторые методические разработки по физике Н. А. Ботникова до сих пор хранятся в школе № 1 г. Арзамаса. Изучаемые в рамках программы темы представлены педагогом очень подробно и служат образцом для подготовки к урокам молодым учителям. Система вопросов и заданий по проверке домашнего задания, введение в тему урока, объяснение и закрепление нового материала с использованием средств наглядности и лабораторного оборудования продуманы педагогом до мелочей.

Дочь Ботниковых – Ирина Николаевна Атрощенко – продолжила педагогическую династию. После окончания института в 1934 году она поступила на должность преподавателя немецкого языка в Арзамасский педрабфак. Долгое время работала в учительском институте, школах № 1, 2 родного города. Многие ученики Ирины Николаевны пошли по ее стопам, добившись успеха в профессиональной деятельности. Студенты встретились с Бровкиной Н. Ф., которая с теплотой отозвалась о своем наставнике, рассказала о методических приемах работы И. Н. Атрощенко, вспомнила о вечерах немецкой поэзии, спектаклях по мотивам произведений братьев Гримм, Ф. Шиллера и др., показала сохранившиеся фотографии тех лет.

Сын И. Н. Атрощенко – Аскольд Фомич – после окончания Арзамасского государственного педагогического института им. А. П. Гайдара поступил в аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию, вернулся в родной вуз, в котором проработал фактически до конца жизни. Его дочь – Атрощенко С. А. – кандидат педагогических наук, доцент факультета естественных и математических наук Арзамасского филиала ННГУ.

Можно с уверенностью сказать, что педагогическая династия существует почти 150 лет. Все, что мы узнали конкретно про данную семью, вызывает неподдельный интерес, уважение и восхищение.

Выполнение студентами подобных заданий имеет, безусловно, воспитательный эффект, способствует формированию профессионально значимых личностных качеств будущих учителей, принятию профессиональных эталонов и образцов; развивает мотивы педагогической деятельности. Очень важно, что среди выпускников Арзамасского филиала ННГУ направления подготовки «Педагогическое образование» большая часть трудоустроивается в школы.

Список литературы

1 **Гусев, Д. А.** Подготовка будущих учителей к развитию народного прикладного творчества в условиях непрерывного образования сельских школьников / Д. А. Гусев, Е. А. Жесткова, О. В. Лебедева // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2020. – № 9. – С. 54–60.

2 Жесткова, Е. А. Становление субъектности и реализация субъектно-компетентного подхода в процессе профессиональной подготовки будущего педагога / Е. А. Жесткова, С. А. Опарина // Наука и школа. – 2019. – № 1. – С. 40–47.

3 Жесткова, Е. А. Возможности электронной информационно-образовательной среды вуза в организации эффективной самостоятельной работы студентов / Е. А. Жесткова, Н. И. Фомина // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2019. – № 11. – С. 75–83.

4 Жесткова Е. А. Электронная образовательная среда вуза как условие повышения качества подготовки будущих учителей // Е. А. Жесткова, Н. И. Фомина / Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. – 2019. – № 4. – С. 78–84.

5 Digital Competence of a Teacher as a Means of Education Process Managing in a High School / E. Zhestkova [et al.] // International Scientific Conference “Digitalization of Education: History, Trends and Prospects” (DETP 2020). – 2020. – vol. 437 – P. 590 – 596.

E. A. ZHESTKOVA

*National research state university of Nizhni Novgorod
named by N.I. Lobachevsky (Arzamas Branch), Arzamas*

TO THE QUESTION OF MOTIVATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS TO STUDY AND DEVELOP PROFESSIONALLY

The article is devoted to the issue of motivation of students of pedagogical universities for learning and professional development. Unfortunately, in recent years, the interest in the teaching profession has declined; not all graduates connect their lives with the education system. In order to correct this situation, it is necessary to reconsider approaches to the study of methodological disciplines. The author shares his experience of working in the Arzamas branch of UNN.

Получено 30.01.2023

УДК 004.738.5:378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОПЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Е. А. ЗАДОРОЖНИК, Е. Л. БУРДУК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. В данном материале рассматриваются возможности использования «всемирной сети» для оперативного доведения информации до студентов, обмена сообщениями и учебными материалами.

В последние годы интернет настолько прочно вошел в нашу жизнь, что многие из нас не мыслят ее без возможностей, предоставляемых «всемирной паутиной». В наибольшей степени это относится к молодому поколению (в частности – к студентам), некоторые из которых практически не выпускают мобильный телефон из рук.

Безусловно, частые отвлечения студентов на мобильные телефоны во время учебных занятий наносят значительный вред качеству учебного процесса и затрудняют восприятие студентами изучаемого материала.

С другой стороны, использование сообщений в мессенджерах позволяет опаздывающим и отсутствующим студентам своевременно уведомить старост (и, соответственно, деканат) о причинах своего отсутствия.

На электротехническом факультете заместители декана по учебной и воспитательной работе активно используют чат, в котором состоят также старосты и заместители старост всех учебных групп факультета. Использование этого чата предоставляет возможность оперативно донести необходимую информацию до всех студентов факультета. Если информация касается студентов отдельных групп, то заместители декана отправляют личные сообщения старостам соответствующих групп или самим студентам.

Этот способ оперативного оповещения в современных условиях намного эффективнее традиционного вывешивания информации на доске объявлений факультета. Во-первых, студенты получают отправленные сообщения мгновенно, а во-вторых, у них есть возможность в любой момент повторно просмотреть полученные сообщения для уточнения указанных в них сроков, дат, времени, номеров аудиторий и т. д.

Например, часто бывают ситуации, когда декану нужно срочно вызвать определенного студента. Современная молодежь не всегда отвечает на звонки с незнакомых номеров. В этих случаях приходит на помощь сообщение в мессенджер с номера заместителя декана.

Кураторы учебных групп также широко используют возможности соцсетей и мессенджеров для оперативного доведения до студентов групп важной информации.

Некоторые преподаватели ведут электронные журналы, предоставляя студентам доступ к просмотру результатов их текущей успеваемости, перечню изученных тем и учебных заданий. Многие преподаватели отправляют студентам различные учебные материалы в электронном виде: конспекты лекций, варианты индивидуальных заданий, примеры выполнения работ и т. п.

В качестве еще одного полезного варианта использования возможностей интернета может послужить проведение опросов (анкетирования) студентов с помощью гугл-форм. Для прохождения опроса студенту достаточно получить ссылку, пройти по указанному адресу и ответить на поставленные вопросы. Авторы опроса получают его результаты в табличной форме, удобной для обработки результатов.

Мы не отрицаем, что такой обмен сообщениями способствует обезличиванию общения и его использование должно быть оправдано соответствующей ситуацией. Обмен сообщениями в мессенджерах не должен заменять личного общения и непосредственного диалога, глядя в глаза друг другу.

Таким образом, практически постоянное пребывание студентов в интернет-пространстве, хотя и отвлекает студентов от полноценной включенности в реальную жизнь и учебный процесс, но может быть использовано для оперативной связи, обмена важными сообщениями и полезной информацией.

E. A. ZADOROZHNYUK, E. L. BURDUK
Belarusian State University of Transport, Gomel

USING THE POSSIBILITIES OF THE INTERNET SPACE FOR OPERATIONAL WORK WITH STUDENTS

Now the Internet has become an integral part of our lives. The article discusses the possibilities of using the «world wide web» for the prompt delivery of information to students, the exchange of messages and education materials.

Получено 15.02.2023

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Д. В. ЗАХАРОВ
Белорусский государственный университет транспорт, г. Гомель

Формирование навыков программирования имеет большое значение в дальнейшей учебе на старших курсах и в трудовой деятельности после окончания университета. Немаловажное значение при этом имеет воспитательная составляющая процесса, что особенно важно для подготовки будущих молодых специалистов.

Одной из задач высшего образования является формирование у студентов младших курсов навыков программирования, которые позволят успешно применять их в дальнейшей учебе на старших курсах и в дальнейшей работе по специальности.

Продуктивность работы студента зависит от подготовки его в школьные годы, от умения рационально организовывать свой учебный процесс. При этом немаловажным фактором является мотивация, т. е. заинтересованность учащихся в выполнении поставленной преподавателем задачи.

На лекциях студенты получают сведения об истории развития вычислительной техники, о дальнейшем ее развитии в Беларуси и в мире, о существующих языках программирования и их применении для решения различных задач. Эти сведения дополняются слайдами, примерами из практики, цитатами известных ученых, которые внесли вклад в создание языков программирования.

Студенты электротехнического факультета изучают языки C, C++, которые сочетают лучшие свойства ассемблера и языков высокого уровня и, в основном, используются при написании программ в областях микропроцессорной техники, связи.

Создателем языка C является специалист по системному программированию Деннис Ритчи. Канадский ученый Брайан Керниган в области информатики, соавтор руководства «Язык программирования Си» (совместно с автором языка Деннисом Ритчи) сказал «Язык Си – это инструмент, острый как бритва: с его помощью можно создать и элегантную программу, и кровавое месиво». Эта цитата показывает достоинства языка и одновременно подчеркивает необходимость предъявления достаточно высоких требований к программистам. Студенты с интересом относятся к этим высказываниям, понимают, что только упорный труд позволит добиться результатов своей деятельности.

На начальном этапе изучаются синтаксис и семантика языка. Для лучшего понимания и наглядности эти сведения структурируются и заносятся в таблицы. В дальнейшем студент должен уметь анализировать алгоритмы, составлять и отлаживать программы. Для пояснения конструкции языка и правильной его интерпретации рассматриваются примеры из практики. В процессе выполнения упражнений учащиеся формируют умение применения инструментария программирования на практике. Студентам предлагается набор заданий, предполагающих закрепление полученных студентом навыков программирования. По мере усложнения заданий учащиеся учатся самостоятельно находить ошибки в программе и исправлять их, т. е. отлаживать программу.

Важными качествами студента являются ценностная ориентация личности, мотивы деятельности и поведения. Поэтому уделяется внимание развитию творческих способностей студента, его потенциала как будущего специалиста, который может постоянно овладевать новыми знаниями, дифференцировать, анализировать и выбирать наилучшие варианты при решении задач программирования. Учащиеся пользуются методическими указаниями для практических работ, учебниками, сведениями из Интернета, что помогает им решить поставленную задачу.

В процессе контроля обучения применяются эвристические методы: метод элементарных вопросов, мозгового штурма – коллективного мышления, аналогий, что способствует лучшему усвоению материала и развитию творческих способностей у студентов.

Список литературы

1 Деннис Ригчи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://informat444.narod.ru/museum/pres/inform/18.htm>. – Дата доступа : 25.01.2023.

D. V. ZAKHARAU

Belarusian State University of Transport, Gomel

DEVELOPMEN OF PROGRAMMING SKILLS FOR FIRST-YEAS STUDENTS

The formation of programming skills for years is of great importance in further studies at senior courses and in work after graduation. At the same time, the educational component of the process is of no small importance, which is especially important for the training of future young specialists.

Получено 31.01.2023

УДК 378.14.02

АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Н. А. КЕКИШ, Е. В. НАСТАЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Авторами рассматриваются необходимость и методы адаптации учебного и воспитательного процесса для работы с одаренными студентами. Отмечено различие в подходах к адаптации образовательного и воспитательного процесса. Методы работы с талантливыми студентами в плане учебной работы достаточно универсальны. При общности основной цели воспитательной работы с талантливыми студентами – целенаправленного развития навыков тайм-менеджмента, выбор эффективных методов для ее реализации зависит от склонностей студентов к тому или иному виду внеучебной деятельности. Подчеркивается важность организации групповой работы и учета психологических особенностей студентов для достижения положительных результатов.

На факультете «Управление процессами перевозок» Белорусского государственного университета транспорта традиционно обучается достаточно много студентов, обладающих ярко выраженными творческими и организаторскими способностями, активно участвующих в общественных и культурных мероприятиях, а также студентов, занимающихся спортом, в том числе на профессиональном уровне. В связи с этим факультетом поставлена

задача оптимизировать учебный процесс для таких студентов, чтобы позволить им сбалансированно развиваться в творческой и спортивной области, заниматься общественной работой, в то же время качественно и в установленные сроки осваивать учебную программу. В разрезе поставленной задачи выделяются два основных направления: адаптация учебного процесса и адаптация воспитательной работы.

Адаптация учебного процесса для талантливых студентов должна производиться с учетом их повышенной загрузки в процессе подготовки и проведения творческих и научно-ориентированных конкурсов, спортивных соревнований, общественно-культурных мероприятий. Как правило, активная внеучебная деятельность студентов требует от них больших затрат времени, в том числе и за счет времени занятий по основному расписанию. Для реализации данного направления работы основными инструментами выбраны постоянный контроль успеваемости и своевременной сдачи работ в семестре, активизация работы с данными категориями студентов на занятиях, разработка индивидуальных графиков сдачи работ, широкое применение дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать круглосуточный доступ к учебным материалам и удобный для всех сторон учебного процесса график консультаций.

Основой воспитательной работы с талантливыми в разных областях студентами, активно участвующими в общественных, культурных, научных и спортивных мероприятиях, является целенаправленное развитие у них навыков тайм-менеджмента и личной ответственности за результаты своей учебной деятельности. Если в адаптации учебного процесса подход к разным категориям талантливых студентов достаточно универсален, то в воспитательной работе необходима дифференциация, поскольку навыки самоорганизации, так важные для успешного освоения учебной программы в условиях повышенного объема самостоятельной работы и дефицита времени, по-разному развиты в зависимости от склонности студентов к определенным видам внеучебной деятельности. Например, воспитательная работа со студентами, склонными к научно-исследовательской работе, ориентирована на целенаправленный выбор конкретной области научных интересов, взаимодействие с потенциальными научными руководителями, развитие навыков общения и презентации через участие в научных мероприятиях (конференциях, конкурсах), нахождение баланса между углубленным изучением отдельной дисциплины и успешным освоением других дисциплин, стимулирование к продолжению обучения на второй ступени высшего образования и далее в аспирантуре.

Воспитательная работа со студентами, проявляющими способности в области творчества и общественной работы, направлена, прежде всего, на развитие у них навыков планирования, самоконтроля, ответственности за результаты учебной деятельности. Наиболее сложным аспектом воспитательной работы с этой категорией талантливой молодежи является донесение до них важности регулярного выполнения заданий в учебном процессе, самостоя-

тельности и настойчивости в решении возникающих проблем. Необходим индивидуальный подход, учитывающий психологические особенности творческой личности, ее ранимость, своеобразие реакции на критику и внешнее давление. Хорошие результаты для творческих студентов дает групповая и парная работа над учебными заданиями. На практике свою эффективность показали разные варианты объединения для совместной работы над учебными заданиями: по признаку одной учебной группы, по признаку общности творческих интересов и участия в общих мероприятиях, по признаку совместного проживания в общежитии. В любом случае реализация механизмов взаимного обучения при правильной организации групповой и парной работы преподавателем или куратором дает положительные результаты.

Особенностью воспитательной работы со студентами-спортсменами является акцентирование внимание на приоритете образовательного процесса над внеучебной деятельностью. Успешные спортсмены, как правило, изначально имеют хорошие, выработанные годами тренировок, навыки самоорганизации, внутреннюю мотивацию к достижению поставленной цели, понимание необходимости упорных регулярных занятий для получения желаемого результата. Задачей воспитательной работы с ними является своеобразное «смещение фокуса» их деятельности, применение этих полезных навыков к учебе. С первого курса важна разъяснительная работа о безусловной необходимости своевременного выполнения и сдачи всех предусмотренных учебных работ для устранения недопонимания, возникающего у многих студентов-спортсменов в связи с часто встречающимся особым режимом их обучения в общеобразовательной или специализированной спортивной школе.

Такой дифференцированный подход оказался результативным для мотивированных студентов. В результате проведенной работы все студенты факультета, активно занимающиеся общественной работой, творчеством и спортом успешно завершили 2021/2022 учебный год.

N. A. KEKISH, E. V. NASTACHENKO
Belarusian State University of Transport, Gomel

ADAPTATION OF THE EDUCATIONAL AND THE UPBRINGING PROCESS AT THE FACULTY WHEN WORKING WITH GIFTED YOUTH

The authors consider the necessity and methods of adapting the educational and upbringing process to deal with gifted students. The difference in approaches to the adaptation of the educational and upbringing process is noted. Working methods with talented students in terms of academic work are quite universal. Given the commonality of the main goal of educational work with talented students – the deliberate development of time management skills, the choice of effective methods for its implementation depends on the inclination of students to one or another type of extracurricular activity. The importance of organizing group work and taking into account the psychological characteristics of students in order to achieve positive results is emphasized.

Получено 27.01.2023

МОЛОДЁЖЬ БЕЛАРУСИ ПЕРЕД ВЫЗОВАМИ ГЛОБАЛЬНОЙ УНИФИКАЦИИ

Е. Г. КИРИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматривается проблема преодоления последствий влияния на молодёжь внедрения проекта глобальной унификации.

На наших глазах происходит процесс переформатирования геополитических отношений и создания нового миропорядка, основанного на уничтожении культурной, национальной, исторической и религиозной идентичности. Всеми мировому сообществу навязывается неолиберальный проект так называемой глобальной унификации, ориентированный на тиражирование новых трендов и ценностей, отрицающих традиционные установки. Цель проекта очевидна: разобщение людей для более легкого управления ими.

Может показаться, что этот процесс является спонтанным и хаотичным. На самом деле, коллективный Запад действует абсолютно системно, осуществляя идеологическую и культурную экспансию на постсоветские государства. В ответ на эту политику Запада Беларусь пытается отстаивать свою модель развития, базирующуюся на традиционных христианско-православных духовных ценностях.

Именно молодёжь становится объектом первоочередного влияния и манипулирования. Используя самые разнообразные технологии воздействия, у молодёжи формируют неверные ценности и идеологические ориентиры.

Духовные факторы человеческого бытия постепенно перестают рассматриваться как приоритетные. Такие восточнославянские духовные ценности, как добродетель, святость, трудолюбие, патриотизм, справедливость, почитание семьи как союза мужчины и женщины объявляются архаичными. Молодёжи навязывают принципиально иные установки: неуважение к национально-государственной идентичности, анархию, пацифизм, отрицающий факт героизма наших предков, гендерную повестку. Так, одной из новых технологий, применяемых в западном обществе, становится религиозный синкретизм, представляющий эклектическое объединение религиозных верований, различных вероучений, культовых положений. Традиционные же религии (христианство, мусульманство, буддизм, иудаизм) объявляются не отвечающими современным запросам. Технологию церковного раскола по образцу Украинской автокефалии пытались использовать и на территории Беларуси, что могло разрушить гармоничность этноконфессиональных отношений.

Гендерная политика, проводимая Западом на современном этапе, по сути транслирует полный аморализм и вседозволенность, что в корне не соответствует глубинной христианской системе ценностей. Людей заменяют трансформеры. И это не естественный процесс, а навязываемый новый тренд. Это доходит до абсолютного абсурда. Популяризация движения ЛГБТ является элементом общей политики Запада по уничтожению традиционных ценностей. Не все страны осмеливаются противостоять такому натиску и сохранить свою идентичность. Например, Венгрия, Республика Беларусь, Российская Федерация и другие страны отстаивают своё суверенное мировоззрение и ориентируются на то, что современная молодёжь должна воспитываться на родных глубинных традициях и ценностях. Республика Беларусь в своей новой редакции Конституции записала: «Брак как союз женщины и мужчины, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства» [1, ст. 32]. В декабре 2022 года президент Российской Федерации В. В. Путин подписал пакет законов, запрещающих пропаганду ЛГБТ, смены пола и педофилии. Правительство Российской Федерации объявило ЛГБТ-пропаганду запрещенным контентом в интернете.

Уничтожение духовности, самосознания, менталитета народа становится для нас серьезным вызовом на современном этапе. С помощью новых коммуникативно-информационных технологий изменяется моральный облик человека, его образ мышления. Виртуальная реальность стирает различия между моральным и аморальным, подлинным и иллюзорным, высоким и низким. Человек утрачивает подлинные цели и смысл жизни, начинает придерживаться примитивных идеалов. И незаметно для самого человека запускается процесс деградации.

«Информационный зомби», «одномерный человек» абсолютно очевидно не может найти адекватные ответы на вызовы глобальной унификации. Поэтому перед системой образования Республики Беларусь на современном этапе стоят важнейшие задачи: транслировать молодёжи национально-самобытные, нравственные христианские ценности, на которых формировалось мировоззрение белорусов на протяжении всей истории белорусской государственности.

Огромный воспитательный и просветительский потенциал выполняют социально-гуманитарные дисциплины. Однако, в связи с новыми ментальными угрозами необходимо серьезно пересмотреть программы и преподавание этих дисциплин в вузе, поскольку именно они призваны формировать гуманистическое мировоззрение, моральные ценности, воспитывать патриотическую гражданскую позицию.

Гуманитаризация как важнейшая тенденция национального образования должна быть ориентирована на преодоление ценностной дезориентации молодежи в сложнейших условиях современного мира.

Список литературы

1 Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации РБ, 2022. – 80 с.

E. G. KIRICHENKO

Belarusian State University of Transport, Gomel

YOUTH OF BELARUS FACE CHALLENGES OF GLOBAL UNIFICATION

The article deals with the problem of overcoming the consequences of the impact on young people of the implementation of the global unification project.

Получено 06.03.2023

УДК 001.895: 654.09

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ПОЛУЧЕННЫЙ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ, ПУТЬ К ЛУЧШЕМУ УСВОЕНИЮ И ПОНИМАНИЮ ИЗЛОЖЕННОГО МАТЕРИАЛА

С. В. КИСЕЛЕВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Практический опыт неотъемлемый и незаменимый процесс в обучении студентов, который является важным фактором развития и понимания выбранной специализации и дальнейшего стремления к изучению специализированных дисциплин.

На кафедре «Автоматика, телемеханика и связь» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта», были проведены экспериментальное лекционное занятие по дисциплине «Волоконно-оптические системы передачи информации» для студентов третьего курса специальности 1-37 02 04 «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте» (лектор – магистр старший преподаватель Киселева С. В.), практическое занятие для слушателей ИПК и студентов группы ЭС-41 в рамках профориентации, с привлечением работников Гомельской дистанции и связи Белорусской железной дороги, а так же магистрантов кафедры (Бельский А. Н. – первый заместитель службы сигнализации и связи Белорусской железной дороги; Веселов А. В. – заместитель начальника по связи Полоцкой дистанции и связи Белорусской железной дороги), в рамках прохождения ими производственной практике на кафедре (рисунки 1).



Рисунок 1 – Лекционно-практическое занятие с участием представителей ГО «Белорусская железная дорога»

Самые худшие показатели усвоения информации у лекционного формата – всего 10 %. Лучший результат при применении знаний на практике – 90 %. Второй по лучшему усвоению подход – практические занятия, благодаря им можно усвоить даже новый материал на 70 % (рисунок 2). Поэтому в университетах лекции всегда совмещают с практикой.

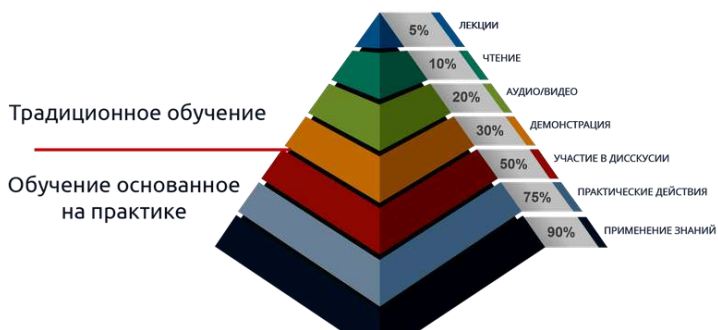


Рисунок 2 – Пирамида обучения

Согласно «Пирамиде обучения», количество усваиваемой информации напрямую зависит от вида образовательного метода. Исходя из этого, было принято решение совместить в рамках эксперимента лекционное занятие с практическим применением.

Совместно с экспериментальной лекцией была проведена профорientация с участием представителей ГО «Белорусская железная дорога». Студен-

ты лучше познакомились со спецификой своей будущей специальности и проявили интерес к возможному поступлению на вторую ступень высшего образования (магистратуру).

Следует отметить, что вопросы, которые были охвачены на лекции, лучше усвоены, что показали ответы студентов на экзамене. Таким подходом можно увеличить мотивацию студентов к изучению специальных дисциплин и реализовать инновационные методы подготовки в системе высшего образования.

Список литературы

1 Любимов, А. Схема: пирамида обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://trenings.ru/materialy/skhemy/1405-skhema-piramida-obucheniya.html>. – Дата доступа : 20.01.2023

S. V. KISELIOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

PRACTICAL EXPERIENCE GAINED DURING LECTURES, THE WAY TO BETTER ASSIMILATION AND UNDERSTANDING OF THE MATERIAL PRESENTED

Practical experience is an integral and irreplaceable process in teaching students, which is an important factor in the development and understanding of the chosen specialization and further striving to study specialized disciplines.

Получено 31.01.2023

УДК 37.013

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С. С. КОЖЕДУБ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время компьютерные игры получили огромную популярность во всем мире и стали неотъемлемой частью жизни многих людей, в том числе и молодежи. Но помимо развлечения, компьютерные игры могут использоваться для решения различных задач, таких как воспитание и обучение.

Компьютерные игры могут быть использованы для расширения кругозора студентов, а также для формирования их мировоззрения. Например, студенты могут играть в исторические стратегии, которые помогают им лучше понимать историю своей страны и мира в целом. Также в программе обучения могут использоваться игры, посвященные актуальным социальным проблемам, которые помогут формировать у студентов правильный взгляд на современный мир.

В настоящее время компьютерные игры являются одним из самых популярных и широко распространенных видов досуга, которые пользуются популярностью у молодежи. В связи с этим, использование игр в образовательном процессе становится все более актуальным. В частности, в различных областях науки существует ряд компьютерных игр, которые могут быть использованы для обучения и воспитания студентов.

Одним из таких инновационных опытов может являться использование компьютерных игр в вузе для воспитательной и информационной работы в сфере строительства автомобильных и железных дорог. Данный подход позволяет совместить процесс обучения и развлечения, что способствует более эффективному усвоению материала. Примером такой игры может быть «Строительный симулятор». В этой игре студенты смогут симулировать процесс строительства автомобильных и железных дорог, начиная от выбора участка земли и заканчивая эксплуатацией. Это позволяет студентам более глубоко понять процесс строительства, а также применять полученные знания на практике. Также в играх можно использовать различные задания и квесты, которые помогут студентам узнать больше о конкретных аспектах строительства дорог, таких как выбор строительных материалов, организация рабочих процессов и т. д. Это поможет студентам лучше подготовиться к реальной работе в сфере строительства.

Важно отметить, что использование компьютерных игр в образовательном процессе имеет не только позитивные стороны, но и некоторые недостатки. Например, слишком большое количество игрового времени может привести к ухудшению здоровья и снижению успеваемости студентов. Однако, если использование компьютерных игр будет сбалансировано и учитывать все аспекты обучения, то оно может стать важной частью образовательного процесса в вузе.

Использование компьютерных игр в вузе является новым и интересным подходом к обучению, что может помочь привлечь внимание студентов и повысить их мотивацию к учебе. Это особенно важно в условиях современных технологий и множества развлекательных медиа, которые отвлекают студентов от учебы. Компьютерные игры могут способствовать формированию навыков работы в коллективе, улучшению коммуникативных навыков и развитию лидерских качеств. В играх часто нужно работать в команде, договариваться, быстро принимать решения, основываясь на имеющейся информации и опыте, что может быть полезным. Это может стать полезным опытом для будущей профессии.

Для студентов, которые испытывают трудности в учебе, игры могут помочь им лучше понять материал и усвоить его. Вместо того, чтобы скучать на лекции, студенты могут попробовать применить полученные знания на практике в игре.

Необходимо подчеркнуть, что использование компьютерных игр в образовательном процессе должно быть основано на целенаправленности и спо-

способствовать достижению конкретных учебных целей. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого студента и адаптировать подход к обучению под их потребности.

В целом, использование компьютерных игр в вузе для идеологической, воспитательной и информационной работы в сфере строительства дорог является перспективным и эффективным подходом к обучению студентов. Он позволяет совместить образование и развлечение, что способствует более эффективному усвоению материала и подготовке к будущей работе. При правильном подходе, использование компьютерных игр может стать важной частью образовательного процесса и помочь студентам достичь успеха в будущей профессиональной деятельности.

S. KOZHEDUB

Belarusian State University of Transport, Gomel

COMPUTER GAMES IN EDUCATION PROCESS

Currently, computer games have gained huge popularity around the world and have become an integral part of the lives of many people, including young people. But in addition to entertainment, computer games can be used for various tasks, such as education and training.

Получено 17.01.2023

УДК 378.147.88:656.2.07

СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В. Г. КУЗНЕЦОВ, Е. А. ФЕДОРОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Специалист в области организации перевозок на железнодорожном транспорте должен обладать совокупностью компетенций, позволяющих реализовать весь спектр функций, установленных для его должностей. Рассматривается содержание производственной практики как методологического инструмента практико-ориентированной подготовки студентов.

Подготовка студентов по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» предусматривает получение комплекса профессиональных, социальных, личностных компетенций, необходимых для формирования у специалиста способности управлять слож-

ными и ответственными технологическими процессами перевозки грузов и пассажиров [1, 2].

Высокие стандарты качества теоретической части обучения, необходимого уровня освоения ключевых методологий перевозочного процесса требуют существенной по времени практической адаптации к реальным процессам на предприятиях транспорта, которая позволяет заложить у студента практическую основу применения понятий, методов разработки технологий перевозочного процесса и осуществления транспортной деятельности в подразделениях железной дороги [3]. Для формирования практико-ориентированных знаний предусмотрена учебная и производственная практика, включающая технологическую по специальности и преддипломную практики, которые рассматриваются как основополагающая часть обучения.

В структуре учебного процесса по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» производственная практика является составным звеном в образовательном ряду: теоретические знания (лекция, практическое занятие, лабораторная работа) – производственная практика – методология решения комплексных инженерных задач (курсовая работа, курсовой проект, дипломный проект). Ей отведена роль формирования практико-ориентированных компетенций: практических знаний по реализации методов, способов управления процессами перевозок, осуществлению транспортной деятельности, реализации физических моделей транспортных процессов, социально-экономического обеспечения функционирования транспортного предприятия и его коллектива.

Производственная практика является практико-ориентированным компонентом образования, организуется и проводится кафедрой «Управление эксплуатационной работой и охрана труда» в тесном взаимодействии с предприятиями ГО «Белорусская железная дорога» (БЧ), для которых непосредственно осуществляется подготовка специалистов. БЧ формирует заказ на специалистов, исходя из потребности в кадровом обеспечении деятельности по ключевым процессам перевозок: управление движением поездов и маневровой работой на станциях и полигонах отделений дорог и железной дороги в целом. В то же время выпускники по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» распределяются на работу и в иные сферы деятельности на железнодорожном транспорте: грузовая и коммерческая работа, пассажирская работа, статистика, информационные подразделения, проектные институты, конструкторские центры и др. Таким образом, теоретическая и практическая подготовка должна носить более универсальный характер, чем это предусмотрено учебным процессом.

Производственная практика включает двухэтапную подготовку. Первую производственную практику по специальности студенты проходят после освоения курса по технологии работы железнодорожных станций на основ-

ных сортировочных и участковых станциях БЧ, на которых выполняются все функции по организации перевозочного процесса, административному управлению (в том числе объединенной станицей), которые имеют развитую инфраструктуру, используют инновационные технологии (в том числе опорной станции) и располагают условиями и специалистами для качественного прохождения практики. После изучения курса по организации вагонопотоков и движения поездов студенты проходят второй этап практики в отделениях БЧ, центрах управления местной работой (ЦУМР) и центре управления перевозками (ЦУП) службы перевозок БЧ. В этих подразделениях применяют самые прогрессивные технологии перевозки и методы оперативного управления, имеются оснащенные учебные классы. На таких объектах практики необходимо концентрировать студентов группами по 5 – 10 человек, что позволит системно организовать с ними практическое обучение, курирование опытными специалистами железной дороги.

Основные цели производственной практики – овладение студентами практических навыков, умений и их подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере как непосредственно исполнительских процессов на станциях и участках железных дорог, так и оперативного управления перевозочным процессом, связанного с планированием и регулированием эксплуатационной работы, решением технических задач обеспечения перевозок.

Программа производственной практики разрабатывается кафедрой «УЭР и ОТ», согласовывается с вовлеченными в процесс кафедрами, деканом факультета, заказчиком в лице службы перевозок, пассажирской службы, службы грузовой работы и внешнеэкономической деятельности БЧ.

Программа производственной практики включает учебную работу, которую необходимо выполнить студентам при прохождении практики: ознакомление, анализ и исследование деятельности на объекте производственной практики; сбор, систематизация, обработка, анализ информации о деятельности организации, изучение технологии и организации производства, участие в производственной и управленческой деятельности организации и другие.

Важнейшим фактором практического вовлечения в производственную деятельность предприятия является непосредственное участие студентов в трудовом процессе по специальностям квалификационного справочника должностей. В период практики в соответствии с законодательством о труде студентов могут принимать на работу на рабочие или иные должности, которые являются базовыми для освоения практических навыков исполнительских процессов. Однако, для этого необходимо иметь достаточную по времени продолжительность практики, т. к. до вступления на самостоятельную работу требуется стажировка, работа под наблюдением, а затем работа в должности не менее месяца. Таким образом, практика должна быть не ме-

нее 10 недель. Существующая продолжительность практик составляет 3 недели.

Задачами преддипломной практики являются освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных по всему курсу обучения специальности, выработка умений самостоятельной работы по оценке деятельности предприятий, вариантов совершенствования эксплуатационной работы, их оценки в дипломном проекте [4]. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломного проекта, которая должна быть актуальной. На кафедре «УЭР и ОТ» сформирован и ежегодно обновляется банк таких тем по заявкам предприятий БЧ, которые определяют актуальность решения разноплановых эксплуатационных задач.

Процесс обучения студентов во время производственной практики требует учебно-методического и научно-методического сопровождения. Здесь важна роль университета. Она проявляется в двух формах. Первая форма – организационная, связанная с формированием задания на практику, обеспечением учебно-методическим материалом для освоения программы практики, контролем организации практики на производстве на основе сотрудничества со специалистами предприятий, аттестацией студентов по результатам прохождения практики. Вторая форма – научно-методическая, связанная с выполнением студентами во время практики под руководством дипломного руководителя исследований и разработок по индивидуальным заданиям и наработки практических решений по перспективной теме дипломного проекта. В этой части практики важно осознание студентами актуальности проблем, возникающих в организации перевозочного процесса, тенденций развития технологий, запросов производства по совершенствованию организации перевозочного процесса.

При прохождении производственной практики необходимо вовлекать студентов в исследование процессов на предприятиях с использованием различного инструментария: хронометража выполнения отдельных производственных операций, составления фотографий рабочего дня работников, участия в разработке локальных нормативно-правовых технических актов, оформления рацпредложений и т. п.

Прохождение производственной практики должно носить комплексный характер. За время практики студент должен быть максимально включен в социальную среду трудового коллектива. К основным способам вовлечения можно отнести изучение:

- производственных традиций на предприятиях, трудовых династий, трудового пути ветеранов труда;
- условий социальной защиты работников предприятий, обеспечения здоровья, отдыха;
- работы общественных организаций, профсоюзов, молодежных организаций, их взаимодействие с трудовыми коллективами, администрацией;

– культурно-спортивной жизни коллектива, вовлеченности работников в общественно значимые для предприятия, железной дороги, страны мероприятия и другие формы социально-культурного взаимодействия.

Руководители предприятий должны вовлекать студентов в непосредственное участие в жизни коллективов, что позволит им пройти первую адаптацию личностного взаимодействия с работниками и ветеранами предприятия.

Для студента важным является определение своего первого рабочего места после окончания университета. Поэтому выбор места практики важен с учетом перспектив распределения на работу по специальности, возможности реализации своих профессиональных устремлений, приобретенных в университете знаний.

Качество прохождения практики должно выражаться и оцениваться в коллективном обсуждении на студенческих конференциях по итогам практики, на которых студенты выступают с докладами о значимости предприятий в организации перевозочного процесса, использовании инновационных технологий, реализации инвестиционных проектов в развитие инфраструктуры, опыте работы отдельных специалистов предприятий и т.п. Такие конференции должны проводиться с приглашением специалистов БЧ, которые могут оценить качество полученных практических знаний. Важно распространять в студенческой среде опыт работы ведущих предприятий, отдельные исследования ответственных процессов посредством их публикации в сборниках студенческих работ.

Вывод. 1. Формирование практических знаний при подготовке студентов по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» является необходимым условием профессиональной адаптации студентов в производственных коллективах и понимания сущности перевозочного процесса.

2. Содержание производственной практики должно выстраиваться с учетом потребностей предприятий транспортного комплекса, улучшаться за счет создания условий для прохождения практики, предоставления рабочих мест, получения как системных знаний об организации эксплуатационной работы, так и навыков работы на должностях, соответствующих специальности.

Список литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года : в ред. Закона Респ. Беларусь от 1 сен. 2022 г.

2 Положения о практике студентов, курсантов, слушателей : утв. постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 3 июня 2010 г. № 860.

3 **Дыщенко, Н. А.** Система оценки и обеспечения требуемого уровня знаний для работников, занятых в организации и движения поездов / Н. А. Дыщенко,

В. Г. Кузнецов // Проблемы безопасности на транспорте : тр. VII научн.-практ. конф., Москва, 26–27 окт., 2006 г. Дополнение 2. – М. : МИИТ, 2006. – С. 13–14.

4 **Кузнецов, В. Г.** Дипломный проект как синергия профессиональных и социальных компетенций для решения актуальных транспортных проблем / В. Г. Кузнецов, Н. Н. Казаков, Л. А. Редько // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 20 мая 2021 г. Белорусский государственный университет транспорта : редкол. : Г. М. Чайанкова (гл. ред.) [и др.] – Гомель : БелГУТ, 2021. – С. 50–53.

V. G. KUZNETSOV, E. A. FEDOROV
Belarusian State University of Transport, Gomel

METHODS OF OBTAINING THE COMPETENCIES OF A SPECIALIST IN THE ORGANIZATION OF TRANSPORTATION ON RAILWAY TRANSPORT DURING THE PASSAGE OF INDUSTRIAL PRACTICE

A specialist in the field of organization of transportation by railway should have a set of competencies that allow him to implement the full range of functions established for his positions. The content of industrial practice as a methodological tool of practice-oriented training of students is considered.

Получено 20.01.2023

УДК 79

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ АЭРОБИКОЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПИЛАТЕСА

С. Г. ЛАРЮШИНА, Г. Н. ЗИНКЕВИЧ
Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина, г. Брест

Рассматривается одно из современных направлений фитнеса – пилатес. Использование пилатеса на занятиях по физической культуре позволяет более эффективно развивать физические качества и разнообразить учебный процесс.

Занятия физкультурой должны стать неотъемлемой частью жизни каждого человека, особенно молодого. Во многом от того, в какой физической форме будут молодые специалисты (т. е. нынешние студенты) зависит то, каким будет наше будущее. Занятия обеспечивают необходимую активность, заряжают бодростью и оптимизмом, укрепляют иммунитет и, таким образом, ограждают от различных заболеваний. После занятий физкультурой отмечается лёгкость, гибкость тела, сила мускулов и эластичность суставов.

Сегодня в Республике Беларусь много внимания уделяется физическому воспитанию, занятиям спортом. Этому способствует политика государства: строятся различные спортивные объекты, легкоатлетические манежи, ледовые дворцы и т. д., в которых работают различные спортивные секции.

Для более эффективного оздоровления студентов, профилактики респираторных болезней необходимо тренировать и совершенствовать физические качества, которые в сочетании с другими компонентами здорового образа жизни обеспечат надёжный щит против многих болезней. Достигнуть высокого уровня физического развития можно используя упражнения циклического характера – достаточно длительные, равномерные, повторяющиеся нагрузки. К ним относятся: ходьба, плавание, бег, велопрогулки, аэробика, фитнес и др.

Использование современных методов и средств фитнеса на занятиях по физической культуре в школах, вузах позволит заинтересовать современную молодёжь и мотивировать их к ЗОЖ.

В настоящее время в студенческой среде набирает популярность фитнес. Фитнес – это оздоровительная методика, позволяющая укрепить здоровье и изменить формы тела, развить физические качества и на длительное время закрепить достигнутый результат.

В современном мире фитнес набирает большую популярность среди молодёжи и взрослого возрастного населения. Развиваются новые направления, классы и методики фитнеса, одним из них является пилатес. Это направление включает в себя большое количество физических упражнений для развития и проработки всех групп мышц и частей тела [3, с. 42].

Сочетание упражнений с правильным дыханием является залогом укрепления здоровья, силы мышц и залогом хорошего самочувствия и настроения, взаимодействие разума и тела очень важно. Регулярное использование физических упражнений по методике пилатеса, поможет вернуть телу гармонию, красоту, силу духа и уверенность [2, с. 27]. Пилатес рекомендован не только здоровым людям, но и тем, кто перенёс различные травмы. Таким образом, при регулярном и правильном выполнении упражнений по технике пилатеса развивается связь между телом и разумом на энергетическом уровне, так же укрепляются мышцы спины, брюшного пресса, развивается координация, гибкость, подвижность суставов, прорабатываются глубокие мышцы живота и мышцы-стабилизаторы, для студентов занятия по методу пилатеса незаменимы [5, с. 75].

Во время упражнений пилатеса грудная клетка не должна подниматься вверх и выпячиваться вперёд. Рёбра должны двигаться по направлению вправо и влево от боков. Во время выдоха рёбра опускаются к бёдрам. Стабилизация грудной клетки особенно важна во время вдохов и при подъёме рук. Мы предлагаем несколько физических комплексов в таблице 1.

Таблица 1 – Комплекс упражнений пилатеса

| Комплекс 1 | Комплекс 2 | Комплекс 3 |
|---|--|---|
| Ходьба и. п. – лёжа на спине, растяжка для разминки с поворотом колен | Ходьба на месте с высоким подниманием бедра | Ходьба с высоким подниманием бедра + правильное дыхание |
| «Стрела» + «сотня для начинающих» | И. п. – стойка ноги врозь, круги руками вперёд, назад | И. п. – о. с. «активное дыхание» подтягивание живота к позвоночнику |
| Мост на лопатках | И. п. – о. с. наклон вперед (складочка) | «Корзинка» + «лодочка» |
| «Мячик» | Мост на лопатках, Т-образная планка. | И. п. – о. с. вытягивание позвоночника вверх |
| И. п. – лёжа на животе. руки вверх. поочерёдное поднимание, опускание рук и ног | И. п. – лёжа на животе одновременное поднимание и опускание рук и ног «супермен» | И. п. – упор лёжа на коленях – сгибание, разгибание рук |
| «Лодочка» | «Кошечка» | «Собака» – вниз, уголок, Т-образная планка |
| «Звезда» | «Велосипед», «сотня» | И. п. – лёжа на животе, попеременная работа рук и ног |
| «Планка» | Растягивание мышц живота, «лодочка» | И. п. – лёжа на спине стойка на лопатках «берёзка» |
| «Велосипед» | И. п. – лёжа на спине поочерёдное подтягивание бедра | «Стрела» |
| И. п. – лёжа на животе, с упором на предплечья прогиб назад-вверх | И. п. – лёжа на спине, вытягивание позвоночника | «Поза ребёнка» – релакс «стрела» |

Цель исследования – изучить влияние метода пилатеса в учебно-оздоровительном процессе среди студентов БрГУ им. А. С. Пушкина для повышения мотивации к физической культуре и эффективности развития физических качеств.

Материалы и методы исследования. Обзор литературных источников, педагогическое наблюдение, тестирование. Метод Пилатеса хорошо влияет на нервную систему студентов. Дело в том, что, занимаясь пилатесом, можно обучиться специальному дыханию, которое управляет кровоснабжением мозга и улучшает общую циркуляцию крови в организме. Методика Пилатеса помогает укреплять физическое состояние и лучше справляться с жизненными трудностями. Это особенно важно для молодых людей, которые готовятся вступить во взрослую жизнь [3, с. 42]. Во время выполнения упражнений, позвоночник находится в естественном положении. Естественный прогиб позвоночника позволяет добиться наилучших результатов. Это опять же очень важно при выполнении, так как снижается риск искривления позвоночника или сколиоза. Очень важно освоить технику дыхания

пилатеса. Правильное дыхание снижает риск стрессов, респираторных и других заболеваний. Вдох происходит через нос, выдох через рот. Дышать нужно лёгкими это очень важно.

Самое популярное упражнение пилатеса – планка. При его выполнении работают мышцы всего тела. Оно приводит в тонус мышцы рук, ног, плечевого пояса, спины и, особенно, живота. Планка – упражнение статическое. Движений в нём нет, поэтому самое главное – держать тело правильно. Как делать: лечь на пол животом вниз. Согнуть руки в локтях на 90° и перейти в упор лёжа на локтях. Тело должно составлять прямую линию от макушки головы до пяток ног. Опирается только на предплечья и кончики пальцев ног. Тело держать ровно, мышцы живота напряжены [7].

Сегодня самая острая и требующая срочного решения проблема – низкая физическая подготовка, заинтересованность и низкое физическое развитие молодёжи, 73 % (согласно анкетированию). Реальный объём двигательной активности студентов не обеспечивает полноценного развития и укрепления здоровья подрастающего поколения. С каждым годом молодых людей, которые получают специальную медицинскую группу, становится больше. Здоровье выступает главным фактором, который определяет гармоничное развитие молодого человека, успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности. Чтобы быть здоровым, молодой человек, студент, должен активно заниматься физкультурой. В этом могут помочь специально подобранные и организованные мероприятия с использованием физических упражнений, различных видов спорта, рационального питания, режима труда и отдыха. Только так можно изменить своё здоровье и здоровье своего организма в лучшую сторону [6, с. 58]. В БрГУ имени А. С. Пушкина студенты занимаются физической культурой два раза в неделю. У студентов 1 курса филологического факультета, относящихся к специальной медицинской группе здоровья, занятия по физическому воспитанию проводились по модифицированной и внедренной в учебный процесс методике пилатеса. Первый семестр – комплексы упражнений начального уровня обучения, включающие правильную технику дыхания и технику исполнения упражнений. Второй семестр – первые две недели упражнения начального уровня с постепенным усложнением по методике пилатеса.

Результаты исследования. Следует отметить, что выполнение физических упражнений по методике пилатеса помогают в полной мере раскрыть физический и спортивный потенциал студентов (согласно опросу 68 %). Сегодня, когда в нашей стране существуют проблемы демографии, когда коэффициент смертности становится равным коэффициенту рождаемости, занятия спортом и физкультурой особенно важны в среде студенческой молодёжи. Именно молодёжи предстоит строить наше будущее и будущее нашего государства, заниматься демографическими и иными проблемами. Когда ритм жизни постоянно ускоряется, а вместе с ним бегут и все люди, особенно важно найти время для занятий фитнесом, чтобы дать организму

разгрузиться и отдохнуть. Студентам необходимо найти эффективное и интересное средство физического оздоровления.

Выводы. Методика Пилатеса эффективно способствует физическому развитию молодёжи, помогает преподавателям разнообразить учебные занятия (согласно опросу 82 %). Это направление хорошо развивает координацию, улучшает гибкость, формируется умение красиво, грациозно двигаться, что придаёт уверенность для современной студенческой молодёжи (согласно опросу 62 %). Оригинальные, интересные и эффективные упражнения требуют плавного и точного выполнения, следовательно и высокой степени концентрации на каждом элементе, что очень важно в современном мире. Комплекс включает в работу большое количество мышц одновременно, требуя правильной техники выполнения, в работу включаются глубокие мышечные группы, играющие ключевую роль в формировании красивой осанки и фигуры, это очень важно для каждого молодого человека. Нагрузка с использованием методики Пилатеса не меньше, чем на обычном занятии, в пилатесе упражнения продуманы так, что во время их выполнения задействованными оказываются все группы мышц. В этом и заключается его основной эффект. После занятий этим видом фитнеса у представителей студенческой молодёжи наблюдались: хорошее настроение, повышение умственной работоспособности, лёгкость в теле, ощущение крепкого тела, улучшение гибкости, повышение тонуса мышц, лёгкость в позвоночнике [1, с. 49].

Можно сказать, что пилатес является эффективным средством формирования здорового образа жизни и его основой, потому что упражнения этого метода содействуют физическому (а также умственному) развитию молодёжи, пробуждает интерес к здоровому образу жизни и спорту, мотивирует студентов к занятиям физкультурой [4, с. 73].

Список литературы

1 **Буркова, О. В.** Пилатес – фитнес высшего класса. Секреты стройной фигуры и оздоровления / О. В. Буркова, Т. С. Лисицкая. – М. : Центр полиграфических услуг «Радуга», 2005. – С. 49.

2 **Вейдер, С.** Пилатес от А до Я / С. Вейдер. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – С. 75.

3 **Вейдер, С.** Пилатес для идеального пресса : перев. с англ. / С. Вейдер. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – С. 42.

4 **Калашников, Д. Г.** Теория и методика фитнес-тренировки / Д. Г. Калашников. – М. : ООО Франтэра, 2013. – С. 73.

5 **Смирнова, И. В.** Пилатес : самоучитель / И. В. Смирнова. – М. : Вектов, 2018. – С. 75.

6 **Томсон, Г.** Управление телом по методу Пилатеса / Г. Томсон, Л. Робинсон. – Минск : Попурри, 2016. – С. 58.

7 **Уянаева, Н. В.** Пилатес как средство формирования здорового образа жизни студентов [Электронный ресурс]. / Н. В. Уянаева. – Режим доступа : <http://confv.narod.ru/Uayna.pdf>. – Дата доступа : 09.01.2023.

S. G. LARYUSHINA, G.N. ZINKEVICH
Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest

THE MAIN ASPECTS OF IMPROVING HEALTH AND ABILITIES OF STUDENTS DOING AEROBICS WITH ELEMENTS OF PILATES

The article discusses one of the modern areas of fitness - Pilates. The use of Pilates in physical education classes allows you to more effectively develop physical qualities and diversify the educational process. In many respects, what kind of physical form young professionals (i.e. current students) will be in determines what our future will be like. Classes provide the necessary activity, charge with vivacity and optimism, strengthen the immune system and, thus, protect against various diseases. After physical education, lightness, flexibility of the body, muscle strength and elasticity of the joints are noted.

Получено 09.01.2023

УДК 378.147.227

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СТЕПЕНИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

О. Н. ЛИСОГУРСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

На процесс усвоения студентами учебного материала оказывает значительное влияние их отношение к процессу обучения – вовлеченность. Рассматривается опыт автора по применению методов интерактивного обучения, их практическая оценка и степень влияния на знания студентов.

От выпускника современного вуза требуется не только наличие знаний, но и в большей степени умение использовать эти знания в различных ситуациях. Эти требования формируют условия изменения тактики преподавания в вузе – акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от активности самого студента – степени его вовлеченности в учебный процесс.

Наиболее популярная концепция была разработана Александром Астином, который под студенческой вовлеченностью понимал «совокупность физической и психической энергии, затрачиваемой для приобретения академического опыта». Современный образовательный процесс должен быть организован как активное изыскание знаний, поэтому уровень вовлеченности – это индикатор степени активности обучающегося, его энтузиазма, любопытства и потребности в получении новых знаний.

Можно выделить три аспекта проявления вовлеченности:

1) *поведенческий* – степень физической активности обучающегося на занятиях, его трудолюбие и упорство;

2) *эмоциональный* – чувства, которые испытывает обучающийся в процессе изучения предмета: скуку, интерес, комфорт и др.;

3) *когнитивный* – готовность обучающегося прилагать усилия к работе, выполнению заданий, конструированию собственных знаний.

При построении системы обучения должны использоваться все три аспекта, например студент может правильно выполнять все задания, но без эмоциональной вовлеченности результат будет лишь формальным.

Современные исследования показывают, что на вовлеченность студентов оказывают влияние ряд факторов, которые необходимо учитывать при разработке учебного курса:

1) актуальность обучения – осознание студентом какие компетенции он может получить для реализации в профессии;

2) мотивация – процесс вовлечения на эмоциональном уровне – субъективные оценки своих достижений и подкреплений усилий со стороны преподавателя;

3) учебная благоприятная среда – комплекс условий, создающих позитивное отношение к предмету – отсутствие технических барьеров (умение пользоваться специальными программами); дружественная атмосфера; возможность взаимодействия с другими обучающимися; связь учебного контента с реальными профессиональными задачами и др.

Таким образом, *вовлеченность в обучение* (англ. *student engagement*) – это степень активного участия обучающихся во всем, что связано с освоением образовательной программы.

Важное значение в формировании вовлеченности студентов играет построение учебного процесса в вузе и роль преподавателя в обучении, а именно взаимодействие педагогов и студентов, вследствие которого происходят взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях субъектов взаимодействия. Поэтому используемый для обозначения вовлеченности термин «*engagement*» можно перевести еще и как «*обязательство*», под которым понимается ответственность учебного заведения и преподавателей за предоставляемый контент.

Со стороны учебного заведения целесообразно использовать понятие «*вовлечение*» – это конкретные действия, которые предпринимают организаторы обучения для того, чтобы повысить степень вовлеченности своей целевой аудитории.

Процесс обучения условно можно разделить на три стадии: освоение нового материала (обычно происходит на лекциях), закрепление знаний и их применение на практике (практические и лабораторные занятия) и оценка приобретенных компетенций (всевозможные контрольные задания). Такой

подход связан обычно с аудиторными занятиями и не раскрывает весь потенциал студентов – вовлечение заканчивается за «дверьми университета».

Накопленный автором опыт комбинации методов: традиционного, интерактивного, электронного обучения и геймификации позволяет выделить следующие методы, которые делают процесс обучения интересным, познавательным и повышают уровень вовлеченности студентов:

1) *внедрение рейтинговой системы* – повышает мотивацию студентов, позволяет более адекватно оценивать уровень их успеваемости;

2) *создание дерева навыков* (элемент геймификации) – учебный курс разбивается на отдельные модули, таким образом, что после окончания модуля студент должен овладеть некоторым набором компетенций (навыков). Этот набор можно отобразить в виде дерева навыков (уровней достижений). Выполнение заданий каждого уровня приносит определенные баллы в рейтинговой системе;

3) *использование викторин, тестов, внеучебных заданий* – позволяет более глубоко освоить знания, повышает мотивацию на достижения;

4) *проблемно-ориентированное обучение* (обучение через вызов) – повышает актуальность предмета в глазах студентов, повышает их мотивацию и уровень уверенности в нестандартных ситуациях;

5) *персонализированные и групповые задания* – стимулирование самостоятельности, групповой работы и ответственности за результат;

6) *задействование всех каналов восприятия*: визуального (видео контент, интеллект карты и др.); аудиального (слушать подкасты, обсуждать, читать вслух и др.), кинестетического (проведение деловых игр с раздаточным материалом, создание макетов, чертежей и др.).

7) *обязательная обратная связь и возможность выбора* – стимулирование принятия решений, чувства влияния на учебный процесс;

8) *галереи работ* – общий доступ к выполненным работам студентов – повышение мотивации за счет соперничества, эффекта присутствия и свободы выражения.

Реализация данных методов осуществляется путем разработки электронных курсов в системе дистанционного обучения, активном использовании социальных сетей и интернет-технологий.

В качестве вывода необходимо отметить, что конечная цель всех подходов не вовлеченность обучающихся сама по себе, а эффективность обучения. Показателем эффективности является применение результатов освоения новых знаний и навыков в реальной жизни. Высокая вовлеченность позволяет эту цель достичь.

Список литературы

1 **Astin, A.** Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education / A. Astin // Journal of College Student Development. – 1984. – Vol. 25, No. 4. – P. 518–529.

2 **Малошонок, Н. Г.** Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах / Н. Г. Малошонок // Высшее образование в России. – 2014. – № 1. – С. 37–44.

3 **Ридингс, Б.** Университет в руинах / Б. Ридингс. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2010. – 282 с.

A. LISAHURSKI

Belarusian State University of Transport, Gomel

USING INTERACTIVE LEARNING METHODS TO INCREASE STUDENT ENGAGEMENT

The process of assimilation of educational material by students is significantly influenced by their attitude to the learning process – involvement. The author's experience in the application of interactive learning methods, their practical assessment and the degree of influence on students' knowledge are considered.

Получено 20.02.2023

УДК 378.1:159.923.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА У СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

И. М. ЛИТВИНОВА, Г. В. ЧИГРАЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В современных социально-экономических условиях каждый будущий молодой специалист должен подготовить себя к трудовой деятельности уже во время обучения в учебном заведении, поэтому формирование профессиональной идентичности является не менее значимым, чем приобретение знаний. Профессиональная идентичность предполагает понимание человеком профессии, принятие себя в профессии, умение хорошо и с пользой для других выполнять свои профессиональные функции.

Ключевые вызовы, стоящие перед образованием в сфере транспорта, определяются технологической трансформацией транспортной отрасли, цифровизацией, критическими изменениями в научно-технической сфере, структуре рынка труда, основанными на IT-решениях, кардинальными сдвигами в подходах к организации образовательного процесса и новых образовательных технологиях. Все это требует существенного пересмотра парадигмы развития образовательных учреждений, вовлеченных в подготовку кадров для транспорта, реформирования образовательной и научно-исследовательской деятельности, внедрения новых образовательных моделей и технологий [1].

Из этого следует, что в современном обществе работник железнодорожного транспорта должен обладать не только специализированными навыками и умениями, но и высокой степенью ответственности и самодисциплины, способностью к активному развитию и стремлению к совершенствованию, комплексным мышлением, иметь развитые навыки коммуникации, способности к инновационному развитию отрасли [2].

В последние годы популярность профессий, связанных с железнодорожным транспортом, снижается, что является ответом на изменения рынка труда, представлении абитуриентов о будущей профессии и образе работников железнодорожного транспорта, сложившегося в обществе.

На сегодняшний день основной задачей большинства образовательных программ в подготовке кадров является формирование у будущих специалистов навыков и компетенций по выбранным ими специальностям. Тем не менее молодой специалист сегодня – это результат освоения не только целого комплекса образовательных программ специальности, но и становления личности, его профессиональной идентичности. От уровня профессиональной идентичности зависит степень заинтересованности и вовлеченности студента в образовательный процесс, сможет ли молодой специалист реализоваться в обществе и будет ли востребован на рынке труда.

Важными компонентами функциональной системы профессиональной идентичности являются представления студента о будущей профессии. В конечном итоге эти представления формируют мотивы к обучению и достижению конечной цели студента – получению образования с последующей профессиональной реализацией. Несовпадение субъективных представлений о своей будущей профессиональной деятельности с реальностью, приводит к резкому ухудшению отношения к будущей специальности, снижению вовлеченности в образовательный процесс, поэтому мотивация должна формироваться через объективный образ работников железнодорожного транспорта и отрасли в целом имеющий положительный потенциал.

Удовлетворенность профессией определяется соотношением количества факторов: чем больше положительных факторов являются значимыми для студента, тем более он удовлетворен сделанным профессиональным выбором, что способствует профессиональной стабилизации студентов. Наиболее значимыми факторами для студентов являются возможность реализации в будущей профессии на рабочих местах, карьерного и профессионального роста, экономическая стабильность отрасли и ее инновационное развитие.

За период обучения у студента изменяется отношение к профессии. Следует отметить, что у первокурсников присутствует меньше факторов привлекательности профессии, чем у остальных студентов выпускных курсов. Данная тенденция объясняется тем, что, имея определенные представления о профессии на первом курсе в процессе обучения, они приобретают больше знаний о своей будущей профессии, о своем месте в социальной структуре общества. Однако у студентов третьего курса специальности «Органи-

зация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» Белорусского государственного университета транспорта может наступить как потеря мотивации в обучении, так и ее усиление. Это можно объяснить тем, что при столкновении с реалиями на производственной практике многие меняют свои представления о будущей профессии, что отражается на мотивации и дальнейшем обучении. В этот критический момент становится особенно важным формирование у студентов положительного образа работников отрасли для становления профессиональной идентичности студента.

В современных реалиях положительный образ работника железнодорожного транспорта может быть создан за счет:

- создания стратегии повышения узнаваемости транспортных образовательных учреждений среди абитуриентов, внедрения цифровых инструментов продвижения образовательных продуктов для формирования профессиональной идентичности на этапе выбора учреждения образования для получения специальности, внедрения механизмов «раннего вовлечения» и «лифтов» для талантливых абитуриентов;

- формирования на базе учреждений образования технопарков транспортной направленности с активным привлечением ведущих ученых и практиков, реализации дополнительных образовательных программ в формате летних программ обучения международного уровня и организации студенческих трудовых отрядов на объектах и предприятиях транспорта.

- создания на базе транспортных предприятий «филиалов» выпускающих кафедр, тематических исследовательских центров и апробации инновационных решений для усиления связи образование – практика и др.

Деятельность по данным направлениям позволит создать положительное отношение к работникам транспортной отрасли, сформировать высокомотивированный контингент абитуриентов и студентов, обладающих высокой степенью профессиональной идентичности и реализовать их личностный потенциал в профессиональной деятельности.

Список литературы

1 Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации, 6 февраля 2021 г., № 255-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/573594490>. – Дата доступа : 31.01.2023.

2 Кодекс профессиональной этики работников Белорусской железной дороги [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.rw.by/corporate/kodeks-professionalnoy-etiki-rabotnikov-belorusskoy-zheleznoy-dorogi/>. – Дата доступа : 31.01.2023

3 **Канаева, М. А.** Динамика мотивационного компонента при формировании профессиональной идентичности студентов железнодорожного техникума / М. А. Канаева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – Т.1, № 2 – С. 131.

I. M. LITVINOWA, G. W. CHIGRAI
Belarusian State University of Transport, Gomel

FORMING A POSITIVE IMAGE OF RAILWAY TRANSPORT WORKERS AMONG STUDENTS AS A FACTOR OF FORMATION PROFESSIONAL IDENTITY

In modern socio-economic conditions, every future young specialist must prepare himself for work while studying at an educational institution, so the formation of a professional identity is no less important than the acquisition of knowledge. Professional identity implies a person's understanding of the profession, acceptance of oneself in the profession, the ability to perform one's professional functions well and for the benefit of others.

Получено 08.02.2023

УДК 377.004.92

ФАКУЛЬТАТИВНАЯ СОВМЕСТНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА И ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» И ПРЕДМЕТУ «ЧЕРЧЕНИЕ»

Е. Н. ЛОБАНОВА

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта»*

Воспитательная работа с обучающимися во внеурочное время по предмету «Основы инженерной графики» имеет большое значение. Ведь именно во внеурочное время преподаватель может более полно развивать творческие способности, раскрыть потенциал обучающихся.

В 2021 году на базе школ № 4 и № 5 г. Гомеля были организованы «железнодорожные классы», в которых была возможность углубленно изучать предмет «Черчение» на факультативных занятиях, в них вошли учащиеся восьмых классов.

Факультативные занятия рассчитаны на два учебных года. В течение 2021–2022 учебного года учащиеся школ изучили основные требования к чертежу согласно ЕСКД и проекционное черчение. При подведении итогов, они выполняли самостоятельную работу. С работой справились 78 % учащихся.

В 2022–2023 учебном году учащиеся продолжают работу в рамках факультатива и изучают машиностроительное черчение.

При организации учебной деятельности обучающихся используются в основном «продуктивные методы обучения, которые ориентированы на

освоение самими обучающимися способов деятельности, решение ими конкретных задач в сотрудничестве с педагогом и между собой, и ориентированы на создание образовательных или социально значимых продуктов» [3].

По итогам изучения машиностроительного черчения с учащимися железнодорожных классов в рамках факультативных занятий по черчению запланирован открытый семинар по теме «Разъемные, неразъемные соединения», который показал свою эффективность при изучении дисциплины «Основы инженерной графики» обучающимися второго курса колледжа.

Для подготовительной работы к семинару, которая включает: изготовление макетов соединений, сбор информации о соединениях (история, принцип работы, области применения и др.), подготовку презентаций и контрольных вопросов, в рамках факультативных занятий по черчению и основам инженерной графики. Организована совместная самостоятельная работа обучающихся колледжа, учащихся железнодорожных классов и родителей. После проведения семинара осуществляется подведение итогов работы, обсуждение оригинальности презентаций и макетов разъемных и неразъемных соединений, фронтальное обсуждение контрольных вопросов и ответов на них, что гарантирует рефлексию.

Продуктивная деятельность обучающихся на факультативных занятиях по техническому макетированию поддерживает усвоение материала учебных дисциплин, способствует развитию пространственного и творческого мышления, самостоятельности, мыслительной и познавательной активности обучающихся, способствует профессиональной ориентации школьников. Совместная работа обучающихся колледжа и школьников, вовлечение в деятельность родителей способствует социализации, развивает и укрепляет семью. Использование изготовленных макетов и сопутствующей документации может использоваться при подготовке и проведении обучающимися творческих тематических выставок и содействует развитию творческих способностей, осознанию значимости собственной деятельности, личностных знаний.

При подготовке и проведении семинара используются педагогические технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Проектное обучение», использован личностно-ориентированный подход, что повышает восприятие, осмысление и запоминание обучающимися новых знаний, раскрывает и развивает потенциал, способствует благоприятному психологическому климату. Разработанные обучающимися макеты, презентации могут быть использованы при изучении других общетехнических дисциплин.

Список литературы

1 Башмаков, М. И. Развитие внеурочной деятельности методами продуктивного обучения / М. И. Башмаков, М. А. Горяев // Человек и образование – 2014. – № 2 (39). – С. 76–81.

2 **Малицкий, В. П.** Инженерная графика : учеб. пособие / В. П. Малицкий, А. В. Малицкий. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 477 с.

3 **Шкилёва, Н. А.** Содержание образования формы продуктивной деятельности обучающихся при изучении графики (учреждения общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. А. Шкилёва. – Минск, 2019. – 115 с.

4 **Шкилёва, Н. А.** Содержание графического образования в учреждениях общего среднего и профессионального образования на принципах личностно-деятельностного подхода / Н. А. Шкилёва // Современные технологии в образовании : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29–30 ноября 2018 г. / БНТУ; под. ред. С. В. Харитончик. – Минск : БНТУ, 2018. – Ч. 1. – С. 284–289.

5 **Шкилёва, Н. А.** Творческая мастерская в рамках дисциплины «Основы инженерной графики» для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования / Н. А. Шкилёва // Профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 51–57.

6 **Шкилёва, Н. А.** Техническое макетирование : учебная программа факультативных занятий для X–XI классов учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс] / Н. А. Шкилева // Нац. образовательный портал – 2014. – Режим доступа : <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1294-cherchenie.html>. – Дата доступа : 18.05.2018.

OPTIONAL CREATIVE ACTIVITIES OF COLLEGE STUDENTS AND STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS WITHIN THE FRAMEWORK OF OPTIONAL CLASSIS IN THE DISCIPLINE “BASICS OF ENGINEERING GRAPHICS” AND “DRAWING”

E. N. LOBANOVA

*Gomel College Branch of the Educational Institution
"Belarusian State University of Transport"*

Educational work with students during extracurricular time in the subject "Basics of Engineering Graphics" is of great importance. It is the right time for a teacher to develop student's creative abilities and elicit their potential

Получено 30.01.2023

УДК 101.1:378.14.032

ВЛИЯНИЕ ФУТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

О. В. НИЗОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Совместная поэтапная работа студентов и преподавателя над анализом идеологических конструкций, заложенных в основу футурологических концепций, и последующее их обсуждение за круглым столом рассматриваются автором как факторы личностного роста студентов.

В юном возрасте человек склонен рисовать себе образ будущего. Но если в мечтах о собственном будущем он может проявлять относительную свободу воображения, то формирование образа будущего целого поколения, страны и других субъектов общественной жизни – сложная задача, которая требует мыслительных усилий. Сама постановка подобного вопроса отдельной личностью свидетельствует о её переходе на более высокую ступень развития, включающую идентификацию и ответственность.

Как выяснилось в образовательном процессе, с образами коллективного будущего наши студенты знакомятся благодаря кинематографу, электронным СМИ и, в наименьшей степени, через чтение книг. Так формируется их эмоциональное отношение к будущему. Что касается футурологии как раздела философского знания, изучаемого студентами БелГУТа на первом или втором курсе, то она предоставляет им дополнительные возможности для размышлений о будущем человечества наряду с коллективным поиском ответов на сложные вопросы, от решения которых зависит облик совместного будущего. На основе накопленного педагогического опыта мы можем сказать, что наиболее успешной формой проведения занятий по разделу «футурология» является круглый стол. Стоит также отметить, что эта форма соответствует вероятностному характеру наших знаний о будущем.

Во время подготовки и проведения данного мероприятия нами были поставлены и решены следующие психолого-педагогические задачи: расширение представлений студентов о будущем; совершенствование их навыков по сбору и анализу научной информации; сплочение групп при работе над проектами; стимуляция прогностического мышления студентов в процессе обсуждения полученных результатов.

Большинство студентов специальностей «Таможенное дело» и «Интеллектуальные системы в бизнесе» заинтересовались предложенными для обсуждения на круглом столе сценариями будущего человечества. Они распределили темы между подгруппами самостоятельно, работали над проектами с удовольствием, что выразилось в их эмоциональном подъёме при демонстрации результатов проделанной работы и в их творческих подходах к презентации идей. Всё это убедило нас в актуальности данных вопросов для личностного роста обучающихся.

Напомним, что футурология возникла в сороковые годы двадцатого века как западная альтернатива советскому научно-коммунистическому проекту будущего. В настоящее время эта отрасль знания по-прежнему остаётся одним из видов идеологических конструкций западной цивилизации, продвигаемых посредством электронных СМИ, поэтому задача преподавателей и студентов состоит в том, чтобы проанализировать положительные и отрицательные стороны внедряемых концепций будущего, таких как инклюзивная экономика, трансгуманизм и др. Отметим те сложные моменты, которые пришлось преодолевать в процессе нашей работы: 1) поколение

«цифровых аборигенов» (digital natives) считает Интернет информационно-нейтральной средой, и, кроме того, ценит комфорт [1], например, экономию времени, умственного напряжения, поэтому оно не критично подходит к использованию сайтов с любительской и часто недостоверной информацией; 2) студенты не могут сокращённо изложить основные мысли большой статьи и испытывают трудности при сопоставлении даже двух текстов, написанных разными авторами по сходным проблемам, что выражается в смысловых повторах в коллективном докладе об определённой футурологической концепции; 3) студенты не пытаются применить полученные ими школьные и университетские знания для отделения научных и псевдонаучных сведений из использованных интернет-источников.

Первая из указанных проблем потребовала от педагога просвещения студентов путём анализа информационных ресурсов, включающего сведения о медиа-холдингах, о владельцах сетевых ресурсов и о проводимой ими политике. Внимание студентов было переключено на те данные о футурологах, которые показывают их взаимосвязь с крупными корпорациями: Р. Курцвейл – технический директор компании Google, Ж. Аттали – первый глава Европейского банка реконструкции и развития и т. п. Студенты получили рекомендации по использованию библиотечных сетевых ресурсов. Дополнительным средством убеждения обучающихся послужили ирония и юмор постмодернистского писателя-футуролога В. Пелевина: «Когда одни дома подсвечивают, а другие – нет, те фасады, где нет подсветки, естественным образом кажутся тёмными» [2, с. 43]

Вторая задача решалась под руководством преподавателя внутри каждой подгруппы следующим образом: студенты искали ответы на определённые вопросы в статьях, отобранных ими для презентации проекта, и сравнивали их. Кроме того, студентам разъяснили значение и этимологию сложных слов и конструкций, таких как «экзистенциальные риски», «технологическая сингулярность», «ноотропные средства» и пр. Психосемантический подход, развеявший магию англицизмов в сознании студентов, позволил обрисовать чёткие контуры образов будущего.

Соотношение научных и псевдонаучных данных было изучено на примере сопоставления тех публикаций научно-популярного и научного характера, которые сопровождали появление последней модели нейроинтерфейса компании «Нейралинк».

Все решённые в нашем случае педагогические задачи способствовали преодолению того информационного хаоса относительно проектов будущего человечества, который существовал в сознании наших студентов, и перевели начатую на круглом столе дискуссию на качественно новый этап, а именно – к формированию образа желательного будущего нашей страны, человечества в целом и к вопросам ответственности за него.

Список литературы

- 1 **Калашников, М. А.** Мировая революция-2.0 / М. А. Калашников. – М. : Алгоритм, 2014. – 448 с.
- 2 **Пелевин, В. О.** Transhumanism Inc. / В. О. Пелевин. – М. : Эксмо, 2021. – 608 с.

O. V. NIZOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

INFLUENCE OF FUTUROLOGICAL CONCEPTS ON A STUDENT'S PERSONAL DEVELOPMENT

The joint step-by-step work of students and the teacher on the analysis of ideological structures underlying futurological concepts, and their subsequent discussion at the round table, are considered by the author as factors in the personal growth of students.

Получено 02.02.2023

УДК 378.14.017.4

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

С. П. НОВИКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитание – важнейшая составляющая часть образовательного процесса, неразрывно связанная с обучением. Громадным воспитательным потенциалом обладают занятия по математике.

Обучение и воспитание – две одинаково важные и неразрывно связанные составляющие образовательного процесса, служащие основной цели – «формированию разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности обучающихся». Глубоко ошибочна позиция некоторых преподавателей – мол пусть воспитательной работой занимаются соответствующие отделы, деканаты, кураторы учебных групп, а мы будем заниматься только непосредственно обучением. Еще В. А. Сухомлинский утверждал, что «быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем».

Весьма значительным воспитательным потенциалом обладают занятия по математике. На лекциях и практических занятиях можно и нужно обращать внимание на красоту и логическую стройность математических теорий, представлять интересные факты биографий математиков, рассказывать, какое влияние оказало совершенствование математических знаний на развитие цивилизации. При рассмотрении теорем стоит напоминать об истории их доказательств и вообще об историческом развитии областей математиче-

ских знаний. Следует показывать студентам красоту математических построений, совершенство математического языка, подчинение различных процессов строгой математической логике, значение математики в музыке, живописи и архитектуре. Например, большой интерес проявляют студенты специальности «Архитектура», да и не только они, к теме «Золотое сечение в архитектуре и искусстве». Подобный подход к обучению на занятиях по математике позволяет значительно расширить кругозор учащихся, повысить их культурный уровень. Стоит предоставить возможность студентам готовить доклады на такие темы и поощрять эту деятельность. На примерах такого рода и реализуется эстетическое воспитание.

Занятия по математике, в большей степени, чем по другим предметам позволяют формировать у студентов логическую культуру мышления, точность формулировок, полноценность аргументации. На занятиях происходит формирование мировоззрения учащихся. Правильно подобранные математические задачи и история отечественной математики позволяют развить у студентов чувства патриотизма и гордости за родную страну. При выборе содержания занятий следует обратить особое внимание на задачи, способствующие формированию у учащихся нравственной культуры, гражданской позиции, культуры безопасности жизнедеятельности. Так, например, при изучении темы «Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными» весьма актуально рассмотрение задачи о распаде радия и практические рекомендации по проживанию в зонах с повышенным радиоактивным фоном в связи с выводами задачи.

Значительный воспитательный эффект дает включение в дидактические материалы различных практико-ориентированных заданий, развивающих навыки и умения, полезные в повседневной жизни и изучении других дисциплин. Например, при изучении темы «Кривые второго порядка» весьма интересно и полезно рассмотреть оптические свойства таких кривых и их применение в технике и на производстве.

Правильная организация занятий по математике способствует развитию у студентов коммуникативных навыков. Современная молодежь весьма успешно контактирует в виртуальном пространстве. С «живым» общением часто имеются проблемы. При ответе у доски многие студенты просто записывают какие-либо действия, а объяснить их зачастую не могут. В школе их этому не учили. Математические доказательства и обоснование решения задач как ничто другое помогают учащимся научиться логичности мышления, добиться их строгости, полноты, но краткости, развить культуру речи. И тут на передний план выходит личность преподавателя. Математика, как правило, изучается на первых курсах. Первокурсникам, особенно поначалу, трудно перестроиться со школьной организации занятий на вузовскую. Первые лекции по математике вообще зачастую вызывают шок у учащихся. Встраивание в вузовскую систему обучения начинает происходить только с

началом практических занятий. Очень важно в этот момент популярно все разъяснить студентам, не разочаровать процессом обучения, на личном примере показать образец поведения и культуры взаимоотношений между преподавателями и студентами. К сожалению, известно достаточное количество отклонений от правильной линии отношений между студентами и преподавателями как в одну, так и в другую сторону. В последние годы уважение к преподавателям в обществе несколько поубавилось. Этому способствовало и относительно заниженное соответствие уровня оплаты труда его качеству и количеству. Но это отнюдь не повод работать спустя рукава, сбивать раздражение на учащихся. Наоборот, нужно быть максимально внимательным к нуждам учащихся, вникать в их проблемы и помогать в решении. Нужно организовать учебный процесс как совместное обретение учащимися соответствующих компетенций. Следует найти золотую середину между строгостью дисциплины, требовательностью и максимальной лояльностью, участием. Наилучшей похвалой преподавателю будет любовь учеников.

Таким образом, на занятиях по математике воспитательной работе не просто нужно уделять внимание, ей здесь отведено почетное место. И наоборот, воспитательная работа на занятиях по математике занимает весьма важное место во всей системе воспитательной работы вуза.

S. P. NOVIKOV

Belarusian State University of Transport, Gomel

THE EDUCATIONAL ASPECT OF MATH CLASSES

Education is the most important component of the educational process, inextricably linked with learning. Math classes have a huge educational potential.

Получено 31.01.2023

УДК 378

РЕАЛЬНЫЕ ДИПЛОМНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

О. В. ОСИПОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрена общая характеристика профессионального воспитания в техническом вузе. Проанализирована эффективность профессионального самоопределения студентов при выполнении дипломных проектов по специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

Согласно обновленному Кодексу об образовании, понятие образования включает в себя обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности [1]. Таким образом, в вузе студент получает не только профессиональные компетенции по выбранной специальности, но и происходит становление его личности. Кроме развития общечеловеческих ценностей, гражданственности, патриотизма, будущему специалисту важно осознать принадлежность к профессиональному сообществу. Профессиональное воспитание ведется на протяжении всего образовательного процесса. На первых курсах работа по профессиональному самоопределению студентов ориентирована на развитие интереса к выбранной специальности (проведение экскурсий, встреч с ведущими специалистами-выпускниками, популяризация профессиональных праздников и др.). На старших курсах заинтересованность должна перерасти в стремление стать квалифицированным специалистом. Для этого студентам важно привить трудолюбие, рациональность, креативность, профессиональную этику, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе и другие качества, способствующие их профессиональному росту. На этом этапе неотъемлемой частью учебного процесса является изучение специализированных дисциплин, выполнение курсовых работ и проектов по профессиональной тематике, прохождение практики на производстве и дипломное проектирование. Важную роль играет приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности в рамках будущей профессии.

Наиболее тесно взаимодействие студентов с предприятиями осуществляется на производственной практике, а также во время дипломного проектирования. На кафедре «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» все больше выполняется реальных дипломных проектов по проектированию железнодорожных путей необщего пользования, замене стрелочных переводов, уположению кривых, оптимизации путевого развития различных предприятий и организаций. Необходимость переустройства может быть вызвана различными причинами, в том числе изменениями профиля работы предприятий, номенклатуры выпускаемой продукции, поставок сырья и т. д., поэтому всегда является актуальной темой. Решение таких производственных задач в рамках дипломного проектирования, позволяет студентам специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» принять участие во всех этапах проектирования:

– выполнение инженерно-геодезической съемки путевого развития и прилегающей территории, по результатам которой составляется масштабный план;

– проектирование с разработкой вариантов переустройства. Данная часть диплома является самой трудозатратной, так как проектирование выполняется в стесненных условиях существующей застройки и требует многовариантных расчетов;

– разработка технологических процессов по реализации проекта;

– технико-экономическое обоснование.

Для студентов выполнение практико-ориентированной работы всегда интересно, они с энтузиазмом разрабатывают дипломные проекты, предлагают креативные варианты решения поставленной задачи. Практическая значимость результатов дает осознание востребованности выбранной профессии и уверенность в собственных силах. На защите такие дипломные проекты оцениваются высокими баллами и рекомендуются к участию в республиканском конкурсе научных работ студентов.

Список литературы

1 Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З : в ред. от 13 января 2011 г. № 243-3 / Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

O. V. OSIPOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

REAL DIPLOMA PROJECTS AS AN ELEMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION

The general characteristics of professional education in a technical university are considered. The effectiveness of professional self-determination of students in the course of graduation projects in the specialty "Construction of railways, track and track facilities" is analyzed.

Получено 09.01.2023.

УДК 37.042

ВИДЕОПРОЕКТ, КАК ФОРМА РАБОТЫ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т. Г. ПОТЁМКИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Технический прогресс и развитие педагогической практики повлияло на использование мультимедийных средств на основе Интернета для преподавания и усвоения знаний, особенно цифрового видео, которое стало широко применяться в образова-

тельном процессе. Это обусловлено рядом факторов: доступность и качество Интернета, активное применение студентами мобильных устройств, доступность оборудования и рост навыков для создания видеопрокта.

Использование видео и других онлайн-ресурсов для обучения становится все более востребованным в образовательном процессе. В вузах использование видео традиционно было потребительским: основное внимание уделялось преподавателям, использующим видео для предоставления дополнительного контента.

В настоящее время наблюдается сдвиг от потребления к производству, где студентов просят создавать свои собственные цифровые мультимедиа в форме видеопрокта. Этот процесс предлагает способ ставить студентов в центр их собственного обучения.

Видеопрокт – это уникальный набор возможностей, которые улучшают процесс обучения студентов, выходящий за рамки традиционных лекции или практических занятий. Эти преимущества включают:

- гибкость – время, место, скорость, способность слышать;
- видео допускает неограниченное повторение и пересмотр;
- предполагаемый более высокий уровень вовлеченности студентов;
- продвижение педагогики активного обучения.

Применение метода видеопрокта позволяет достигнуть ряд сопутствующих образовательных целей, таких как:

- *обучающая цель*: знакомство с особенностями создания видеопрокта, применение навыков работы в информационно-цифровой среде;
- *развивающая цель*: развитие умений анализировать и систематизировать имеющиеся знания, в том числе технические и компьютерные умения и навыки; стимулирование навыков самостоятельного научного поиска;
- *воспитательная цель*: развитие навыков сотрудничества и взаимодействия в команде.

Образовательный процесс, включающий создание видеопроктов, определяется как метод обучения, в котором задачи в форме проблем, служат контекстом и стимулом для накопления знаний и критического мышления. Здесь студент фокусируется на деятельности, в которой актуальное обучение происходит через участие в сложном и мотивирующем проекте. Творческий процесс создания видеопрокта предполагает задания, в которых нет предписанного подхода или решения и в которых учащиеся сами создают свои планы и цели. Совместное принятие решений необходимо, поскольку команды работают над проектами, в которых они обсуждают, консультируются, сотрудничают и решают проблемы для создания продукта. Обучение на основе видеопроктов также меняет роль преподавателя, который моделирует, направляет и поощряет независимость в постановке целей и принятии решений.

Список литературы

1 Потёмкина, Т. Г. Круглый стол «Видеопроект, как форма самостоятельной работы студента» [Электронный ресурс] / Т. Г. Потёмкина. – Режим доступа : <https://www.bsut.by/novosti-kafedr/10446-kruglyj-stol-na-temu-videoproekt-kak-forma-samostoyatelnoj-raboty-studenta>. – Дата доступа : 10.02.2023.

T. G. POTECHKINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

VIDEO PROJECT AS A FORM OF STUDENT'S WORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Technological progress and the development of pedagogical practice have influenced the use of multimedia based on the Internet for teaching and learning, especially digital video, which has become widely used in the educational process. This is due to a number of factors: the availability and quality of the Internet, the active use of mobile devices by students, the availability of equipment and the growth of skills to create a video project.

Получено 20.02.2023

УДК 37.013.32

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Л. Г. СИДОРОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Коллективный результат – это эффект от гармоничного и слаженного сотрудничества всех участников команды при грамотной координации действий руководителем. Умение работать в команде способствует профессиональному росту участников коллектива.

Как известно, наилучших результатов в любой сфере деятельности можно добиться при наличии интереса к тому, что делаешь. Например, дети занимаются творчеством (рисованием, лепкой, конструированием, музыкой и т. д.) потому, что им просто интересно. В ходе наблюдения за действиями детей можно своевременно выявить склонности ребенка к определенному виду творчества, а также создать условия для дальнейшего развития потенциала ребенка путем формирования необходимых знаний и умений, способствующих прогрессивному развитию способностей детей.

Студенты – это повзрослевшие дети и при создании условий, способствующих проявлению интереса к определенным мероприятиям, можно открыть таланты и раскрыть их способности как в научной сфере, так и в творческой, спортивной, общественной и т. д.

В соответствии с Законом Республики Беларусь «О молодежной политике» для раскрытия способностей студентов в Республике Беларусь организуются различные олимпиады, конкурсы, конференции, целью которых является выявление одаренной и талантливой молодежи. Поэтому работа со студентами на выявление их способностей должна базироваться на заинтересованности в любом начинании, будь то работа над статьей, или участие в олимпиаде или конкурсе, соревнованиях, самодеятельности и др. А если есть возможность в одном мероприятии совместить несколько интересов, то и результат будет достойным.

В рамках данной статьи хочу поделиться опытом работы по подготовке к участию команды студентов 3 курса факультета экономики и бизнес-технологий в Межуниверситетской Олимпиаде по бухгалтерскому учету, проводимой на базе Белорусского государственного экономического университета. Итогом участия в олимпиаде по применению знаний на практике команда заняла третье место.

Конечно же, для участия в подобных мероприятиях мы всегда привлекаем студентов, имеющих определенные знания и способности по конкретной дисциплине. Так и в данном случае, в результате отбора для участия в олимпиаде собралась команда студентов из пяти человек. Однако формат мероприятия предусматривал не только наличие знаний по бухгалтерскому учету, но и подготовку к творческому заданию, предусматривающему участие в конкурсе «Новогодняя сказка в бухгалтерии», где нужно было совместить творческие способности с практическими знаниями бухгалтерского учета и налогообложения. В качестве сказки по командному решению была выбрана сказка «Крокодил Гена и Чебурашка», так как хотелось продемонстрировать принадлежность нашей команды к транспортной сфере (в частности, железной дороге).

Для постановки миниспектакля нужен был сценарий, авторами которого стали Овчинникова Анастасия и Фоменок Анастасия.

Надо отметить, что сценарий отличался креативными решениями, интересными поворотами сюжета, а презентация – визуальным и тематическим музыкальным оформлением. При этом сюжет не отступал от требований организаторов: по ходу действия приводились примеры бухгалтерских ситуаций, налогообложения.

Дальнейшее создание образов героев, подбор и оформление реквизита проходило при активном участии всех членов команды, сопровождалось конкретными предложениями с юмором и тонкой иронией. В ходе проведенных репетиций студенты сплотились в единую команду, работающую на общий результат. В результате команда завоевала второе место в этом конкурсе.

По окончании мероприятия были подведены итоги всех конкурсов, по итогам которых наша команда выглядела достаточно достойно. Всем студентам были вручены сертификаты, грамоты и дипломы, а также сладкие призы и памятные сувениры. Радость от побед и достойная оценка вложенного труда создавали прекрасное настроение в течение всего пути домой.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что коллективный результат олимпиады – это эффект от гармоничного и слаженного сотрудничества всех участников команды при грамотной координации действий руководителем. Кроме того, умение работать в команде способствует прогрессивному развитию каждого участника студенческого коллектива.

Поскольку одной из целей высшего образования является получение профессиональных навыков студентами, то основной упор в обучении необходимо делать именно на качественную подготовку специалистов. Но вместе с тем раскрытие творческих способностей студентов дает возможность лучше понять студентов как личностей, увидеть их скрытые способности и понять, куда нужно направить их потенциал как в научной и исследовательской деятельности, так и в иных сферах деятельности.

Список литературы

1 Об основах государственной молодежной политики : Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г., № 65-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2009.

2 Романченко М. К. Мотивация творческой деятельности учащихся: проблемы и перспективы / М. К. Романченко // Сибирский учитель. – 2017. – № 4. – С. 46–49.

L. G. SIDOROVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

ORGANIZATION OF STUDENTS TEAM ACTIVITIES

The collective result is the effect of harmonious and well-coordinated cooperation of all team members with competent coordination of actions by the leader. The ability to work in a team contributes to the professional growth of team members.

Получено 01.02.2023

УДК [94+343.337.5](476)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О ГЕНОЦИДЕ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Л. С. СКРЯБИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время особую актуальность приобретает историческая память о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков на оккупированной территории Беларуси. Показана роль Закона «О геноциде белорусского народа», а также сборника документов «Без срока давности. Беларусь».

Сегодня, спустя почти 78 лет после окончания Великой Отечественной войны, наша память обращается не только к героической, но и в то же время, к драматической летописи сражений на полях войны. Особую актуальность в настоящее время приобретает историческая память о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков, в которых проявилась человеконенавистническая сущность германского нацизма, его планы уничтожения целых государств и народов. Между тем, нельзя забывать, что и сейчас в некоторых европейских странах в той или иной форме происходит возрождение нацизма, а в Прибалтийских государствах и в Украине активно идёт процесс героизации и прославления участников Ваффен-СС, которые в ходе Нюрнбергского процесса были признаны преступными наряду с немецкими охранными отрядами СС. Важно отметить, чтобы эти проявления подверглись резкому осуждению всеми миролюбивыми народами, а также авторитетными международными и региональными организациями безопасности.

Задача сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения Беларуси в годы войны является одной из приоритетных в политике современного белорусского государства.

В апреле 2021 г. Генеральная прокуратура Республики Беларусь возбудила уголовное дело по факту геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. В основу принятого решения положены сведения о гибели миллионов белорусов и иных лиц вследствие зверств немецких оккупантов и их наёмников. 5 января 2022 г. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко подписал Закон «О геноциде белорусского народа» [1]. Следует подчеркнуть, что закон принят в целях сохранения памяти о миллионах советских граждан, которые стали жертвами в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Он направлен на законодательное обеспечение защиты фундаментальных ценностей белорусского народа, установления действенных барьеров на пути попыток фальсификации событий и итогов Второй мировой войны, дачи справедливой оценки злодеяниям нацистских преступников и их пособников, националистических формирований в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Признание зверств фашистов геноцидом имеет особое значение, потому что историческая память народа должна сохраняться, чтобы избежать подобных трагедий в будущем.

К 79-й годовщине освобождения Гомеля от немецко-фашистских захватчиков в центральной библиотеке имени А. И. Герцена прошла презентация сборника документов «Без срока давности. Беларусь: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Гомельская область» [2]. Материалы разделены на две части. Первая в хронологической последовательности рассказывает о преступлениях оккупантов, вторая – о

расследовании злодеяний на основании показаний свидетелей. Для объективности составители включили данные и документы двух воевавших сторон – немецкой и советской. В книге имеются четыре приложения: «Список мест принудительного содержания гражданского населения на оккупированной территории Гомельской области», «Список мест массового уничтожения евреев на оккупированной территории Гомельской области», «Список наиболее крупных карательных операций, проведённых в Гомельской области в 1941–1944 гг.» и «Список сельских населённых пунктов Гомельской области, уничтоженных оккупантами полностью или частично». Такие сборники, а их планируется издать по каждой области, станут документальным мемориалом жертвам нацизма и свидетельством обвинения против тех, кто разрабатывал и осуществлял политику порабощения, ограбления, уничтожения мирных граждан.

Актуальной, исключительно важной целью масштабного проекта «Без срока давности» является изучение трагических страниц Великой Отечественной войны, увековечивание памяти жертв геноцида белорусского народа, совершённого нацистами и их пособниками. Этот проект послужит также дальнейшему совершенствованию работы по патриотическому воспитанию молодёжи.

В решении этих задач важное место отводится всем дисциплинам гуманитарного цикла, и, в первую очередь, спецкурсу «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)». Так, при изучении темы «Оккупационный режим» в рамках вышеназванного курса особое внимание уделяется проблеме политики геноцида, осуществлённого немецко-фашистскими захватчиками. Прежде всего, студенты знакомятся с Законом Республики Беларусь «О геноциде белорусского народа». При этом подчёркивается, что по оценкам специалистов Беларусь более, чем какая-либо другая страна Европы, пострадала от этой войны. По последним подсчётам наша республика в годы войны потеряла около 3 млн. человек. Оккупанты создали на территории Беларуси систему тюрем, концентрационных лагерей и гетто. На оккупированной территории действовало более 260 концентрационных лагерей, их филиалов и отделений для военнопленных, гражданского населения и др. 628 белорусских деревень постигла участь Хатыни, сожженных вместе с жителями. 380 тысяч молодых граждан Беларуси было угнано в Германию. За годы оккупации захватчики осуществили 140 карательных операций, во время которых было уничтожено 5295 населённых пунктов вместе со всеми или с частью населения [3].

Сопереживание и осуждение у студентов вызывают новые факты и обстоятельства, ставшие известными в результате расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа, а также общеизвестные факты злодеяний и преступлений, которые совершили в годы Великой Отечественной войны фашисты и их пособники в отношении мирных людей. Обсуждение в форме открытого

диалога злодеяний фашистов способствует формированию у студентов неприимой позиции осуждения попыток героизации нацистов.

Совершенствуя методику преподавания, используются разнообразные формы проведения учебных занятий. Одна из них – написание эссе на тему «Нельзя забыть», в котором выражается личное восприятие и позиция студента о преступлениях нацистов в отношении мирных граждан. Широко используется такая форма, как подготовка презентации на темы: «Политика геноцида, грабежа и насилия», «Лагерь смерти на территории Беларуси» и др. Изучение этой темы сопровождается просмотром документальных фильмов: «Обыкновенный фашизм», «Озаричи. Без срока давности, художественного фильма «Иди и смотри» и др. Сложно переоценить значение документальных фильмов как средства патриотического воспитания. Эти и другие фильмы достаточно глубоко раскрывают всю трагедию произошедшего. В них показаны не выдуманные события, а реальные факты. Они способствуют осознанию тяжелейших последствий геноцида как одного из главных факторов противодействия возрождению фашистской идеологии и сохранению мира.

В рамках Года исторической памяти проведены круглые столы-конференции. Большой интерес у студентов вызвали такие темы, как «Окупационный режим глазами очевидцев», «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Основой докладов этих тем послужили воспоминания людей, которые жили в то время. Все эти воспоминания – не просто боль одной семьи, это – летопись военного времени всего белорусского народа, основа патриотического воспитания современной молодёжи.

Трагедии и войны, сообща пережитые всем народом, не забываются – наоборот, они помнятся на протяжении столетий и становятся тем стержнем, вокруг которого объединяется нация. Именно поэтому в Республике Беларусь никогда не будут забыты подвиг и страдания нашего народа во время одного из самых жестоких и кровавых периодов истории.

Список литературы

1 Закон Республики Беларусь «О геноциде белорусского народа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=Н12200146&p1=1&p5=0>. – Дата доступа : 01.02.2023.

2 Без срока давности. Беларусь: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Гомельская область : сб. архивных документов и материалов / сост. : А. Р. Дюков, В. Д. Селеменев (рук.) [и др.] ; редкол. : А. К. Демянюк [и др.]. – Минск : НАРБ; Фонд «Историческая память», 2021. – 576 с.

3 **Скрябина, Л. С.** Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) : пособие / Л. С. Скрябина. – Гомель : БелГУТ, 2021. – 191 с.

L. S. SKRYABINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

HISTORICAL MEMORY OF THE GENOCIDE OF THE BELARUSIAN PEOPLE IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IS AN IMPORTANT FACTOR OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

At present, the historical memory of the atrocities of the Nazi invaders in the occupied territory of Belarus is of particular relevance. The role of the Law «On the genocide of the Belarusian people», as well as the collection of documents «Without a statute of limitations. Belarus» is shown.

Получено 13.02.2023

УДК 37.01: 378.1

ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О. А. СУХАНОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Задача повышения студенческой успеваемости стоит перед любыми вузами. Поиск путей ее решения требует комплексного и системного подхода.

Вузовское образование существенно отличается от школьного как профилем, объемом и темпом образовательных программ, так и степенью контроля. Стоит отметить факты наличия неуспевающих студентов и на факультетах с большими проходными баллами. Недаром основной процент отчисленных ребят приходится на первый год обучения даже в МГИМО, куда традиционно поступают абитуриенты с высокой степенью подготовки.

С целью предотвращения неуспеваемости студентов образовательно-воспитательный процесс постоянно совершенствуется. Анализируются персональные данные, административные данные в образовательной сфере – посещаемость, пропуски по болезни; данные об обучении студентов – какую литературу используют, в каких олимпиадах принимают участие, посещают ли дополнительно организованные курсы, какой процент выданного задания успевают выполнить в ходе аудиторного занятия, как пишут тестовые и самостоятельные работы, как часто обращаются за консультацией. Актуализируются сведения о тех разделах курса, по которым отстающим ребятам необходимо уделить больше времени, чем увлечь и мотивировать одаренных студентов. Далее учебный план корректируется для детальной адаптации к конкретному контингенту.

Ребятам заранее дается список учебно-методической литературы, озвучиваются условия для успешного освоения материала лекций, требования к техническому оснащению своего рабочего места, к оформлению и сдаче расчетно-графических работ, допуску к зачету или экзамену. Следуя предлагаемому плану действий, студенты имеют возможность успешного освоения учебного материала и сдачи промежуточных испытаний на оценку выше среднего.

Как показывает практика, четкое понимание того, как строится учебный процесс по конкретной дисциплине, помогает мотивированным студентам успешно развивать свои навыки и умения и в учебе, и в спорте, и в общественной жизни вуза.

В группах работают кураторы, которые общаются не только со студентами, но и с их родителями. Есть возможность пройти психологические тренинги, позволяющие молодым людям адекватно взглянуть на себя со стороны, повысить самооценку и интерес к учебе, преодолеть свои поведенческие стереотипы, выявить сильные и слабые стороны, научиться избегать конфликтов со сверстниками и преподавателями, увеличить скорость реакции.

Ежегодно в УО «БелГУТ» по инженерной графике желающим студентам первого курса оказываются консультационные образовательные услуги сверх установленных учебным планом часов. Ребята получают квалифицированную помощь преподавателей, советы по преодолению трудностей познавательного процесса. Комментируются все достоинства и недостатки каждой работы. Для поднятия самооценки на начальном этапе отстающим студентам предлагаются простейшие задания по принципу «от простого к сложному». Каждый имеет возможность развивать свое критическое мышление, собранность, сосредоточенность, уверенность в себе, систематизировать информацию, аргументировать решения, развивать творческие способности, управлять своими когнитивными процессами.

Важно доносить до студентов, что к консультации необходимо готовиться – внимательно изучать и анализировать учебный материал. Невозможно, например, решить задачу по начертательной геометрии, не зная базовых определений, не владея специальными терминами. Если молодой человек не вел конспект лекций, не практиковался в решении задач, не может определиться по какой теме ему необходима консультация, поскольку даже незнакомился с предметом, то речь здесь идет о халатном отношении к учебе. В этом случае он фактически отнимает время и внимание преподавателя от других заинтересованных обучающихся; не владея ключевой основой, он не способен адекватно воспринять необходимую информацию.

Недопустимо возвращать эгоизм. Еще древняя греческая мудрость гласит: «Все, что дается даром, способно развращать». Студент, который не приложил никаких усилий к освоению материала, ничем и не овладеет.

К сожалению, подобные ситуации не редки. Однако, чем быстрее человек займется самоанализом, тем легче исправить ситуацию. Студенты должны понимать, что каждый из них в ответе за личный успех.

Такой учебно-воспитательный подход приводит обучаемых к анализу сложившихся личных результатов, стимулирует познавательную и трудовую активность, развивает самостоятельность и самоорганизацию. «Продуманные встречи» с преподавателем в разы увеличивают эффективность консультаций, позволяют не тратить драгоценное время на незначительные организационные вопросы.

Ключевым выводом, к которому должны прийти ребята, является тот факт, что успех качественного обучения требует системного подхода и во многом зависит не только от преподавателей, но и от степени личной вовлеченности каждого из них, от объема планомерно проделанной напряженной работы.

V. A. SYKHANAVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

INCREASING STUDENT'S ACADEMIC PROGRESS DURING THE EDUCATIONAL PROCESS

Improving the quality of student's academic progress is an important task for any university. In this regard, it is necessary to apply an integrated and systematic approach

Получено 09.01.2023

УДК 378.035.6

ИДЕЙНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Н. К. ТЕТЕРЮКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

М. Д. ЯТЧЕНКО

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, г. Гомель

Рассматривается проблема идейно-патриотического воспитания студенческой молодёжи на современном этапе развития, насыщенного кризисами, революциями и санкциями.

В последующие столетия идеи патриотизма пронизывали творчество целой плеяды писателей, поэтов и драматургов. Среди них Ф. Богушевич и его

последователи Я. Лучина, А. Гуринович, Я. Купала, Я. Колас, М. Богданович, И. Гартный, М. Горецкий и др.

Важно отметить, что патриотизм проявляется не только в творчестве писателей, поэтов и драматургов, но и в непосредственной жизни и деятельности простых людей, как в мирное время, так и в период военного лихолетья, особенно, в годы Великой Отечественной войны в борьбе с фашистским нашествием как на фронте, так и в тылу. А после войны – в тяжелейших условиях восстановления разрушенного народного хозяйства, строительства жилья, больниц, школ, городов и сёл.

Современная молодёжь через эти трудности не прошла и ей не с чем сравнивать наше современное и прошлое. Это учитывают западные недруги, заявляя о том, что «нам нечего работать с Иваном Ивановичем, у которого вся грудь в орденах и которого трудно свернуть с пути (оболванить), нам надо работать с Ваней, у которого ещё нет жизненного опыта». Они пытаются использовать различные современные информационные каналы, средства и методы повлиять на сознание молодых людей, извратить наши ценности, образ жизни, навязывая западные, либеральные.

Запад во главе с США постоянно создаёт трудности, направленные на разрушение сложившейся системы жизни нашего общества. Сначала это была деятельность, направленная на разрушение СССР, теперь – на расчленение России и нашего союза с Россией, изменение политической и экономической системы Беларуси. Организуют «цветные» революции (перевороты), вовлекая в них молодёжь, как это произошло в ряде государств на постсоветском пространстве. А в 2020 году – попытка государственного переворота в Беларуси, решили ввергнуть нашу страну в хаос, как это произошло в Украине.

Но коллективный Запад во главе с США не останавливается на этом. Их власти продолжают экономическое и политическое давление на Беларусь и нашего союзника Россию, объявляя различного рода санкции. Республика Беларусь уже более 20 лет живёт под санкциями, которые наносят значительный урон нашей экономике и сдерживают её рост, но не останавливают.

Важная роль, как ответная мера этим санкциям, проявляется в патриотизме наших людей. Они ещё более сплачивают и мобилизуют народ на преодоление трудностей, поиска иных эффективных путей развития. Вместо хаоса и суеты, бегства на Запад, наши люди нацелены на созидательный и производительный труд, укрепление экономики своей страны. Лишившись западных рынков, наша страна расширила свои возможности в восточном направлении с дружественными нам странами: прежде всего, с Россией, странами СНГ, ЕАЭС, Китаем, странами Азии, Африки, Латинской Америки. Западные санкции не получили того эффекта, на который рассчитывали их авторы – развалить нашу экономику. Санкции имеют обратный эффект. От них страдают, прежде всего, те, кто их спровоцировал, а точнее, простые люди, живущие там.

Достоинo справившись с массовым экономическим давлением со стороны западных недружественных стран на нашу страну мы не должны успокаиваться. Запад по-прежнему ищет новые пути, направленные на развал нашего государства, изменение пути развития «по подобию Украины», создавая и финансируя «пятую колонну» из «беглых», находящихся за рубежом, и вовлекая заблудших внутри страны. Действуя на опережение, руководство нашей страны особое значение придаёт повышению уровня идеологической работы по идейно-патриотическому воспитанию населения и, особенно, молодёжи. Идеологической основой и фундаментом выстраивания идейно-патриотического воспитания молодёжи служит Конституция Республики Беларусь, в которой закрепляются и способствуют реализации такие фундаментальные ценности как демократическое, социальное, правовое государство; оптимальный баланс прав, свобод и законных интересов государства, общества и человека; достоинство личности; семья; забота о ветеранах войны и труда и др. Конституция, как идеологический фундамент, направлена на сознание человека и способствует формированию идейно-патриотического мировоззрения, определяет сознательное отношение молодых людей к общественному строю, политическому режиму, правопорядку.

Важная роль в этом процессе отводится преподаванию гуманитарных дисциплин, особенно таких как «История белорусской государственности», «Современная политэкономия», «Политология» и др. Здесь студенты глубоко познают политическую систему общества, систему государственной власти, характеризующуюся своим демократизмом. Они знакомятся с экономической основой нашей идеологии, которой является экономическая модель развития. Её характерными особенностями являются: социально-ориентированная направленность экономики; многоукладная рационально-целесообразная рыночная экономика; ориентированная на построение наукоёмкой, ресурсосберегающей и экологозащищённой экономики; сильная и эффективная государственная власть. Такая модель экономики не приводит к массовой безработице и обнищанию народа; она не привела к полному разрыву традиционных экономических связей с партнёрами и союзниками и развалу реального сектора экономики. Особое значение она придаёт развитию интеграционных образований, таких как СНГ, ЕАЭС, ОДКБ.

При изучении этих предметов используется сравнительный метод, поскольку в мире существует ряд стран демократической, социально-ориентированной направленности. Но среди существующих моделей нет универсальной, что объясняется особенностями развития стран, их политических и экономических систем, структурой экономики, национальными особенностями, наличием ресурсного потенциала, менталитетом народа и т. д. Поэтому сравнивая и сопоставляя различные системы, мы можем определить какая из них предоставляет более широкий доступ граждан к основным поли-

тическим и социальным ценностям и благам, таким как власть, образование, медицина, жильё, социальная защита малообеспеченных, низкий уровень безработицы и т. д. В Республике Беларусь были сохранены, в первую очередь, социалистические ценности и блага, а также дополнены некоторыми другими: неолиберальными, неоконсервативными, социал-демократическими.

И всё больше убеждаемся, что существующий в мире капитализм не является вершиной человеческого общества, которое, по-прежнему, сохраняет эксплуатацию человека человеком, разделяя людей на сверхбогатых, богатых, средних и бедных.

Таким образом, Беларусь избрала свой характерный путь политического и социально-экономического развития и продолжает качественно их совершенствовать.

Задача высшей школы, нас – преподавателей, раскрыть и донести до сознания студенческой молодёжи основные ценности, закреплённые в Конституции Республики Беларусь, на которых основано наше современное общество, и которые служат фундаментом формирования у них идейно-патриотического воспитания, любви к своей Родине, своему Отечеству. Как отмечается в «Повести временных лет»: «лучше на родине лечь костями, чем на чужбине быть в почёте!».

Список литературы

1 Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. и 27 февраля 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2022. – 80 с.

2 **Тетерюков, Н. К.** Основы идеологии белорусского государства : учеб.-метод. пособие / Н. К. Тетерюков. – Гомель : БелГУТ, 2018. – 86 с.

N. K. TETERYUKOV

Belarusian State University of Transport, Gomel

M. D. YATCHENKO

Francysk Skoryna Gomel State University, Gomel

IDEOLOGICAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH IN THE PROCESS OF STUDYING HUMANITARIAN DISCIPLINES

The article deals with the problem of ideological and patriotic education of student youth at the present stage of development, full of crises, revolutions and sanctions.

Получено 23.01.2023

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ В РАМКАХ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

С. Н. ТИМАШКОВ, С. А. КОШЕЛЕВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одним из главных вопросов молодого поколения – выпускников средних, профессионально-технических, средне-специальных учебных заведений является необходимость в выборе учебного заведения для получения профессиональных навыков и дальнейшего развития, как членов нашего общества. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности является актуальным вопросом в настоящее время.

Профессиональная ориентация представляет собой систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [1].

На примере военно-транспортного факультета в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» представляются перспективные направления профориентационной деятельности с учебными заведениями среднего, средне-специального и профессионально-технического образования, которые реализуются в настоящее время.

1 «Дни открытых дверей», проводимые в университете и на открытых площадках г. Гомеля и области. На этом мероприятии желающие связать свою жизнь с военным делом могут увидеть материально-техническую и учебную базу военно-транспортного факультета, ознакомиться с бытом курсантов, проверить свои навыки в интерактивном тире факультета, задать интересующие вопросы как командованию, так и курсантам.

2 Спортивные праздники, проводимые на факультете со всем личным составом факультета, членами семей офицерского состава и гражданского персонала, а также с приглашенными гостями из числа учеников средних школ и кадетских классов. Спортивные праздники представляют собой спортивные соревнования среди команд, сформированных из числа курсантов, офицеров и учеников школ (кадетских классов).

3 Уроки мужества, проводимые курсантами и офицерами в учебных заведениях, на которых на собственном примере рассказывают о своем пути становления как офицера, а также о подвигах своих дедов и бабушек в годы Великой Отечественной войны.

4 Совместные экскурсии личного состава факультета и учеников школ по местам боевой славы на территории города Гомеля и области.

5 Взаимодействие факультета с центрами допризывной подготовки города Гомеля и области. Взаимодействие осуществляется на основании планов взаимодействия, согласованных между Министерством образования Республики Беларусь и Министерством обороны Республики Беларусь. Совместно с преподавателями центров допризывной подготовки курсанты и офицеры военно-транспортного факультета проводят занятия по строевой и огневой подготовке, а также по патриотическому воспитанию.

6 Участие роты почетного караула военно-транспортного факультета в республиканских, областных, районных и городских мероприятиях. Рота почетного караула не раз проявляла мужество, стойкость, выучку и мастерство на различного уровня выступлениях, что положительно сказалось на репутации военно-транспортного факультета, как кузницы настоящих патриотов своей Родины.

7 Совместная работа волонтерского отряда военно-транспортного факультета с духовенством Гомельской епархии, центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

8 Совместная работа курсантов и офицеров факультета с другими силовыми структурными подразделениями по предупреждению и профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, преступлений против мира и общественного порядка, а также работа с молодежью, имеющей правонарушения с целью их перевоспитания и реабилитации, как полноценных членов общества, способствующая дальнейшему недопущению нарушения законодательства РБ.

9 Для привлечения аудитории в медийном пространстве были созданы и активно ведутся Телеграм и Тик-Ток каналы, в которых можно увидеть быт курсантов, мероприятия учебной, спортивной и культурной деятельности военно-транспортного факультета, а также получить полную информацию о порядке поступления на факультет.

10 Работа со средствами массовой информации.

Актуальность темы показывает, что профориентационная работа действительно помогает определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, а также способствует воспитанию молодежи в духе патриотизма.

Список литературы

1 **Фурсов, А. Л.** Система профессиональной ориентации населения с позиций междисциплинарного и системного подходов : [Монография] / А. Л. Фурсов. – Саратов : АНО «Пресс-Лицей», 2015. – 170 с.

S. N. TIMASHKOV, S. A. KOSHELEV
Belarusian State University of Transport, Gomel

INTERACTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH STATE AND PUBLIC STRUCTURES IN THE FRAMEWORK OF PROFESSIONAL GUIDANCE

One of the main issues of the younger generation - graduates of secondary, vocational, secondary special educational institutions is the need to choose an educational institution for obtaining professional skills and further development as members of our society. The provision of career guidance support to students in the process of choosing a profile of study and the scope of future professional activity is a topical issue at the present time.

Получено 16.01.2023

УДК 37.035.6:629

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В. А. ХАЛИМАНЧИК

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

Качество образовательного процесса, а особенно патриотическое воспитание, становится объектом первоочередных исследований. В учреждениях среднего специального образования проходят обучение достаточно взрослые люди, но еще не имеющие прочных идеологических взглядов и собственного жизненного опыта. Работа по воспитанию любви и уважения к своей Родине, гордости за ее достижения является весьма актуальной на данном этапе образовательного процесса.

Политические события в мире заставили в последние годы обратить пристальное внимание на качество образовательного процесса. В настоящее время в нашей стране многое делается для устранения негативного влияния враждебной пропаганды, сугубо коммерческого отношения к Родине и к жизни в целом.

В учреждениях среднего специального образования проходят обучение достаточно взрослые люди, но еще не имеющие прочных идеологических взглядов и собственного жизненного опыта. При этом зачастую их самообразование опирается только на источники из интернета, которые контролируются не всегда дружественными странами. Поэтому работа по воспитанию любви и уважения к своей Родине, гордости за ее достижения, а также готовности пожертвовать ради неё чем-либо значимым для себя является

весьма актуальной на этом этапе образовательного процесса. При этом существует целый ряд эффективных средств, форм и методов патриотического воспитания [2].

Одним из показателей воспитательной работы в Гомельском колледже – филиале учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» является сайт колледжа, где ежедневно появляются сообщения об активном участии учащихся в благотворительных акциях, интересных конкурсах, спортивных соревнованиях. Во время этих мероприятий исподволь прививается дух коллективизма, зарождается любовь к своей профессии. Однако молодой человек, погруженный в сеть интернета, иногда воспринимает участие в приведенных мероприятиях как хищение его личного времени, а информацию из государственных источников – как пропаганду, враждебную его личным интересам. Поэтому воспитательная работа во время образовательного процесса является очень важным дополнением к вышеуказанным мероприятиям по формированию патриотически-ориентированной личности. Сложность этой работы заключается в том, что она не должна идти в ущерб получению профессиональных знаний. Вторым условием эффективности патриотического воспитания в такой форме является высокий авторитет самого воспитателя. Как правило, преподаватель специальных дисциплин в колледже – уже состоявшийся специалист с производственным опытом, на высоком уровне знающий свою профессию и специальность. Преподаватель может не только увлекательно рассказать о конструкции, технологии, организации производства, но и привести поучительные примеры из своей практики, поделиться опытом, который не описан в литературе и имеет яркую эмоциональную окраску.

Как правило, при освоении нового материала, излагаемого в форме лекции, учащийся не может сохранять свое внимание более 20 минут. Поэтому преподаватель должен предусматривать в учебном занятии «технологические» перерывы. Заполнить эти перерывы, переключив внимание с осваиваемого материала, предлагается по двум направлениям.

Первое – привести пример из собственной практики или специальной технической литературы, истории развития техники, иллюстрирующий тему учебного занятия. Важно, чтобы приведенная история была интересной, необычной, эмоционально окрашенной, поучительной. В настоящее время молодые люди редко видят в своей будущей работе на производстве элементы романтики. Чаще всего работа ассоциируется с тяжелым неприятным трудом и необходимостью добывания денег. Когда взрослый, с богатым жизненным опытом человек с увлечением интересно рассказывает о своей прошлой работе, должно возникать желание самому освоить в совершенстве профессию, специальность, в которых кроме материальных благ, содержится немало и других позитивных аспектов.

Второй вариант – задать вопрос учащимся на актуальную тему, но касающуюся их гражданской зрелости. Изначально это может быть тема, спровоцированная событием на уроке, событием сегодняшнего дня в стране или мире, тема, связанная с юбилейной датой. Важно вовлечь учащихся в активное обсуждение, дать пример анализа их рассуждению и аргументации. При этом важно и закончить это обсуждение в три–пять минут «технологического» перерыва. Человек, умеющий критически анализировать поступающую информацию из самых разных источников, сможет лучше ориентироваться в нынешнем мире, отсеивать поток дезинформации, направленный на разрушение государства.

Возвращаясь к фактору авторитета преподавателя, следует не забывать слова Че Гевара: «Лучший призыв – личный пример». Это означает, что требуя соблюдения дисциплины от учащихся, преподаватель сам не должен опаздывать к началу занятий и не заканчивать их раньше срока. Требуя соблюдения делового стиля одежды – сам соблюдать его. Требуя усердия в учебе – сам постоянно совершенствовать свое мастерство, заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию, какой бы высокой она ни казалась ему. Нельзя научить другого человека качествам, которыми сам не обладаешь. Если преподаватель проявляет в мелочах недовольство своей работой, заработной платой, руководством, избегает всех внеурочных мероприятий, всячески сберегает свое личное время – он сам не является патриотом. Главное – патриотическое воспитание при изучении специальных дисциплин может и должно носить неформальный и ненавязчивый характер. При относительно небольших затратах времени эта работа может стать даже более эффективной, чем специально организованные мероприятия.

Результатом патриотического воспитания является преданность молодого специалиста своей отрасли, своему предприятию, желание достигнуть совершенства в освоении выбранной профессии, специальности. Такой специалист не уедет из страны только из-за более высокой заработной платы за рубежом. Он будет стараться добиться своих целей в жизни здесь, в своей стране, в своей отрасли, в своей организации повышением качества своего труда.

Список литературы

1 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июня 2015 г. № 82 // Нац. образовательный портал. – Режим доступа : <https://adu.by/>. – Дата доступа : 21.01.2023.

2 **Марченко, Е. В.** Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны [Электронный ресурс]. / Е. В. Марченко. – Режим доступа : <https://urok.1sept.ru/articles/611668>. – Дата доступа : 14.01.2023.

V. KHALIMANCHYK
Gomel College Branch of the Educational Institution
"Belarusian State University of Transport"

PATRIOTIC EDUCATION IN THE STUDY OF SPECIAL DISCIPLINES

The quality of the educational process and especially patriotic education becomes the object of priority research. Quite adult people study in the institutions of secondary special education, but they do not have strong ideological views and little life experience. The work to cultivate love and respect for the Motherland, pride in its achievements is very relevant at this stage of the educational process.

Получено 30.01.2023

УДК 625.11

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ

И. М. ЦАРЕНКОВА, Н. В. ДОВГЕЛЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Приводится пример развития навыков научно-исследовательской работы у студентов специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» по дисциплине «Экономические изыскания при проектировании железных дорог».

Задачей высшего образования является обеспечение государства специалистами высокого качества, которые способны принимать нестандартные решения, способствующие процветанию Беларуси на международной арене. У студентов должны быть сформированы: крепкие знания по специальности, способность анализировать различные жизненные ситуации, уметь ориентироваться в любой обстановке и принимать самостоятельные решения, которые они будут развивать и внедрять.

Уже сейчас молодые специалисты не боятся мыслить креативно, ставить эксперименты и добиваться успехов в любом деле. А для этого необходимо прививать студенту способность к самостоятельной исследовательской работе. Она может быть, как индивидуальная, так и под руководством преподавателя (СУРС). Преподаватель должен направлять учебу студента.

Одним из путей развития исследовательских навыков является использование теории игр, где практикуется коллективная работа. На таких занятиях создаются проблемные ситуации, выдвигаются гипотезы. Игровые моменты способствуют раскрытию ранее не известных способностей у

некоторых студентов. После таких занятий лучше изучается дисциплина, студенты мыслят по-новому, развивают логическое мышление.

Таким образом, проблема улучшения качества образования и развития творческой личности зависит от преподавателя, умения его заинтересовать студента в изучении своего предмета, дисциплины, дать возможность проявить себя (выступить с докладом в часы СУРС, во время студенческого самоуправления, на студенческих международных научных конференциях, в написании тезисов докладов, статей в студенческие сборники научных работ, журналы, участвовать в различных конференциях, выставках студенческого научного творчества и других мероприятиях).

Рассмотрим развитие навыков исследования по дисциплине «Экономические изыскания при проектировании железных дорог». Начало находится в развитии самостоятельной работы, соответствующей учебному плану и содержанию дисциплины. При организации СУРС каждый студент выбирает одну тему из списка тем, предложенных преподавателем. В список включаются темы научно-исследовательской работы. Принимается представление темы самим студентом. Темы СУРС для студентов дневной формы обучения II курса строительного факультета специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» по указанной дисциплине, приводятся в [1], всего 15 тем. Например, тема 11: «Исследование зависимости длины состава от доли большегрузных вагонов».

Работа начинается с подбора литературы. При этом проявляется инициатива студента и умение пользоваться каталогом в библиотеке университета или в других библиотеках, можно пользоваться интернет ресурсами, материалами периодической печати. Обязательным является изучение литературы, предложенной преподавателем.

Далее студент работает самостоятельно под руководством преподавателя и завершается работа докладом, подготовленным в устной форме с презентацией в течении 10–15 минут на заседании студенческого научного кружка при кафедре. В докладе следует подчеркнуть актуальность рассматриваемой темы, обозначить цель и задачи работы, объект и предмет исследования. При рассмотрении основной части исследуемой темы учитывается специфика работы для условий Беларуси. При завершении работы озвучиваются результаты, указываются особенности, недостатки и преимущества. В докладе должна быть подчеркнута необходимость рассмотрения выбранной темы, что исследуется в работе, что было сделано студентом, каков результат. Будет интересно услышать собственное мнение студента о результатах выполненной работы. Если доклад соответствует приведенным выше требованиям, то работа считается выполненной.

В последующем готовится доклад на студенческую международную научно-практическую конференцию, на которой возможно получение реко-

мендации об опубликовании статьи по материалам доклада в студенческом сборнике научных работ.

Далее следует продолжить работу в дипломном проектировании с развитием данной темы. Например, дополнить практическими расчетами с построением номограммы, по которой можно будет определить длину состава грузового поезда различной массы в зависимости от использования в составе большегрузных вагонов. И, наконец, в магистерской диссертации решить вопрос обращения длинно-составных тяжеловесных поездов на Белорусской железной дороге.

В соответствии с реализацией себя в самостоятельной работе студент вырабатывает собственный интерес к учебе, веру в свои возможности, что безусловно пригодится в будущей работе.

Список литературы

1 Довгелюк, Н. В. Изыскания и проектирование железных дорог : учеб. пособие / Н. В. Довгелюк, Г. В. Ахраменко, И. М. Царенкова. – Гомель : БелГУТ, 2013. – 334 с.

I. M. TSARENKOVA, N. V. DOVGELUK
Belarusian State University of Transport, Gomel

DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS OF STUDENTS

The example of the development of research skills of students in the specialty «Construction of Railways, Track and Track Facilities» in the discipline «Economic survey in the design of railroads».

Получено 30.01.2023

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В. В. ЦЫБУЛЬКО
Военная академия Республики Беларусь, г. Минск

Военно-профессиональная деятельность будущего офицера требует от курсанта сформировать в период обучения целый ряд важных характеристик, в том числе и устойчивую мотивацию воинской службы с доминированием в ней военно-профессиональных мотивов.

Задачи обеспечения национальной безопасности, обороноспособности страны, требуют от системы военного образования подготовки высоко-профессиональных офицерских кадров. Для того чтобы офицеры могли успешно выполнять служебные обязанности, необходимо в процессе обучения обеспечить высокий уровень их профессиональной подготовки. Одним из условий качественного решения данной задачи является наличие у курсантов устойчивой мотивации воинской службы с доминированием в ней военно-профессиональных мотивов, оказывающих значительное влияние на эффективность их военно-профессиональной подготовки и деятельности.

Для определения понятия «мотив военно-профессиональной деятельности» следует рассмотреть трактовки этого определения. Обозначены два основных подхода к рассмотрению мотивов, как таковых. Первый определяет мотивы как изначально присущие человеку, исходя из его биологической сущности. Согласно этой точке зрения мотивы вытекают из собственно биологических свойств и независимы от социальных сфер общества. Второй подход строится на исключении биологической сущности мотивов, утверждает общественную основу их возникновения и дальнейшего развития, то есть мотивация – это следствие социального окружения личности.

Мотив военно-профессиональной деятельности офицера представляет собой устойчивую интегральную характеристику личности, обуславливающую осознанное побуждение к выполнению воинского долга и созданию профессионально значимых ценностей в военно-профессиональной деятельности; целенаправленный образовательный процесс, обеспечивающий воздействие на сознание и личностный опыт курсанта для понимания основ будущей военно-профессиональной деятельности, ценностного отношения к ней и ее результатам [2].

Опираясь на сущности мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов, следует обозначать следующее понимание термина «военно-профессиональной мотивации». Военно-профессиональная мотивация – это совокупность побуждающих инструментов, влияющих на возникновение интереса личности к освоению военной науки.

Только за счет правильно организованного процесса обучения и воспитания в военном учебном заведении будет сформирована мотивация к военно-профессиональной деятельности у офицеров-выпускников, будут сформированы такие профессионально важные качества, как способность брать на себя ответственность за принятое решение, способность самостоятельно принимать решения, а такие качества офицеров-выпускников как, отсутствие желания проходить военную службу, мысли уволиться или перевестись из войск – будут отсутствовать.

Все это подтверждает важность поиска новых путей формирования мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов военных учебных заведений, чтобы в дальнейшем уже офицер-выпускник решал задачи в воинских частях и подразделениях с необходимым качеством.

Выделяются следующие основные группы мотивов военно-профессиональной деятельности, формируемые у курсантов: первое, это – социальные мотивы, содержанием которых является понимание социальной значимости военной службы, долга перед близкими, товарищами, обществом, Отечеством; второе, это – мотивы познания, связанные с освоением воинской специальности и специализации, выражающие отношение к собственно процессу обучения в военном учебном заведении; третье, это – профессиональные мотивы, увязанные со стремлением к качественному выполнению задач служебной деятельности, профессиональному совершенствованию; четвертое, это – мотивы личностного самоопределения, связанные с желанием обучающегося выполнять определенную роль, иметь соответствующее положение в группе, воинском коллективе; пятое, это – личностные мотивы, направленные на получение определенных высоких результатов [1].

Кроме того, следует отметить и основные факторы, которые могут негативно влиять на уровень военно-профессиональной мотивации курсантов военных учебных заведений, среди которых самым значимым является неспособность определенной части курсантов соответствовать высоким требованиям к уровню подготовки офицерских кадров: неприятие отдельными курсантами ограничений, связанных с особыми условиями служебной деятельности, с которыми они столкнулись в стенах военного учебного заведения; замена представлений о романтике офицерской службе на неудовлетворенность ее будущими условиями, о которых они узнают в период обучения; не всегда достаточный уровень работы командного и профессорско-преподавательского состава по формированию устойчивой мотивации военно-профессиональной деятельности.

Для достижения целей формирования устойчивого мотива является важным заинтересовать курсантов личным примером командира или педагога из своей служебной деятельности, и примером особо отличившихся военнослужащих, одновременно со всеми мероприятиями, предусмотренными, в том числе, и патриотическим воспитанием.

В завершении следует отметить, что у курсантов, имеющих сформированную военно-профессиональную мотивацию, выше удовлетворенность избранной профессией офицера и самим процессом обучения, значимость изучаемых учебных дисциплин для личной профессиональной подготовленности. Они в большей степени направлены на достижение конечных целей их обучения – качественная подготовка к будущей служебной деятельности офицера.

Список литературы

1 **Одегова, О. В.** Формирование военно-профессиональной мотивации у курсантов военных вузов связи / О. В. Одегова // Вестник ТГПУ. 2010. Выпуск 2 (92). – С. 135–138.

2 **Петкин, А. В.** Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии РФ / А. В. Петкин, О. П. Пузиков, Е. А. Цариев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 4. – С. 86–91.

V. V. TSYBULKO

Military Academy of the Republic of Belarus, Minsk

FORMATION OF THE MOTIVE OF MILITARY PROFESSIONAL ACTIVITY AMONG CADETS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The military-professional activity of the future officer requires the cadet to form a number of important characteristics during the training period, including a stable motivation for military service with the dominance of military-professional motives in it.

Получено 20.01.2023

УДК 378.03

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Г. М. ЧАЯНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматривается воспитательный потенциал дисциплины «История белорусской государственности».

Сложное геополитическое положение современной Республики Беларусь требует особого отношения к вопросам сохранения и укрепления белорусской государственности. События 2020 г. чётко показали необходимость значительного усиления патриотического воспитания молодёжи как одного из обязательных условий укрепления и развития белорусского государства. Для решения этой задачи предпринимаются самые разные шаги. И один из них – введение с 2022/2023 учебного года изучения во всех высших учебных заведениях страны дисциплины «История белорусской государственности». Как сказано во введении к одноимённому пособию «Актуальность курса «История белорусской государственности» связана с необходимостью

формирования целостного представления о самобытности белорусской истории, знанием основных этапов становления белорусской государственности, пониманием её особенностей. Изучение истории белорусской государственности поможет ответить на ряд ключевых вопросов, связанных с пониманием и восприятием наиважнейших общечеловеческих ценностей и культурных достижений всего человечества и вклада в их своего народа, исторического опыта своей страны» [1].

Республика Беларусь – молодое суверенное государство, но традиции белорусской государственности имеют более чем тысячелетнюю историю. Белорусская государственность прошла в своём развитии очень сложный и противоречивый путь и накопила значительный исторический опыт, который имеет непреходящее значение для современного развития нашего государства.

Изучение курса «История белорусской государственности», на наш взгляд, оказывает значительное влияние на патриотическое воспитание студенческой молодёжи, способствует пониманию, уважению и сохранению нашего историко-культурного наследия. На лекциях и практических занятиях рассматриваются как героические, так и трагические моменты нашего прошлого, достижения и противоречия, что позволяет показать объективно нашу историю, избежать всевозможных манипуляций историческими фактами. К примеру, сегодня активно навязывается молодёжи тот факт, что белорусы, русские и украинцы не имеют общих корней. Всестороннее рассмотрение вопроса «Становление феодальных образований восточных славян. Киевская Русь» подводит студентов к пониманию того, что белорусы, русские и украинцы очень близкие народы с одними восточнославянскими корнями.

А всестороннее и глубокое рассмотрение темы «Великое княжество Литовское – полиэтничное феодальное государство Восточной Европы» формирует у студенческой молодёжи понимание того, что исторической формой белорусской государственности было как раз Великое княжество Литовское, ведь его основу составляли белорусские земли, а старобелорусский язык являлся официальным, на нём говорили наши предки, на нём были написаны Статуты ВКЛ 1529, 1566, 1588 гг. Именно в этом государстве была сформирована белорусская народность.

И таких спорных и проблемных моментов при изучении истории белорусской государственности рассматривается достаточно много. Но сила белорусов – в правде. И это постоянно подчёркивается при изучении дисциплины «История белорусской государственности».

В направлении героико-патриотического воспитания большое внимание уделяется историческим личностям, внесшим значительный вклад в развитие нашей государственности, культуры, прославившим наши земли своей государственной, религиозной и героической деятельностью. У белорусского народа много таких знаменитостей и молодёжь обязательно должна знать

и помнить их. Это Евфросинья Полоцкая, Кирилл Туровский, Всеслав Чародей, Франциск Скорина, Лев Сапега, Янка Купала, Якуб Колос, Пётр Машеров и др.

При изучении темы «Народы и религии Беларуси» особое внимание обращается на воспитание у студенческой молодёжи толерантности, уважения к другим народам и религиям. Активно обсуждаются примеры проживания разных народов и религий на территории современной Беларуси. Рассмотрение этих вопросов ещё раз подчёркивает историческое, полиэтничное и поликонфессиональное развитие и существование белорусского народа.

И ещё один, очень важный воспитательный аспект в преподавании курса «История белорусской государственности» – доведение до студенческой молодёжи понимания того, что современная Беларусь – это динамично развивающееся государство и нам есть чем гордиться. Сегодня Беларусь – промышленно развитая страна, которая, несмотря на ограниченность собственных топливно-энергетических ресурсов и важнейших видов сырья, смогла существенно нарастить свой производственный потенциал. В мировом рейтинге по индексу конкурентноспособности промышленности Беларусь находится сейчас на 47 позиции из 152 стран мира. Входит в число лидеров среди мировых производителей грузовых автомобилей, тракторов, дорожно-строительной и коммунальной техники.

Благодаря своей социально-экономической модели наша страна добилась колоссальных успехов на всех направлениях. Сейчас она равная среди равных в мировом сообществе.

Такая информация, как правило, воспитывает у молодёжи позитивное отношение к своей стране, своему трудолюбивому народу, гордость за её успехи и достижения.

Важную роль в воспитании студенческой молодёжи при преподавании дисциплины «История белорусской государственности» играет и сам преподаватель, который должен обладать высокоразвитым мышлением, передавать будущим специалистам не только знания, но и показывать свою активную гражданскую позицию, позитивное отношение к экономической ситуации в стране в современных условиях, социальной защищённости населения, традициям государства. Очень важно построить уважительные и доверительные отношения со студентами, не допустить ущемления их личного достоинства, создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.

Значителен воспитательный потенциал форм и методов преподавания дисциплины «История белорусской государственности». Эффективное использование новых педагогических технологий способствует проявлению нравственной и гражданской позиции студенческой молодёжи по важным вопросам истории и развития белорусского общества. Особую роль в этом плане играет организация самостоятельной управляемой работы студентов по отдельным темам данного курса. Так, к примеру, студенты самостоятельно изучают тему «Государственные символы Беларуси». При помощи

преподавателя, рекомендуемой литературы, интернет-источников студенты изучают материалы об истории и символическом значении Государственного Флага, Государственного Герба и его смысловой трактовке, Государственном Гимне и его истории, государственных праздниках Республики Беларусь и их значении. У студентов складывается понимание того, что Герб, Флаг, Гимн – это главные символы независимости, которые отображают национальные особенности белорусских граждан, передают историческое и культурное наследие народа. Эта работа, как правило, воспитывает у студентов уважительное отношение к государственной символике, которое подкрепляется такими важными мероприятиями воспитательного характера в университете, как акция «Споём гимн вместе» в День народного единства. Гимн наполнен глубоким патриотическим смыслом, обладает большой силой воздействия на чувства людей и служит важнейшим фактором идеологического и эстетического воспитания студенческой молодёжи.

Формы и методы изучения дисциплины «История белорусской государственности» реализуются также и через другие воспитательные приёмы преподавания: приведение примеров, использование сравнения, сопоставления, противопоставления; яркий рассказ; разъяснение, разоблачение; анализ фактов, явлений и др.

Таким образом, изучение дисциплины «История белорусской государственности» наряду с изучением других социально-гуманитарных дисциплин играет ведущую роль в формировании мировоззрения человека, жизненных установок, интересов, ориентаций студента, во многом определяет его будущее как гражданина и патриота своей страны.

Список литературы

1 Гісторыя беларускай дзяржаўнасці : вучэб. дапаможнік для студэнтаў устаноў вышэйшай адукацыі / І. А. Марзалюк [і інш.] ; пад рэд. І. А. Марзалюка. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 447 с.

2 Коваленя, А. А. Патриотизм – важнейшее условие формирования социально-активной личности / А. А. Коваленя // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 4. – С. 13–17.

3 Буткевич, В. В. Гражданско-патриотическое воспитание: методологические подходы и принципы / В. В. Буткевич // Народная асвета. – 2012. – № 2. – С. 33–38.

G. M. CHAYANKOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

EDUCATIONAL WORK WITH STUDENT YOUTH IN THE PROCESS OF TEACHING DISCIPLINE «HISTORY OF BELARUSIAN STATEHOOD»

Discusses the educational potential of the discipline «History of the Belarusian Statehood».

Получено 08.02.2023

УМЕНИЕ МАСТЕРИТЬ РАЗВИВАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЭСТЕТИЧЕСКИ

О. Н. ШЛЕНДОВА

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

Развитие творческого потенциала, формирование творческой личности обучающихся возможно только при условии творческого подхода самого преподавателя к процессу обучения. Речь идет о совместном поиске, сотворчестве. В результате систематической и целенаправленной работы у обучающихся формируется готовность к творческой работе, развивается воображение, мышление, появляется положительная мотивационная направленность на поиск нового, нестандартного, оригинального.

Современное общество предъявляет к человеку всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает; уметь преобразовать деятельность таким образом, чтобы сделать её как можно более эффективной. Для того чтобы быть востребованным в современном обществе, необходимо привносить в него новое своей деятельностью, т. е. быть «незаменимым». А для этого, деятельность должна носить творческий характер. В век цифровых технологий многие современные подростки не представляют своей жизни без гаджетов. Конечно, компьютеры во многом облегчают нашу жизнь. Время уходит неизвестно куда, мы теряем его, увлекаясь не всегда нужной и полезной информацией, а ведь могли бы потратить его с гораздо большей пользой. Подарок, выполненный своими руками, всегда очень трогателен и приятен.

Обучающиеся подросткового возраста – это люди, находящиеся на пороге совершеннолетия и самостоятельности, на пороге зрелости, готовые стать полноценными гражданами нашего государства. Это время формирования мировоззрения и характера, время жизненного самоопределения, время мечты, дерзаний, глубоких чувств и мужественных поступков. Но самое главное и важное заключается в том, что умение мастерить поделки развивает человека эстетически.

Метод проектов – один из педагогических инструментов, позволяющий решать определенные образовательные задачи. Он уникален, так как ориентирован на достижение целей самих учащихся. Он эффективен, так его структура естественным образом совпадает со структурой учебной деятельности, и направлен на получение практического результата. Его можно применять в урочной и внеурочной деятельности. Он способствует повы-

шению личной уверенности у каждого участника реализации технологии, позволяет каждому участнику увидеть себя как человека способного и компетентного; развивает у каждого позитивный образ себя и других.

Успешность любого метода зависит от ряда условий (организационных, экономических, квалификации педагога). Один и тот же метод, используемый педагогами, с различным уровнем подготовленности учащихся дает различные результаты. Оценку результатов производит сам преподаватель, использующий метод, и, возможно, его коллеги в качестве экспертов, а также внешние по отношению к образовательному учреждению эксперты (как, например, при оценивании выставочных проектов). Что это за результат? Известно, что результат любой педагогической деятельности – решение образовательных задач. Любая педагогическая деятельность ориентирована на позитивные изменения личности учащегося, конкретнее – на приобретение знаний, умений, навыков; изменение уровня развития личностных качеств.

Проектная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В целом, учащийся, приобретая опыт проектной деятельности, приобретает и опыт поисковой творческой деятельности, что составляет неотъемлемый элемент в структуре содержания образования. Преподаватель оказывает помощь учащимся в работе над выполнением проектов как на занятиях, так и в порядке консультаций. Например, во внеурочной деятельности преподаватель вместе с учащимися проверяет качество выполнения отдельных деталей, дает рекомендации по оформлению проекта и т. д.

Поэтому в первую очередь необходимо развивать интерес, «разбудить воображение» и активизировать познавательную деятельность; научить разрабатывать идеи, изготавливать изделия или услуги по удовлетворению потребностей человека; воспитывать коммуникативные качества личности.

Проектная деятельность имеет свои особенности и следующие компоненты:

1 Определение потребности и краткая формулировка задач, название проекта, функция проекта, использование «продукта» (категория пользователя), актуальность темы. Для развития творческого потенциала учащихся используются педагогические приёмы, направленные на выработку идей. Учащимся предлагается в свободное время использовать дополнительные источники информации по теме проекта. Проработка одной или нескольких идей. Чем больше идей, тем лучше результат.

2 Изготовление изделия. Учащиеся сами создают то, что они разработали.

3 Представление и оценка. Изделие спроектировано или подготовлено для того, чтобы удовлетворить потребности определенного человека или группы людей, поэтому изделие должно быть представлено в реальной ситуации, например, на выставке творческих работ.

При оценке проекта учитываются сложность и качество выполнения изделия, уровень самостоятельности, степень владения материалами при защите. Развитие творческого потенциала, формирование творческой личности учащихся возможно только при условии творческого подхода самого преподавателя к процессу обучения. Речь идет о совместном поиске, со-творчестве. В совместной деятельности творческие способности и возможности участников реализуются наиболее полно: дополняя друг друга, они достигают качественно нового уровня развития.

Ежегодно в нашем колледже проводятся выставки творческих работ учащихся «Делаем сами, своими руками» в рамках дисциплины «Техническая механика». Работы наших учащихся не первый год занимают призовые места в смотре-конкурсе самодеятельного любительского и технического творчества среди организаций, предприятий и учреждений Центрального района г. Гомеля. Работы словно обретают душу, оживают, банальные детали получают новую жизнь и радуют посетителей, тем самым заставляют посмотреть на обыденность по-новому: творчески, позитивно, широко открытыми глазами несмотря на то, что некоторые представленные формы носят серьёзный характер и дают повод задуматься над вечными ценностями нашего бытия.

Список литературы

1 Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 288 с.

2 Круглова, О. С. Технология проектного обучения / О. С. Круглова // Завуч. – 1999. – № 6. – С. 91–94.

O. N. SHLENDOVA

*College is a branch of the educational institution
"Belarusian State University of Transport", Gomel*

THE ABILITY TO CRAFT DEVELOPS A PERSON AESTHETICALLY

The development of creative potential, the formation of the creative personality of students is possible only if the creative approach of the teacher himself to the learning process. We are talking about joint search, co-creation. As a result of systematic and purposeful work, students develop a readiness for creative work, develop imagination, thinking, there is a positive motivational orientation to search for new, non-standard, original.

Получено 27.01.2023

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Л. В. ШУЛЯКОВ, Н. П. ХРУЦКАЯ, П. В. ЖАРЕНКОВ

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Уделяется внимание практико-ориентированному подходу к организации образовательного процесса при реализации программ подготовки специалистов сельского хозяйства. Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему высшего профессионального образования, являться основным методом обучения данной ступени системы образования.

Присоединение Республики Беларусь к Болонской конвенции предусматривает перестройку высшего профессионального образования, в том числе, высшего технического образования. В современных условиях в связи с возросшей потребностью в специалистах высокой квалификации к подготовке студентов технических специальностей вузов предъявляются жесткие требования. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении образования.

Если обратиться к приведенным Ялаловым Ф. П. данным [1], то можно видеть, что высокий уровень знаний выпускников советских школ в 50-е годы был признан во всем мире. Советский Союз по уровню интеллекта молодежи занимал третье место в мире, а в 1964 году вышел на второе место. В 1957 году, когда СССР впервые в мире запустил искусственный спутник Земли, общественность США всерьез была обеспокоена успехами Советского Союза.

Сравнительное исследование выпускников высших учебных заведений постсоветских стран (Россия, Беларусь, Украина) и развитых стран Запада (США, Франция, Канада, Израиль), проведенное Мировым банком в 2004 году, зафиксировало, что студенты постсоветских стран показывают очень высокие результаты (9–10 баллов) по критериям: знание и понимание; и очень низкие баллы – по критериям: применение знаний на практике; анализ; синтез и оценивание (1–2 балла). Студенты из развитых западных стран демонстрировали диаметрально противоположные результаты, т. е. они показали высокую степень развития навыков анализа, синтеза, высокий

уровень умений принимать решения при относительно не высоком уровне показателя знание.

Сегодня в Республике Беларусь реализуется система практико-ориентированного обучения. В учебно-методических планах значительное место уделяется инновационным обучающим технологиям, дисциплинам, связанным с изучением компьютерных технологий, актуальным проблемам воспитания, психологии, идеологии. Подобные действия не случайны и проводятся в постсоветских странах.

Так, например, в Инструктивно-методическом письме руководителям учреждений высшего образования «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2014/2015 учебном году, п. 5.5. Усиление практической составляющей при подготовке специалиста с высшим образованием» прямо отмечено о необходимости усиления практической составляющей при подготовке специалиста с высшим образованием, который должен обладать гибкостью и критичностью мышления, готовностью работать в новых (инновационных) условиях, а также быть способным самосовершенствоваться, ориентироваться в новых технологиях, применять знания на практике, быстро включаться в профессиональную деятельность и успешно ее осуществлять [2]. Проводя реформу высшей школы Министерство образования значительно изменило блок социально-гуманитарных дисциплин. Очевидно, что специалист с высшим образованием должен быть не только узкопрофильным специалистом, но и разно-сторонне развитой личностью, руководителем, гражданином.

Блок социально-гуманитарных дисциплин хоть и сокращен, но все же остался в числе изучаемых в вузах. Для формирования умений, поиска новой информации, ее анализа и переработки сокращается объем аудиторной нагрузки и увеличивается до 30–50 % самостоятельная работа студентов [3]. Поэтому студент из потребителя знаний превращается в того, кто сам добывает знания.

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему высшего профессионального образования, причем, являться основным методом обучения данной ступени системы образования. Белорусской государственной сельскохозяйственной академией было принято решение о создании образовательного комплекса «Филиал УПК» при кафедре сельского строительства и обустройства территорий, по подготовке квалифицированных специалистов строительных рабочих профессий [4]. Образовательный комплекс, являясь координационным центром профориентационной подготовки, способствует формированию жизненного и профессионального самоопределения обучающихся, их готовности к совершению осознанного выбора пути дальнейшего обучения. Обучение способствует освоению ими навыков профессиональной деятельности, ознакомлению с миром профессий, осознанному

выбору дальнейшего образовательно-профессионального пути. Учащимся предоставлена возможность участвовать в днях открытых дверей, ознакомиться с учебной и материально-технической базой БГСХА, встретиться со студентами и т. д.

В данной структуре начального профессионального образования имеется возможность выпускников, желающих начать трудовую деятельность, устроиться на базовые предприятия, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Выпускник образовательного комплекса имеет преимущественную возможность трудоустроиться в ЧУПП «Прометей», так как он претендует на те специальности, которые пользуются спросом у работодателя. Также они имеют право поступить в колледж или вуз по тем же направлениям подготовки и после обучения получить квалификацию техника или инженера.

Усиление практико-ориентированного обучения в значительной мере способствует более раннему выбору места будущей работы. Такого мнения придерживаются в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, где процесс формирования профессиональных компетенций, становления студентов как будущих специалистов является целенаправленным, системным и поэтапным. Весь учебный процесс разбит на несколько этапов, связанных с постепенным накоплением студентом профессиональных компетенций и личностных качеств, студент включается в практику уже с первого курса.

Первый этап – адаптационный, предусматривает знакомство с основами будущей профессии, спецификой учебного процесса. На первом курсе вуз использует для этого собственную базу: Учхоз БГСХА, который является одним из лучших в стране, современную школу-ферму, рыбопитомник, лабораторию контроля качества молока и т. д. Наиболее эффективным на данном этапе является прохождение студентами учебно-ознакомительной практики, в том числе в студенческих строительных отрядах. Студенты проходят дополнительное обучение, по окончании которого могут получить удостоверения о присвоении им разряда по рабочей специальности.

Второй этап – этап овладения основами будущей профессии, на котором происходят профессиональная адаптация, накопление учебно-дидактических и нормативных знаний. На втором и третьем курсе студенты академии постигают современные технологии производства и методы управления в базовых хозяйствах республики и 80 филиалах кафедр. К концу третьего курса студенты должны подготовить учебные проекты и сформировать круг своих интересов в будущей профессиональной деятельности. Это наиболее важно на данном этапе становления специалиста, так как в будущем полученные знания помогут ему свободно адаптироваться в новой среде и профессионально исполнять свои обязанности.

Третий этап – на последних курсах будущие выпускники проходят практику в хозяйствах и предприятиях, как правило, на оплачиваемых должностях по своей специальности. Здесь есть резервы для совершенствования. Так, если по специальности «агроном» удастся устроить на оплачиваемую работу на время прохождения практики до 80 % выпускников, то на специальности «экономист» и «бухгалтер» – около 15 %.

Этот показатель нужно максимально повышать, так как именно здесь на реальной практике будущий специалист получает профессиональные навыки и опыт. И если он пройдет практику не формально, а напряженно работав, получив еще и материальный стимул, то есть уверенность, что будущий работодатель будет иметь квалифицированного специалиста и ему не придется тратить время и силы на дополнительное образование и обучение молодого специалиста. Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг.

Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс вуза обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели [5]. К практико-ориентированным образовательным технологиям можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого обучения. Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности обучающихся к их будущей профессии.

Список литературы

1 Ялалов, Ф. П. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. П. Ялалов // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 89–93.

2 Инструктивно-методическое письмо руководителям учреждений высшего образования «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2014/2015 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by>. – Дата доступа : 23.02.2023.

3 Жук, А. И. О повышении уровня практической подготовки специалистов / А. И. Жук // Высшая школа. – 2012. – № 4. – С. 3–9.

4 Шуляков Л. В. Подготовка инженеров и квалифицированных рабочих строительного профиля в современных условиях / Л. В. Шуляков // Сайт конференций ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://educationconf.ru>. – Дата доступа : 23.02.2023.

5 Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика [колл. монография] / Т. Н. Бондаренко [и др.] ; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А. П. Латкина. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2010. – 188 с.

L. V. SHULYAKOV, N. P. KHRUTSKAYA., P. V. ZHARENKOV
Belarusian State of the Orders of October Revolution and the Labor Red Banner
Agricultural Academy, Gorki

PRACTICE - ORIENTED TRAINING IN THE PREPARATION OF AGRICULTURAL SPECIALISTS

The article deals with the problem of practice-oriented approach to organization of educational process while training specialists of agriculture. This approach should start at school and then go into the system of higher professional education to become the main one.

Получено 23.02.2023

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л. В. ШУЛЯКОВ, Н. П. ХРУЦКАЯ, П. В. ЖАРЕНКОВ
Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки

Применение современных инновационных методов и форм организации образовательного пространства, обязательным условием которого является использование инновационных технологий, модульного обучения, контекстного обучения на основе моделирования, позволяют интенсивно развивать совокупность знаний в направлении содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Исследование нынешней практической подготовки специалистов выявило проблемы профессионального образования, среди которых необходимо выделить следующие: низкий уровень мотивации абитуриентов к образованию, нет преемственности между школой и вузом; недостаточная специальная подготовка представлений будущих специалистов о реальном производстве, преимущественная ориентация будущих специалистов на узкопрофильную область профессиональной деятельности; формальный характер взаимодействия учреждений образования и как следствие, недостаточная ориентация образовательной системы на выполнение требований работодателя. Поэтому одной из важнейших задач профессионального образования является совершенствование системы подготовки специалистов для сельского хозяйства [1, 2]. Сегодня нужны компетентные специалисты, которые могут квалифицированно решать управленческие и производственные задачи, что требует обучения по многоуровневой программе высшего образования, включающей хорошую фундаментальную подготовку, достаточные навыки профессиональной работы во время производственных практик.

В комплексе проблем, связанных с профессиональной подготовкой будущих специалистов в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, применение инновационных технологий включено в число приоритетных. Целью инновационной деятельности в рассматриваемом направлении обучения в БГСХА является внедрение в учебный процесс современных технологий, создание и реализация модели непрерывного образования [3–7]. Для ее построения и реализации осуществлен всесторонний анализ наиболее эффективных методов и средств обучения.

Новые информационные технологии способны превратить обучение в увлекательный процесс, способствующий развитию исследовательских навыков студентов [3]. Технология проведения занятий с использованием современных технических средств позволяет повысить мотивацию студентов, тренирует и активизирует память, актуализирует аналитические способности. Применение современных средств информационных технологий, таких как электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы, является актуальностью для современного профессионального образования.

Успешной формой реализации указанного взаимодействия между преподавателем и студентом становится модульный подход, применяемый при изучении дисциплин материаловедческого направления [8]. Модульный принцип дает возможность выйти на качественно новый уровень применения аттестационных технологий в процессе обучения, позволяя осуществлять не только текущую, но и промежуточную проверку качества освоения студентами материала учебной дисциплины. Текущий и промежуточный контроль становятся компонентами действенного мониторинга усвоения студентами содержания учебного материала.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний и успеваемости студентов является комплексной системой поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования с использованием модульного принципа построения учебного процесса. Ее можно использовать в любой системе обучения: четкое дозирование учебного материала; информационно-методическое обеспечение с программой логически последовательных действий для обучающегося; возможность осваивать материал в удобное для него время; все это помогает улучшить качество и эффективность образовательного процесса в целом [8].

Мультимедийные технологии – это мощные средства для создания и построения многоуровневого учебного процесса. Преимущества использования мультимедийных технологий на лекциях очевидны, поскольку они усиливают интерес студентов и удерживают их активность по ходу изложения материала, что невозможно в ситуации классического формата, когда преподаватель не обладает мультимедийными технологиями. Обучение с использованием мультимедийных технологий служит одним из факторов

успешного образования, дает студентам уверенность в достижении более высоких результатов.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Следует отметить, что существует множество нерешённых вопросов и проблем в области разработки, внедрения и применения инновационных технологий в образовательном процессе профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. Последовательное применение инновационных технологий в полной мере соответствует задаче реализации принципов системы непрерывного образования.

Список литературы

1 Герасимович, А. А. Летопись Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (1840–2015 гг.) / А. А. Герасимович, В. М. Лившиц. – 6-е изд., перераб. и доп. – Горки : БГСХА, 2015. – 212 с.

2 Программа развития Белорусской государственной сельскохозяйственной академии на 2016–2020 годы / под общ. ред. П. А. Саскевича. – Горки : БГСХА, 2016. – 84 с.

3 Карташевич, А. Н. Применение инновационных образовательных технологий на базах кафедр УО «БГСХА» / А. Н. Карташевич, А. Ф. Скадорва // Педагогика высшей школы : сб. статей. – Горки : БГСХА, 2010. – С. 43–46.

4 Сарви́ро, Е. И. Мониторинг эффективности модульно-рейтинговой системы обучения в УО «БГСХА» / Е. И. Сарви́ро // Педагогика высшей школы : сб. статей. – Горки : БГСХА, 2010. – С. 108–113.

5 Шуляков, Л. В. Применение инновационных образовательных технологий при подготовке специалистов строительного профиля / Л. В. Шуляков, П. В. Жаренков // Наука, Образование, Культура : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию Комратского государственного университета, (г. Комрат, 4 фев. 2016 г.). – Комрат : КГУ, 2016. – Т. 1. – С. 528–533.

6 Шуляков, Л. В. Инновационные технологии подготовки специалистов переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / Л. В. Шуляков // Пища. Экология. Качество : тр. XII Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2015. – Т. 2. – С. 459–462.

7 Шуляков, Л. В. Применение модульного обучения как инновационной образовательной технологии / Л. В. Шуляков // Модернизация содержания и технологий вузовского образования на основе стандартов профессиональной деятельности : материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Нижний Тагил, 7 апреля 2016 г. / отв. ред. Л. П. Филагова. – Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2016. – С. 164–167.

8 Шуляков, Л. В. Модульное обучение в подготовке специалистов строительного профиля / Л. В. Шуляков // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск : в 3 т. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО» ; редкол. : А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Т. 1. – С. 305–308.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING SPECIALISTS

The use of modern innovative methods and forms of organization of the educational space, a prerequisite for which is the use of innovative technologies, modular training, and contextual training based on modeling, allow us to intensively develop a set of knowledge in the direction of the content of the future professional activity of a specialist.

Получено 23.02.2023

УДК 37.047

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ВСТРЕЧИ – ВАЖНЕЙШИЙ ИСТОЧНИК В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Т. С. ЯКИМЧИК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В последние годы напряжённость актуального вопроса, направленного на проблемы профессионального и современного образования в области технических и инженерных направлений, возросла. Важно и значимо воспитывать культуру инженерной работы. Необходимо быть сильными в профессиональных компетенциях и технологиях, целиком и полностью применять сегодняшние благоприятные возможности. В этом случае профориентационная работа выступает важнейшим источником в выборе социально значимой деятельности молодых людей.

В современном обществе значительное внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения, личной эффективности и планирования будущей карьеры. Выбор жизненной стратегии в дальнейшей профессии и поиск смысла собственного существования – это трудные и актуальные задачи для молодежи.

Профессиональное самоопределение – это запутанный и мудрёный выбор профессии для абитуриентов, а также своеобразный творческий процесс развития самостоятельности, в течение которого определяются личные возможности и особенности, соизмеряемые с профессией.

Характеризуя возрастные особенности старшеклассников, следует отметить, что, во-первых, в юношеском периоде нередко немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Во-вторых, юношеству свойственна некоторая природная дисгармония. Так, желания и стремления развива-

ются ранее, чем воля и сила характера, и в таких условиях личность не всегда способна подавить некоторые чрезмерные желания [1].

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований. В связи с этим вопрос профессионального становления молодежи становится чрезвычайно важным [2].

Профориентационные встречи требуют основательной подготовки и направлены на вовлечение потенциальных абитуриентов в мир университета, науки и студенчества.

На профориентационных встречах школьники узнают информацию о наборе по специальностям факультетов, проходных баллах, современном студенческом городке с развитой инфраструктурой вуза, путях для самореализации (учёба, культура, спорт), об университетских субботах, этапах репетиционного тестирования в университете и о новом общегосударственном классификаторе Республики Беларусь. Учащиеся знакомятся с профессорами, доцентами, старшими преподавателями вуза, а также с деканом факультета и заведующим кафедры.

Профориентационные встречи факультета «Промышленное и гражданское строительство» кафедры «Строительная механика, геотехника и строительные конструкции» наполнены видеоматериалом «Доктор Дом», мастер-классом «Построим дом мечты вместе с BIM-технологиями», «Конструкторское программное обеспечение – не игрушки», а также игрой-викториной «Знакомый незнакомец» с использованием коллекций минералов. Старшеклассники знакомятся с истоками инженерного дела и прокручивают его дух через себя, встречают товарищей по интересам, с которыми по жизни идут учиться дальше.

Благодаря профориентационным встречам происходит определение места будущих молодых специалистов на рынке труда. Очень важно привлекать к данной работе не только профессорско-преподавательский состав вуза, но и реальных инженерных работников, выпускников вуза ведущих предприятий. Ведь они – яркий пример профессиональной успешности для подрастающего поколения.

В каждом абитуриенте, как в индивидууме, заложены колоссальные возможности и огромный потенциал. Немаловажно своевременно установить личные характерные черты, а также сформировать их, дав вместе с тем, наиболее возможный шанс обучающемуся в перспективе сделать свой выбор вместе с подбором высококлассной работы, а также понять и приспособиться абитуриенту на рынке труда в обстоятельствах сегодняшней социально-экономической ситуации в стране. Одним из главных аспектов успешного профессионального будущего для молодого человека является

самоопределение, и здесь на первый план выходит профориентационная работа. Непосредственно она считается одной из ступеней предстоящего успеха. По этой причине, для того чтобы профориентационная деятельность была более успешной, следует наполнять встречи с молодёжью мультимедийными и информационными технологиями.

Список литературы

1 Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека : Введение в технологию субъективности : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школьная Пресса, 2000. – 325 с.

2 Абдиева, Г. И. Юношеский возраст как период личностно-профессионального самоопределения и становления / Г. И. Абдиева // GLOBUS. – 2021. – Т. 7, № 2 (59). – С. 23.

T. S. YAKIMCHIK

Belarusian State University of Transport, Gomel

CAREER GUIDANCE MEETINGS ARE THE MOST IMPORTANT SOURCE IN THE CHOICE OF PROFESSIONAL ACTIVITIES OF YOUTH

In recent years, the tension of the topical issue, aimed at the problems of professional and modern education in the field of technical and engineering areas, has increased. It is important and meaningful to nurture a culture of engineering work. It is necessary to be strong in professional competencies and technologies, make full use of today's favorable opportunities. In this case, career guidance is the most important source in the choice of socially significant activities for young people.

Получено 30.01.2023

УДК 37.017.4:378

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т. С. ЯРОШ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматривается воспитательная работа как часть учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов. Воспитательная роль иностранного языка как важной дисциплины общеобразовательного процесса обучения заключается в формировании у студентов уважения к языку и культуре носителей языка, а также развитии навыков коммуникации на иностранном языке для

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Вовлечение студентов в различные виды учебной деятельности способствует реализации их интеллектуального и творческого потенциала.

Воспитательная работа – это часть образовательного процесса университета, направленная на реализацию задач формирования у обучающихся мировоззрения и активной жизненной позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации. Основной целью воспитательной деятельности в вузе является максимальное вовлечение студентов в различные виды деятельности, способствующие реализации их интеллектуального и творческого потенциала.

Иностранный язык является важной дисциплиной общеобразовательного обучения. Во время его изучения обучающиеся приобретают знания не только о языке, но и формируют умения и навыки использовать иностранный язык как средство получения информации через книги, монографии, научные журналы, глобальную сеть интернет и устное общение. Одной из основных целей обучения иностранному языку является развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в этой деятельности. Поэтому на занятиях по иностранному языку осуществляется постоянный диалог преподавателя со студентами, при этом имеется возможность использования мультимедийных средств, информационно-коммуникационных технологий, интернет-ресурсов. Все это позволяет сделать процесс обучения познавательным, ярким и интересным, а также воспитать потребность практического использования иностранного языка в различных сферах деятельности.

В этой связи рабочие программы по английскому языку для студентов 1-го курса всех специальностей, разработанные на кафедре славянских и романно-германских языков нашего университета, включают такие темы, как «Высшее образование в Беларуси и Великобритании», «Беларусь и Великобритания в современном мире», «Транспортные системы Беларуси и Великобритании», «Моя будущая специальность».

Изучая тему «Высшее образование в Беларуси и Великобритании» студенты получают представление не только о структуре высшего образования и организации обучения в нашей стране, но и о системе образования в стране изучаемого языка, сходствах и различиях в образовательных системах этих стран. С большим интересом проходит занятие, на котором студенты выступают с докладами-презентациями об истории создания БелГУТа и факультета, на котором они учатся, а также о других вузах Беларуси и Британии. Подготовка докладов приобщает студентов к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации, воспитывает работоспособность, ответственность и организованность.

Обучение иностранным языкам подразумевает способность человека не только понимать и ценить культуру стран изучаемого языка, но также и способность делиться своей собственной культурой. Для того, чтобы делиться информацией о своей стране, нужно много о ней знать. Работая над темами «Беларусь и Великобритания в современном мире» студенты готовят проекты, рассказывающие о традициях и обычаях, выдающихся людях, достопримечательностях, культурном наследии Беларуси и Великобритании. Подготовка таких проектов способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор учащихся и развивает их познавательный интерес. Студенты охотно и заинтересованно говорят на иностранном языке о том, что им близко и понятно.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов по темам «Транспортные системы Беларуси и Великобритании», «Моя будущая специальность» помогают студентам сравнить транспортные инфраструктуры обеих стран, оценить перспективы развития, поучаствовать в дискуссии «Транспорт будущего», а также осознать важность своей будущей специальности для развития транспортного комплекса Беларуси. Итогом работы с таким материалом является подготовка презентаций по пройденному материалу на иностранном языке и выступление с докладом на студенческой научно-технической конференции.

Воспитательная работа также осуществляется в процессе изучения специальных дисциплин, включенных в учебный план. Так в соответствии с учебным планом дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)» для специальности «Транспортная логистика (по направлениям)» компетенция включает следующее требование: «Быть способным использовать профессиональную лексику для подготовки информационного обзора, аналитического отчета на основе зарубежных источников информации и сделать сообщение логистической направленности на иностранном языке». В связи с этим воспитательная работа организуется с учетом будущей деятельности обучаемых. Студенты активно овладевают профессиональной лексикой при изучении таких тем как «Основы транспортной логистики», «Организация и управление различными видами перевозок и логистическими процессами», «Правовое регулирование перевозок» и многих других, рассчитанных на изучение в 3–7 семестрах. Чтение и изучение научно-популярных и профессионально-ориентированных текстов становится помощником в овладении своей будущей специальностью. Участие студентов в ролевых играх, дискуссиях, круглых столах формирует практические навыки использования профессиональной лексики, необходимой для работы в сфере транспортной логистики. Вовлеченность обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность воспитывает у них способность участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном (английском) языке.

Таким образом, воспитательная работа на уроках иностранного языка является эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального роста.

Список литературы

1 Рыбальчик, О. А. Из опыта воспитательной работы в процессе преподавания иностранного языка в вузе [Электронный ресурс] / О. А. Рыбальчик, С. М. Симакова. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2015/05/20/vospitatelnaya-rabota-na-uroke-inostrannogo-yazyka>. – Дата доступа : 11.01.23.

2 Гаврилова, В. А. Воспитательный потенциал урока иностранного языка [Электронный ресурс] / В. А. Гаврилова. – Режим доступа : <https://interactive-plus.ru/earticles/collection-20131209-1/collection-20131209-1-723.pdf>. – Дата доступа : 14.01.23.

3 Абашкина, Е. В. Социальная адаптация и вовлечение в научную деятельность одаренных студентов-первокурсников [Электронный ресурс] / Е. В. Абашкина // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=4968> – Дата доступа : 26.01.23.

T. S. YAROSH

Belarusian State University of Transport, Gomel

EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS IN ENGLISH CLASSES

Considers educational work as part of the educational process of a higher educational institution aimed at the implementation of the tasks of formation and development of the personal culture of future specialists.

The educational role of a foreign language as an important discipline of the general educational learning process is to form students' respect for the language and culture of native speakers, as well as the development of their communication skills in a foreign language to solve problems of interpersonal and intercultural interaction. The involvement of students in various types of educational activities contributes to the realization of their intellectual and creative potential.

Получено 30.01.2023

УДК 159.99

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

А. С. ЯРОШЕВИЧ

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, г. Гомель

Современный мир предъявляет высокие требования к стрессоустойчивости личности: ежедневно мы сталкиваемся с тревожной и даже шокирующей информацией, которая вызывает ответную эмоциональную реакцию. В связи с тем, что воспитание включает в себя развитие и формирование эмоциональной сферы личности обучающегося, помощь в развитии психологической резильентности является одной из задач воспитательной работы в вузе.

Резильентность (жизнестойкость) – это способность человека преодолевать трудности и продолжать полноценное развитие. Резильентность предполагает не только сопротивление отрицательному воздействию, но и способность перестраивать жизнь, и даже преобразовывать несчастья во что-то позитивное [1, с. 272].

В педагогической науке жизнестойкость рассматривается как динамическое взаимодействие факторов риска и факторов жизнеспособности во всех контекстах развития личности, поэтому деятельность педагогов должна быть направлена на поиск оптимального набора интервенций и социальных услуг, позволяющих сократить уровень риска и развить защитные механизмы индивида [2, с. 8].

А. Г. Сабиров и Л. А. Сабирова в результате анализа различных подходов трактуют резильентность студентов как их способность осознавать появляющиеся в различные периоды обучения в вузе трудные жизненные ситуации и прилагать усилия для их преодоления или адаптации к ним [3, с. 165].

О. А. Селиванова с соавторами подчеркивает, что так как психологическая резильентность является врожденным *динамическим* свойством личности, ее можно и нужно развивать [4].

В процессе воспитательной работы педагоги и специалисты социально-педагогической и психологической службы вуза уделяют внимание развитию и формированию стрессоустойчивости обучающихся. Это касается ситуаций, связанных с процессом обучения (сдача зачетов и экзаменов, публичные выступления и др.), межличностного общения (конфликты, романтические отношения, сепарация от родителей и др.) и различных информационных стрессов, воздействующих на нас через СМИ и социальные сети (пугающие сообщения об эпидемиях, террористических угрозах, вооруженных конфликтах и др.).

А. Г. Сабиров и Л. А. Сабирова в рамках своего исследования определили основные направления формирования и развития резильентности студентов:

– ознакомление студентов с современной теорией резильентности, в рамках чего резильентность трактуется как важнейшее свойство человека, проявляющееся в умении преодолевать трудные жизненные ситуации и успешно адаптироваться к ним. Следует подчеркивать, что резильентность выражается в наличии таких способностей, как понимание объективности и закономерности возникновения в жизни трудных ситуаций, развитие умений и навыков успешной адаптации к стрессовым обстоятельствам. Это может быть осуществлено в рамках таких дисциплин, как «Основы психологии и педагогики», «Философия», «Социология», «Теория социальной работы», «Реабилитология» и др.;

– определение уровня сформированности резильентности студентов с помощью психодиагностических методов. Это может быть осуществлено как в рамках практических занятий психолого-педагогического цикла, так и в рам-

ках реализации диагностического направления работы социально-педагогической и психологической службы вуза;

– выявление системы объективных и субъективных причин, обстоятельств и условий возникновения и существования трудных жизненных ситуаций студентов. В рамках этого направления большое значение имеет работа кураторов учебных групп и социальных педагогов вуза;

– рассмотрение возможных видов трудных жизненных ситуаций студентов и развитие навыков их преодоления, обучение методам и формам развития резильентности обучающихся. В рамках этого направления могут проводиться тренинговые занятия и индивидуальные консультации, способствующие углублению знаний о современных методах и формах формирования резильентности; усвоению основных способов и механизмов ее развития; приоритетное ориентирование на активный тип отношения к стрессовым обстоятельствам; обеспечению адекватного поведения в стрессовых ситуациях и т. д. [3, с. 165–167].

А. А. Муравьева и О. Н. Олейникова выделяют следующие способы развития резильентности:

– развитие рефлексии и саморефлексии;

– помощь обучающимся в извлечении опыта из собственных неудач;

– создание атмосферы, когда студентов хвалят за усилия, настойчивость и старание, а не только за отметки;

– обсуждение вопросов резильентности в контексте достижений, успешности и социальных изменений на примере известных людей;

– оказание эмоциональной поддержки обучающимся [5].

Таким образом, в практике воспитательной работы в вузе существует достаточно большое количество форм и методов развития психологической резильентности обучающихся. Такого рода работа может осуществляться как в рамках преподавания дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического цикла, так и в рамках индивидуальной и групповой воспитательной работы куратора и специалиста СППС вуза.

Список литературы

1 Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика : науч.-метод. пособие / под ред. М. М. Русаковой, В. А. Одиноквой. – СПб. : Скифия-Принт, 2020. – 293 с.

2 Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / отв. ред. А. В. Махнач, Л. Г. Дикая. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 755 с.

3 **Сабилов, А. Г.** Основные направления формирования и развития резильентности студентов в процессе преподавания социально-философских дисциплин в современных вузах / А. Г. Сабилов, Л. А. Сабирова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8 (100). – С. 164–169.

4 Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / О. А. Селиванова [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. –

№ 3. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-fenomena-rezilientnosti-problemy-i-perspektivy>. – Дата доступа : 25.12.2022.

5 **Муравьева, А. А.** Недооцененная компетенция или педагогические аспекты формирования резильентности [Электронный ресурс] / А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 2 (121). – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/nedootsenennaya-kompetentsiya-ili-pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-rezilientnosti>. – Дата доступа : 25.12.2022.

H. S. YAROSHEVICH

Francisk Skorina Gomel State University, Gomel

DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL RESISTANCE OF STUDENTS AS A DIRECTION OF UPBRINGING WORK AT THE UNIVERSITY

The modern world places high demands on the stress resistance of the individual: every day we are faced with disturbing and even shocking information that causes an emotional response. Due to the fact that education includes the development and formation of the emotional sphere of the student's personality, assistance in the development of psychological resistance is one of the tasks of educational work at the university.

Получено 16.01.2023

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

УДК 37.183

ДОБРОВОЛЬНАЯ ДРУЖИНА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. В. БАНДЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Обучение законопослушному поведению посредством вовлечения молодежи в деятельность правоохранительного движения в составе добровольных дружин решает задачи содействия правоохранительным органам, поддержания порядка на территории студенческого городка университета, формирует дисциплинированность и ответственность.

Правовое воспитание на современном этапе развития белорусского общества является важным фактором развития правового государства. Реализация результативного воспитания и формирования законопослушного поведения учащейся молодежи можно достигать различными методами. Одним из эффективных методов является тесное взаимодействие общества с правоохранительными органами. С учетом такого подхода, в рамках закона Республики Беларусь «Об участии граждан в охране правопорядка», с 2004 года в Белорусском государственном университете транспорта функционирует добровольная дружина.

Основной задачей добровольной дружины является содействие правоохранительным органам в охране правопорядка.

В своей деятельности добровольная дружина руководствуется действующими нормативно-правовыми актами Республики Беларусь, а также приказами и распоряжениями руководства университета.

В добровольную дружину принимаются совершеннолетние обучающиеся, граждане Республики Беларусь, способные по своим деловым и моральным качествам, состоянию здоровья выполнять задачи по охране общественного порядка. Для эффективной работы дружины разработана ее структура. На сегодняшний день отряд насчитывает 25 дружинников, возглавляемый командиром и его помощником. Дружина состоит из пяти звеньев по пять человек. Они обеспечены нарукавной повязкой «Дружинник по охране правопорядка в Республике Беларусь» и удостоверениями.

Командир и его заместитель проводят работу по укреплению дружины, воспитанию дисциплинированности и ответственности, осуществляют ежемесячное планирование и контроль деятельности. Работа по охране правопорядка ведется ежедневно на протяжении учебного года в свободное от учебы время. Дружинникам разъясняются их права и обязанности, для обучения формам и методам работы проводятся встречи с представителями правоохранительных органов.

Выполняя деятельность по охране правопорядка на улицах города и территории студенческого городка, дружинники принимают участие в профилактике и пресечении правонарушений, обеспечении порядка при проведении общественно-политических мероприятий и акций, организуемых университетом, администрацией района, города, области. Однако основная цель организации деятельности добровольной дружины – предупреждение и предотвращение нарушений общественного порядка на территории студенческого городка БелГУТа, формирование законопослушного поведения молодежи в общественных местах.

Проведение совместного патрулирования с патрульно-постовой службой милиции, а также периодические тематические беседы сотрудников милиции с членами добровольной дружины позволяет молодежи сформировать навыки ответственного и законопослушного поведения, развивает коммуникативные навыки, повышает уровень компетентности в правовых вопросах. Вне времени несения дежурства дружинники, находясь в своей молодежной среде в непринужденной обстановке делятся информацией, распространяя полученные знания и опыт на окружающих, при этом реализуется принцип «равный обучает равного».

Дружина является важным направлением воспитания молодежи и укрепления правопорядка, позволяет предупредить правонарушения не только в молодежной среде, но и становится неотъемлемой частью правового воспитания обучающихся.

N. V. BANDYUK

Belarusian State University of Transport, Gomel

VOLUNTARY SQUAD AS AN ELEMENT OF LEGAL EDUCATION OF YOUTH

Teaching law-abiding behavior through the involvement of young people in the activities of law enforcement movement in the voluntary groups solves the problem of assistance to law enforcement agencies, maintaining order on the campus of the university, forms discipline and responsibility.

Получено 12.01.2023

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ «4D: ДАРИТЬ ДОБРО ДУШОЙ И ДЕЛОМ»

А. Н. БЕРЕЩЕВА

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск

Волонтерство – это объединение добровольцев, цель деятельности которых – решение социально значимых проблем. Статья описывает опыт работы четырех направлений волонтерского движения «4D: Дарить Добро Душой и Делом» факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций ВГУ имени П. М. Машерова.

Для студентов и профессорско-преподавательского состава факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций ВГУ имени П.М. Машерова такие слова, как помощь, поддержка, взаимодействие, ответственность, безвозмездность и добровольность не просто нарицательные существительные, а основные принципы волонтерского движения. В 2021 году на факультете было создано волонтерское движение «4D: Дарить Добро Душой и Делом». Движение «4D» направлено на воспитание молодежи в духе подлинного гуманизма, уважения к человеку, патриотизма и активной жизненной позиции, сохранение и пропаганду исторической памяти, защиту и поддержку жизни и здоровья людей. В рамках этого движения организуется работа четырех студенческих отрядов по четырем направлениям: Память, Помощь, Просветительское движение, Педагогическое сообщество. Четыре направления – это единое студенческое волонтерское движение, направленное на реализацию в современных условиях и в расширенном значении известного лозунга «Никто не забыт и ничто не забыто!».

Волонтерское движение «4D: Дарить Добро Душой и Делом» объединяет работу четырех отрядов:

- 1) Память – патриотический отряд «ФГиЯКовцы помнят»;
- 2) Помощь – отряд «Рука помощи»;
- 3) Просветительское движение – отряд «Долой невежество»;
- 4) Педагогическое сообщество.

Целью деятельности *патриотического отряда «ФГиЯКовцы помнят»* является формирование и развитие у студентов положительного образа понятия «патриотизм»; вовлечение студентов в акции патриотической направленности, основанные на принципах бескорыстной помощи и добровольчества; уход за памятниками и мемориалами погибшим в годы Великой Отечественной войны и во время выполнения интернационального долга, захоронениями воинов и партизан, памятными местами Витебщины.

Деятельность отряда включает поиск и обнаружение неизвестных ранее мест захоронений через походы, опрос местных жителей; благоустройство,

досмотр и уборку захоронений и памятных мест Великой Отечественной войны, установление информационных вывесок и знаков. За время работы направления было найдено более 70 неизвестных воинских захоронений. Кандидатом исторических наук, доцентом кафедры истории и культурного наследия факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций Н. В. Пивоваром была издана книга «Звод помнікаў воінскай славы, памятных месцаў, воінскіх пахаванняў і пахаванняў ахвяр Вялікай Айчыннай вайны Віцебскага раёна».

Волонтеры ФГиЯКа (факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций) провели историко-патриотический рейд по облагораживанию мест захоронений в Городокском районе, где в 1941–1943 гг. фашистскими карателями было расстреляно около 2000 мирных жителей г. Городка и близлежащих деревень. Была облагорожена территория мемориального комплекса, покрашены скамейки и лестничные ограждения, убран мусор, произведена обработка и покрытие мемориальных плит. Была проведена акция по уборке и благоустройству заброшенных мест захоронений в Витебском районе по маршруту д. Лужесно – д. Верховье – д. Тригубцы – д. Красный Двор. Студенты факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций провели акцию по увековечению места захоронения безымянного летчика в д. Красная Искра, где был установлен обелиск на месте брошенного захоронения. В рамках работы патриотического отряда запланирована установка информационных вывесок на местах массового уничтожения мирных граждан:

- на месте гибели евреев города Сураж возле д. Великая Любщина;
- на месте массового уничтожения советских граждан на берегу р. Неворожка;
- около д. Храпольно Задубровского сельсовета;
- на месте бывшего концлагеря в г.п. Сураж;
- на месте гибели девушек-связных, расстрелянных фашистами, под д. Курино.

Волонтерский отряд «Рука помощи» ставит перед собою такие цели как привлечение внимания молодежи к проблемам пожилых людей, воспитание у студентов чувства милосердия, уважения и готовности помочь; развитие у студентов высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества; осуществление социально значимой и социально полезной деятельности в сфере оказания различных видов помощи больным и престарелым; оказание помощи приюту для бездомных животных «Добрик».

Традиционным для участников данного отряда стало проведение праздничного концерта, посвящённого Международному дню пожилого человека, праздничного концерта к Международному женскому дню и проведение музыкально-литературной композиции ко Дню Победы в ГУСО «Витебский дом-интернат для престарелых и инвалидов». Разработка сценариев литературных вечеров и концертов, их проведение к значимым датам, общение с людьми, проживающими в ГУСО «Витебский дом-интернат для престаре-

лых и инвалидов» помогает студентам организовать досуг граждан пожилого возраста и людей с ограниченными возможностями, устранить изолированность пожилых людей и инвалидов от современного общества, уделить внимание каждому, кто в нем нуждается. Обучающиеся и преподаватели факультета организуют сбор вещей для личного пользования, формирование подарков к праздникам. Не секрет, что для участия в данных мероприятиях очень важна эмоциональная выдержка. Также данный отряд отвечает за сбор необходимых продуктов (мясные консервы, сухие корма, крупы, макароны) и вещей (пледы, одеяла для подстилок, ветошь) для Витебского приюта для бездомных животных «Добрик», осуществляют выгул собак, уборку и уход за щенками и котятками.

Поддержание постоянной связи с педагогами-ветеранами факультета, оказание им необходимой помощи, организация встреч студентов с преподавателями-ветеранами стало целью деятельности отряда «Педагогическое сообщество». Данный отряд отвечает за работу по созданию виртуального музея факультета, ведется сбор материалов о преподавателях-ветеранах, а также создаются видеоматериалы с записями выступлений именитых преподавателей факультета. Преподаватели кафедр факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций тщательно следят за рассылкой поздравительных открыток к праздникам, приглашением преподавателей-ветеранов на значимые мероприятия факультета и университета и оказанием волонтерской помощи (при необходимости сопровождение в медицинские учреждения, посещение на дому).

Направление «Просветительское движение» своей задачей ставит распространение знаний о современных научных достижениях, в том числе, в области филологии, истории, педагогики и значении педагогических профессий в жизни современного общества. Студенты занимаются исследованием памятных мест известных писателей и литературоведов, биография которых связана с Витебском.

Таким образом, волонтерское движение «4D: Дарить Добро Душой и Делом» – это единство воспитания, просвещения, сохранения связи поколений, патриотизма, трудолюбия, милосердия, созидательности, терпимости и добра.

A. N. BERESNEVA

Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Vitebsk

WORK EXPERIENCE OF THE VOLUNTEER MOVEMENT «4D: GIVE KINDNESS WHOLEHEARTEDLY AND BY DEED»

Volunteering is an association of volunteers whose purpose is to solve socially significant problems. The article describes the work experience of four directions of the volunteer movement «4D: Give Kindness Wholeheartedly and by Deed» of the Faculty of Humanities and Language Communications of Vitebsk State University named after P. M. Masherov.

Получено 31.01.2023

КВЕСТ-ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

М. В. БЕСПАЛОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

На примере квест-экскурсии «Их именами названы улицы Гомеля», разработанной и организованной автором в кураторской группе, рассматриваются особенности проведения квеста патриотической тематики. В начале статьи определяются основные принципы разработки и проведения квест-экскурсий со студентами. Также описаны задания, форма проведения мероприятия и основные локации.

Квест-экскурсия – это одна из наиболее результативных форм организации воспитательной работы со студентами. Она объединяет в себе элементы игры и экскурсии, позволяя студентам не только познакомиться с историей и культурой местности, но и развить свои навыки командной работы, логики и внимания.

Квест-экскурсия обычно представляет собой серию заданий, которые студенты должны выполнить, используя информацию, которую они находят во время проведения экскурсии. Задания могут включать в себя вопросы об истории местности, географии и культуре, а также задания на создание изображений или фотографий. Квест-экскурсия также может быть использована как средство развития навыков командной работы студентов. Задания могут быть разделены между членами команды, что позволяет каждому участнику использовать свои уникальные таланты и навыки для достижения общей цели. Это обучает студентов сотрудничеству, коммуникации и решению проблем в команде, что может быть полезно для их будущей карьеры.

Квест-экскурсия может быть организована в различных местах, включая исторические музеи, парки, городские центры и даже на природе. Это позволяет студентам получить новые впечатления и расширить свои горизонты. Квест-экскурсия может быть использована как инструмент для достижения конкретных целей воспитания. С целью патриотического воспитания квест-экскурсия может включать в себя задания, связанные с историей и культурой страны, а также с ее символами и традициями. Этот тип квест-экскурсий может включать в себя изучение национальных героев, памятников истории и культуры, а также посещение музеев и военных мемориалов.

В качестве примера приведем образец квеста-экскурсии «Их именами названы улицы Гомеля». Эта квест-экскурсия была разработана автором статьи к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и проведена в кураторской группе второго курса факультета «Промышленное и гражданское строительство».

Продолжительность квеста-экскурсии: полтора – два часа (8 заданий). Участники разбиваются на команды от 2 до 4 человек. Место проведения квест-экскурсии – Центральный район г. Гомеля. Квест построен по линейному принципу: выполняя задания последовательно, студенты перемещаются по маршруту в соответствии с заданиями, пока не достигнут финальной точки маршрута. При выполнении заданий студенты обсуждают пути решения этого задания с членами команды, используя свои знания и информацию, найденную в Интернете. При прохождении каждой точки маршрута необходимо сделать фотографию в указанной локации. Перечислим объекты экскурсионного маршрута и задания:

1 Его именем названа улица в г. Гомеле (район Шведской горки). Он Герой Советского Союза, штурман эскадрильи, лейтенант. Он к маю 1945 совершил 197 боевых вылетов, уничтожил 8 самолётов, несколько десятков танков, более 100 автомашин противника. Жил в этом доме в период с 1956 по 2011 годы. *Почётный гражданин города Гомеля. Задание:* найти мемориальную доску на жилом доме, где жил в Гомеле этот человек. Сделать фото на фоне мемориальной доски (≈550 м).

2 Его именем названа улица в г. Гомеле (район Шведской горки). Он Герой Советского Союза (1948 г.), летчик полка «Нормандия-Неман», почётный гражданин г. Париж. После Великой Отечественной войны жил и работал в г. Гомеле. *Задание:* найти мемориальную доску на жилом доме, где жил в Гомеле этот человек. Сделать фото на фоне мемориальной доски (800–850 м).

3 Его именем названа улица в г. Гомеле (район Автовокзала). Он дважды Герой Советского Союза (1943, 1944 г.), полководец, участник освобождения Беларуси. После Великой Отечественной войны жил и работал в г. Гомеле. Был смертельно ранен в 1945 г., похоронен в Вильнюсе. *Задание:* найти мемориальную доску на жилом доме, где жил в Гомеле с 1938–1940 гг. этот человек. Сделать фото на фоне мемориальной доски (1,3–1,5 км).

4 Ее именем названа улица в г. Гомеле (район оз. Лебедино). Она Герой Советского Союза (1946 г.), штурман, начальник связи эскадрильи женского полка, совершила более 880 боевых вылетов. В этом здании (бывшая школа Коминтерна) в Гомеле она училась с 1928 до 1938 г. *Задание:* найти памятную доску на здании, где в Гомеле учился этот человек. Сделать фото на фоне мемориальной доски (460–500 м).

5 Это братская могила советских воинов и подпольщиков. Здесь захоронен 21 воин, погибшие в 1943–1944 гг. в боях против немецко-фашистских захватчиков. Их именами названы улица Гомеля (ул. Барыкина, ул. Исаченко, ул. Антошкина и т. д.). *Задание:* сделать фото на фоне данной братской могилы (700–800 м).

6 Его именем названа улица в Гомеле (Центральный район). Он Герой Советского Союза (1944, посмертно). В бою был подбит и направил пылающий самолет на вражеский морской транспорт. Учился, работал в Гомеле

слесарем на станкостроительном заводе. *Задание:* 1. Найти памятную доску на здании, где в Гомеле работал этот человек с 1927 по 1931 год. Сделать фото на фоне мемориальной доски. 2. Сделать фото на фоне таблички с наименованием улицы, названной в честь данного человека. (450–500 м)

7 В Гомеле его именем названа улица, установлен бюст и мемориальные доски. Он генерал-майор авиации, дважды Герой Советского Союза. Учился в Гомельском аэроклубе, где находится мемориальная доска, в том числе и с его именем. *Задание:* найти памятную доску на здании, где в Гомеле учился этот человек. Сделать фото на фоне мемориальной доски (500–550 м).

8 О этих братьях можно написать целую книгу, их именем названа улица Гомеля. Александр был удостоен высокого звания Героя Советского Союза в самом начале войны 5 августа 1941 года за героическую оборону переправ под Борисовом и Смоленском, погиб легендарный командарм 23 июля 1943 года под Воронежем. Пётр был известен как кадровый артиллерист, Героя Советского Союза (1945, посмертно). Старший из братьев Евгений был легендарным бесстрашным командиром партизанского отряда на Минщине. Он погиб в рукопашном бою в 1944 году. Памятник этим братьям в Гомеле открыли в 2019 году. *Задание:* сделать фото на фоне данного памятника (1,5–1,7 км).

Проведение данной квест-экскурсии преследует несколько целей: развитие интереса к истории и культуре своей страны и города у студентов и поддержание их интеллектуального и духовного роста; развитие навыков исторической грамотности у молодежи, помощь в осознании исторических событий и их значения для современности; развитие навыков работы в команде, в процессе решения заданий и обсуждения результатов.

Список литературы

1 Квест-экскурсия «Их именами названы улицы Гомеля» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bsut.by/news/7159-kvest-ekskursiya-ikh-imenami-nazvany-ulitsy-gomelya>. – Дата доступа : 29.01.2023.

M. V. BESPALOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

QUEST EXCURSION AS ONE OF THE FORMS OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS

On the example of the quest excursion «The streets of Gomel are named after them», developed and organized by the author in a curatorial group, the features of the patriotic quest are considered. At the beginning of the article, the main principles of developing and conducting quest excursions with students are defined. The article describes the tasks, the form of the event and the main locations.

Получено 30.01.2023

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАЛОГОВЫХ ПЛОЩАДОК КАК СОВРЕМЕННОЕ ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕГАТИВНЫМ ВНЕШНИМ ВЛИЯНИЯМ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ

С. М. ВАСИЛЬЕВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Организация диалоговых площадок в коллективах предприятий, учреждений, организаций имеет существенное государственное значение. К подготовке и проведению не следует подходить формально. Необходимо набирать успешный опыт, адекватно оценивать эффективность и результаты. Переходить в оценке проведения от количественных показателей к качественным.

Возможность влиять на сознание как отдельных граждан, так и общества в целом серьезным образом изучается рядом западных стран на протяжении многих десятилетий. На эти исследования выделяются значительные финансовые, интеллектуальные и аппаратные средства.

Пропаганда проявляется во множестве форм – телевизионные новостные сюжеты, публикации в прессе и интернет пространстве, интервью с известными персонами, мнение популярных блогеров и многое другое. Весь этот информационный поток зачастую имеет заранее продуманные цели и ключевые аудитории воздействия. В настоящее время такое воздействие уже принято называть информационной войной. Манипулирование общественным сознанием через интернет показало свою эффективность в ряде произошедших политических событий как в нашем государстве, так и за рубежом. Способность общества противостоять вредоносным информационным воздействиям приобретает первостепенное значение. Следует признать определенное отставание в изучении данного вопроса и более скромные возможности в осуществлении противодействия в информационном поле интернет пространства. Как следствие, целесообразно искать другие методы и возможности бороться за умы собственных граждан. Одним из таких методов, показывающим свою действенность, является организация и проведения прямых диалогов. Следует отметить, что эффективность в значительной степени зависит от совершенства организации и проведения диалоговой площадки. В качестве экспертов необходимо выбирать наиболее авторитетных в обществе персон из числа руководителей предприятий, органов власти, депутатов, преподавателей и т. п., имеющих положительный опыт ведения дискуссии с коллективами.

В помещении должны быть обеспечены комфортные условия, располагающие к проведению конструктивного диалога (хорошая слышимость, температура, удобные места, эстетика и т. п.). Время проведения, с одной

стороны, не должно существенно сказываться на проходящем на предприятии, учреждении, организации рабочем процессе, с другой стороны не должно чрезмерно ущемлять свободное время участников. Можно сразу обозначить регламент выступления и время окончания мероприятия. Однако длительность проведения может варьироваться с учетом возникших вопросов и интереса к ним у целевой аудитории. Важно не переутомить участников, но и успеть высказать все имеющиеся весомые аргументы. Материал излагать четко, используя понятную лексику и конкретные факты.

Очевидно, чем большим авторитетом обладает эксперт, тем более значимыми будут результаты такого диалога. Ввиду изложенного авторитет спикеров необходимо повышать всеми доступными способами. Ведь оратору, возможно, предстоит изменить уже сложившееся под воздействием внешних и внутренних факторов мнение аудитории. В этом деле не должно быть мелочей. Положение в обществе и признание престижности этого положения, личные достижения, внешний вид и отношение руководителя коллектива к данной персоналии, а также многое другое. На все поставленные вопросы должны быть получены исчерпывающие ответы.

Оценка эффективности проведения диалоговых площадок должна быть объективной и неформальной. Количество участников и количество самих таких встреч далеко не полно отражает достижение назначенных целей. Идеологов предприятий целесообразно снабдить инструментарием истинной оценки общественного мнения до и после проведения диалоговой площадки. Положительный опыт следует тиражировать, но не останавливаясь на достигнутом пробовать применять новые формы ведения диалогов.

Список литературы

1 Гаврилов, А. А. Средства воздействия СМИ на общественное сознание в условиях информационного общества / А. А. Гаврилов // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 152–155.

2 Голуб, О. Ю. Современные модели социального диалога с использованием каналов электронной коммуникации: региональное измерение / О. Ю. Голуб // Siberian Socium. – 2020. – № 2 (12). – С. 21–31.

S. M. VASILYEU

Belarusian State University of Transport, Gomel

THE EXPERIENCE OF HOLDING DIALOGUE PLATFORMS AS A MODERN EFFECTIVE MEANS OF COUNTERING NEGATIVE EXTERNAL INFLUENCES ON PUBLIC CONSCIOUSNESS

The organization of dialogue platforms in the collectives of enterprises is of significant state importance. Preparation and conduct should not be approached formally. It is necessary to gain successful experience, adequately evaluate the effectiveness and results, to move in the evaluation of the conduct from quantitative to qualitative indicators.

Получено 18.02.2023

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО»
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА
В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Т. А. ВЛАСЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время в Республике Беларусь обучается более 20 тыс. иностранных граждан, что способствует развитию международного сотрудничества и, прежде всего, общению, которое требует соблюдения общечеловеческих норм и правил поведения, и их укоренения в практику взаимоотношений между людьми. Это способствует формированию поликультурного пространства в студенческой среде и дальнейшему взаимообогащению и сближению национальных культур народов мира.

В контексте вышесказанного особую значимость приобретает знакомство студентов, особенно иностранных, с традициями и обычаями белорусского народа, его самобытностью и многовековой культурой, являющейся основой всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного белорусского общества. При этом наиболее эффективным механизмом восприятия отечественной культуры нашего народа является не только знакомство иностранных студентов с традиционными обрядами и праздниками через тематические занятия, беседы, экскурсии, викторины, чтения художественных произведений, но и обязательное их участие в праздничных мероприятиях, с последующим обсуждением и комментариями сходства и отличия аналогичных праздников в своей стране.

Для реализации перечисленных направлений работы может быть применена педагогическая технология «Портфолио», которая по определению Д. Мейера «...целенаправленный продукт и коллекция работ обучающихся, демонстрирующая их усилия, прогресс, достижения в одной или более предметных областях различной направленности». Например, на факультете обучения иностранных граждан кураторами и преподавателями кафедр «Общетехнические и специальные дисциплины», «Славянские и романогерманские языки» на протяжении многих лет проводятся различные мероприятия, посвященные традиционным народным праздникам, таким как встреча весны и проводы зимы, которые представлены в тематическом цикле «Масленица XXI века», «Пасхальная фантазия» в стиле хенд-мейд др., где иностранные студенты являются активными участниками и демонстрируют видеоролики, презентации об аналогичных праздниках своей страны, а также участвуют в фольклорных номерах традиционных для белорусского этноса. Для рассматриваемого примера «Портфолио» – это рабочая файло-

вая папка, содержащая информацию о приобретённом опыте и достижениях студентов, в том числе и иностранных, полученных ими в процессе участия и подготовки различных праздничных мероприятий. Конечная цель такого «Портфолио» – результативность, полученная исходя из приложенных усилий в познавательной деятельности, которую можно характеризовать как – «покажи всё, на что ты способен». Следует отметить, что при создании данного «Портфолио» могут быть применены несколько его видов, краткая характеристика которых приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Краткая характеристика видов «Портфолио»

| Вид «Портфолио» | Краткая характеристика | Файловая папка |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| Рефлексивный | Динамика личностного развития студента и результативность его деятельности | Анкеты и опросники |
| Проблемно-исследовательский | Изучение учебно-методической и научной литературы | Презентации, рефераты |
| Тематический | Подбор тематического материала | Раздаточный материал, презентации |

Особое внимание кураторами и преподавателями кафедр при формировании так называемых «Праздничных портфолио» уделяется творческим импровизациям студентов, что повышает их заинтересованность в проведении торжеств и стимулирует интерес к углубленному изучению народного репертуара. Данный подход позволяет учитывать национальный колорит и наполнить новым содержанием и духовной ценностью тот или иной праздник, а также обряд и обычай, которые несут в себе огромное духовное богатство – жизненный опыт многих поколений людей и народную мудрость. Это позволяет прогрессивные традиции каждого народа сделать достоянием для всех людей и в то же время развивать новые, содействуя укреплению дружбы между народами. При этом применение технологии «Портфолио» как педагогической технологии, позволяет успешно решить следующие задачи, стоящие перед куратором или преподавателем:

- поддержать у студентов высокий уровень мотивации в определенной сфере деятельности;
- поощрять активность и самостоятельность студентов, расширять возможности их познания;
- развивать способность у студентов к оценке собственной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- определять качественные и количественные личные достижения студентов.

Следует отметить, что под руководством куратора и преподавателя студенты могут формировать своё тематическое «Портфолио», который позволяет им приобретать и развивать прогностические и проектировочные уме-

ния, такие как выбор и формулирование целей, определение последовательности и результатов деятельности, планирование, выбор способов деятельности и др., а также организационные (умение находить необходимые данные, использовать различные способы работы с информацией и её источниками и т. п.) и др. Помимо вышеназванного необходимо отметить накопительную и модельную функции, которые выполняет «Портфолио», отражая динамику развития студентов, результатов их самореализации и, демонстрируя стиль поведения, свойственный студентам, особенности их общей культуры и отдельных сторон интеллекта. Технология «Портфолио» помогает студенту проводить рефлексию собственной познавательной деятельности и самостоятельно установить связи между усвоенными ранее и новыми знаниями.

Таким образом, педагогическая технология «Портфолио» может быть рассмотрена в качестве модели индивидуального «развивающего маршрута», при котором контроль определенного вида деятельности осуществляется не только куратором или преподавателем, но и студентами. Преподаватель фиксирует правила творческой или иной познавательной деятельности, и студенты самостоятельно в рамках этих правил контролируют свое обучение и поведение. Данная технология, направленная на личностно-ориентированное обучение, предполагает не только накопление знаний, умений и компетенций, но и непрерывное формирование механизма самоорганизации и самореализации по различным направлениям жизнедеятельности студентов.

Для студента «Портфолио» – это организатор его учебно-исследовательской работы и общественной деятельности, технология и место сбора материалов, анализа информации, инструмент самооценки, рефлексии и самосовершенствования. Для педагога «Портфолио» представляет обратную связь со студентом и инструмент его оценочной деятельности.

Список литературы

1 **Фролов, В. Н.** Портфолио как эффективная педагогическая технология в XXI веке / В. Н. Фролов, Д. А. Валишина // Молодой ученый. – 2021. – № 27 (369). – С. 275–278.

2 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат [и др.]. – 3-е изд. – М. : Академия, 2008. – 272 с.

3 **Тазутдинова, Э. Х.** Портфолио как инновационная технология оценивания профессионального самосовершенствования и саморазвития студента / Э. Х. Тазутдинова // Инновационная деятельность преподавателя: школа кураторства : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. – Казань : КГУ, 2008. – С. 222–224.

4 **Тазутдинова, Э. Х.** Портфолио как продукт сотворчества преподавателя и студента / Э. Х. Тазутдинова // Человек в современном социуме: научный поиск молодых : материалы науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. – Йошкар Ола : МарГУ, 2009. – С. 74–77.

T. A. VLASYUK
Belarusian State University of Transport, Gomel

**PRACTICAL APPLICATION OF THE «PORTFOLIO»
TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF A MULTICULTURAL SPACE IN
THE STUDENT ENVIRONMENT**

Currently, more than 20 thousand foreign citizens are studying in the Republic of Belarus, which contributes to the development of international cooperation and, above all, communication, which requires compliance with universal norms and rules of conduct, and their rooting into the practice of human relations. This contributes to the formation of a multicultural space in the student environment and further mutual enrichment and rapprochement of national cultures of the peoples of the world

Получено 30.01.2023

УДК 376.7:343.85

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СЮЖЕТНЫХ КЕЙСОВ
В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
ПО НЕДОПУЩЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ СТУДЕНТОВ – ГРАЖДАН ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ**

T. A. ВЛАСЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Профилактическая работа по недопущению правонарушений среди студентов – граждан иностранных государств (далее студенты) в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта», является важнейшим направлением деятельности по повышению уровня правового просвещения, информированности студенческой молодежи о нормах законодательства Республики Беларусь, основных изменениях в нормативных правовых актах. При этом важно, чтобы иностранные студенты не только владели соответствующими правовыми знаниями, но и осознавали ответственность, которая предусмотрена за совершение противоправных действий.

В связи с этим целесообразно применение сюжетных кейсов, в которых представлена информация (может быть и в виде рассказа или повести из художественных произведений) о произошедших событиях, а также действиях лиц и организаций. Бессюжетные кейсы, как правило, «прячут сюжет», потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение. Внешне они представляют собой совокупность статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь диагностике ситуации, восстановлению сюжета (рисунки 1).



Рисунок 1 – Классификация кейсов по принципу наличия сюжета

Характеристика сюжетного кейса приведена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Элементы сюжетного кейса

Следует отметить, что сюжетная и информационная части кейса могут быть представлены относительно независимо друг от друга или едино. Но в любом кейсе его назначение и задание должны быть четко сформулированы. Сюжетный кейс в данном контексте – это, своего рода, описание ситуации с комментариями и правовой оценкой, которая произошла в действительности или может произойти в случае нарушения законодательства. Данный вид кейса позволяет подробно рассмотреть некоторую проблему, требующую разрешения, с ее обсуждением и предоставлением обоснованного решения. Для лучшего восприятия сюжетного кейса студентами, необходимо организовать и провести дискуссию, благодаря которой осуществляется усвоение знаний в результате их активной самостоятельной

деятельности. При этом содержание сюжетных кейсов может быть различным: художественные произведения, кинофильмы, информация о готовящихся законопроектах, собственный жизненный опыт студентов и т. п. Такой подход обеспечивает выработку знаний, так как студенты получают возможность соотнести теорию с реальной жизнью.

Сюжетные кейсы в профилактической работе по недопущению правонарушений среди студентов открывают большие возможности, позволяя моделировать правовые ситуации, организовывать обсуждение проблем социального взаимодействия, проводить дискуссии, а также проблемно-дискуссионные игры, которые позволяют выделить различные точки зрения и способствуют формированию правовой культуры.

Таким образом, сюжетные кейсы позволяют приобрести студентам жизненно важный опыт разрешения проблем и соотношения их с концепциями и теориями, и это особенно ценно для дальнейшего познания их в реальной жизни. Помимо вышеизложенного, сюжетные кейсы развивают такие качества как способность понимать других людей, умение слушать, взаимодействовать с ними в группах. Сюжетный кейс, как кейс-технология – это эффективный способ формирования правового сознания, который включает в себя многообразие моделируемых социально-правовых условий, методов и приемов взаимодействия, способствующий развитию самостоятельности в поиске решений, личности студента.

Список литературы

1 **Золотарев, А. А.** Кейс-метод: особенности разработки и реализации : методические рекомендации / А. А. Золотарев. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2012. – 48 с.

2 Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла : учеб.-метод. пособие. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. – 138 с.

T. A. VLASYUK

Belarusian State University of Transport, Gomel

FEATURES OF THE USE OF PLOT CASES IN PREVENTIVE WORK TO PREVENT OFFENSES AMONG STUDENTS – CITIZENS OF FOREIGN COUNTRIES

Preventive work to prevent offenses among students – citizens of foreign countries is the most important activity in the Educational Institution "Belarusian State University of Transport" to increase the level of legal education, awareness of students about the norms of the legislation of the Republic of Belarus, the main changes in regulatory legal acts. At the same time, it is important that foreign students not only possess the relevant legal knowledge, but also realize the responsibility that is provided for committing of illegal actions.

Получено 31.01.2023

УЧАСТИЕ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ ЗООЗАЩИТНИКОВ – ШАГ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА

Р. Н. ВОСТРОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

При становлении достойного, высокоморального гражданина необходимы примеры и практические навыки доброго, внимательного, неравнодушного отношения ко всему живому.

Для снижения уровня жестокости в современном обществе необходимо развивать принципы гуманного отношения к животным, это воспитывает в человеке терпимость, сострадание, чувство ответственность за того, кого приручил. Любовь, забота и ласка – необходимы любому живому существу, особенно попавшему в беду.

В нашей Республике ведется работа в такой тонкой сфере, как взаимодействие человека с домашними животными. Повышается ответственность за жестокое обращение с животными по административной и уголовной части. Но пока законы войдут в силу их исполнения, кто станет искать, а затем и наказывать хозяина, выбросившего на улицу еще вчера любимого пса либо кошку?

Участились случаи, когда умирает хозяин, а наследники, продав квартиру или дом, выгоняют на улицу «погулять» вчера еще обласканное животное, в надежде, а вдруг не вернется! Но пес возвращается, ненужный уже и нелюбимый, свернувшись калачиком спит на асфальте у подъезда, надеясь... И пока раскачивается государственная машина, спасают «бродяг» с улиц по-настоящему неравнодушные люди – волонтеры.

Многие думают, что волонтеры состоят на государственной службе спасения животных. Но это не так. Волонтером может стать каждый из нас, если не пройдет мимо сбитого машиной животного и отвезет его к ветеринару, если возьмет хотя бы ненадолго в теплый дом замерзающего на улице котенка или щенка или хотя бы пустит его в подъезд погреться, и выдержит шквал гнева «чистоплотных» соседей.

Очень часто в интернете мы видим объявления с надписью «Помогаю информационно». Суть объявления заключается в том, что на десятом километре от Жлобина или другого города лежит сбита машиной собака. Эти люди даже могут прикрепить фото страдающего животного, сесть в машину и поехать дальше в свой уютный мир. Волонтер, вопреки отсутствию времени, транспортного средства или нежелания покидать в непогоду теплый дом, помчится на помощь и будет во сто раз большим гражданином и чело-

веком, чем обеспеченный «фотограф», проехавший мимо на личном авто и не пожелавший замарать кожаное сиденье.

Без помощи человека брошенным или родившимся на улице животным не найти места в городской среде, они обречены на гибель. Помимо основной работы или учебы волонтеры берут на себя заботу вылечить, накормить, найти «хвостикам» временный или постоянный дом. Животным нужно общение, без которого они могут просто погибнуть от тоски и ненужности. Нужна ласка, особенно щенкам и котяткам.

Если кто-то начинает помогать животным, то подтягиваются знакомые, родственники и просто равнодушные люди. Тот, кто не имеет времени или сил для физической помощи, помогает оплатить услуги ветеринаров, да и сами ветеринары делают множество бесплатных операций. Ведь добрые люди всегда, как правило, в большинстве и ни одна просьба о помощи не обходится без ответа.

Самая большая награда для волонтера – это, когда грязный шерстяной комочек, благодаря твоей заботе и теплу, превращается в прекрасного игривого котенка или веселого щенка. И, наконец, за ним приезжает семья с детьми и даже с бабушкой, и говорят, что они давно мечтали о таком малыше. И все счастливые уезжают к себе домой с новым пушистым членом семьи.

Конечно, есть старые животные или просто те, о которых «давно не мечтали». Они живут в приютах, которые обустроивают те же волонтеры.

Приюты для содержания бездомных животных (кошек и собак), поддержки создаются энтузиастами, которые не получают государственной помощи и испытывают трудности с кормами и медикаментами.

В рамках реализации волонтерского проекта, представленного нашим университетом для участия в марафоне, организованном Русским Домом в Минске и Республиканским волонтерским Центром, волонтерский отряд «ЭКОСФЕРА» строительного факультета принимает активное участие в обустройстве временного пункта содержания домашних животных, потерявших хозяев. К отряду часто присоединяются студенты механического факультета под руководством доцента Л. В. Самусевой.

Студенты утепляют будки для собак, устанавливают их на поддоны, чтобы животным было уютно и тепло, отвозят животных в другие города, если кто-то решил забрать понравившегося питомца в свою семью, покупают еду для питомцев передержек.

Решить проблемы животных возможно, если контролировать их численность своевременной стерилизацией, вакцинацией и качественным содержанием животных, развивать информационную сеть поиска животным постоянных любящих хозяев, осуществлять разъяснительную работу с людьми, выбрасывающими животных на улицу.



Рисунок 1 – Студенты университета помогают обустроить пункт содержания животных

Помогая решать эти задачи молодые люди получают неоценимый опыт воспитания внутри себя настоящего гражданина, человека, не способного пройти мимо чьей-то беды, способного оказать помощь и поддержку. Наверное, это и есть, пусть маленькая – частичка нашей национальной идеи.

R. N. VOSTROVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

PARTICIPATION IN THE VOLUNTEER MOVEMENT OF ANIMAL RIGHTS ACTIVISTS IS A STEP IN THE EDUCATION OF A CITIZEN

When becoming a decent, highly moral citizen, examples and practical skills of a kind, attentive, caring attitude to all living things are needed.

Получено 31.01.2023

УДК 37.015.3:303.4

ГАЙД ФОКУС-ГРУППЫ «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ МОЛОДЕЖИ В XXI ВЕКЕ»

В. А. ГОРБАТЮК

Республиканский институт профессионального образования, г. Минск

И. П. ЖОГОЛЬ-ЛАБЗЕЕВА

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск

Воспитание обучающихся выступает неотъемлемой частью образовательного процесса учреждений образования различного типа. Переход к постиндустриальному обществу, глобальные процессы информатизации актуализируют значимость

формирования социально-эмоциональных навыков, значимых для молодежи XXI века, определяющих их готовность к работе, жизни и самореализации как в профессиональной сфере, так и в социокультурных коммуникациях. Для выявления наиболее необходимых социально-эмоциональных навыков целесообразно проводить исследования интересов обучающихся путем проведения фокус-групп. Полученные результаты позволят педагогическим коллективам осуществлять развитие личностного потенциала обучающихся на основании их потребностей в освоении социально-эмоциональных навыков. В статье представлена методическая разработка гайда фокус-группы «Социально-эмоциональные навыки молодежи в XXI веке», который был реализован при проведении исследования среди обучающихся школ, гимназий, колледжей в рамках реализации проекта «Формирование социально-эмоциональных навыков обучающихся в системе общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь» совместно с Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь.

Цель фокус-группы – определение потребностей учащейся молодежи в освоении социально-эмоциональных навыков для их учета при разработке концептуальных основ и научно-методического обеспечения универсальных компетенций/навыков XXI века учащейся молодежи.

Задачи: осуществить знакомство участников фокус-группы; создать доверительную, комфортную среду для проведения исследования; исследовать потребности обучающихся в освоении социально-эмоциональных навыков.

Фасилитатор – педагогический работник учреждения образования.

Участники – 8 обучающихся.

Необходимое оборудование: 8 блокнотов, 8 ручек, рулон флипчарт, бумага формата А4, 2 упаковки маркеров, 8 планшетов, мультимедийное оборудование, интернет-связь.

Особые условия: обучить участников перед проведением фокус-группы работе (прохождение опросов) с помощью планшетов в сервисе Mentimeter.

1 этап – приветствие (2 минуты)

Здравствуйте, спасибо, что вы согласились поучаствовать в фокус-группе. Меня зовут (*имя и должность фасилитатора*). Мы проводим изучение мнения подрастающего поколения по проблеме формирования и развития социально-эмоциональных навыков среди молодежи в XXI веке. Нас интересует, какие социально-эмоциональные навыки являются актуальными для вас, молодежи XXI века. Данное исследование проводится методом «фокус-группы», то есть группового обсуждения определенных вопросов. При проведении дискуссии будет использоваться видекамера. Это нужно для того, чтобы точно зафиксировать все, о чем мы будем говорить [1]. Вся информация, которую мы получим от вас, будет носить исключительно исследовательский характер. И полученная видеозапись поможет нам качественно изучить ваши запросы и интересы. Видеозапись будет использована мной и

экспертом, при анализе значимых для вас социально-эмоциональных навыков, при обобщении полученных результатов нашей сегодняшней встречи. Помните, что фокус-группа – это такой метод исследования, где важно ваше личное мнение, аргументы, мысли по тому или иному поводу. У нас не может быть правильных или неправильных ответов. Все ваши высказывания будут ценными, поскольку они будут выражать ваши мнения и ощущения. Не следует считать, что вы должны отвечать именно мне, обсуждайте тему вместе. Пожалуйста, высказывайтесь по очереди, не перебивая друг друга [1].

Помните, что каждый имеет возможность и право высказать свою точку зрения, свое мнение; мнение каждого будет выслушено и учтено; слушайте других так, как бы вы хотели, чтобы слушали вас; будьте уважительны, не перебивайте других; по возможности будьте откровенны [1].

2 этап – знакомство участников (10 минут)

Но прежде, чем мы перейдем непосредственно к исследованию, давайте познакомимся. У меня в руках карточки с номерами. Пожалуйста, вытяните каждый карточку с номером выступления (*жеребьевка*). А сейчас возьмите планшет, пройдите по ссылке и представьтесь (напишите свое имя) и укажите 2 факта о себе (например, я люблю рисовать, я призер конкурса профессионального мастерства и т. д.) (*участники заполняют «визитки» в сервисе Mentimeter*). Итак, визитки составлены, согласно номерам: назовите ваше имя и расскажите 2 факта о себе (*выступление участников по номерам*). Спасибо за выступления. Мы продолжаем.

3 этап – ожидания от фокус-группы (5 минут)

Какие ваши ожидания от фокус-группы? (*ответы участников*). Спасибо! Мы продолжаем.

4 этап – введение в беседу (3 минуты)

С каким словом у Вас ассоциируется словосочетание «социально-эмоциональные навыки»? Проходим по ссылке на планшетах и отвечаем на поставленный вопрос. Помните, у нас нет правильных или неправильных ответов, главное – ваше мнение (*участники отвечают на вопрос в сервисе Mentimeter*). Согласно вашим представлениям, социально-эмоциональные навыки – это (*перечислить слова из «облака слов»*). Спасибо за ваше мнение.

Позвольте представить вам определение данного термина в исследовательском сообществе: «Социально-эмоциональные навыки – это устойчивые способности воспринимать и выражать эмоции и выстраивать взаимодействия, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (других людей и свои собственные), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в решении повседневных задач и сценариев поведения в типичных социальных ситуациях» [2]. Итак, мы узнали ваше видение о значении термина «социально-эмоциональные навыки», рассмотрели точку

зрения в научных кругах, а сейчас мы продолжаем исследовать социально-эмоциональные навыки.

5 этап – обсуждение первого основного вопроса (30 минут)

Какие же социально-эмоциональные навыки необходимы молодежи в XXI веке? В каких сферах жизни могут быть востребованы эти навыки? Чтобы быть успешными в профессиональной и общественной деятельности, социокультурных коммуникациях, кому как не Вам, молодому поколению, задать вектор в воспитании и социализации ваших сверстников.

Смотрите, Вам представлен примерный список социально-эмоциональных навыков (*см. раздаточный материал*), необходимых современной молодежи (*формируется на усмотрение фалиситатора*). Вам необходимо выбрать из предложенного списка половину навыков, которые вы считаете самыми необходимыми для вас и ваших сверстников (*ранжирование социально-эмоциональных навыков участниками; обсуждение полученных результатов; дискуссия*).

Справочно. Социально-эмоциональные навыки: извлекать полезный для себя опыт в ситуации неудачи; адекватно представлять себя и производить благоприятное впечатление на других; быстро реагировать на изменения и успешно адаптироваться в новых условиях; мотивировать себя для достижения целей, требующих усилий, преодоления инерции, лени; выбирать и осваивать будущую специальность (профессию) без оглядки на существующие гендерные стереотипы о «женских» и «мужских» профессиях; изучать свои психические и физические особенности, осмысливать самого себя; соблюдать этические нормы в общении с другими людьми; адекватно выражать свои эмоции; говорить «нет» другим людям, если это необходимо; выстраивать личное поведение в совокупности постепенного усвоения ролей девушка-профессионал-жена-мать / юноша-профессионал-муж-отец; держать свое слово; быть милосердным; уметь оценивать себя со стороны; уважать интересы других людей, без навязывания своего мнения; отличать заботу о себе от эгоизма; уметь слушать и слышать других; адекватно действовать в сложных ситуациях; анализировать свое поведение и осознавать свои ошибки и др. [3].

Вопросы для обсуждения: 1. Почему выбранные вами навыки являются наиболее значимыми? 2. Почему это важно для вас сейчас? Как Вы считаете, какие навыки, умения нужны будут в будущем? 3. Какие из указанных навыков в большей степени сформированы у вас и ваших сверстников, а какие в меньшей? Почему? 4. Как Вы считаете, что нужно сделать, чтобы сформировать социально-эмоциональные навыки у себя самого? Что вызывает наибольшие затруднения и почему? 5. Чем может помочь учреждение образования, семья, близкое окружение в формировании социально-эмоциональных навыков? 6. Кто или что помогает вам приобретать эти навыки сейчас? 7. Вы находитесь на стадии вступления во взрослую жизнь.

В будущем вы можете сами создать свою семью и стать родителями. Как вы считаете, какова роль родителей в формировании социально-эмоциональных навыков у своих детей? Что они должны делать, чтобы воспитывать у своих детей способность понимать чувства свои и других людей, управлять своими эмоциональными состояниями, воздействовать на других, выстраивать эффективную коммуникацию с ними и др.? 8. Почему вы не выбрали некоторые навыки?

Спасибо за работу. Продолжаем.

6 этап – обсуждение второго основного вопроса (30 минут)

Все предусмотреть невозможно, может у вас есть предложения, какие еще социально-эмоциональные навыки крайне необходимы современной молодежи, а их не было в обсуждаемом списке. Пожалуйста, подумайте, пройдите по ссылке и внесите свои предложения (*участники вносят свои предложения в сервис Mentimeter; обсуждение полученных результатов*).

Вопросы для обсуждения: 1. Почему это важно для вас сейчас? 2. Как Вы считаете, какие навыки, умения нужны будут в будущем? 3. Как вы считаете, если молодой человек или девушка после окончания школы (гимназии) не будут продолжать образование, поступать в учреждения профессионально-технического, среднего специального или высшего образования, то кто или что может им помочь приобрести необходимые социально-эмоциональные навыки в этот период (после окончания школы)? 4. Где и кто, на ваш взгляд, помимо учреждения образования, родных и близкого окружения, может помочь вам в формировании социально-эмоциональных навыков?

Спасибо вам, за внесенные предложения и обсуждения.

7 этап – подведение итогов (20 минут)

С вашей помощью мы сегодня определили круг необходимых социально-эмоциональных навыков для современной молодежи. Но мы должны понимать, что данные навыки каким-то образом влияют на образ современного молодого человека девушки или юноши. И сейчас вам необходимо разделить на группу девушек и группу юношей и на флипчартах с помощью маркеров изобразить образы девушки и юноши, обладающих актуальными, на ваш взгляд, социально-эмоциональными навыками, которые были обозначены в ходе нашего обсуждения (*выполнение задания участниками на флипчартах; презентация образа девушки и юноши группой девушек и группой юношей; обсуждение полученных результатов*).

Спасибо за работу!

8 этап – рефлексия (10 минут)

Наша встреча подходит к концу, но, прежде чем мы скажем друг другу «До свидания!», выполним еще одно задание. Мы с Вами создали образы современных девушек и юношей, обладающих значимыми социально-эмоциональными навыками, но как вы видите себя? Перед вами листы бу-

маги, создайте свой образ, а затем каждый из вас представит свой автопортрет и ответит на вопросы: 1. Что мне дало участие в работе фокус-группы? 2. Сбылись ли ваши ожидания от фокус-группы? 3. Может быть, вы хотите что-то добавить к тому, что уже было сказано по этой проблеме? (*выполнение задания участниками на листах формата А-4; обдумывание ответов на вопросы*).

9 этап – прощание (10 минут)

Итак, автопортреты готовы, приглашаю всех на презентацию своих результатов работы и озвучивания ответов на поставленные вопросы. По итогам своего выступления каждый участник получит сертификат и памятный подарок. Для награждения участников фокус-группы приглашаю в наш круг (*Ф.И.О., должность приглашенного*) (*презентация автопортретов; рефлексия своего участия; награждение сертификатами участника и памятными подарками*).

Спасибо всем за работу! До новых встреч!

Список литературы

1 **Канардов, И.** Руководство HR по проведению фокус-групп [Электронный ресурс] : метод. руководство / И. Канардов, К. Шкабаро, В. Кириенко. – М., 2021. – 26 с. – Режим доступа : <https://hr-consulting.online/#>. – Дата доступа : 22.01.2023.

2 Методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся / авт.-сост.: Н. Н. Васягина [и др.]. – М. : Центр защиты прав и интересов детей, 2020. – 135 с.

3 **Андреева, И. Н.** Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюк : ПГУ, 2011. – 388 с.

V. A. *HARBATSIUK*

Educational Institution «Republican Institute for Vocational Education», Minsk

I. P. *ZHOHAL-LABZEYEVA*

The National Institute of Education, Minsk

FOCUS GROUP GUIDE "SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS OF YOUTH IN THE XXI CENTURY"

Education of students is an integral part of the educational process of educational institutions of various types. The transition to post-industrial society, global informatization processes actualize the importance of formation of social-emotional skills, significant for the youth of the XXI century, determining their readiness for work, life and self-realization both in professional sphere and in socio-cultural communications. To determine the most necessary socio-emotional skills it is advisable to conduct research of students' interests by conducting focus groups. The obtained results will allow teaching teams to carry out the development of personal potential of students based on their needs in mastering social-

emotional skills. The article presents a methodical development of the focus group guide «Social-emotional skills of youth in the XXI century», which was realized when conducting research among the students of schools, gymnasiums and colleges in Minsk within the project «Formation of social-emotional skills of students in the system of general secondary, vocational and secondary special education of the Republic of Belarus» together with the UN Children's Fund (UNICEF) in the Republic of Belarus.

Получено 23.01.2023

УДК 804.0(175.8)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. А. ГРИШАНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Эстетическое воспитание обучаемых – это целенаправленный процесс, способствующий развитию творческих способностей, эстетического отношения к действительности. Оно осуществляется как в учебное время, так и во время, свободное от учебных занятий (через различные формы общественной культурно-массовой работы). В данной статье рассматриваются некоторые формы эстетического воспитания во внеаудиторной работе по иностранному языку, которые обладают воспитательным, развивающим, образовательным потенциалом. Эстетическое воспитание потенциально заложено в самой природе языка, в данном случае французского, и в природе преподавания как родного, так и иностранного, и представляет собой многогранный, целенаправленный процесс, органически заключающий в себя как собственную деятельность студента, так и восприятие им явлений и фактов окружающей действительности.

В процессе преподавания иностранного языка преподаватель не только ставит перед собой задачи образовательного характера, связанные с овладением иностранным языком, но и призван вести воспитательную работу, важным аспектом которой является эстетическое воспитание. Успех в решении этих задач во многом зависит от эффективного использования возможностей как программного курса, так и внеаудиторной работы, которая является его логическим продолжением. Внеаудиторная работа по иностранному языку позволяет преподавателю широко привлекать дополнительный материал, варьировать формы его использования.

В многообразии форм внеаудиторной работы по иностранному языку наиболее эффективными являются такие, которые обеспечивают длительность педагогического воздействия. К ним можно отнести вечера иностран-

ного языка, читательские конференции, экскурсии, конкурсы, викторины, просмотры кинофильмов с последующим их обсуждением и т. д. Они позволяют наиболее полно использовать во внеаудиторной работе возможности эстетического воспитания студентов средствами иностранного языка.

Одной из наиболее эффективных форм внеаудиторной работы, способствующей эстетическому воспитанию обучающихся, является неделя иностранного языка, качественным своеобразием которой следует считать широкое использование поэзии зарубежных авторов, литературы и искусства. Лучшие образцы французской культуры, воздействуя на чувства обучающихся, формируют их мировоззрение. Участие студентов в художественной самодеятельности на иностранном языке, связь мероприятий недели с изучением программных тем расширяют знания обучающихся по языку.

Разнообразие форм работы во время недели позволяет осуществить широкий охват студентов, глубоко и всесторонне ознакомить их с культурой нашей Родины и страны изучаемого языка, учесть интересы и возможности каждого из участников. Так, например, в программу «Волшебная неделя ФРАНЦУЗСКОГО языка», посвященной Году исторической памяти, вошли:

1 Посещение музея БелГУТа. Беседа «Помним прошлое, ценим настоящее, думаем о будущем».

2 Экскурсия в отдел иностранной литературы Гомельской универсальной библиотеки им. В. И. Ленина. Круглый стол «Беларусь и Франция: страницы истории, которые нас объединяют».

3 Конкурс видеороликов на французском языке «Почему я люблю свою малую Родину?»

4 Литературная гостиная «Poésies française». Конкурс чтецов.

5 Университетская олимпиада на французском языке «Золотое перо». Литературный перевод текстов с французского языка.

6 Конкурс творческих работ «Вместе построим Беларусь будущего».

Программа каждого дня недели составлена с учетом возрастных особенностей и уровня языковой подготовки студентов.

Организации мероприятий недели предшествует длительная работа над незнакомой лексикой, которая используется в комментариях, беседах, экскурсиях, что обеспечивает соблюдение принципа доступности.

Высокая активность студентов достигается связью аудиторной работы по языку (просмотр кинофильма – беседа о нем на занятии; экскурсия в музей университета – письменный рассказ о впечатлениях от экскурсии), а также использование таких форм работы, как дискуссии, литературные турниры.

Не менее важным является соблюдение принципа наглядности, поскольку он имеет решающее значение для воспитания эмоциональной памяти студентов. Эмоциональность восприятия и яркость образов достигаются посредством демонстрации красочных стендов, репродукций, стенгазет,

а также использования технических средств. Соблюдения этих педагогических принципов обеспечивает высокую эффективность педагогического воздействия.

Работа над каждым из дней недели делится на несколько этапов. Так, например, в организации экскурсии в отдел иностранной литературы Гомельской универсальной библиотеки имени В. И. Ленина мы различаем такие этапы, как:

- знакомство с лексикой, необходимой для проведения экскурсии и круглого стола «Беларусь и Франция: страницы истории, которые нас объединяют»;
- закрепление лексических единиц и речевых образцов в предложениях, вопросах и на сюжетных картинках;
- движение по маршруту и прослушивание объяснений экскурсовода из числа студентов;
- беседа по материалам экскурсии;
- выполнение творческого задания: написать рассказ на французском языке о впечатлениях об экскурсии.

Последовательное выполнение всех этапов призвано обеспечить организационную чёткость мероприятий недели.

Практика показывает, что знакомство студентов с творчеством зарубежных писателей, поэтов, деятелей кино, выполнение обучаемыми различных творческих работ (сочинения, дискуссии, импровизация, литературный перевод и т. п.) не только расширяют их знания, содействуют успешному усвоению программных тем, но и оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения, поскольку студенты, оканчивающие техническое УВО, должны быть людьми высокой эстетической культуры, людьми, обладающими тонким художественным вкусом, способными не только наслаждаться красотой окружающей действительности, но и творить, создавать эту красоту, внедрять её в жизнь всеми доступными им средствами. Они должны уметь распознавать и бороться с чуждыми вкусами.

Будущим инженерам необходимо понимать, кроме того, классовую сущность эстетического воспитания и уметь объяснить, как случилось, например, что смертоносные опыты на детях в Освенциме и сжигание в газовых камерах миллионов ни в чем не повинных людей производили не каннибалы, не пещерные дикари, а магистры наук и любители Моцарта, Шумана, Брамса. Поэтому эстетическое воспитание начинается с первого дня обучения и должно проводиться систематически на протяжении всех четырех лет пребывания студентов в университете.

Список литературы

1 **Винокур, Т. Г.** Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения / Т. Г. Винокур. – М. : Наука, 1993. – 172 с.

2 **Елизарова, Г. В.** Культура и обучение иностранным языкам / Г. В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – 352 с.

3 **Макарова, Е. А.** Кружок обучения иностранному языку студентов неспециальных факультетов вуза [Электронный ресурс] / Е. А. Макарова. – 2015. – Режим доступа : <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/144.pdf>. – Дата доступа : 02.09.2015.

N. A. GRISHANKOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE ABILITIES THROUGH AESTHETIC EDUCATION

Aesthetic education of students is a purposeful process that contributes to the development of creative abilities, aesthetic attitude to reality. It is carried out both during academic hours and during the time free from academic hours (through various forms of public cultural work). This article discusses some forms of aesthetic education in extracurricular work in a foreign language, which have educational, developmental, educational potential. Aesthetic education is potentially inherent in the very nature of the language, in this case French, and in the nature of teaching both native and foreign, and is a multifaceted, purposeful process that organically includes both the student's own activity and his perception of the phenomena and facts of the reality.

Получено 20.01.2023

УДК 159.9:37.04

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФАЙЛИНГА В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

И. Н. ДЕМИДОВА

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

Технология профайлинга – это система предотвращения противоправных действий путем профилирования (выявление на основе невербальной и оперативной диагностики потенциально опасных индивидов); предлагается применять педагогическим работникам в профилактической работе с обучающейся молодежью.

В настоящее время в профилактической работе с обучающейся молодежью актуальны современные методы прогнозирования и оценки рисков совершения противоправных действий.

Одним из таких современных психологических методов по выявлению противоправных замыслов и намерений является профайлинг.

Профайлинг – новое направление в психологической науке, появился сравнительно недавно, эффективно используется для превентивных мер.

Профайлинг – совокупность психологических методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных внешних признаков, невербального и вербального поведения [3].

В научной практике профайлинговую систему обозначают неинструментальной детекцией лжи. Методологическую основу профайлинга создали специалисты в сфере изучения эмоционального компонента поведения человека, межличностного общения, психологии ощущений (В. Фризен, П. Экман, М. Цукерман, В. А. Лабунская, О. Фрай и др.) [2].

В более узком смысле предлагается рассматривать профайлинг как систему установления вероятностной причастности определенного субъекта к планируемому противоправному действию [1].

Технология профайлинга представляет собой систему предотвращения противоправных, противозаконных действий путем профилирования, т. е. выявления потенциально опасных лиц на основе невербальной и оперативной диагностики. Анализ и составление профиля личности производится в процессе коммуникации.

При проведении психологического профилирования используется следующая классификация основных психотипов личности:

- истероидный (истероид);
- эпилептоидный (эпилептоид);
- параноидный (параноид);
- шизоидный (шизоид);
- гипертимный (гипертим);
- эмотивный (эмотив);
- тревожно-мнительный (астеник);
- депрессивно-печальный (ипохондрик).

Каждый психотип отличается по следующим характеристикам: внешний вид, характер, базовая эмоция/базовое поведение, лингвистика, мимика, жесты, общение, криминальное поведение, признаки лжи.

Определение психологического типа позволяет спрогнозировать поступки человека, определить говорит он правду или лжёт; является его поведение естественным или наигранным.

Яркими диагностическими признаками лжи в процессе её детекции:

- для истероида будет отрицание, симулирование, истерика;
- эпилептоида будет свойственно яркое проявление агрессии, обвинение других;
- параноида – затягивание беседы, попытка конструирования новой реальности;
- шизоида – уход в себя, ответы на собственные вопросы;
- гипертима – резкое усиление жестикуляции;
- эмотива – яркое проявление чувства вины, стыда.

Особый интерес для педагогических работников (кураторов учебных групп, воспитателей общежития, преподавателей, специалистов социально-

педагогической и психологической службы) при коммуникации с отдельными представителями обучающейся молодежи будут представлять отличительные особенности криминального поведения психотипов.

К примеру, с точки зрения криминального профиля:

– параноиды – великолепные организаторы групп, могут быть лидерами организованной преступной группировки, ворами в законе;

– эпилептоиды – могут совершать подготовленные преступления, в то же время им свойственны и спонтанные преступления в состоянии аффекта, алкогольного опьянения;

– шизоиды – оригинальные преступники, как правило, преступления связаны с экономической и IT-сферой;

– истероиды обычно совершают мелкие кражи, мелкие мошенничества;

– гипертимы совершают спонтанные преступления, возможны мелкие кражи, угоны, мелкое хулиганство;

– мотивы на преступления идут только ради своих близких или во имя высоких ценностей.

Знания о психологических типах, технология профайлинга могут быть использованы педагогическим работникам в процессе образовательной деятельности для своевременного выявления обучающихся, склонных по своим индивидуально-психологическим особенностям и поведению проявлять намерения, предрасположенность к совершению противоправных действий.

Технология профайлинга применима сейчас в любой сфере деятельности, которая связана с взаимодействием людей и анализом их поведения.

Список литературы

1 **Агейко, О. В.** Основы профайлинга : пособие / О. В. Агейко, Е. В. Спирица – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 123 с.

2 **Аптикиева, Л. Р.** К вопросу применения профайлинга при работе с асоциальными подростками / Л. Р. Аптикиева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 2 (214). – С. 58–65.

3 Психофизиологические и морфофункциональные основы профайлинга : учеб. пособие / Т. В. Ветрова [и др.]. – СПб. : Изд-во Университета при МПА ЕврАзЭС, 2021. – 227 с.

I. N. DEMIDOVA

*College of the Gomel Branch of the Educational Institution
«Belarusian State University of Transport», Gomel*

PROFILING TECHNOLOGY IN PREVENTIVE WORK WITH YOUNG PEOPLE STUDYING

Profiling technology is a system for preventing illegal actions by profiling (identifying non-verbal and operational diagnostics of potentially dangerous individuals). It is proposed to be used by teaching staff in preventive work with young people studying.

Получено 20.02.2023

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ**

Е. В. ДРОБЫШЕВСКАЯ

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, г. Гомель

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности студентов от угроз личному достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития личности, сохранения и укрепления его психологического здоровья. В данной статье рассматривает один из методов арт-терапевтических технологий, а именно психологический театр, как форма воспитательной работы, направленная на обеспечение психологической безопасности личности в образовательном процессе.

Сегодня вопрос обеспечения безопасности в мировом сообществе есть глобальная проблема, над которой работают специалисты всех профилей в различных уголках планеты. Однако на сегодняшний день мы все также не имеем той необходимой формулы взаимодействия, которая позволила бы в максимальной степени это реализовать.

Говоря об обеспечении *социальной безопасности*, в структуру которой входит и *психологическая безопасность личности*, мы имеем ввиду эффективное выполнение социальными институтами своих функций, направленных на удовлетворение потребностей, интересов, целей населения страны. Так, одним из важнейших социальных институтов как раз и является учреждение образования. Анализ исследований ряда авторов (Грачев Г. В., 1998; Кабаченко Т. С., 2000; Баева И. А., 2002), показал, что эффективность образовательного процесса будет зависеть от показателя психологической безопасности образовательной среды. По данным исследований Лебедевой О. Е. и Сыманюк Э. Э. хорошее учреждение образования, по мнению учащихся, обладает признаком безопасности (школа, суз, вуз без опасности насилия, унижения, оскорбления) [1, с. 53].

Понятие психологической безопасности не однородно. И. А. Баева под психологической безопасностью понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [2, с. 77].

Основываясь на исследованиях, посвященных межличностному взаимодействию, психологической защите, психологии конфликта и психологическому климату, можно выделить параметр психологической безопасности как фактор необходимый для формирования, развития и сохранения личности. При создании условий психологической безопасности среды актуализируются возможности личности, повышается уровень толерантности к жизненным сложностям, конфликтам. В мире частота проявления насилия в рамках семейных отношений является одной из острых проблем современности. Вторым значимым из широко представленных в обществе институтов социализации, является учреждение образования (школа, суз, вуз). Именно в рамках учреждения образования, зачастую, происходит виктимизация личности. Причины возникновения насильственных отношений в межличностном пространстве учебного процесса многообразны.

Психологическая культура выступает важнейшим фактором и условием создания и поддержания безопасной среды, является ее интегральной характеристикой. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должно быть приоритетным направлением деятельности психологической службы в системе образования.

Одна из наиболее эффективных форм психопрофилактической работы которая является не только интерактивным способом профилактики социальных проблем, но и формой группового психологического консультирования с широким спектром применения является *психологический театр*.

Психологический театр можно рассматривать как метод практической психологии, базирующийся на классических театральных системах и обеспечивающий интеграцию личности за счет проживания отторгаемых субличностей в сценических этюдах, спектаклях как из репертуара классической драматургии, которая содержит общечеловеческие сюжеты, так и авторских сценариев. Психологический театр позволяет активизировать личностные качества, способствующие раскрытию творческого потенциала. Сочетание методов обучения театральному искусству с психологическими тренингами делает программу более современной, отвечающей требованиям общества и позволяет целенаправленно развивать определенные качества личности в соответствии с индивидуальными психологическими запросами участников группы.

На основании опроса участников театральных студий удалось установить, что, занимаясь психологическим театром, большинство из них (85 человек из 100 опрошенных) наблюдают в себе высвобождение творческого потенциала личности, что способствует улучшению качества жизни студентов, благодаря тому, что и к собственной жизни они начинают относиться, задействуя этот потенциал и творчески решая жизненные задачи, созидая

смысл своей жизни. В настоящее время психологи получили возможность применять новые методы в сфере профилактики негативных явлений в обществе. Психологический театр выполняет профилактическую функцию, решая две основные задачи: участие проблемных юношей в работе театра позволяет осуществить коррекцию, предоставить возможность для их творческой самореализации; а также проводить широкую информационно-просветительскую деятельность во время выступлений театра перед зрителями: студентами, родителями, преподавателями. Занятия в психологическом театре помогают самораскрытию и самоосознанию своего «Я», освобождению от страха перед своими переживаниями, позволяют молодому человеку войти в более широкое взаимодействие с реально существующим миром, другими людьми.

В завершении можем отметить, что психологическая безопасность образовательной среды – это сложное структурное образование, компонентный состав которого имеет свои особенности в зависимости от субъектов учебно-воспитательного процесса. Работа в данном направлении является стратегическим направлением деятельности службы практической психологии в образовании.

Список литературы

1 **Сыманюк, Э. Э.** Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Э. Сыманюк. – М. : Академический проект, 2004. – С. 53.

2 Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практ. рук-во / И. А. Баева [и др.]. – СПб. : Речь, 2006. – С. 77.

E.V. DROBYSHEVSKAYA

Francisk Skorina Gomel State University, Gomel

PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A CONDITION FOR ENSURING THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF STUDENTS

The psychological safety of the educational process is the state of protection of students from threats to personal dignity, mental well-being, positive worldview and self-attitude. It is obvious that psychological safety is the most important condition for the full development of the individual, the preservation and strengthening of his psychological health. This article considers one of the methods of art therapy technologies, namely psychological theater, as a form of educational work aimed at ensuring the psychological safety of the individual in the educational process.

Получено 17.01.2023

**ВОСПИТАНИЕ ПРИМЕРОМ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Т. В. ЕРМОЛЬЧИК

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

Общество, которое не занимается воспитанием нового поколения, не имеет будущего. Большим воспитательным потенциалом обладает внеурочная деятельность, а метод примера признается самым сильным методом воспитания.

Со слов древнегреческого философа Эпиктета, самым прекрасным из всех человеческих творений, является получивший прекрасное воспитание человек. Современное общество также уделяет огромную роль воспитанию, признавая, что ребенок не станет человеком без помощи взрослого.

Актуальность темы определяется тем, что формирование личности современных подростков и обучающейся молодежи проходит в условиях переизбытка противоречивой информации. С одной стороны, информация из интернета, телевидения, кино, улицы, основанная на идеях полной свободы, морального релятивизма, легкой красивой и обязательно богатой жизни, клиповости, смешении культуры и антикультуры. При этом подрастающее поколение не включено в процесс посильного для него решения реальных проблем семьи, ближайшего окружения, государства, что мешает их взрослению, приводит к изоляции, росту агрессивности, жестокости, неспособности коммуницировать. С другой стороны, в учреждениях образования формируются противоположные ценности, основанные на традиционности, системности, последовательности, культуросообразности, нравственности. В итоге, у молодежи формируется эклектичное мировоззрение, состоящее из смешения взаимоисключающих ценностей. Поэтому, перед системой образования, по-прежнему, стоит воспитательная задача – из каждой личности вырастить достойного члена общества.

А. С. Макаренко учит, что воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги [1].

Одной из форм внеурочной деятельности в Гомельском колледже – филиале учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» является исследовательская деятельность обучающихся в рамках гуманитарного направления с использованием проектной технологии. Её цель – воспитание обучающихся на примере жизнедеятельности объекта

исследования с последующим участием в конкурсах, викторинах, научно-практических конференциях и семинарах на уровне колледжа, области, республики и на международном уровне.

За предыдущие пять лет, мы с обучающимися приняли участие в 33 научно-практических конференциях и семинарах, семи конкурсах, двух выставках, двух телемостах, провели одну общеколледжную онлайн-викторину, посвященную Дню единения белорусского народа, в которой участвовало 107 человек обучающихся и преподавателей с использованием «квиз-технологии».

По итогам работы в данном направлении получили 53 диплома, 36 сертификатов, пять благодарностей, две грамоты. Из 53 дипломов – 26 получены за участие в международных научно-практических конференциях, проходивших в Гомеле, Бресте, Брянске, Ижевске, Иркутске, Великих Луках, Волгограде, Вологде, Калуге, Курске, Саратове и Ярославле. На международных конференциях было получено два Диплома I степени (Волгоград, Саратов), два Диплома II степени (Саратов, Гомель) и два Диплома III степени (Саратов, Ижевск). По результатам было опубликовано 55 статей и тезисов в сборниках материалов конференций.

Согласны с педагогом А. Н. Леонтьевым, что деятельность может не повлиять на воспитанников, если она не имеет для них личностного смысла [2]. Поэтому, все темы наших исследовательских работ личностно-ориентированы, объектами исследований являются члены семьи, земляки малой Родины, бывшие студенты и преподаватели колледжа, известные личности в профессии, которой обучаются наши учащиеся, что оказывает огромное воспитательное воздействие.

Выбор тем преследует главную цель – воспитание примером деятельности изучаемого объекта. А все они показывают пример боевого и трудового героизма, самопожертвования, выносливости, следования идеалам высокой нравственности, служения и преданности выбранному делу, любви к семье, родным и близким людям, любви к своей Родине, идеалам человечности. С этим связана требуемая глубина изучения темы, чтобы воспитанник получил сильное эмоциональное воздействие деятельностью изучаемого объекта, осознал полученный жизненный ориентир, сформировал понимание необходимости поделиться своими знаниями со сверстниками и другими людьми.

Данная деятельность организовывается с использованием проектной технологии, что предполагает соблюдение следующих этапов: планирование, выбор и обоснование темы, целеполагание, отбор и изучение литературы, поиск информации в различных источниках, в том числе и в архивах, музеях, во время экскурсий и экспедиций, обработка информации, оформление доклада и электронной слайд-презентации, написание тезисов вы-

ступления, подготовка обучающегося к выступлению (овладение методами ораторского искусства), участие в конференции, рефлексия своей деятельности и ее результатов. Практикуем проведение кураторских часов на тему исследовательской работы, как этап подготовки к выступлению на конференции автора исследования. Большое внимание уделяем созданию ситуации успеха. Деятельность обучающегося должна быть максимально самостоятельной, иначе результат обесценивается и не оказывает выраженного воспитательного воздействия.

Практическим результатом исследовательской деятельности обучающихся колледжа являются тематические выставки и конкурсы плакатов, рисунков, видеороликов, слайд-презентаций, брошюр, исследовательских работ и участие в фотоконкурсах. Краеведческие материалы обучающиеся передают в школьные музеи своей малой родины для использования в воспитательной работе, также – в музейную комнату нашего колледжа.

Воспитание примером в процессе внеучебной исследовательской деятельности раскрывает индивидуальные способности обучающихся, обогащает личный опыт, формирует практические умения, повышает самооценку и авторитет обучающегося, а главное, формирует и развивает моральные и духовно-нравственные качества личности, развивает чувство сопричастности к прошлому и ответственность за будущее своего народа и государства, развивает и воспитывает всех, кто коммуницирует между собой.

Список литературы

1 **Макаренко, А. С.** О воспитании [Электронный ресурс] / А. С. Макаренко. – Режим доступа : <http://pedagogic.ru/books/item>. – Дата доступа : 16.01.2023

2 **Леонтьев, А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьев. – Режим доступа : <http://psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/index>. – Дата доступа : 17.01.2023.

T. V. YERMOLCHIK

*Gomel College – the branch Educational Institution
«Belarusian State University of Transport», Gomel*

EDUCATION THROUGH IMITATION

A society that does not raise a new generation has no future. Extracurricular activities have great educational potential, as well as the example method is the strongest method of education.

Получено 13.02.2023

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Н. ЕФРЕМОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрены концептуальные основы неформального образования, сформулированы основные направления реализации неформального образования в рамках высшей школы, как эффективного средства воздействия на мировоззрение студентов.

Изменения, которые происходят в социально-экономическом развитии общества, затрагивают также профессиональное обучение студентов и предъявляют к нынешнему молодому поколению определенные требования в области знаний, профессиональных качеств, способности выполнять множество задач.

Приоритетной задачей в Республике Беларусь является воспитание высоко нравственного поколения, разделяющего определенные моральные и традиционные ценности, способствующие формированию многосторонних личностей, которые будут принимать решения в будущем, опираясь на опыт прошлых поколений.

В современном образовании важным является принцип непрерывности. Поступательное, прерывистое, возобновляемое – образование не сводится только к профессиональной подготовке (переподготовке) или к совершенствованию навыков.

Одним из способов профессионального воспитания молодежи являются методы неформального образования. Так, неформальное образование представляет собой получение знаний, приобретение умений и совершенствование навыков, происходящих на практике, в повседневной жизни, которые проводятся через совместные проекты, обсуждения, мероприятия со студентами во внеурочное время. Все это способствует формированию мировоззрения и развития компетенций личности, способной в дальнейшем самостоятельно решать предлагаемые задачи.

В нашей стране разработана Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, которая предусматривает систематизацию различных взглядов и подходов для привлечения молодежи к участию в различных сферах общества.

Согласно Стратегии, неформальное образование – получение знаний, приобретение умений и совершенствование навыков в целях формирования мировоззрения и развития компетенций личности, которое происходит вне официальной системы образования, обучение на практике, в повседневной

жизни, которое осуществляется через молодежные проекты и молодежные инициативы, совместную деятельность, организацию досуга [1].

Можно сформулировать следующие принципы неформального образования:

- непрерывное обновление базовых знаний и навыков как необходимое условие всеобщего непрерывного доступа к образованию для интеграции в современное информационное пространство;

- увеличение инвестиций в человеческий капитал, увеличение престижа современного образования;

- современные инновационные методики реализации образовательного процесса, при помощи которых обучаемый становится активным участником процесса получения и усвоения знаний;

- корректировка системы оценки знаний, учитывающая результаты учебной деятельности в сфере неформального и информального образования;

- развитие посредничества (тьюторы, репетиторы, консультанты), способствующего реализации права свободного доступа к информации в рамках современных образовательных технологий;

- обеспечение возможности образования в труднодоступных географических точках с помощью дистанционной сети учебных и консультационных пунктов, а также информационных технологий.

Эффективность неформального образования через стажировочные площадки повышается за счет:

- трансформация учебно-практических аспектов технологии повышения квалификации педагогов в реальный контекст высшего учебного заведения, закрепление инновационных профессионально-педагогических умений и навыков в практической деятельности;

- активное вовлечение педагогов к актуализации программ профессионального роста, проектированию моделей дальнейшей научно-профессиональной деятельности, корректирование плана саморазвития;

- модернизация системы повышения квалификации с учетом выявленных оперативных трудностей и проблем в педагогической работе.

Использование методов неформального образования в вузе позволяет:

- 1) повысить интерес студентов к инновационным формам образования;

- 2) увеличить индивидуальную заинтересованность учащихся в результатах познавательной деятельности;

- 3) оперативно корректировать групповые и индивидуальные планы как образовательной, так и воспитательной деятельности.

Таким образом, включение неформального образования в образовательный процесс высшей школы позволит активизировать творческие способности студентов и повысить эффективность воспитательной работы.

Список литературы

1 Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 июня 2021 г. № 349 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь. – 2010. – Режим доступа : <https://etalonline.by/document/?regnum=c22100349>. – Дата доступа : 10.12.2022.

2 **Ройтблат, О. В.** Развитие неформального образования в современном социокультурном пространстве России / О. В. Ройтблат // Человек и образование. – 2013. – № 1 (34). – С. 25–28.

E. N. EFREMOVA

Belarussian State University of Transport, Gomel

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF NON-FORMAL EDUCATION

The conceptual foundations of non-formal education are considered, the main directions for the implementation of non-formal education within the framework of higher education are formulated as an effective means of influencing the worldview of students.

Получено 31.01.2023

УДК 378.172

ФЕСТИВАЛЬ ЗДОРОВЬЯ «НАЧНЕМ С СЕБЯ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

С. А. ЖАЛЕВИЧ, М. М. ТАРАСЮК, С. Н. ПИСКИЖОВА

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Воспитательный процесс предполагает создание определенных условий для саморазвития и самореализации личности каждого студента. Среди множества направлений воспитательной работы большое значение придается формированию здорового образа жизни, которое является важнейшим звеном воспитательной работы и носит системный плановый характер.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, связанных с молодежной средой. Культура здоровья определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу. Самым лучшим средством пропаганды здорового образа жизни являются регулярные занятия физической культурой и спортом. Здоровье –

это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса того, что создает фундамент будущего благополучия личности. Здоровье человека является необходимым условием реализации всех заложенных в человеке возможностей и состояние полного душевного и социального благополучия. Уровень здоровья в значительной степени зависит от того образа жизни, который ведёт человек. Мероприятия проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением, и проходит под разными девизами.

Сегодня академия прилагает все усилия, чтобы студенты как можно больше приобщались к здоровому образу жизни и вовлекались в спортивную жизнь вуза. Фестиваль здоровья «Начнем с себя» является одной из форм организации досуга студенческой молодежи во внеучебное время, способствующей формированию здорового образа жизни. Фестиваль проводится с 2013 года на территории Верхнего пруда города и проходит в соответствии с программой, которая предусматривает: разбивку палаточного лагеря на территории; открытие фестиваля; конкурс – концерт «Визитная карточка команды», где участники презентуют свою команду в свободной форме с использованием любых форм (вокальных, театральных, хореографических и др. на тему ЗОЖ); спортивные соревнования по различным видам спорта, обязательно преодоление туристической полосы препятствий; конкурс фотографий на тему «В объективе – ЗОЖ». Участники предоставляют от команды не более 3 фотографий форматом А3: песня у общего костра; подведение итогов, награждение победителей и участников фестиваля; закрытие фестиваля.

Фестиваль здоровья «Начнем с себя» предусматривает:

- разработку положения, программы проведения фестиваля;
- оформление и распространение информационных материалов, рекламных буклетов об организации работы фестиваля;
- знакомство участников с проектом и положением фестиваля;
- выборы оргкомитета;
- согласование интересов и ожиданий участников с возможностями в рамках проекта (корректировка программы под запросы студентов);
- индивидуальное консультирование по вопросам проведения основных этапов фестиваля.

Фестиваль здоровья способствует укреплению дружественных отношений между студенческой молодёжью, развитию активной жизненной позиции, направленной на формирование здорового образа жизни; воспитанию ответственного отношения к собственному здоровью, как высшей ценности. В ходе проведения Фестиваля здоровья наблюдается расширение числа сторонников здорового образа жизни, а также приобщение молодежи к занятиям по физической культуре и увлечению к занятиям по туризму.

Фестиваль здоровья «Начнем с себя» является одной из составляющей спортивно-массовой деятельности в вузе по формированию здорового образа жизни, привитию навыков организации питания в природных условиях, труда и отдыха, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, а также профилактике вредных зависимостей.

S. A. ZHALEVICH, M. M. TARASIUK, S. N. PISKIZHOVA
Belarusian State of the Orders of October Revolution and the Labor Red Banner
Agricultural Academy, Gorki

HEALTH FESTIVAL «LET'S START WITH YOURSELF» AS ONE OF THE LEISURE ORGANIZING FORMS FOR STUDENTS DURING THEIR EXTRACURRICULAR TIME, PROMOTING THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE

The process of education involves the creation of certain conditions for self-development and self-realization of each student's personality. Among the variety of educational work with students, great importance is given to the formation of a healthy lifestyle, which is systemic and the most important part in educational work.

Получено 30.01.2023

УДК 377.5

**КОНКУРС «ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ»
КАК СТИМУЛИРУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
УЧЕБНОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Д. Ф. ЖЛОБА, Е. А. ТЕРЕЩЕНКО
Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

Современные образовательные стандарты среднего специального образования в Республике Беларусь ориентируются на подготовку специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи, быть конкурентоспособными на рынке труда. Поэтому в их основу положены соответствующие компетенции, формирование которых происходит в течение всего периода обучения в колледжах. Конкурсы профессионального мастерства являются неотъемлемой частью развития учебной, познавательной и исследовательской деятельности обучающихся.

Важную роль в образовательном процессе в колледжах – филиалах БелГУТа играет конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (далее – Конкурс), который проводится среди обучающихся специ-

альности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте».

6 декабря 2022 года в Гомельском колледже – филиале БелГУТа был проведён Конкурс среди обучающихся третьих курсов Гомельского, Брестского и Оршанского колледжей.

Цели и задачи Конкурса определялись следующие:

1 Создание условий для развития профессиональных компетенций по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте».

2 Повышение интереса обучающихся к изучаемым дисциплинам специального цикла и к качественному прохождению производственных практик.

3 Содействие повышению качества профессиональной подготовки специалистов за счет внедрения эффективных методов организации образовательного процесса.

4 Выявление одаренной молодежи.

5 Формирование партнерских отношений с образовательными учреждениями, обмен опытом и повышение профессиональной компетенции преподавателей.

Проведение Конкурса было возложено на оргкомитет, который:

- разработал план мероприятий по подготовке и проведению Конкурса;
- сформировал состав экспертного совета;
- координировал деятельность участников;
- разработал критерии оценки конкурсных заданий;
- подготовил помещения (аудитории, лабораторию, актовый зал) для проведения Конкурса;
- организовал техническое и информационное обеспечение;
- осуществил анализ результатов проведения Конкурса и осветил проведение его на официальном сайте колледжа;
- подготовил материалы для награждения и поощрения победителей и участников.

Подведение итогов Конкурса было возложено на экспертный совет, который:

- осуществил допуск участников к Конкурсу;
- осуществил судейство модулей по разработанным критериям;
- подвёл итоги работы конкурсных модулей, определил победителей и призеров.

В рамках работы Конкурса были запланированы и проведены два конкурсных модуля.

Модуль 1. Практический этап выявления умений и навыков в приготовлении поездных и маневровых маршрутов на действующем макете станции в лаборатории «Системы регулирования движением поездов».

Модуль 2. Теоретический этап выявления знаний по дисциплинам: «Железнодорожные станции и узлы», «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения» и «Организация перевозок пассажиров, грузов и багажа». Теоретический этап проводился в малом актовом зале колледжа.

Конкурсные задания практического этапа выполнялись командой с использованием пульта-манипулятора и табло дежурного по станции. Каждая команда получала задания на приготовление маршрутов в разных горловинах станции. Время выполнения задания – до 2 минут. Общее время суммировалось. За каждый правильно составленный маршрут команде начислялся 1 балл, при неприготовленном маршруте – 0 баллов. При равном количестве баллов, набранном несколькими командами, итоги подводились по результатам сравнения суммарного времени, затраченного на выполнение всего модуля.

По итогам Модуля 1 команды в соответствии с занимаемыми местами получили следующее количество баллов: 1 место – 25 баллов, 2 место – 23 балла, 3 место – 21 балл.

В теоретическом этапе каждая команда, состоящая из пяти человек, выполняла раунды Конкурса: «Приветствие», «Новые сигнальные знаки», «Вопросы командам», «Вопросы капитанам» и «Своей профессией горжусь». Максимальная оценка – 5 баллов.

По окончании каждого из модулей проводились заседания экспертного совета, решения которых были протоколированы, подписаны, направлены в Оргкомитет и явились основанием для объявления победителей Конкурса.

Первое место и диплом I степени завоевала команда Гомельского колледжа, второе место и диплом II степени завоевала команда Оршанского колледжа, третье место и диплом III степени завоевала команда Брестского колледжа.

Победители и призеры Конкурса награждены дипломами, итоги освещены на официальном сайте колледжа.

Таким образом, конкурс «Лучший по профессии» является важной частью образовательного процесса в колледжах – филиалах БелГУТа. Он позволяет обучающимся углубить полученные теоретические знания и практические навыки путем соревновательного процесса. Также можно сделать вывод о том, что участие обучающихся в Конкурсе является неотъемлемой частью повышения квалификации будущих специалистов.

Список литературы

1 Батышев, Н. Я. Профессиональная педагогика : учеб. для студ. / Н. Я. Батышев, А. М. Новиков. – 3-е изд. – М. : Эгвес, 2010. – 456 с.

2 Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скакун. – М. : Форум Инфра-М, 2007. – 180 с.

D. F. ZHLOBA, E. A. TERESHCHENKO
Gomel college – branch of an educational institution
«Belarusian State University of Transport», Gomel

**COMPETITION «BEST IN PROFESSION» AS A STIMULATING
ELEMENT OF THE PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT
OF STUDENTS EDUCATIONAL, COGNITIVE
AND RESEARCH ACTIVITIES**

Modern educational standards of secondary specialized education in the Republic of Belarus are oriented towards the training of specialists who are able to successfully solve professional problems and be competitive in the labor market. Therefore, they are based on the relevant competencies, the formation of which occurs during the entire period of study in colleges. Competitions of professional skills are an integral part of the development of educational, cognitive and research activities of students.

Получено 26.01.2023

УДК 316.614

**РОЛЬ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА В ВОЕННО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НАСЕЛЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»)**

Н. М. ЗВЁЗДКИН, Д. В. ШАМКИН, В. В. МАРИНИЧ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрены особенности организации работы в сфере военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи и патриотического воспитания населения силами и средствами военного факультета. В работе описан опыт деятельности военно-транспортного факультета в УО «Белорусский государственный университет транспорта». Представленная информация может быть применена в организационной практике в области целенаправленной социализации учащихся.

Выбор профессии – один из самых ответственных этапов в жизни каждого молодого человека. Очень важно найти призвание, позволяющее человеку осуществить самореализацию в интересах личности, общества и государства. Помочь молодому поколению раскрыть свой потенциал в конструктивном русле может целенаправленная профессиональная ориентация, сочетающаяся с патриотическим воспитанием. Общество во все времена нуждалось в преданных Родине профессионалах, способных защищать

страну и отстаивать ее национальные интересы. Именно по этой причине востребована профессия военнослужащего.

В связи с социальной значимостью данного вопроса, государством принимается комплекс мер, направленных на создание благоприятных условий для осознанного мотивированного выбора молодыми людьми военной профессии и дальнейшего прохождения военной службы. Ключ к успеху в данной работе принадлежит системности подходов в ее реализации.

В соответствии с Приказом Министра обороны Республики Беларусь от 18 июня 2015 г. № 762 «О закреплении соединений, воинских частей, военных учебных заведений и организаций Вооруженных Сил за учреждениями образования Республики Беларусь», за всеми учреждениями общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования Республики Беларусь закреплены соединения, воинские части, военные учебные заведения и организации Вооруженных Сил, в том числе – военнотранспортный факультет в Белорусском государственном университете транспорта [1]. Благодаря данной системе, не одно учреждение образования страны не остается без внимания военнослужащих.

При этом особое внимание уделяется работе с центрами допризывной подготовки. На основании приказа Министра обороны Республики Беларусь от 4 июля 2018 г. № 985 «О закреплении военных учебных заведений, военных кафедр в учреждениях высшего образования, соединений и воинских частей за центрами допризывной подготовки» ежегодно утверждаются планы взаимодействия соответствующих учреждений образования и военнотранспортного факультета, на основании которых составляются графики проведения представителями факультета военно-профессиональной ориентации учащихся с элементами военной подготовки [2].

На примере взаимодействия с центрами допризывной подготовки города Гомеля отметим, что работа проводится офицерами и курсантами факультета еженедельно. Тематика занятий разнообразна и включает такие направления как: «Современный общевойсковой бой», «Стрелковое оружие», «Общее устройство АК-74», «История и современность белорусской армии», «Современная военно-политическая обстановка в мире», «Военная политика Республики Беларусь», Законы Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе», «Вооруженные Силы Республики Беларусь. Состав и структура» и т. д. По итогам 2022 года представителями факультета было проведено более 150 соответствующих мероприятий.

Также факультетом заключен ряд договоров о взаимодействии по военно-профессиональной ориентации с кадетскими училищами во всех областях страны, а также рядом других учреждений образования (например: Средняя школа № 8 г. Мозыря, средние школы № 2 и № 3 г. Гомеля), в рамках которых представители факультета систематически осуществляют подготовку учащихся к прохождению военной службы, информируют о поряд-

ке поступления и особенностях обучения на факультете, разъясняют специфику профессиональной деятельности по различным воинским специальностям, обеспечивают распространение агитационных материалов по популяризации военной службы и специальностей обучения, информируют учреждения образования о достижениях их учеников, зачисленных на факультет, проводят совместные культурно-досуговые, спортивные и иные мероприятия, оказывают содействие в методическом обеспечении и проведении занятий по предмету «Допризывная и медицинская подготовка».

В процессе организации воспитательной работы со школьниками широко применяется педагогический метод «равный – равному», когда курсанты факультета встречаются со старшеклассниками, чтобы на своем примере рассказать им про особенности выбранной профессии, специфику обучения в военном учебном заведении.

Также необходимо обратить внимание, что в 2020 году в ГУО «Средняя школа № 8 г. Мозыря» был открыт патриотический военно-транспортный класс, шефство над которым принял военно-транспортный факультет. Офицеры факультета постоянно проводят с учащимися класса целый комплекс мероприятий, которые способствуют приобретению ими необходимых знаний и навыков, способствующих дальнейшему успешному поступлению в транспортный вуз, а также прохождению военной службы.

Важным направлением работы является проведение дней открытых дверей, в рамках которых все желающие могут ознакомиться с жизнедеятельностью факультета (учебный процесс, материально-техническая база, досуг курсантов и т. д.). Такие встречи, как правило, проводятся на факультете не реже трех раз в год. Информация о предстоящих мероприятиях регулярно доводится до территориальных отделов образования, взаимодействующих учреждений образования, а также выкладывается на сайте университета и на телеграм-канале факультета.

Представители факультета постоянно принимают участие в общественных мероприятиях города и области. Например, развешивают тематические профориентационные площадки в рамках областного Дня открытых дверей Вооруженных Сил и других силовых ведомств «Служу Отечеству!» [3].

На базе военно-транспортного факультета создана нештатная рота почетного караула Гомельского гарнизона, которая регулярно участвует в общественно значимых мероприятиях региона. Плац-концерты, торжественные и памятные мероприятия, а также иные формы участия военнослужащих в общественной жизни являются мощным фактором военно-патриотического воспитания населения. Важно отметить, что в 2022 году в учреждениях образования страны был введен ритуал вноса/выноса Государственного флага Республики Беларусь перед началом каждой учебной четверти. В данной связи военно-транспортный факультет выступил с инициативой оказать методическую помощь в подготовке знаменных групп учреждений образования области и успешно справился с этой задачей.

Офицеры и курсанты военно-транспортного факультета вносят вклад в разработку социально значимых проектов воспитательной направленности. Так, на факультете был разработан проект «Курсант-ТЫ», направленный на комплексную социализацию подростков, требующих повышенного педагогического внимания. Опыт организации проекта был распространен на всю республику и внес вклад в концептуализацию множества других, схожих по сути проектов, в том числе – в концепцию «умных каникул», в рамках которых ребята в свободное от обучения время стали посещать различные воинские части, учебные заведения, предприятия и иные объекты в целях организации досуга, гражданско-патриотического воспитания и профессиональной ориентации.

Проводимая силами военно-транспортного факультета воспитательная работа носит системный характер и способствует формированию гражданской ответственности и патриотизма среди населения Гомельщины.

Список литературы

1 О закреплении соединений, воинских частей, военных учебных заведений и организаций Вооруженных Сил за учреждениями образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 18 июн. 2015 г., № 762 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2 О закреплении военных учебных заведений, военных кафедр в учреждениях высшего образования, соединений и воинских частей за центрами допризывной подготовки [Электронный ресурс] : приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 4 июл. 2018 г., № 985 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3 В Гомеле проходит День открытых дверей «Служу Отечеству!» [Электронный ресурс] // Sb.by. Беларусь сегодня. – Режим доступа : <https://www.sb.by/articles/v-gomele-prokhodit-den-otkrytykh-dverei-sluzhu-otechestvu-.html>. – Дата доступа : 03.01.2023.

N. M. ZVIOZDKIN, D. V. SHAMKIN, V. V. MARINICH
Belarusian State University of Transport, Gomel

THE ROLE OF THE MILITARY FACULTY IN THE MILITARY-PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS AND PATRIOTIC UPBRINGING OF THE POPULATION (ON THE EXAMPLE OF THE MILITARY-TRANSPORT FACULTY AT THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF TRANSPORT)

The article is devoted to the peculiarities of the organization of work in the sphere of military professional orientation of students and patriotic upbringing of the population by the means of the military faculty. The paper considers the experience of the Military-transport faculty at the Belarusian State University of Transport. The presented information can be applied in organizational practice in the field of purposeful socialization of students.

Получено 18.01.2023

ОБЩЕОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ АЭРОБИКОЙ

С. С. КВЕТИНСКИЙ, В. Н. ОСЯНИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Исследование практического опыта доказывает, что психофизические качества человека, имеющие прикладной характер применения, требуется строить на базе общефизической подготовки с применением разнообразных средств и методов физической культуры.

Аэробика, пройдя этап моды, была подвергнута тщательному, всестороннему анализу как средство физического воспитания и в настоящее время прочно закрепилась в программе по физической культуре под названием «ритмическая гимнастика». Развиваются и другие, сходные с аэробикой системы и виды физических упражнений, например, шейпинг.

Внешняя, эстетическая сторона занятий аэробикой – ритмичная музыка, яркие костюмы и обувь, форма и характер движений – привлекает и способствует ее популярности среди занимающихся. Некоторые преподаватели помимо проведения ритмической гимнастики на занятиях, организуют внеучебную работу по аэробике. Кроме этого, комплексы ритмической гимнастики нередко используются для разминки на тренировочных спортивных занятиях. Во всех случаях следует обращать внимание не только на форму движений, музыкальное сопровождение, но и на оздоровительную направленность занятий. В системе физического воспитания этот аспект является главным.

Необходимо, составляя комплексы ритмической гимнастики, заранее ставить оздоровительные задачи и, исходя из этих задач, подбирать содержание, ритмический рисунок комплекса, определять темп и ритм упражнений, их длительность. Оздоровительный эффект достигается по следующим направлениям: уменьшение дефицита движений, удовлетворение естественной потребности организма студентов в двигательной активности путем выполнения разнообразных движений; снятие усталости, утомления, накопленных во время учебной деятельности. Выполнение упражнений – даже кратковременное (10–15 мин.) – дает мощный эффект переключения с одного вида деятельности на другой; общая нормализация веса тела: уменьшение веса, жировых отложений у занимающихся, имеющих избыточный вес, и наращивание мышечной массы у студентов астенического типа. В обоих случаях это ведет, в первую очередь, к нормали-

зации обменных процессов в организме, возрастает сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям, увеличивается выносливость, общая работоспособность.

Таким образом, занятия оздоровительной физической культурой способны увеличить эмоциональный фон, плотность и эффективность процесса обучения. Занятия с такой направленностью могут получить наиболее высокий рейтинг среди молодежи.

S. S. KVETINSKY, V. N. OSYANIN
Belarusian State University of Transport, Gomel

GENERAL HEALTH ORIENTATION OF AEROBICS CLASSES

The study of practical experience proves that the psychophysical qualities of a person having an applied nature of application need to be built on the basis of general physical training with the use of various means and methods of physical culture.

Получено 13.02.2023

УДК 796(476)

ФАКТОРЫ ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЫ, КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

С. С. КВЕТИНСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Оздоровительные силы природы оказывают благотворное влияние на организм человека в процессе физического воспитания и восстановления. В совокупности с гигиеническими факторами, они способны улучшить продуктивность занимающегося и эффект от физических упражнений.

Оздоровительные силы природы оказывают существенное влияние на занимающихся физическими упражнениями. Изменения метеорологических условий окружающей среды (интенсивность солнечного излучения, колебания температуры воздуха, изменения атмосферного давления, перемены в направлении движения воздуха и воздушных масс, уровня ионизации, различные изменения в режиме приливов и отливов) вызывают биохимические изменения в человеческом организме, которые напрямую влияют на состояние здоровья, самочувствие и работоспособность человека.

В результате наблюдений за этими процессами в физическом воспитании принято использовать естественные силы природы по двум основным направлениям: сопутствующие физическим упражнениям факторы природы и самостоятельные оздоровительные средства. Сопутствующие природные факторы создают наиболее благоприятную для физического воспитания среду, которая в свою очередь улучшает полезность, продуктивность и работоспособность занимающихся. Занятия в лесу, на берегу водоема способствуют активизации биологических процессов, вызванных физическими упражнениями, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления.

Самостоятельные средства оздоровления служат для закаливания организма (солнечные, водные и воздушные ванны). При оптимальном воздействии они становятся формой активного отдыха и повышают эффект восстановления. Одним из главных требований к использованию оздоровительных сил природы является системное применение их в сочетании с физическими упражнениями. Большое значение в физическом воспитании придается использованию благотворного воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека естественных факторов окружающей среды, особенно таких как солнечная радиация, воздушная и водная среды. Существует два пути включения природных факторов в процесс физического воспитания: организация занятий непосредственно в условиях природной среды (на открытом воздухе, в естественных водоёмах), в таком случае воздействие физических упражнений и факторов среды органично соединяются и улучшают эффект друг о друга; организация специальных процедур оздоровительно-восстановительного и закаливающего характера (солнечно-воздушные ванны, водные процедуры). Для повышения оздоровительного эффекта физического воспитания особенно ценен первый путь. Естественно-средовые факторы только тогда приобретают значение, когда их воздействие упорядочено, дозировано по продолжительности, силе и направленности, иначе они остаются лишь условиями окружающей среды, влияние которых на здоровье и эффективность физических упражнений может быть как положительным, так и отрицательным.

Существует также еще один аспект, который важно иметь в виду при оценке естественно-средовых факторов в физическом воспитании. Проведение занятий в условиях природной среды благотворно влияет на психологическое и эмоциональное состояние человека, что обуславливает в свою очередь привлекательность занятий на открытом воздухе и способствует формированию здоровых эстетических восприятий.

К гигиеническим факторам, содействующим укреплению здоровья и повышающим эффект воздействия физических упражнений на организм

человека, стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся личная гигиена и общественная гигиена, соблюдение общего режима дня, двигательной активности, питания и сна. Несоблюдение гигиенических требований снижает положительный эффект занятий физическими упражнениями.

Среди гигиенических факторов, которые прямо или же косвенно содействуют реализации задач физического воспитания, одни относятся к средствам общей оптимизации условий жизни с точки зрения оздоровления (соблюдение норм, требований, необходимых для обеспечения здорового режима жизни, труда, питания, отдыха и медицинских рекомендаций, цель которых состоит в профилактике различных болезней). Другие, в свою очередь связаны с обеспечением оптимальных условий для занятия физическими упражнениями (соблюдение требований, которые предъявляются гигиеной к режиму занятий, месту их проведения, состоянию спортивного инвентаря и даже к одежде занимающихся). Очевидно, что в комплексе все эти факторы оказывают значительное влияние на эффективность упражнений в рамках физического воспитания. Помимо этого, гигиенические средства, которые используются в процессе физического воспитания, являются также средствами повышения выносливости, работоспособности и активизации восстановительных процессов в организме человека (витаминизация, аэроионизация, облучение ультрафиолетом, массаж, баня, сауна, диетическое питание).

Таким образом, факторы естественной среды, они же оздоровительные силы природы, оказывают благотворное влияние на организм человека в процессе физического воспитания и восстановления. В совокупности с гигиеническими факторами, они способны не только улучшить продуктивность занимающегося и эффект от физических упражнений, но и увеличить работоспособность и выносливость, а также ускорить процесс регенерации организма в целом.

S. S. KVETINSKY

Belarusian State University of Transport, Gomel

FACTORS OF THE NATURAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF PHYSICAL EDUCATION

The healing forces of nature have a beneficial effect on the human body in the process of physical education and recovery. Together with hygienic factors, they can not only improve the productivity of the student and the effect of physical exercise.

Получено 13.02.2023

МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СПЛОЧЕННЫЙ КОЛЛЕКТИВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О. Н. КОНОВАЛОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Сплоченность коллектива влияет на результативность и эффективность деятельности. Коллектив, в котором преобладает взаимоуважение, доверие и готовность к сотрудничеству, где подавляются конфликтные ситуации, открыто обсуждаются проблемы и находятся пути их решения – это и есть комфортная среда для обучения.

Целью воспитательной деятельности куратора учебной группы является содействие самопознанию и самовоспитанию, творческому развитию каждого студента группы, формирование целостной личности, характеризующейся общей и профессиональной культурой, гражданской позицией и патриотизмом, формирование сплоченного студенческого коллектива.

Сплоченный коллектив отличается:

- наличием ценностей, понятных коллективу. Важно, чтобы их разделяли все сокурсники, так как приверженность корпоративной миссии задает тон внутреннего общения и взаимодействия с преподавателями;
- благоприятным психологическим климатом. Несмотря на разность темпераментов и характеров, студенты вместе выполняют поставленные задачи;
- контролем за студентами. Куратор следит за успеваемостью в группе, интересуется успехами во внеурочной деятельности и помогает с решением трудностей;
- наличием общих целей для всех сокурсников. Каждый член коллектива понимает, ради чего старается.

Сплочение коллектива положительно сказывается на внутригрупповом климате. К преимуществам можно отнести: рост успеваемости; рост социальной активности; упрощенный обмен информацией; проработку проблем, которые влияют на учебный процесс; благоприятная среда для улучшения личностных и профессиональных навыков.

Разногласия внутри коллектива могут привести к таким проблемам как: нечестные способы обучения, сплетни, дезинформация, ложь — все это отнимает много времени, не оставляя ресурсов на учебу; отсутствие мотивации; нездоровая конкуренция; невозможность раскрыть свой потенциал; злоупотребление знаниями и навыками.

Чтобы понять, как сплотить коллектив, важно отметить условия, при которых возможно формирование здоровых, уважительных отношений внутри

студенческой группы: наличие общих взглядов, ценностей и мировоззренческих позиций; примерно социально-экономическая однородность коллектива; благожелательная психологическая атмосфера; насыщенная и активная ежедневная деятельность, в которой ценится каждый.

Улучшить атмосферу в коллективе можно с помощью мероприятий, нацеленных на создание и поддержку благоприятной и дружной обстановки. На подобных встречах студенты чувствуют себя более свободными, устанавливают тесные межличностные отношения, между ними повышается доверие.

Группа первокурсников на протяжении учебного года активно включалась в университетские мероприятия, были организованы культпоходы, встречи в неформальной обстановке вне учебного заведения, посещение общежития, просмотр забавных роликов в общем чате, совместные выходные с походами в боулинг, в музей и пр. При этом сформирована традиция группы – поздравление с профессиональным праздником – День строителя, подготовка поздравления ко Дню матери. Кураторские часы проводятся для реального обсуждения насущных вопросов. Все студенты имеют возможность высказаться, оценить промежуточные итоги и предложить изменения в соответствии с ситуацией.

Сейчас никого не удивить всевозможными тренингами на тему сплоченности. Популярны серии, например, диагностика уровня общительности или обнаружение сходств у каждого члена коллектива для лучшего взаимодействия между ними. В целом такие мероприятия помогают обрести контакт куратор / группа, формируют межличностные отношения внутри коллектива. Наличие командного духа способствует повышению успеваемости студентов в целом. Сплоченность коллектива напрямую зависит от умения куратора и старосты группы предложить и организовать интересные мероприятия, которые будут интересны возрастной группе студентов. Особое внимание необходимо уделить перечню мероприятий и должной организации процесса. Допустимая ошибка на начальном этапе формирования группы может неудовлетворительно сказаться на дальнейшей работе и отдалить сплоченность коллектива в разы.

В октябре 2021 и в марте 2022 года педагогом-психологом БелГУТа А. С. Ярошевич была проведена диагностика уровня сплоченности группы ПС-11 методикой «Определение индекса групповой сплоченности Сисшора». В диагностике приняли участие 27 человек.

Тест позволяет оценить степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое.

По результатам диагностики было выявлено, что индекс групповой сплоченности группы ПС-11 в октябре составил 9,23 балла, а в марте 16,33, что соответствует высокому уровню групповой сплоченности.

Список литературы

1 **Завадская, Ж. Е.** Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. – Минск : Современная школа, 2010. – 352 с.

2 **Бейлина, Н. С.** Куратор студенческой группы как субъект воспитательной деятельности / Н. С. Бейлина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2015. – № 2 (11). – С. 33–36.

O. N. KONOVALOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

EVENTS THAT ENSURE A UNITED TEAM OF STUDENTS

The cohesion of the team affects the effectiveness and efficiency of activities. A team in which mutual respect, trust and willingness to cooperate prevail, where conflict situations are suppressed, problems are openly discussed and ways to solve them are found – this is a comfortable environment for learning.

Получено 30.01.2023

УДК 378.035:364-4

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

А. В. КРАВЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитательная работа с молодежью требует постоянного поиска новых решений, возможностей вовлечения в активную деятельность, способную дать возможность проявить себя каждому из студентов. Одним из таких направлений является волонтерская деятельность, правильная организация которой в высшем учебном заведении позволит сконцентрировать внимание большего количества молодежи.

Тенденции развития общества в целом и молодежи, в частности, сопровождаются качественно новыми явлениями и процессами. Среди множества явлений и процессов наиболее важной задачей становится выбор направления, соответствующего современным требованиям и условиям жизнедеятельности и развития. Учитывая, что молодежь является наиболее мобильной группой, находящейся в поиске, следует предопределять дезориентацию студента и во избежание последствий предлагать альтернативные решения.

Одна из задач современного образования заключается в создании условий для обретения студентом личностных смыслов, ценностей и целей своего развития. В качестве одного из современных и адекватных потребностям студенческой молодежи ресурса воспитания, позволяющего стимулировать инициативность, активность личностной позиции, выступает волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность, как ресурс воспитания молодежи, будет действенным только в том случае, если будет четко организована волонтерская работа, присутствовать дух соперничества и оценка деятельности, как результат вклада молодежи. Стоит отметить, что организация волонтерского движения возможна только при условии длительной взаимосвязи преподавателей и студентов по формированию целостных восприятий, учета занятости молодежи и преподавательского состава. Значительным фактором в организации волонтерского движения выступает личностный ресурс студента: возможность, интерес, потребность и т. д., что обуславливает необходимость развития вариантности добровольных направлений участия в деятельности.

Участие в волонтерской деятельности должно быть мотивировано. Мотивация, как и потребность у каждого своя, поэтому приобщая студента к волонтерской деятельности изначально необходимо познакомиться с ним как с личностью, что невозможно в условиях массовой агитации. Знакомство со студентом как с личностью наиболее близко кураторам студенческих групп, которые и должны выступать первоочередным звеном целостной цепи организации волонтерского движения. Однако, куратор является только первой ступенькой, последующие роли должны распределяться между координатором волонтерского движения в университете и участниками волонтерского отряда, ведь зачастую студенты проявляют себя, с другой стороны, нежели были изначально представлены. Самое главное – это определить потенциал, интерес, выявить желания и своевременно привлечь студента к тому направлению, в котором он будет чувствовать себя комфортно. Волонтерская деятельность может учесть и специализацию студента, что позволит не только заинтересовать, но и приобрести навыки в профессии.

Однако, стоит при организации волонтерской деятельности учесть и негативные моменты, такие как неоправданные надежды, ожидания. Поэтому рекомендуется при организации волонтерской деятельности формировать планы, а при их реализации – осуществлять детальный анализ и корректировать действия совместно со всеми участниками волонтерского движения.

Комплексное использование этих условий позволит правильно организовать волонтерскую деятельность в высшем учебном заведении, привлечь молодежь, сформировать верные ориентиры, обеспечить социальную поддержку.

Восприятие волонтерской деятельности студентами будет эффективно лишь в том случае, если последние будут понимать его значимость и видеть результаты, что приводит к выводу о реализации кураторами и преподавателями деятельностного подхода в воспитательном процессе.

Список литературы

1 **Агеева, Н. А.** Профессиональное волонтерство как эффективное средство социализации студенчества / Н. А. Агеева // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 1. Ч. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://human.snauka.ru/2015/01/9189>. – Дата доступа : 20.01.2023.

2 **Богданова, Е. В.** Педагогические вопросы организации волонтерской деятельности студентов педагогического вуза / Е. В. Богданова // Вопросы воспитания. Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 1. – С. 185–189.

3 **Козель, В. Н.** Технологии ведения волонтерской деятельности в вузах : учеб.-метод. пособие / В. Н. Козель, С. Н. Фомина. – М. : Издательство РГСУ, 2019. – 60 с.

A. V. KRAVCHENKO

Belarusian State University of Transport, Gomel

ORGANIZATION OF VOLUNTEER ACTIVITIES AS A RESOURCE FOR YOUTH EDUCATION

Educational work with young people requires a constant search for new solutions, opportunities for involvement in active activities that can give each of the students an opportunity to express themselves. One of these areas is volunteer activity, the correct organization of which in a higher educational institution will allow to focus the attention of more young people.

Получено 30.01.2023

УДК 378.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. КОТОВА, В. В. СЕНЬКО, Т. С. ЛУКАШЕВИЧ

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, г. Гродно

Воспитательная среда учреждения образования выступает тем сообществом, где осуществляется взаимодействие педагогов и обучающихся. В процессе этого взаимодействия происходит не только включение собственной активности личности обучающихся в различные виды учебной и внеучебной деятельности, но и обогащение содержания и форм воспитания. Подбор содержания и организационных форм воспитания является ключевой задачей на современном этапе.

Учреждение высшего образования является основным социальным институтом, обеспечивающим процесс воспитания студенческой молодежи, где происходит ее личностное и профессиональное становления в процессе обучения и воспитания. Вместе с тем, воспитательная среда учреждения образования выступает тем сообществом, где осуществляется взаимодействие педагогов и обучающихся. Именно в процессе этого взаимодействия происходит не только включение собственной активности личности обучающихся в различные виды учебной и внеучебной деятельности, но и обогащение содержания и форм воспитания [1, 2]. В связи с этим особенно актуальным становится проблема подбора содержания и организационных форм воспитательной работы, основанных на принципах системности, практико-ориентированности, научной обоснованности и прогностического подхода [3].

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы создана воспитательная среда, а идеологическая и воспитательная работа (ИВР) со студентами является составной частью образовательного процесса и осуществляется как в рамках учебных занятий, так и во внеучебное время.

Организация идеологической и воспитательной работы строится в соответствии с республиканскими нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы организации ИВР, а также в учреждении высшего образования разработан ряд локальных документов, регулирующих данное направление деятельности. Таким образом, все направления воспитания реализуются в университете в рамках республиканских либо локальных нормативных актов, причем используются как традиционные, так и инновационные формы воспитательной работы.

Одним из приоритетных направлений воспитания является гражданско-патриотическое воспитание. В университете проводится системная работа по данному направлению: созданы и функционируют клубы патриотической направленности, Центр патриотического воспитания, Музей истории развития университета. В рамках Центра патриотического воспитания активно работают «народный коллектив» – клуб славянских единоборств «Аридан», военно-исторический клуб «Рубеж» и общеуниверситетский дискуссионный клуб «Новое поколение».

Университет имеет опыт организации и проведения массовых имиджевых мероприятий в области воспитания. Начиная с 2015 года, в университете проводится гражданско-патриотический марафон «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!». Это ежегодное массовое воспитательное мероприятие, которое прошло путь от студенческой идеи до республиканского проекта, за реализацию которого в 2019 году коллектив университета был награжден Благодарностью Министра образования.

Помимо этого, в университете реализуется ряд проектов, организуются акции, направленные на формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся (проект «Живая история», проект «Дорогами победы» и др.).

В «купаловском» университете активно используется воспитательный потенциал Музея истории развития университета. В будущем музейный комплекс может стать ядром гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также центром научно-методического, исследовательского и ресурсного обеспечения для подготовки курсовых, дипломных работ, прохождения практик студентов гуманитарных специальностей.

Одной из эффективных форм работы с молодежью является организация дискуссионных площадок, диспутов. В настоящее время между университетом и руководством РОО «Белая Русь» достигнуто соглашение о создании филиала республиканского дискуссионного клуба в Гродненской области на базе университета.

В университете ежегодно работает порядка 115 объединений по интересам технической, туристическо-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, военно-патриотической и иных направленностей, в которых занято более 2000 студентов. Традиционно проводится ряд имиджевых творческих мероприятий (конкурс «Мисс и Мистер университет», конкурс художественной самодеятельности студентов 1 курса «Alma-mater – любовь с первого курса» и др.). Студенты университета добиваются значимых результатов в международных и республиканских творческих конкурсах (победы на республиканском конкурсе «Арт-вакации» (2018, 2022)), различных конкурсах красоты «1 вице-мисс Беларусь», «Вице-королева студенчества», «Королева-весна» и др.).

В университете создан Центр студенческих инициатив, целью которого является создание условий для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержки и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность. Ежегодно реализуется порядка 10 университетских проектов, которые объединяют более 500 активных участников и несколько тысяч зрителей, не только купаловцев, но и жителей г. Гродно.

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы активно развивается волонтерское движение. Осуществляется работа по созданию банка данных волонтеров университета, создан волонтерский центр и Совет волонтеров. Ежегодно в университете проводится более 300 благотворительных акций (участие в республиканских акциях «Наши дети», «Весенняя неделя добра», «Соберем детей в школу», проведение акций безвозмездного донорства и пр.). 12 интернатных учреждений г. Гродно и Гродненской области охвачены постоянной шефской помощью университета.

Ежегодно в университете проводится работа по трудоустройству студентов в летнее время в рамках студенческих отрядов. Создан и функционирует Штаб трудовых дел, который координирует деятельность по организации временной трудовой занятости студентов. По итогам Третьего трудового семестра в 2018 и 2019 году Штаб трудовых дел университета был признан лучшим в республике.

Особое внимание уделяется новым видам коммуникации молодёжи (социальные сети, мобильные информационные системы). Одной из задач, стоящей перед коллективом университета, является создание интегральной, мобильной и интерактивной среды обмена информацией, которая бы пропагандировала истинные ценности белорусского общества и, таким образом, оказывала влияние на процесс социализации студенческой молодёжи. В настоящее время работа в виртуальном пространстве проводится как с использованием общеуниверситетских групп, так и использованием факультетских групп. Молодежные общественные организации (профком, БРСМ) также имеют свои аккаунты в социальных сетях и успешно работают со студенческой молодёжью. Так, группа ВКонтакте БРСМ в 2020 году стала победителем «Интернет-премии БРСМ – 2020». С 2020 года создана и наполняется актуальным контентом группа «Купаловцы» в Телеграмм-канале.

Гродненский государственный университет чтит традиции и находит новые формы работы с целью формирования социально активной, культурно развитой и нравственной личности, способной к созидательной деятельности на благо общества и государства.

Список литературы

1 Дудина, М. Н. Воспитательная функция университета: традиции и реалии / М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина // Образование и наука. – 2010. – № 11. – С. 33–48.

2 Винниченко, Н. Л. Влияние воспитательного пространства вуза на профессиональное становление будущих специалистов / Н. Л. Винниченко // Вестник ГГПУ. – 2010. – № 4. – С. 34–38.

3 Алиева, Л. В. Критерии и показатели эффективности внеучебной деятельности – инновационного блока воспитательной системы вуза / Л. В. Алиева, И. В. Руденко // Карельский научный журнал. – 2014. – № 4. – С. 32–36.

A. V. KOTAVA, V. V. SENKO, T. S. LUKASHEVICH
Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno

THE USE OF TRADITIONAL AND INNOVATIVE FORMS OF UPBRINGING WORK FOR THE EFFECTIVE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The upbringing environment of an educational institution acts as a community where teachers and students interact. In the process of this interaction, there is not only the inclusion of students' own personal activity in various types of education and extracurricular activities, but also the enrichment of the content and forms of upbringing. The selection of the content and organizational forms of upbringing is a key task at the present stage.

Получено 20.01.2023

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

О. А. ЛАВРЕНОВА

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

Воспитательная работа с обучающимися, проводимая государственными и общественными структурами во внеурочное время, является целенаправленной, систематической и планируемой. Для реализации данной воспитательной работы используются следующие формы: беседы, информационные обзоры и часы, коллективная трудовая деятельность, спортивные соревнования, участие в конкурсах, общественных акциях. Общественное объединение БРСМ – ведущая молодежная организация нашей Республики. Главное, по мнению представителей молодежного союза, – увязать воедино опыт старших поколений и молодежи.

Воспитательная работа с обучающимися, проводимая государственными и общественными структурами во внеучебное время, – целенаправленная, систематическая и планируемая деятельность организаций, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа, создание условий для самоопределения, социализации и самореализации личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Внутри каждого вида деятельности планируется достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся.

Общественное объединение БРСМ – ведущая молодежная организация нашей Республики. Являясь мостом между двумя поколениями, БРСМ соединяет прошлое и настоящее, чтобы строить будущее. Главное, по мнению представителей молодежного союза, – увязать воедино опыт старших поколений и молодежи.

ОО ПО «БРСМ» дает возможность участия в общественно-полезном труде, развивает нравственные ориентиры молодежи, формирует ценностное отношение и уважение к своему и чужому труду, ребята приобретают трудовой опыт.

В каждой группе выбираются секретари, формируется инициативная команда молодых людей. Пишутся планы работы, определяются мероприятия и исполнители согласно памяткам о работе секретарей.

На базе Гомельского колледжа – филиала учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» действует молодежный отряд охраны правопорядка (МООП) «Семафор», который участвует в общественно-массовых мероприятиях, патрулирует улицы в вечернее время.

Активисты волонтерского отряда им. Н. Н. Кунцевича при ПО БРСМ Гомельского колледжа – филиала учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» создают и реализовывают творческие программы, занимаются просветительской работой по формированию здорового образа жизни, профилактикой негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков, продвигают традиции благотворительности в нашей стране.

Молодежный отряд охраны правопорядка (МООП) «Семафор» и волонтерский отряд им. Н. Н. Кунцевича не остаются в стороне актуальных проблем молодежи. Одной из самых важных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступности среди молодежи и повышенная эффективность ее профилактики. С этой целью активисты наших отрядов проводят информационную акцию в виде распространения листовок по профилактике преступлений среди несовершеннолетних, в том числе и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. Ребята посещают кураторские часы, напоминают о последствиях противоправных действий, знакомят с действующими Статьями Уголовного и Административного Кодекса Республики Беларусь, раздают памятные буклеты.

Ребята ежегодно принимают активное участие в трудовых, информационных и благотворительных акциях, таких как: «Ваш подвиг бессмертен», который включает в себя поздравление на дому ветеранов труда Центрального района; «Собери портфель первокласснику» (помощь детям из многодетных и малообеспеченных семей); «Чистый двор», «#3Адело» (помощь в уборке придворовых территорий одиноко проживающих пожилых людей); «Волшебство на Рождество» (сбор подарков для детей, оставшихся без попечения родителей); «Наведём порядок сами» (благоустройство и наведение порядка на Аллее Героев); «Выбираем студотряд» (анкетирование ребят, желающих трудоустроиться в каникулярный период времени); «#КрышечкиДобра» (сбор пластиковых крышечек для вторичной переработки), «4 лапы, 2 уха» (сбор корма для бездомных животных) и др.

Для молодых людей организовывается посещение спортивных и развлекательных мероприятий, которые ежегодно проводятся в нашем городе, например: массовое катание «Зачетный лед», счастливые часы с БРСМ в кинотеатре «Мир», городской смотр – конкурс любительского творчества, областная спартакиада «Молодежная семья», экскурсия на базе Войсковой части и др.

Наши члены первичной организации БРСМ Гомельского колледжа – филиала учреждения образования «Белорусский государственный университет

транспорта) – разносторонние, активные, трудолюбивые, организованные, общительные, целеустремленные, исполнительные и ответственные люди с активной позицией, отдающие все свое свободное время на благо общества.

Список литературы

1 Устав общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://brsm.by/about/info/statute/>. – Дата доступа : 27.12.2022.

2 Методические рекомендации по созданию первичных организаций ПО ОО «БРСМ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://miu.by/kaf_new/upload_files/kaf_ideology/met_rekom_brsm_zavod_rayon.pdf. – Дата доступа : 27.12.2022.

3 План работы Центральной районной организации ОО «БРСМ» г. Гомеля на 2022/2023 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://gomel.gov.by/ru/content/social-sphere/molodyezh/gorodskaya-organizatsiya-oo-brsm/>. – Дата доступа : 27.12.2022.

O. LAVRENOVA

*Gomel College Branch of the Educational Institution
«Belarusian State University of Transport»*

EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS DURING EXTRACURRICULAR TIME

Educational work with students carried out by state and public structures during extracurricular time is systematic and planned. To implement this educational work, the following forms are used: conversations, informational reviews and hours, collective labor activity, sports competitions, participation in competitions, public actions. The BRUY Public Association is the leading youth organization of our Republic. The main thing, according to representatives of the youth union, is to link together the experience of older generations and youth.

Получено 27.01.2023

УДК 378.1:371.8.062.1

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

М. Н. ЛИПСКАЯ, Н. А. ЛЮБОЧКО, Н. В. КУЛАЖЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Организация процесса адаптации студентов к новой системе обучения является важной педагогической задачей. При успешной адаптации ее период длится 6–9 месяцев, а в случае возникновения серьезных адаптационных кризисов процесс мо-

жет затянуться до двух лет. Адаптация студентов к обучению в вузе – это педагогически организованный процесс, направленный на скорейшую выработку студентами адекватных методов реагирования на изменяющиеся условия новой среды. В эффективной адаптации студентов заинтересованы не только сами первокурсники, но и преподаватели, и весь вуз в целом, так как от данного фактора во многом зависит дальнейшее личностное развитие и формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Одной из важнейших педагогических задач является организация процесса адаптации студентов к новым условиям жизни, к новому кругу общения, к новой системе обучения. В образовательной среде адаптацией можно считать процесс взаимодействия человека и окружающей среды, при котором человек применяет разные стратегии и модели поведения в соответствии с изменяющимися условиями социальной среды.

Рассматривая процесс адаптации студентов в вузе необходимо учитывать основные социальные, психологические и педагогические факторы. К социальным факторам относят социальное происхождение студента, возраст, образование, условия проживания. Психологические факторы включают в себя интеллект, личностный потенциал, степень мотивированности к учебе. Педагогические факторы предполагают организацию учебного процесса и мастерство педагога.

На кафедре славянских и романо-германских языков Белорусского государственного университета транспорта проводится педагогическая работа с различным контингентом студентов. Большинство первокурсников являются вчерашними школьниками. С первых дней учебы они попадают в новую, незнакомую среду, приспосабливаясь к которой, пытаются занять определенное положение в группе, обратить на себя внимание преподавателей, овладеть способами и приемами учебной деятельности, принять свой новый статус – статус студента.

Интеграция иностранных граждан в новую систему социальных отношений начинается с овладения нормами новой этнокультурной общности (понимания новой социальной роли, приобщения к чужой стране, знакомства с социальными ценностями общества). В процессе адаптационного периода главная роль отводится языку, который выступает как средство межкультурного общения.

Основными этапами психолого-педагогической адаптации иностранных граждан в учебную среду являются:

- интеграция в языковую среду;
- усвоение новых норм интернационального коллектива;
- преодоление трудностей, связанных с умением выполнять новые социальные роли;
- мотивация к изучению новых дисциплин, связанных с выбранной специальностью.

Знакомство и адаптация к новым условиям жизнедеятельности у всех студентов происходит по-разному. Ученые пришли к выводу, что период успешной адаптации длится 6–9 месяцев, а в случае возникновения серьезных адаптационных кризисов процесс может затянуться до двух лет.

Признаками адаптационного кризиса являются резкое снижение успеваемости студента, падение уровня самооценки. У студентов, плохо справляющихся с адаптацией, можно наблюдать повышенную тревожность, неустойчивость настроения и ухудшение самочувствия (так называемые психосоматические признаки).

Педагогический коллектив играет главную роль в создании благоприятного психологического климата для иностранных граждан. Так, преподаватели русского языка как иностранного уже на первых занятиях знакомят учащихся с установленными нормами и правилами проживания, нравственно-этическими ценностями, социальными стереотипами.

Перед преподавателями русского языка как иностранного стоит ряд задач:

- создание условий для успешной социализации иностранных студентов;
- формирование у студентов представлений о правилах жизнедеятельности;
- формирование конкурентноспособной личности, готовой к жизни в обществе.

Иностранные граждане по-разному преодолевают психологический барьер, находясь в условиях иноязычного окружения. Это связано со многими факторами: отсутствие близких и знакомых людей, климатические условия, религиозный компонент. Часто обнаруживается низкий уровень адаптационной способности.

У белорусских студентов успешность адаптационного процесса также связана с местом их проживания до начала учебы в вузе (город или сельская местность). Студенты, проживавшие ранее в другом населенном пункте, сталкиваются дополнительно с трудностями адаптации к новым социально-бытовым условиям проживания в общежитии. В данном случае на первый план выступает воспитательная работа куратора группы, который имеет возможность оценить уровень адаптации студентов и вовремя оказать необходимую помощь как психологической, так и воспитательной направленности (например, способствовать преодолению напряженных / конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в период выработки умения сосуществовать друг с другом; или объяснить, показать, где в городе находятся социально значимые объекты и как до них добраться; а также элементарно научить приготовить некоторые блюда и др.).

Во время занятий в вузе преподаватель оценивает личностные особенности студента, его способности и мотивированность к учебе, готовность к решению проблем, стрессоустойчивость, уровень самооценки и др. Выявив недостаточный уровень какой-либо из характеристик, используя педагоги-

ческие приемы, преподаватель оптимизирует процесс адаптации студентов. Так, например, в Белорусском государственном университете транспорта студенты разделены на подгруппы для посещения занятий по иностранному языку, что облегчает процесс осуществления не только учебных, но и воспитательных задач, стоящих перед преподавателем иностранного языка. На первых занятиях по иностранному языку белорусские студенты-первокурсники получают задание подготовить свою «визитную карточку» – краткий рассказ о себе, своих увлечениях, интересах, затем выступают с ней перед группой, в то время как остальные члены группы внимательно их слушают и задают уточняющие вопросы на интересующие их темы. Как следствие студенты лучше узнают друг друга без необходимости выходить на личностный контакт с кем-то из новой, пока малознакомой социальной группы индивидуально, что облегчает и помогает установить дружеские и доброжелательные отношения в группе, сформировать коллектив, повысить уверенность студента в себе, а также выявить лидеров в группе. С другой стороны, выполняется задача первичной оценки уровня знаний студента по предмету, его кругозора, готовности к вхождению в новый коллектив.

Для развития навыка сотрудничества с другими членами группы на занятиях по иностранному языку результативны методы работы в небольших группах, при которых студенты самостоятельно или с помощью преподавателя делятся на команды, где могут (должны) сами выбрать название команды; лидера; проблему, которую необходимо решить (тему, которую необходимо раскрыть), а также методы / способы решения проблемы и т. д. Выполняя данный вид работы, все студенты должны сотрудничать друг с другом, сообща находить некоторую информацию, делать выводы, также они имеют возможность самореализации, взаимодействуя с учебно-профессиональной средой. Такие задания помогают первокурсникам преодолевать многие проблемы, возникающие при адаптации к обучению в вузе: студенты повышают недостаточный уровень школьных знаний по предмету, учатся правильно и рационально распределять время и ресурсы на выполнение задания, учатся работать с большими объемами информации, делегировать выполнение некоторых задач другим участникам процесса обучения и др.

В рамках внеаудиторной работы преподавателями кафедры славянских и романо-германских языков Белорусского государственного университета транспорта проводятся различные мероприятия воспитательного характера со студентами младших курсов: экскурсии, викторины, конкурсы, фестивали. Важным моментом для первокурсников является знакомство с университетом, которое, как правило, осуществляют кураторы групп. Они проводят экскурсию по учебным корпусам, знакомят со структурой вуза, обязательным является посещение музея БелГУТа. Знакомство с городом, со страной осуществляется посредством разнообразных ресурсов интернета и через экскурсии по Республике Беларусь. Воспитательные мероприятия, проходящие в важных культурно-просветительских учреждениях нашего

города Гомельская областная универсальная библиотека им. В. И. Ленина, Дворец Румянцевых и Паскевичей и др.), способствуют знакомству студентов с историей и культурным наследием города Гомеля. Студенты также привлекаются к участию в мероприятиях, посвященных общественно значимым событиям в стране, государственным праздникам Республики Беларусь и других стран (Республики Туркменистан, Республики Узбекистан, Китайской Народной Республики, Королевства Марокко, Йеменской Республики), юбилейным и памятным датам, в мероприятиях гражданско-патриотической, историко-краеведческой, военно-патриотической направленности. Среди важных мероприятий можно отметить «День национальных культур», «Неделя факультета», «Я люблю тебя, русский язык», а также уникальный проект «Фестиваль военно-патриотической песни». Эти мероприятия дают возможность иностранным гражданам взаимодействовать с белорусскими студентами. Подготовка совместных проектов, неформальное общение позволяет совершенствовать иностранным студентам коммуникативно-речевые компетенции, активизировать познавательный процесс, формировать уважение к духовным и материальным ценностям нашего народа. Белорусские студенты, в свою очередь, знакомятся с традициями и обычаями других стран, что не только развивает открытость, толерантность и уважение к культуре другого народа, но и стимулирует молодых людей интересоваться, познавать и гордиться историей, наследием своего народа, а значит, становиться более уверенным в себе человеком, осознающим свою социальную роль и принадлежность в обществе.

Таким образом, адаптация студентов к обучению в вузе – это педагогически организованный процесс, направленный на скорейшую выработку студентами адекватных методов реагирования на изменяющиеся условия новой среды. Успешное начало учебы позитивно отражается на психоэмоциональном состоянии обучаемого, повышает его самооценку, позволяет уверенно чувствовать себя в общении с другими студентами, а также с преподавателями; повышает вероятность проявления интереса обучаемых к деятельности научных студенческих кружков и различных творческих коллективов вуза; привлекает к студентам внимание активистов факультетской и вузовской общественной жизни. В эффективной адаптации студентов заинтересованы не только сами первокурсники, но и преподаватели, и весь вуз в целом, так как от данного фактора во многом зависит дальнейшее личностное развитие и формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Список литературы

1 **Андреева, Д. А.** О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Д. А. Андреева // Человек и общество. – Л. : ЛГУ, 1973. – Вып. 13. – С. 62–69.

2 **Мирзаянова, Л. Ф.** Особенности учебно-познавательной и учебно-профессиональной мотивации студентов-первокурсников в период адаптации к про-

фессиональному образованию и профессиональной деятельности / Л. Ф. Мирзаянова, Т. И. Каральчук // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2007. – № 11. – С. 35–38.

3 **Мирзаянова, Л. Ф.** Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Л. Ф. Мирзаянова ; под науч. ред. Т. М. Савельевой. – Минск : Бел. наука, 2003. – 271 с.

4 **Шаститко, А. А.** Факторы и условия адаптации студентов-первокурсников в вузе [Электронный ресурс] / А. А. Шаститко. – Режим доступа : <https://elib.bsu.by/bitstream>. – Дата доступа : 24.01.2023.

5 Особенности адаптации студентов 1 курса к обучению в вузе / Управление внеучебной работы со студентами ИжГТУ им. М. Т. Калашникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://uovr.istu.ru/curator/p-adaptation.html>. – Дата доступа : 24.01.2023.

M. N. LIPSKAYA, N. A. LIUBOCHKO, N. V. KULASHENKO
Belarusian State University of Transport, Gomel

OVERCOMING THE DIFFICULTIES OF THE ADAPTATION PERIOD BY THE FIRST-YEAR STUDENTS

The organization of the process of adaptation of students to the new learning system is an important pedagogical task. If the adaptation is successful, its period lasts 6 - 9 months, and in case of serious adaptation crises, the process can take up to two years. The adaptation of students to studies at university is a pedagogically organized process aimed at the successful development of their adequate behavior methods of responding to the changing conditions of the new environment. Not only the first-year students themselves are interested in the effective adaptation, but also teachers, and the whole university, because further personal development and the formation of professional competencies of future specialists largely depend on this factor.

Получено 31.01.2023

УДК 378.147.227.03

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Т. Н. ЛИТВИНОВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитательная работа в университете должна способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов с целью приобретения ими компетенций, необходимых для успешной реализации в профессии. Для этого рекомендуется использовать инновационные формы организации воспитательной работы, одной из которых является интеллектуальная игра.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в университете является создание условий, позволяющих максимально развить интеллектуальные, творческие и иные способности студентов, с целью приобретения ими универсальных, профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых для успешной реализации в выбранной профессиональной деятельности. Для этого необходимо применять эффективные формы организации воспитательной работы, например, интеллектуальные игры.

Интеллектуальные игры развивают внимание и память, пространственное и логическое мышление, воображение и творческие способности, формируют умения сравнивать, анализировать, делать обобщения, способствуют приобретению навыков коммуникации, а также побуждают к получению новых знаний.

Потребность к знаниям заложена в каждом человеке. Для того чтобы удовлетворить потребность студентов к получению новых знаний в Белорусском государственном университете транспорта был создан проект «Интеллектуальная игра “Что? Где? Когда?”».

Чемпионат БелГУТа по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» проводится с весны 2002 года. Интеллектуальный турнир является фирменным мероприятием Белорусского государственного университета транспорта. Он проводится с периодичностью один раз в семестр. В течение семестра проводится 3 отборочных тура и финальная игра. В финал игры выходят от 6 до 8 команд, набравших по сумме трех игр наибольшее количество очков. В каждой игре «Что? Где? Когда?» используется 36 вопросов. Зачастую тематика вопросов туров привязывается к знаковым событиям и датам из жизни страны, затрагивает вопросы истории, общественной и культурной жизни общества.

Ежегодно в этой игре принимают участие около 20 команд. В состав каждой команды входит от 3 до 6 студентов БелГУТа дневной формы обучения. Из игроков команды выбирается капитан.

Ведущими игр являются преподаватели университета, для которых это мероприятие является также интересным. Специально для игры «Что? Где? Когда?» разработаны:

- программа, подсчитывающая рейтинг каждой команды, а также сумму баллов, набранных командой в зависимости от степени сложности вопроса;
- переходящий кубок игры;
- символика чемпионата, которая присутствует на дипломах, вручаемых победителям.

В турнире принимают участие представители всех факультетов университета.

Командам, занявшим первые три места в финале, вручаются сладкие призы и подарки, предоставляемые студенческим профкомом БелГУТа.

Основными целями и задачами интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» являются:

- развитие интереса к интеллектуальным видам деятельности;
- развитие воображения, логики и творческих способностей;
- воспитание творческого мышления;
- воспитание этики общения в малых группах;
- развитие навыков коммуникации;
- создание условий для неформального общения молодежи;
- поднятие культурного и образовательного уровня студентов, привитие им общечеловеческих ценностей, пропаганда любви к своей родной стране, своему региону, своему университету.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проводимый в университете чемпионат обладает высоким развивающим потенциалом и может быть рекомендован в качестве эффективной формы воспитательной работы в вузе.

T. N. LITVINOVICH

Belarusian State University of Transport, Gomel

INTELLECTUAL PLAY AS AN EFFECTIVE FORM OF EDUCATIONAL WORK ORGANIZATION AT THE UNIVERSITY

Educational work at the university should contribute to the development of the intellectual and creative abilities of students in order to acquire their competencies necessary for successful implementation in the profession. To do this, it is recommended to use innovative forms of organization of educational work, one of which is an intellectual play.

Получено 15.02.2023

УДК 069: [378. 095: 63]

РОЛЬ МУЗЕЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МУЗЕЯ УО «БГСХА»)

Т. В. ЛОСЕВА

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

В данном материале представлена деятельность музея УО «БГСХА», направленная на гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи.

Роль музея академии в патриотическом воспитании студенческой молодежи неоспорима. Опираясь на свои уникальные возможности хранения и демонстрации раритетов, содержащих первичную информацию об отечественной истории агрономической науки и традициях академии, музей способен помочь в деле формирования гражданина и патриота.

Музей учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» был открыт в 1968 году.

Сегодня музей – это 5 обширных залов, в которых демонстрируются уникальные экспонаты, объединенные в тематические экспозиционные комплексы, каждый из которых представляет определенный этап развития академии.

В истории нашего вуза многое происходило впервые: было создано первое в мире учебно-опытное поле в Горках, сконструирован первый в мире зерноуборочный комбайн, заложен первый в России гончарный дренаж. В дореволюционные годы существования института были заложены основы сельскохозяйственной науки. Многие выпускники академии внесли выдающийся вклад в развитие агропромышленной отрасли не только в Беларуси, но и в России. Все эти факты являются важнейшим аспектом воспитания патриотизма и гордости у студенческой молодежи за свой вуз и за свою страну.

Традиционно наиболее применяемой формой воспитательной работы музея является экскурсионная деятельность.

Экскурсии в музее, в первую очередь, проводятся для студентов первых курсов. Двери музея всегда открыты для гостей вуза. Ежегодно посетителями музея становятся около 3000 человек.

В ходе проводимых экскурсий студенты знакомятся с традициями учебного заведения, получают наглядное доказательство высокого престижа вуза.

Наряду с традиционной экскурсией по экспозиции музея разработан виртуальный 3D-тур. Современные технические возможности позволяют всем желающим, не выходя из дома, посетить музей. Для этого нужно просто зайти на официальный сайт академии.

В работе музея используется обзорная экскурсия по территории академического городка с элементами театрализации, а также проводится виртуальная экскурсия «Архитектурные жемчужины академии».

Важным аспектом работы музея академии является образовательная деятельность.

При музее академии действует «Школа экскурсоводов», в которой ведется подготовка экскурсоводов из числа студентов. В ходе занятий студенты получают знания по истории и традициям родного вуза. Экскурсоводы самостоятельно проводят экскурсии по академическому городку для студентов и гостей вуза.

В своей работе музей академии использует разнообразные формы патриотического воспитания студенческой молодёжи:

– тематические вечера с элементами театрализации, посвященные историческим событиям, выдающимся выпускникам и преподавателям нашего учебного заведения. Одним из таких тематических вечеров стал вечер под названием «Код революции. 1917», посвященный Году исторической памяти, 105-летию со дня Октябрьской революции 1917 года. Данное мероприятие было направлено на формирование у студенческой молодежи представления об Октябрьской революции 1917 года, ее роли и значимости в становлении белорусской государственности через интерактивные формы музейной работы.

– выставки различной тематической направленности (выставка, посвященная белорусской вышиванке «Весна-красна», традиционный костюм крестьян Горецкого района, «Весна Победы в фотографиях сержанта Богомолова»).

– квест-игры. Среди наиболее запоминающихся стали: квест-игра «В поисках сокровищ графа Сологуба», посвященная истории и традициям Белорусской государственной сельскохозяйственной академии и квест-игра «Операция Совершенно секретно», посвященная Великой Победе над немецко-фашистскими захватчиками.

Значимой формой работы музея академии в патриотическом воспитании студенческой молодежи является проектная деятельность.

Одним из важных проектов музея стал проект «Без срока давности». Цель этого проекта заключалась в том, чтобы рассказать о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков на территории Горок и Горецкого района, опираясь на официальные документы, печатные публикации, воспоминания свидетелей и участников трагических событий. В рамках проекта были подготовлены статьи, которые были опубликованы в районной газете «Горецкий вестник».

Проект «Письма с войны». В основу данного проекта легли фронтовые письма бывшего работника академии Георгия Емельяновича Жолнина к своей жене Александре и детям Римме и Рудольфу, хранящиеся в музее академии. Знакомясь с этими письмами, студенты могут понять и в полной мере прочувствовать все тяготы не только фронтовой жизни, но и жизни в тылу. Благодаря современным техническим средствам стала возможной публикация этих документальных свидетельств событий военного времени. Компильация писем была опубликована в газете «Советский студент».

Патриотическое воспитание студенческой молодежи проводится и через туристско-краеведческую работу.

На протяжении многих лет музей традиционно организывает экскурсионные поездки по историческим и памятным местам Беларуси.

В 2001 году при музее академии был создан студенческий краеведческий клуб «Клио».

Основной целью деятельности клуба является формирование всесторонне развитой личности, которая сочетает в себе фундаментальные знания по своей специальности и знание истории своего вуза, своей страны, формирование у студенческой молодежи положительного отношения к своему отечеству и воспитанию гражданина-патриота.

Значимое направление работы клуба – сохранение памяти о выдающихся выпускниках и работниках академии, проведение акции «Пока помним – живем», которая проходит с ноября 2001 года. Студенты приводят в порядок захоронения бывших преподавателей и сотрудников академии, ветеранов Великой Отечественной войны на городском кладбище.

Так, при проведении ежегодной общеакадемической акции «Пока помним – живём» на городском кладбище было обнаружено старое захоронение XIX века. При его тщательном изучении выяснилось, что там похоронен Золотов Иоанн Никитич, первый законоучитель и настоятель церкви во имя Святого Николая Горецких учебных заведений. Именно его жизнь и деятельность легли в основу проекта «Историческая память академии: имена и судьбы».

Данный проект получил большой резонанс в нашем городе, и благодаря православной церкви в честь иконы Божией Матери «Спорительница хлебов», которая находится на территории академического городка, а также неравнодушным жителям нашего города, были собраны средства для реконструкции захоронения Золотова Иоанна Никитича.

Члены клуба «Клио» приобщаются к исследовательской работе. Студенты принимают участие в литературных конкурсах, в районной краеведческой конференции «Бацькаўшчына». Вся их работа отмечена многочисленными дипломами и грамотами.

Мы проводим совместную поисковую работу в архиве вуза, собираем материалы о ветеранах Великой Отечественной войны – бывших работниках академии – на электронном сайте «Подвиг народа». Результатом работы стало документальное издание «Они сражались за Родину», в котором собраны биографии 200 сотрудников Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, участвовавших в Великой Отечественной войне и сведения об их послевоенной жизни и деятельности.

Ежегодно музей проводит турниры по интеллектуальным играм среди студентов академии.

В заключении мне хочется отметить, что свои специализированные музеи есть во многих вузах. Музейная работа является неотъемлемой частью патриотического воспитания студенческой молодежи, поэтому необходимо более активно использовать потенциал музейных экспозиций и их виртуальных возможностей в данном направлении деятельности.

Список литературы

1 Белорусская сельскохозяйственная академия : Краткий очерк истории и деятельности : [К 150-летию акад.] / редкол. : С. И. Назаров [и др.]. – Минск : Ураджай, 1990. – 279 с.

2 **Лосева, Т. В.** Они сражались за Родину / Т. В. Лосева, О. А. Леушева, Т. А. Буренкова. – Горки : БГСХА, 2015. – 510 с.

3 **Лосева, Т. В.** Проект «Без срока давности» / Т. В. Лосева, С. С. Скромная // Горецкий вестник. – 2020. – № 4. – С. 7.

4 Проект «Письма с войны» // Советский студент. – 2019. – № 32–33. – С. 7.

5 Революционный держите шаг // Советский студент. – 2022 – 16 июня. № 18–19. – С. 8.

6 Роль музея высшего учебного заведения в патриотическом воспитании студенческой молодежи (из опыта работы музея УО БГСХА) / сост.: Т. В. Лосева. – Горки: БГСХА, 2021. – 28 с.

T. V. LOSEVA

Belarusian State of the Orders of October Revolution and the Labor Red Banner Agricultural Academy, Gorki

THE ROLE OF A MUSEUM OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION IN PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS (FROM THE EXPERIENCE OF THE MUSEUM OF THE EI "BSAA")

This material presents the activities of the museum of the EI "BSAA", aimed at the civil and patriotic education of students.

Получено 26.01.2023

УДК 378.032:004

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Д. В. ЛЫГАНОВСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Сеть Интернет – это среда обитания и источник развития молодежи. Социальная сеть создает условия открытости и свободы осмысления событий. Однако, как и любое техническое средство, сеть уже используется людьми в разных целях. Социальная сеть – средство информационных войн, манипуляций людьми, социализации, самообразования, воспитания детей, подростков и молодежи, распространения опыта разных видов поведения.

Сегодня вопрос использования социальных сетей поколением молодежи очень актуален. Молодежь буквально «живёт» в интернет пространстве. Там они общаются, дружат, влюбляются, делятся мыслями, планами, творчеством, словом, делают все то, что с успехом можно делать в реальности. В связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение весной 2020 года, главной проблемой образования стала необходимость проводить учебно-воспитательную работу удаленно. Нужно было не только донести до студентов сложные темы уроков, но и предупредить об опасности распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, об опасностях в сети Интернет, напомнить нормы и правила общения со сверстниками.

Наряду с развитием образовательно-воспитательного пространства сети Интернет особую актуальность приобретает информационная культура студентов. Информационная культура выступает как часть общей культуры человека, как залог его активной и продуктивной жизнедеятельности в условиях информатизации общества в целом и системы образования в частности.

Информационная культура студентов – это компонент базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющий ему эффективно выполнять все виды работы с информацией (получение, накопление, кодирование, переработка, создание на этой основе качественно новой информации, ее передача, практическое применение) с использованием различных средств, понимать природу информационных процессов и отношений, развивать гуманистически ориентированную информационную ценностно-смысловую сферу, осуществлять информационную рефлексию, творчество в информационном поведении и социально-информационную активность. Развитая информационная культура специалиста предполагает не только способность ориентироваться в новом информационном пространстве, но и умение использовать его возможности в своей профессиональной деятельности.

Информационная культура студента имеет ряд составляющих: информационную активность, развитую информационную мотивацию, познавательную, читательскую активность, усвоение навыков информационной деятельности, поисковое поведение, степень осознания собственных информационных потребностей, включенность в коммуникативный процесс. Культура обращения с информацией подразумевает:

- культуру поиска информации (знание информационных ресурсов, номенклатуры информационных услуг, предлагаемых электронными библиотеками и каталогами, информационными изданиями и справочными системами);

- владение алгоритмами индивидуального поиска и др.;

- культуру отбора и переработки информации (осознание собственных информационных потребностей, знание критериев релевантности информации, владение элементами аналитико-синтетической переработки информации и так далее);

– культуру передачи информации (знаний процессов информационно-коммуникативной деятельности и навыков в этой области).

По мнению исследователей, формирование информационной культуры студентов будет эффективным при соблюдении ряда условий:

– если система информационной подготовки носит непрерывный и комплексный характер;

– если интеграция педагогических и информационных технологий является основой образовательного процесса;

– если преподавательский состав обладает высоким уровнем профессиональной подготовки в области информационных и компьютерных технологий;

– если содержание учебных планов и программ соответствует тенденциям развития информационных технологий в конкретных областях;

– если обеспечен опережающий характер содержания профессионального образования с учетом перспективы развития средств информационных технологий и средств автоматизации учебного процесса.

Темпы технологического и научно-технического прогресса сегодня таковы, что большая часть полученных студентами знаний устаревают уже в течение года. Не учитывать этого фактора в перспективе развития системы высшего образования недопустимо. Однако подход к формированию навыков обращения с информацией осуществляется малоэффективно в современной образовательной системе.

Если провести анкетирование студентов с целью определения понимания ими понятия информационной культуры и ее роли в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста, то в анкетировании в возрасте от 17 до 19 лет анализ полученных результатов позволил получить ответы на важные вопросы исследования.

Так, на вопрос «Что такое информационная культура?» студентам предлагалось самостоятельно дать определение. Чуть больше половины опрошенных (54 %) понимает под этим «умение работать с информацией, используя для ее получения, обработки и передачи современные информационные компьютерные технологии». Значительная часть студентов относит к данному понятию только использование информационных технологий, в частности, навыки обращения с компьютером.

Среди компонентов информационной культуры студенты отметили информационную грамотность, умение ориентироваться в информационном пространстве (включая виртуальное пространство Интернета), знание информационных ресурсов и умение вести по ним поиск, анализ, обработка и оформление полученной информации, знание соответствующих правовых документов.

На вопрос «Хотели бы вы повысить уровень своей информационной культуры?» все опрошенные ответили утвердительно, так как, по их мнению, это позволит им эффективнее учиться и вести научно-исследовательскую деятельность, стать компетентным специалистом в своей области и получить возможность устроиться впоследствии на интересную работу.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты вуза имеют довольно разрозненное представление об информационной культуре, данная тема практически не раскрывается в рамках учебных дисциплин. Вместе с тем сами учащиеся отмечают необходимость наличия представлений о современных информационных ресурсах, их возможностях для работы с информацией различного характера в повседневной и учебной деятельности.

На основе проведенного теоретического исследования нужно разработать программу дополнительного образования «Информационная культура студентов в сети Интернет». Курс направлен на формирование у учащихся комплекса знаний, умений и навыков информационного самообеспечения в процессе их жизнедеятельности, в том числе учебной и научно-исследовательской деятельности. Цель – содействие формированию у студентов необходимых компетенций в области информационной культуры.

Список литературы

1 **Сластенин, В. А.** Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

D. V. LYGANOVSKY

Belarusian State University of Transport, Gomel

EDUCATIONAL AND UPBRINGING SPACE OF THE INTERNET AS A MEANS OF FORMING INFORMATION CULTURE OF STUDENTS

The Internet is a habitat and a source of youth development. The social network creates conditions for openness and freedom of comprehension of events. However, like any technical tool, the network is already being used by people for various purposes. The social network is a means of information wars, manipulation of people, socialization, self-education, education of children, adolescents and youth, dissemination of experience of different types of behavior.

Получено 16.01.2023

УДК 37.062.1

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

А. В. МИТРЕНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Проблема здоровья молодежи является глобальной проблемой, и особенно остро она встала в начале XXI века. Поэтому есть необходимость внедрения политики здорового образа жизни в молодежной среде.

Формирование здорового образа жизни – сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности людей. Ориентированность молодежи на ведение здорового образа жизни зависит от множества условий. Это и объективные общественные, социально-экономические условия, позволяющие вести, осуществлять здоровый образ жизни в основных сферах жизнедеятельности (учебной, трудовой, семейно-бытовой, досуга), и система ценностных отношений, направляющая сознательную активность молодых людей в русло именно этого образа жизни.

Состояние здоровья молодежи является важнейшим слагаемым здорового потенциала нации, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни сегодня имеет приоритетное значение. На необходимость формирования потребности в здоровом образе жизни студенческой молодежи нацеливает Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2021–2025 годы.

Неслучайно в последнее время повышается роль высшей школы как социального института, формирующего не только компетентного специалиста, но и полноценную, здоровую личность с такими сформированными качествами и свойствами личности как социальная активность, ориентация на здоровый образ жизни, эстетические идеалы и этические нормы жизни.

Целью физического воспитания и образования в вузе является сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование у студентов сознательного и активного отношения к физической культуре.

Цель реализует адекватные ей задачи:

- создание условий для реализации принципов здорового образа жизни;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- активизация социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности;
- формирование у молодежи осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями, приобщение студентов к занятиям физкультурой и спортом;
- повышение уровня информированности молодежи по вопросам сохранения и укрепления здоровья посредством действующей информационно-пропагандисткой и образовательной системы вуза, привлечению к активному отдыху, занятию физической культурой, туризмом и спортом.

Поставленные цели и задачи предполагают соблюдение следующих принципов:

- физическое воспитание в вузе является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодежи;

- доступность оздоровительных мероприятий для молодежи;
- непрерывность оздоровительных мероприятий на протяжении обучения в вузе.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет и более. К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение. Другие излишествуют в еде, вызывая, тем самым, развитие ожирения, склероза сосудов, а у некоторых – сахарного диабета. Третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от умственных и бытовых забот, всегда беспокойны, нервны, страдают бессонницей, что, в конечном итоге, приводит к заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Человек – сам творец своего здоровья, он должен за него бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься спортом, соблюдать правила личной гигиены, словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Способ достижения гармонии человека один – систематическое выполнение физических упражнений. Кроме того, экспериментально доказано, что регулярные занятия физкультурой, которые рационально входят в режим труда и отдыха, способствуют не только укреплению здоровья, но и существенно повышают эффективность учебной деятельности.

Список литературы

- 1 **Антипова, Е. П.** Формирование физической культуры студентов аудиовизуальными средствами / Е. П. Антипова // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 3. – С. 48–50.
- 2 **Зотова, Ф. Р.** Коррекция психического состояния подростков средствами физической культуры / Ф. Р. Зотова // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 5. – С. 83–87.

3 Трахтенберг, И. М. Гигиена умственного труда студентов / И. М. Трахтенберг, С. М. Рашман. – Киев : Здоровье, 1973. – 173 с.

A. V. MITRENKOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN ENSURING A HEALTHY LIFESTYLE OF A STUDENT

The problem of youth health is a global problem, and it became especially acute at the beginning of the XXI century. Therefore, there is a need to introduce a healthy lifestyle policy among young people.

The formation of a healthy lifestyle is a complex systemic process that encompasses many components of modern society and includes the main areas and directions of people's life. The orientation of young people to lead a healthy lifestyle depends on a variety of conditions. These are objective social, socio-economic conditions that allow you to lead and carry out a healthy lifestyle in the main spheres of life (educational, labor, family and household, leisure), and a system of value relations that directs the conscious activity of young people in the direction of this lifestyle.

Получено 06.02.2023

УДК 378.18

ВОЛОНТЁРСТВО КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ

О. В. ПОТАПЕНКО, Ю. М. ЯСЮКОВИЧ

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Раскрыты основные формы, методы и направления волонтерской деятельности в вузе. Обобщен опыт работы студенческого волонтерского клуба «Чуткие сердца» УО «БГСХА».

В современном мире волонтерская деятельность в студенческой среде принимает все большую популярность и способствует формированию гуманистической направленности, чувства принадлежности и сопричастности к своему государству и обществу, активной гражданской позиции студентов, приобретению ими социального опыта и профессиональных умений, а также расширению круга общения. Вовлеченность студентов в волонтерство через клубные объединения в вузе, позволяет создать условия для разноплановой добровольческой деятельности, в которой очень легко и гармонично реализуется принцип интерактивности, подразумевающий включение всех членов клуба в его работу.

Волонтерский клуб «Чуткие сердца» УО «БГСХА» начал свою деятельность в 2002 году. Клуб объединяет студентов разных факультетов и курсов академии. Здесь есть и новички, и ребята постарше. Членом клуба может быть любой студент, который поддерживает цели и задачи волонтерского клуба. Объединяют этих молодых людей такие качества как эмпатия, доброта, сострадание, милосердие и стремление помочь тем, кому нужна их помощь и поддержка: детям-сиротам, инвалидам, одиноким и пожилым.

Девиз клуба: «Быть милосердным – значит помогать, не требуя взамен ни слов, ни денег, быть милосердным – значит отдавать тепло души ради святого дела!».

Целью волонтерского клуба «Чуткие сердца» является акцентирование внимания студентов академии на гуманные, общечеловеческие ценности, развитие морально-нравственных качеств, инициативы.

Волонтерская деятельность в академии включает в себя достаточное количество направлений: социальное, экологическое, патриотическое, событийное волонтерство.

Социальное волонтерство – это добровольная деятельность, которая направлена на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, которые нуждаются во внимании или постоянном уходе. Волонтеры клуба «Чуткие сердца» проводят уборку в доме, носят воду, оказывают помощь в весенне-осенних полевых работах, наводят порядок на приусадебных участках, оказывают помощь в заготовке сельскохозяйственной продукции, уборке придомовой территории (благотворительная акция «Добрые руки», «Забота»). Такая волонтерская помощь решает не только бытовые вопросы данной категории, но и проблему социальной изоляции.

Социальная работа, направленная на помощь престарелым и больным людям, таит в себе множество непростых моментов, с которыми ежедневно приходится сталкиваться волонтеру, важно не потерять самообладание в критический момент, оценить ситуацию и оказать первую доврачебную помощь правильно. Поэтому волонтерами клуба совместно с членами «Клуба молодой семьи» реализуется проект «Об этом должен знать каждый», направленный на повышение уровня знаний и обучение студенческой молодежи оказанию первой доврачебной помощи, расширение волонтерского движения в УО «БГСХА».

Экологическое волонтерство – добровольное и безвозмездное участие в работе или деятельности, направленной на решение экологических проблем. Этот тип волонтерства менее массовый и более трудоемкий. От волонтера нередко требуются определенные навыки и знания. Плюс такая работа длится несколько дней, а иногда и недель.

Ежегодно волонтеры клуба принимают участие в республиканских добровольных акциях «Аднавім лясы разам!» и «Неделя леса», где они сажают деревья и восстанавливают леса. Студенты с энтузиазмом берутся за посад-

ку молодых деревьев: одни копают лунки, другие опускают туда саженцы, присыпают грунтом. Теперь у каждого из участников акции появились свои посаженные деревья, и они с гордостью могут говорить своим друзьям и знакомым, что эти деревья посажены их руками. Весеннее наведение порядка (обрезка сухих веток, формирование кроны деревьев и уборка «производственных» отходов) в яблоневом саду Победы возле мемориала «Скорбящая мать» способствует отличному настроению волонтеров и закреплению полученных знаний на практике. Красиво оформленный и поддерживаемый в надлежащем состоянии сад, не только радует глаз жителей города, но и показывает, насколько хороший вы хозяин на своей земле.

Патриотическое волонтерство – это добровольческая деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Поэтому в волонтерском клубе, при выборе форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи в академии, используется позитивный опыт наших предшественников, а обращение к новым идеям подсказывает сама жизнь.

Личностный рост и самосовершенствование волонтера не может происходить без почитания традиций, а любовь к Отечеству – одна из главных. Вместе с членами клуба «Клио» студенты-волонтеры участвуют в акции «Пока помним – живем!». Каждую весну они благоустраивают памятные места и воинские захоронения на территории города (мемориальный знак, увековечивающего память научных работников, студентов, рабочих и служащих Белорусской ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академии, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и мемориал «Скорбящая мать»), оказывают помощь по благоустройству церквей. К празднику Победы поздравляют ветеранов и участников Великой Отечественной войны, участвуют в автопробегах, посещают экскурсионные объекты нашей Родины (Музей истории Великой Отечественной войны, Музейный комплекс старинных народных ремесел и технологий Дудutki, Национальная библиотека Беларуси и др.).

Событийное волонтерство – это добровольческая деятельность на спортивных, образовательных и иных мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровня. Волонтерами клуба «Чуткие сердца» организована работа «Церемониальной группы», студенты которой встречают и логистически сопровождают делегации, гостей академии, оказывают помощь в проведении торжественных мероприятий в академии (акция «ЖАРА» в рамках спортивно-массового мероприятия «Вытокі. Крок да Алімпу», праздник «Купалье» («Александрия собирает друзей»)).

Тесное сотрудничество студентов-волонтеров клуба «Чуткие сердца» с общеакадемическими клубами «Клио», «Клубом молодой семьи», «Защитник» помогает расширять дружеские связи, приобретать новый опыт и содействовать развитию волонтерского движения в академии.

Волонтерская деятельность в академии – это забота о себе, о близких и о тех, кто нас окружает. Это не просто лекции и дебаты, это действие, это отношение, это образ жизни.

V. U. PATAPENKA, Y. M. YASIUKOVICH

Belarusian State of the Orders of October Revolution and the Labor Red Banner Agricultural Academy, Gorki

VOLUNTEERING AS A WAY OF LIFE

The main forms, methods and directions of volunteer activity at the university are revealed. The work experience of the student volunteer club «Sensitive Hearts» of the EI "BSAA" is summarized.

Получено 01.02.2023

УДК 37.035.4

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

О. В. ПУТЯТО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Системе образования, в частности университетам отводится особая роль в правовом воспитании молодежи и профилактике совершения правонарушений. Формируя правосознание студентов, необходимо последовательно и систематически воздействовать на них с целью формирования и развития их правовой культуры.

Правовое воспитание граждан в современном белорусском обществе является одной из лидирующих общегосударственных задач. От того, насколько качественно и эффективно в государстве реализуется правовое воспитание, зависит устойчивое развитие страны. Особую важность имеет указанный процесс для развития правового государства, где провозглашен принцип верховенства права. В свою очередь развитие правового сознания является одной из ключевых задач белорусского общества в целом: уполномоченных государственных органов, учреждений образования всех уровней, СМИ, общественных объединений, религиозных организаций, а также семьи.

Система правового воспитания включает в себя профилактику правонарушений, основы которой заложены в нормативных правовых актах, таких как Закон Республики Беларусь № 122-З от 4 января 2014 г. «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» (в отношении совершеннолетних), Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об осно-

вах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями в соответствии с Законом Республики Беларусь № 169-3 18 мая 2022 г. «Об изменении Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), а также Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Особая роль в профилактике правонарушений и правовом воспитании молодежи отводится системе образования, в частности вузам, когда необходимо последовательно и систематически воздействовать на студентов с целью формирования и развития их правовой культуры. Следует отметить, что университет является промежуточным звеном в формировании определенных свойств и качеств личности. Первично такие функции выполняют учреждения дошкольного образования (отдельные нравственно-правовые темы), затем сами школы (учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Обществоведение», дискуссии с представителями правоохранительных органов), а уже после – вузы и объекты трудовой деятельности членов общества, т. е. фундамент закладывается (или должен быть заложен) еще до высшего учебного заведения. Однако, как показывает практика, школьный учебный материал, как правило, носит констатирующий характер, часто информация преподносится сложным для восприятия, сухим юридическим языком, поэтому не всегда формируются соответствующие жизненные ориентиры и предпосылки для положительного отношения к правовым институтам, уважения к действующим законам, государственным органам. В этой связи на работников вузов ложится ответственная усложненная функция – не только продолжить начатое, но порой и сформировать указанные выше аспекты. В особенности это затруднительно становится реализовать со студентами не юридических специальностей, поскольку изначально молодые люди не ориентированы на изучение правовых аспектов жизнедеятельности. В то же время неоспорима роль семьи, как основного воспитательного института, который влияет на формирование правового сознания и духовно-нравственное развитие молодого поколения с раннего возраста.

Таким образом, университет является одним из звеньев в системе правового воспитания. Формирование правосознания студента – сложный, многоэтапный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива вуза и заказчиков кадров, готовности, желания и умения всех и каждого участвовать в укреплении общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе. В то же время, в период обучения происходит формирование личности от ребенка к взрослому человеку, поэтому в условиях университета работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений должна вестись ранжировано. Это означает, что, например, студентам первого курса, большинство из которых являются несовершеннолетними, безусловно, должно уделяться намного больше времени, внимания и участия со стороны профессорско-преподавательского состава, в частности кураторов учебных групп. С первых дней занятий студенты-

первокурсники специальности «Таможенное дело» знакомятся с основными государственными нормативными правовыми актами, локальными правовыми актами, периодически организуются встречи молодежи с представителями руководства университета, государственных органов и Гомельской таможни.

Что же становится угрозой для белорусской молодежи? Каковы объекты профилактической деятельности? Это прежде всего медико-социальная угроза (курение, употребление алкоголя, наркотических, психотропных средств и веществ), деструктивное информационное воздействие со стороны интернет источников и некоторых СМИ (например, координация протестных политических движений), сами интернет ресурсы (часто становятся площадками для противоправной деятельности, например, распространение наркотиков и прекурсоров, мошеннические действия в сфере финансов). Каждая из указанных угроз может стать катализатором для совершения правонарушений и преступлений. В настоящее время сферами, нуждающимися в усиленной профилактической работе, являются информационная безопасность и незаконный оборот наркотиков. Молодые люди склонны к вовлечению в противоправную деятельность, желая получить быстрое денежное вознаграждение и часто не осознавая всю тяжесть ответственности (административной и/или уголовной) за содеянное, которая может негативно повлиять на будущее правонарушителя.

Таким образом, основными задачами правового воспитания студенческой молодежи являются:

- правовое информирование молодых людей (во время процесса обучения, на информационных часах, на единых днях информирования) посредством чтения лекций, проведения круглых столов, мероприятий во внеучебное время, проведения правовых игр и викторин, встреч с руководством университета, представителями органов власти и заказчиками кадров и т. д.;
- формирование сознания необходимости соблюдения законодательства, умение нести ответственность за принятые решения (особенно важно для будущих должностных лиц, имеющих властные полномочия и принимающих ответственные решения);
- обучение выполнять анализ и делать обоснованные выводы на основе ретроспективы фактов становления и развития страны в целом и своего города, университета, семьи, в частности (исторические факты несут в себе много ценных знаний, опыт, традиции, преемственность);
- формирование активной гражданской позиции участия в общественно-политической жизни государства (участие в выборах, охране общественного порядка, пресечении правонарушений).

В заключение следует отметить, что особенно важно решать поставленные задачи при подготовке высококвалифицированных кадров системы таможенных органов Республики Беларусь – государственных гражданских служащих, осуществляющих экономическую безопасность государства.

THE MAIN TASKS OF LEGAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH

The education system, in particular universities, has a special role in the legal education of young people and the prevention of offenses. Forming the legal consciousness of students, it is necessary to consistently and systematically influence them in order to form and develop their legal culture.

Получено 31.01.2023

УДК 355.233.231.1

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Н. А. РЯБЦЕВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одним из основных и приоритетных направлений воспитательного процесса является патриотическое воспитание. В этой связи особую актуальность приобретает формирование патриотического сознания, осознание самобытности, выработка национальной самоидентификации, понимание роли родного края в судьбе страны, воспитание у молодежи потребности к освоению общечеловеческой и национальной культуры, чувства интернационализма.

Одним из основных и приоритетных направлений воспитательного процесса является патриотическое воспитание. В этой связи особую актуальность приобретает формирование патриотического сознания, осознание самобытности, выработка национальной самоидентификации, понимание роли родного края в судьбе страны, воспитание у молодежи потребности к освоению общечеловеческой и национальной культуры, чувства интернационализма. Поэтому необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

С первого дня существования факультета одним из важнейших направлений его деятельности является патриотическое воспитание во внеучебное время и его основные задачи:

– воспитание гражданской зрелости и патриотизма студентов, чувства национальной принадлежности и способности к выполнению основных социальных функций в обществе;

– воспитание личностной целостности, высоконравственной, самостоятельной и ответственной за порученное дело.

Преподаватели факультета проводят во внеурочное время мероприятия воспитательного и идеологического характера: культпоходы в театр, экскурсии в музеи, по историческим местам Беларуси, встречи с ветеранами университета и Великой Отечественной войны, белорусскими писателями, круглые столы по актуальным проблемам истории и современности Беларуси, философским, нравственным, политологическим и идеологическим проблемам.

Наши студенты участвуют в городских мероприятиях, торжественных митингах, посвященных памятным датам и государственным праздникам.

Уже стало традицией в преддверии Дня освобождения Гомеля от немецко-фашистских захватчиков проведение круглого стола. В этот день закончилась страшная 822-дневная оккупация города. В честь освобождения Гомеля на площади Восстания установлен памятник знаменитой боевой машине времен Великой Отечественной войны – танк «Т-34»; сооружены: Курган Славы, мемориальные комплексы; установлены памятники; на площади Труда зажжен вечный огонь. Именами ополченцев, подпольщиков, партизан и освободителей Гомеля названы улицы.

В канун скорбной даты начала Великой Отечественной войны проведение диспута «Готов ли был СССР к отражению фашистской агрессии в 1941 г.?».

Преподаватели факультета много внимания уделяют во внеурочное время для подготовки студентов к международным, республиканским и городским олимпиадам и конференциям.

Особый интерес вызывают у студентов встречи с белорусскими писателями. Они интересуются белорусской литературой и современной поэзией.

Студенты любят проводить литературные встречи, на которых читают стихи белорусских поэтов и обсуждают литературные произведения белорусских писателей. Любители поэзии представляют на суд своих сокурсников стихи собственного сочинения.

В рамках профориентационной работы накануне Дня белорусской науки преподаватели факультета проводят встречи со школьниками. На которых рассказывают о достижениях белорусской науки и перспективах её развития.

Коллектив факультета шефствует над мемориалом, который посвящен погибшим в годы Великой Отечественной войны героям в д. Бацунь Буда-Кошелевского района.

Патриотическое воспитание студентов должно воспитываться на примере старшего поколения. Сын участника Гомельской подпольной организации Ростислав Романович Тимофеенко на встречах с молодежью делится своими воспоминаниями о восстановлении города.

Большое распространение, как в Беларуси, так и в ближайшем зарубежье получила военно-историческая реконструкция периода Великой Отече-

ственной войны. В свободное от учебы время студенты занимаются в ВИКО «Честь мундира». Они реконструируют военную униформу периода Первой мировой, Гражданской, Второй мировой войн, военную и гражданскую технику того периода. Принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях.

Таким образом, проведение мероприятий патриотического характера способствуют воспитанию у студентов гражданской зрелости и патриотизма, чувства национальной принадлежности и способности к выполнению основных социальных функций в обществе.

Список литературы

1 Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.

2 Зубко, Д. П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Проблемы выхавання. – 2005. – № 1. – С. 12–16.

N. RABTSAVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

PATRIOTIC UPBRINGING OF STUDENTS OF ECONOMICS AND BUSINESS TECHNOLOGIES FACULTY IN THEIR FREE TIME

One of the main and priority areas of the upbringing process is patriotic education. In this regard, the formation of patriotic consciousness, awareness of identity, development of national self-identification, understanding of the role of the native land in the fate of the country, upbringing young people of the need to master universal and national culture, a sense of internationalism is of particular relevance.

Получено 16.01.2023

УДК 37.340

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СФЕРЕ

О. А. СЕМЕНЧУК

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

В настоящее время правовое воспитание и просвещение учащихся осуществляется посредством различных форм и технологий. Правовые квесты позволяют реализовать и показать новую технологию обучения учащихся. Основная идея право-

вых квестов проста – в форме игры предложить учащимся за обезличенными строками документов и ситуаций увидеть людские судьбы, задуматься о значении права в жизни каждого человека, научиться понимать последствия неправомерного поведения и научиться преодолевать правовые конфликтные ситуации, возникающие в различных сферах жизнедеятельности, а также предусмотреть профилактику правонарушений и преступлений в среде учащихся.

Актуальность использования квестов сегодня не вызывает сомнений. Обучающиеся в процессе участия в квест-игре постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации. Участвуя в квест-игре, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. В данной разработке квест-игра представлена кольцевым сюжетом, т. е. игра построена по цепочке (замкнутый круг), выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.

Цели квест-игры:

1 Закрепить по средствам игры, полученные на занятиях знания по дисциплине «Основы права».

2 Сформировать гражданскую позицию, правовую и нравственную культуру учащихся, представление о значимости правовых знаний в повседневной жизни.

3 Оказать помощь в осмыслении практического применения действующих законов.

4 Сформировать навыки безопасного поведения в обществе.

Задачи квест-игры:

1 Научить учащихся применять права и обязанности в повседневной жизни.

2 Воспитать правовую грамотность учащихся и чувство ответственности за свои поступки и их последствия.

Использование квест-игры как образовательной технологии способно усовершенствовать и повысить эффективность и качество образования.

Проведя анализ и оценку применения игровых технологий обучения в колледже, можно прийти к выводу, что данная технология эффективна.

Планируемые результаты таковы:

1 Применяя игровую технологию на занятиях, можно достичь хороших результатов в работе с обучающимися, а именно появление учебной мотивация.

2 У учащихся будет повышаться уровень усвоения учебного материала.

3 Данная квест-игра будет способствовать снятию эмоционального напряжения, развитию коммуникативных способностей учащихся и будет обеспечивать повышение качества правовых знаний.

4 Формирование гражданской позиции, правовой и нравственной культуры у учащихся.

5 Формирование представления о значимости правовых знаний в повседневной жизни.

6 Развитие самостоятельности и критичности суждения об основных сферах жизни общества; защите прав человека.

7 Осмысление практического применения действующих законов, а также формирование навыков безопасного поведения в обществе.

Список литературы

1 Конституция Республики Беларусь 1994 г. № 2875-ХП: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022.

2 Гражданский кодекс Республики Беларусь 7 декабря 1998 г. № 218-3 : принят Палатой представителей 28 октября 1998 г. : одобрен Советом Республики 19 декабря 1998 г. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. 20 марта 2001 г. № 2/744.

3 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июля 1999 г. № 278-3 : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь 14 июля 1999 г. № 2/53.

4 Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях 21 апреля 2003 г. № 194-3 /: принят Палатой представителей 17 декабря 2002 г. : одобрен Советом Республики 2 апреля 2003 г. : утратил силу Законом Республики Беларусь от 6 января 2021 г. № 93-3 // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021

5 О правах ребенка : Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП // Ведомости Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь. – 1993. – № 33. – ст. 430.

6 Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г., № 296-3 : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобрен Советом Республики 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 30 декабря 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

7 Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 мая 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

8 Право быть человеком. Основные международные акты по правам человека / сост. : В.Н. Фисенко [и др.]. – Минск, 2016.

O. A. SEMIANCHUK

*Gomel College Branch of the Educational Institution
«Belarusian State University of Transport», Gomel*

LEGAL EDUCATION AND PREVENTION OF OFFENSES AND CRIMES IN THE STUDENT SPHERE

Currently, legal education and education of students is carried out through various forms and technologies. Legal quests allow you to implement and show a new technology for teaching students. The main idea of legal quests is simple – in the form of a game, invite students to see human destinies behind the impersonal lines of documents and situations, think about the meaning of law in the life of every person, learn to understand the consequences of misconduct and learn how to overcome legal conflict situations that arise in various spheres of life, as well as provide for the prevention of offenses and crimes among students.

Получено 19.01.2023

УДК 378.015.31

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

В. В. СЕНЬКО, О. В. КОТОВА, Т. С. ЛУКАШЕВИЧ

Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, г. Гродно

Современные информационно-коммуникационные технологии призваны в настоящий момент стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество. Использование информационных технологий в воспитательной деятельности позволяют создавать новые возможности для всех ее участников и их взаимодействие и повышают эффективность управления всеми сферами воспитательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Современные информационно-коммуникационные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество [1].

Внедрение современных коммуникационных и информационных технологий в воспитательный процесс (индивидуализация, технологизация и информатизация воспитательного процесса) позволяет построить открытую воспитательную систему, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную воспитательную траекторию. Информационно-коммуникационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать и обеспечивать эффективные способы представления информации потребителю, стали средством интенсификации и повышения эффективности управления всеми сферами воспитательной деятельности. Использование информационных технологий в воспитательной деятельности позволяют создавать но-

вые (ранее отсутствовавшие) возможности для всех ее участников (субъектов и объектов воспитания) и их взаимодействия [2].

Любое нововведение требует большой отдачи сил, времени, а также апробирования алгоритма действий в новой практике. Необходимо так называемое «ядро», целенаправленно распространяющее новшество. Внедрение в воспитательный процесс новых электронных сервисов проходит несколько этапов и имеет свои особенности. Применение информационно-коммуникационных технологий, в том числе, является критерием опытности и профессионализма педагогического коллектива [3].

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы ведется системная работа, направленная на информатизацию воспитательного процесса, в том числе в рамках реализованного проекта «Цифровой университет».

Успешно внедрена в практику автоматизированная информационная система «Электронный журнал куратора». Данный сервис разработан в рамках реализации экспериментального проекта и на протяжении 2 двух лет в университете проводилась его опытная эксплуатация. Сегодня применение автоматизированной информационной системы «Электронный журнал куратора» обеспечивает оптимизацию планирования и отчетной деятельности куратора учебной группы, сокращает время и трудозатраты, которые требуются на заполнение бумажного варианта. Использование удаленного доступа к автоматизированной информационной системе «Электронный журнал куратора» позволяет осуществлять в режиме реального времени контроль за ведением журнала.

Положительный опыт использования кураторами учебных групп электронного журнала решено распространить и на работу воспитателей. В настоящее время ведется активная работа по разработке программного сервиса «Электронный журнал воспитателя» по аналогии с автоматизированной информационной системой «Электронный журнал куратора».

Значительное внимание в университете уделяется информатизации и цифровизации учебного процесса. Сегодня посредством уже введенных в эксплуатацию электронных сервисов, каждый преподаватель имеет возможность разработать рабочий вариант учебной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, заполнить электронный журнал учебной нагрузки.

Разработан электронный сервис «Индивидуальный план преподавателя», содержащий разделы, отражающие реализацию воспитательной функции каждого преподавателя («Воспитательная деятельность в рамках учебной работы» и «Идеологическая, информационная и воспитательная работа во внеучебное время»).

На наш взгляд, одним из перспективных направлений в воспитательной работе со студенческой молодежью является создание дополнительных мотивационных соревновательных условий в студенческой среде.

Для решения данной задачи в 2020 году проведена работа по внедрению в воспитательный процесс рейтинговой системы оценки социально-общественной деятельности студентов с целью активизации и развития инструментов объективной оценки и самооценки уровня их социальной, воспитательной и общественной деятельности.

Использование рейтинговой системы социально-общественной деятельности студентов направлено на решение ряда задач: принятие решений при предоставлении мест в общежитиях университета, при представлении студентов к поощрениям различных уровней; для получения преимущественного права участия в различных мероприятиях в случае наличия конкуренции; принятие решений при определении кандидатов для занесения на Доску Почёта обучающихся; при работе с кадровым резервом обучающихся и студентами-активистами; создание информационной базы, отражающей социально-общественную деятельность студентов.

В 2022 году в университете завершена работа по внедрению рейтинговой системы оценки деятельности и достижений студентов в учебной работе, в научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также социально-общественной деятельности, а также на уровне общежития. Формирование рейтинга каждого студента осуществляется на протяжении всего периода обучения в университете и рассчитывается по университету и по факультету.

В современных условиях организация воспитательного процесса должна основываться на достижениях и положительном опыте воспитания. Важно уделять внимание сохранению традиций, сложившихся в учреждениях высшего образования, для поддержания которых сегодня требуются либо новые формы, либо новое содержание, либо же новые технологии работы. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе видится нам как одно из наиболее перспективных направлений деятельности.

Список литературы

- 1 **Богомазов, А. П.** Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 3–12.
- 2 **Голованова, Н. Ф.** Проблема воспитания студентов в контексте модернизации высшего образования / Н. Ф. Голованова // Высшее образование в России. – 2012. – № 7. – С. 29–34.
- 3 **Гасумова, С. Е.** Информационные технологии в социальной сфере : учеб. пособие / С. Е. Гасумова. – М. : Дашков и К. – 2015. – 311 с.

V. V. SENKO, A. V. KOTAVA, T. S. LUKASHEVICH
Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS**

Modern information and communication technologies are designed at the moment to become an integral part of the holistic educational process, significantly improving its quality. The use of information technologies in upbringing activities allows creating new opportunities for all its participants and their interaction and increases the efficiency of management of all spheres of upbringing activity.

Получено 20.01.2023

УДК [378.095:63]:178(476.4)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ВУЗЕ

О. В. СЕРГЕЙЧУК, О. В. ПОТАПЕНКО, Т. А. ЦВЕТКОВА
*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Рассмотрены социально-педагогические факторы профилактики химической зависимости у студентов. Представлены результаты психосоциального анкетирования на предмет употребления психоактивных веществ. Приведены рекомендации кураторам учебных групп по проведению профилактической работы.

В настоящее время химическая зависимость населения является одной из приоритетных проблем. Потребление психоактивных веществ оказывает существенное воздействие на состояние здоровья и благополучие человека: продолжительность жизни, трудоспособность и т. д.

Распространение зависимости от психоактивных веществ, ставит под угрозу как физическое, так и психическое здоровье молодежи.

Актуальность проблемы формирования химической зависимости у молодежи заключается в необходимости выявления психологических факторов, механизмов, мотивов, способствующих злоупотреблению психоактивными веществами.

Современная молодежь не готова к преодолению непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций. Социальная фрустрированность, нервно-психическое напряжение приводят к тому, что единственным доступным средством удовлетворения своих потребностей и получения удовольствия от жизни для молодежи становятся психоактивные вещества.

В рамках проведения психосоциального анкетирования с целью выявления риска зависимого поведения, изучения отношения несовершеннолетних студентов к проблеме курения, употребления алкоголя, ПАВ и наркотических веществ в УО «БГСХА» проводятся исследования по методикам В. А. Хриптович «Риск химической зависимости» и В. В. Юсупова «Аддиктивная склонность».

Тестирование направлено на выявление склонности к вовлечению в употребление психоактивных веществ, изучение особенностей управления своим поведением, умений контролировать свои эмоции и разрешать трудные ситуации, готовности к необдуманным поступкам.

Анализ результатов исследования по методике В. А. Хриптович «Риск химической зависимости» показал отсутствие риска у 87,9 % респондентов. Риск химической зависимости был выявлен у 12,1 % студентов.

Анализ результатов по методике «Аддиктивная склонность» показал, что 96,4 % респондентов имеют низкий риск зависимого поведения, 1,9 % – умеренный и 1,7 % высокий. В среднем по массиву респонденты показали низкий уровень аддиктивной склонности – 4,1 балла.

Результаты группы с низким риском говорят об отсутствии рисков по отношению к употреблению ПАВ, в то же время необходимо в качестве профилактики информирование и закрепление навыков противостояния зависимостям.

У группы респондентов, которые имеют умеренный риск присутствуют признаки или тенденции употребления ПАВ. В данном случае можно говорить о вероятности периодического употреблении алкоголя, увеличивающей риск возникновения зависимости.

У респондентов с высоким риском наблюдаются признаки повышенной склонности к зависимому поведению. Они характеризуются более высокой вероятностью возникновения зависимости от алкоголя и ПАВ, в следствии наличия недостоверной информации о влиянии ПАВ и стремления попробовать что-то новое для снятия напряжения. Таких студентов куратору необходимо не только информировать, но и проводить с ними более детальную профилактическую работу.

Мотивация употребления химических веществ обусловлена эмоционально-личностными особенностями молодежи. Такие особенности личности как стремление к доминированию, независимости, риску способствуют проявлению мотивации гиперактивации поведения у молодежи, склонной к химической зависимости. А такие особенности личности как зависимость, несамостоятельность, чувствительность, неустойчивая самооценка способствуют проявлению атарактической (желание нейтрализовать негативные эмоциональные переживания, напряжение, тревогу) и субмиссивной (подчинение давлению других людей) мотивации употребления наркотических веществ.

Данные результатов тестирования использованы для проведения профилактической работы со студентами.

На основе результатов исследования были выработаны рекомендации для кураторов учебных групп:

– проводить беседы, направленные на формирование у студентов навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек и зависимо-

стей, самосохранительного поведения, умение принимать на себя ответственность за свою жизнь;

– поддерживать творческий микроклимат в учебной группе. Проводить мероприятия на развитие духовно-нравственных качеств личности (беседы, круглые столы, деловые игры и т. д.);

– поощрять социальную активность студентов, вовлекать в работу общественных организаций, работу общеакадемических клубов, кружков и секций;

– проводить совместные мероприятия в группе во внеучебное время, нацеленные на сплочение группы, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе;

– организовать проведение в учебной группе тренингов и тренинговых занятий направленных на осознание механизмов формирования собственного поведения студентов, профилактику экзаменационных стрессов, стабилизацию эмоционального состояния, стрессоустойчивости с приглашением сотрудников социально-педагогической и психологической службы отдела по воспитательной работе с молодежью, специалистов УЗ «Горецкая центральная районная больница», УЗ «Горецкий районный центр гигиены и эпидемиологии».

Список литературы

1 Хриптович, В. А. Риск химической зависимости. Личностный опросник для подростков / В. А. Хриптович, Н. П. Радчикова. – Минск : РИВШ, 2015. – 56 с.

2 Юсупов, В. В. Психологическая диагностика зависимого поведения. Риск развития, методы раннего выявления / В. В. Юсупов, В. А. Корзунин. – СПб. : Речь, 2007. – 128 с.

3 Хриптович, В. А. Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Хриптович. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 296 с.

4 Кузнецова, Л. Э. Социально-психологические факторы риска формирования химической зависимости у молодежи, склонной к употреблению психоактивных веществ / Л. Э. Кузнецова, В. В. Булгаков // Молодой ученый. – 2019. – № 16. – С. 237–239.

V. U. SIARGEICHUK, V. U. PATAPENKA, T. A. TSVIATKOVA

Belarusian State of the Orders of October Revolution and the Labor Red Banner Agricultural Academy, Gorki

SOCIO-PEDAGOGICAL FACTORS OF PREVENTION OF CHEMICAL DEPENDENCE IN HIGHER EDUCATION

The socio-pedagogical factors of prevention of chemical dependence in students are considered. The results of a psychosocial questionnaire on the use of psychoactive substances are presented. Recommendations are given to curators of training groups on carrying out preventive work.

Получено 30.01.2023

О РАБОТЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СТУДЕНТАМИ В УО «БГСХА», ЧЬИ СЕМЬИ НАХОДЯТСЯ В СОП

О. В. СЕРГЕЙЧУК., С. А. ГУРКОВА, Т. А. ЦВЕТКОВА

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Рассмотрены социально-педагогические подходы в организации работы с несовершеннолетними студентами. Представлен опыт воспитательной работы с несовершеннолетними студентами, находящимися в социально-опасном положении.

Одним из важных направлений деятельности педагога социального в вузе является организация работы с несовершеннолетними студентами.

Работа ведется по всем направлениям деятельности социально-педагогической и психологической службы в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и планом работы отдела по воспитательной работе с молодежью с несовершеннолетними студентами на учебный год.

Особое внимание уделяется социально-уязвимой категории несовершеннолетних студентов. Анализ социально-педагогической характеристики несовершеннолетних студентов показал, что к таковой категории относится около 70 % студентов: студенты-инвалиды, студенты-сироты, студенты из малообеспеченных семей, студенты, имеющие ряд хронических заболеваний и др.

Работа со студентами-первокурсниками в УО «БГСХА» организована таким образом, что в принципе невозможна такая категория несовершеннолетних как «безнадзорные».

На начальном этапе проводится цикл мероприятий, направленный на успешную адаптацию к новым условиям вуза. Большая работа проводится при заселении студентов в общежитие. Воспитатели и заместители деканов по воспитательной работе знакомятся с родителями, объясняют правила проживания, раздают информационные буклеты с контактными телефонами, объясняют обязанности первокурсника, заполняют личные карточки студентов, а затем в течение всего первого года помогают адаптироваться, что называется, к «новой жизни».

Одно из направлений работы с несовершеннолетними студентами – это работа со студентами, чьи семьи решениями районных координационных советов по выполнению Декрета Президента РБ № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» при-

знаны находящимися в социально опасном положении. Эта категория студентов по тем или иным критериям не имеет стабильности. Такие первокурсники практически не могут в одиночку преодолеть трудности, возникшие в их жизни и способные привести их к потере социальной значимости: проблемы в обучении, во взаимоотношении со сверстниками, во взаимоотношении с родителями.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования в УО «БГСХА» организована последовательная работа по выводу несовершеннолетних из социально опасного положения. В пределах своей компетенции сотрудники отдела по воспитательной работе с молодежью осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите студентов в СОП. Организован цикл бесед по профилактике употребления алкоголя и ПАВ, по адаптации к новой социальной роли студента, по пропаганде здорового образа жизни. Кроме того, с несовершеннолетними организована диагностическая, консультационная и коррекционно-развивающая работа, направленная на снятие тревожности, профилактику конфликтов, повышение уверенности в себе и др.

На протяжении обучения систематически воспитателем общежития, куратором учебной группы, педагогом социальным, педагогом-психологом осуществляется контроль за условиями проживания студентов. Обязательным является вовлечение несовершеннолетних студентов в клубы, секции, кружки. Куратор учебной группы ежедневно осуществляет контроль за присутствием несовершеннолетнего на учебных занятиях, за успеваемостью, постоянно вовлекает учащегося в мероприятия, проводимые в группе. Определенная сложность в работе с семьей связана с тем, что чаще всего приходится ее проводить опосредовано (по телефону).

В отличие от учреждений общего среднего образования в вузе работа со студентами в СОП облегчается тем, что несовершеннолетние проживают в благоустроенных общежитиях, получают стипендию, находятся под круглосуточным контролем со стороны куратора группы, воспитателя, психолога, педагога социального.

Конечно, мы не в состоянии решить комплексные проблемы, однако наша работа может существенным образом сгладить негативные стороны семейного воспитания, в первую очередь, в неблагополучных семьях.

Список литературы

1 О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21900022&p1=1> – Дата доступа : 29.01.2023.

2 **Василькова, Ю. В.** Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 440 с.

V.U. SIARGEICHUK., S. A. GURKOVA., T. A. TSVIATKOVA
*Belarusian State of the Orders of October Revolution and the Labor Red Banner
Agricultural Academy, Gorki*

**ABOUT THE WORK OF THE SOCIO-PEDAGOGICAL
AND PSYCHOLOGICAL SERVICES WITH UNDERAGE STUDENTS AT
BELARUSIAN STATE ORDER OF THE OCTOBER REVOLUTION AND THE
RED BANNER OF LABOR AGRICULTURAL ACADEMY, WHOSE FAMILIES
ARE IN SDS**

Socio-pedagogical approaches to the organization of work with underage students are considered. The experience of educational work with underage students in a socially dangerous situation is presented.

Получено 01.02.2023

УДК 37.02

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТОВ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СО СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППОЙ**

*О. В. СЛАВИНСКАЯ, А. А. ЛАГУТИНА
Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, г. Минск*

Приводятся примеры использования цифровых онлайн-инструментов поколения Web 2.0, которые позволяют учесть привычные современному поколению студентов технологии коммуникаций для совместной деятельности участников воспитательно-го процесса. Опыт их использования в проведении воспитательных мероприятий позволяет сделать вывод о рациональности их применения.

Для активности студентов, сосредоточенности их внимания на реализуемой в воспитательном мероприятии проблеме используются различные приемы и формы, в том числе – игровые технологии. Они могут быть как небольшими логическими задачами, так и развернутым интерактивным театром. Те из них, которые касаются логических задач и являются частью оффлайн-мероприятия, возможно перенести в онлайн-формат при реализации концепции BYOD («Принеси свое устройство с собой»). Речь идет об использовании смартфонов обучающихся как средств коммуникации при выполнении воспитательных задач мероприятия.

Реализовать это позволяют онлайн-инструменты поколения Web 2.0. Они представляют собой интернет-платформы, дающие возможность создавать свой онлайн-контент в виде викторин, кроссвордов, тестов, опросов и

использовать его через предоставление доступа по активной ссылке или QR-коду. По ним обучающимся удобно зайти на платформу в режиме реального времени и самостоятельно или коллективно реализовывать поставленную игровую задачу. Коллективное использование предпочтительнее, так как чаще всего носит соревновательный характер.

Многие из таких платформ позволяют не только создать собственный контент и использовать его, но и предоставляют возможность его опубликования, а также использования опубликованных разработок. Минус последнего – разработки не проходят экспертную оценку и имеют различную ценность содержания, оценить которую должен сам воспитатель, желающий использовать такой контент.

Сейчас достаточно много платформ для создания онлайн-игр различного вида: Genially, Kahoot!, LearningApps, StudyStack, Quizizz, Madtest, Factile, Flippity, ProProfs и другие. Можно использовать конструкторы тестов и кроссвордов: Online Test Pad (конструктор тестов, опросов, кроссвордов, филвордов, голосований), CROSS, Фабрика кроссвордов, Кроссвордус.

Выбор платформы зависит от того, что (какую проблему, какое содержание) и с какой целью мы хотим реализовать. Студенты педагогической специальности нашего университета в рамках проекта «Педагогическая студенческая гостиная» [1] разрабатывают и реализуют воспитательные мероприятия, используя онлайн-инструменты для создания их игровых элементов. Фаворитами среди онлайн-платформ для воспитательных мероприятий у них стали: Kahoot!, LearningApps, Quizizz, My Quiz, Online Test Pad (таблица 1).

Мы имеем опыт использования таких разработок на различных платформах при проведении воспитательных мероприятий со студенческой группой. Все они показали свою эффективность. Ряд из них опубликован для широкой педагогической общественности в онлайн-журнале. Обобщенно их перечень мы представили в таблице ниже. С самими разработками читатели могут познакомиться в источнике, указанном в списке литературы, могут использовать разработку в своей педагогической практике.

Таблица 1 – Примеры реализации онлайн-инструментов для проведения воспитательных мероприятий в студенческой среде

| Название платформы | Название разработки | Номер источника в списке литературы |
|--------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Kahoot! | Викторина «Домашние любимцы» | [2] |
| | Викторина «Пожилкой рядом со мной» | [3] |
| LearningApps | Игра-квест «Города Беларуси» | [4] |
| My Quiz | Викторина «В будущее без табака!» | [5] |
| Quizizz | Викторина | [6] |
| | Викторина «День матери» | [7] |

Это не конечный перечень таких разработок, в ближайших номерах журнала «Мастерство online» планируется к изданию еще ряд работ наших студентов по различной тематике воспитательных мероприятий.

Рефлексию мероприятий мы уже традиционно проводим в онлайн-формате: либо с помощью анкет в Google или Яндекс Формах, либо с помощью опросов или голосований в Online Test Pad, а также путем формирования облака слов в **Mentimeter** или в **интерактивных презентациях AhaSlides**.

Современная учащаяся молодежь мобильна. Студенты привыкли с детства к гаджетам, легко взаимодействуют онлайн и осваивают новые интерфейсы. Поэтому эффективность таких разработок и приемов не случайна.

Список литературы

1 **Славинская, О. В.** Опыт реализации проекта «Педагогическая студенческая гостиная» как вклад в обеспечение качества подготовки педагогов-программистов / О. В. Славинская // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments : материалы X Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 26 нояб. 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, БГУИР. – Минск : БГУИР, 2020. – С. 258–263.

2 **Славинская, О. В.** Домашние любимцы (методическая разработка воспитательного мероприятия) / О. В. Славинская, Ю. В. Новосельская // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2022. – № 3 (32). – 29 с. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=6105>. – Дата доступа : 08.01.2023.

3 **Славинская, О. В.** Пожилой рядом со мной (методическая разработка воспитательного мероприятия) / О. В. Славинская, А. А. Леонова // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2022. – № 2 (31). – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=5903>. – Дата доступа : 08.01.2023.

4 **Славинская, О. В.** Воспитание гражданственности и патриотизма средствами интеллектуальных игр, созданных на онлайн-платформах / О. В. Славинская, Е. С. Рудько // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2021. – № 2. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=5222>. – Дата доступа : 08.01.2023.

5 **Славинская, О. В.** В будущее без табака! (методическая разработка воспитательного мероприятия) / О. В. Славинская, К. С. Королёв // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2022. – № 3 (32). – 16 с. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=6102>. – Дата доступа : 08.01.2023.

6 **Славинская, О. В.** Формирование толерантности как одного из аспектов воспитания гражданственности и умения жить в поликультурном мире (методическая разработка воспитательного мероприятия с дидактическим материалом) / О. В. Славинская, С. Т. Царькова // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2022. – № 3 (32). – 7 с. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=6107>. – Дата доступа : 08.01.2023.

7 **Славинская, О. В.** Слагаемые счастливой семьи (методическая разработка воспитательного мероприятия с элементами онлайн-игры) / О. В. Славинская, А. А. Лагутина // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2022. – № 4 (33). – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=6334>. – Дата доступа : 08.01.2023.

V. V. SLAVINSKAYA., N. A. LAGUTINA

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk

EXPERIENCE OF USING ONLINE TOOLS FOR ORGANIZING EDUCATIONAL WORK WITH A STUDENT GROUP

The paper provides examples of the use of digital online tools of the Web2.0 generation, which allow taking into account the communication technologies familiar to the modern generation of students for the joint activities of participants in the educational process. The experience of their use in educational activities allows us to conclude that their use is rational.

Получено 30.01.2023

УДК 796.062.4

ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

М. И. СУЛЕЙМАНОВА

Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина, г. Брест

Формирование навыков здорового образа жизни и воспитание культуры безопасной жизнедеятельности – неразрывные компоненты воспитательной работы в вузе. Это направление нацелено на формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности, повышение уровня информированности о здоровом образе жизни, мерах профилактики и укрепления здоровья, выработку отрицательного отношения к вредным привычкам.

Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования постоянно совершенствуется, развивается, осуществляется по всем основным составляющим воспитания через организацию в учебных группах, на факультетах, на кафедрах, на базе общежитий студенческого городка и направлена на решение всех задач, определенных республиканскими программно-планирующими документами.

На факультете физического воспитания и туризма в БрГУ имени А. С. Пушкина сформировались традиции в организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, влияющей на формирование здорового образа жизни и воспитание культуры безопасной жизнедеятельности. Мероприятия проводятся в целях привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на сохранение и укрепление здоровья, развитие индивидуальных способностей, пропаганду здорового физически активного образа жизни, формированию гражданственности и патриотизма. Во многих факультетских и уни-

верситетских мероприятиях принимают участие не только студенты и преподаватели нашего университета, а также представители других учреждений образования, учащиеся колледжей, школ и дошкольных учреждений. Это способствует повышению имиджа вуза, обмену опытом в организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях с другими учреждениями образования Брестской области.

Разработаны и действуют локальные целевые программы: Программа «Формирование культуры здорового образа жизни субъектов образовательного процесса университета» (на 2021–2025 годы) и Программа развития студенческого спорта в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина (на 2021–2024 годы).

С целью включения обучающихся во внеучебную оздоровительную деятельность, факультетом постоянно осуществляется поиск новых форм физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Так, за последние годы появились и уже становятся традиционными такие мероприятия, как: спортивный калейдоскоп «Сентябрь здоровья», куда входят «Игры нашего двора»; первенство университета по спортивному ориентированию среди студентов 1 курса; командообразующие игры; мастер-классы по спортивной ходьбе, элементам эстафетного бега, дыхательной гимнастике, петанку, подвижным играм на местности, баскетболу 3x3, эстетической гимнастике, аэробике, волейболу, мини-футболу, айсштоку.

Ежегодно ноябрь месяц открывает Марафон физической культуры «Путь к здоровью», куда включены «Тимбилдинг для студентов» – мастер-класс, «Мой личный рекорд» – соревнования по плаванию, «Белая ладья» – турнир по шахматам, университетский конкурс «Королева фитнеса: FITNESS – преобращение».

Спортивная программа Фестиваля иностранных обучающихся «В дружбе народов наше единство!» ежегодно включает в себя первенства БрГУ по армрестлингу, мини-футболу, настольному теннису, турниры по бильярду, дартсу, шахматно-шашечный турнир, волейболу, силовое троеборье «3 G» и др.

Каждой весной на базе университета проходит республиканский фестиваль «Старт поколений», куда включены: семейная спортландия «Папа, мама, я – спортивная семья», викторины «Олимпийское движение», «Спортивная мозгобойня», квест «Спортивное путешествие», кубок по футболу на призы ректора, физкультурно-оздоровительное мероприятие «Единый день плавания».

Представленные формы спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, в первую очередь ориентированы на развитие массового студенческого спорта и в связи с этим, имеют свои особенности:

– включение несоревновательных форм двигательной активности, ориентированные в большей степени на отдых, развлечение, эмоциональную разгрузку;

– проведение таких мероприятий не связано с проявлением сложных технико-тактических действий.

В рамках реализации программы по выполнению Комплексного плана мероприятий, направленных на принятие эффективных мер по противодействию незаконному обороту наркотиков, по преодолению распространения алкоголя, наркотических и психотропных веществ проведены мероприятия: конкурс плакатов, посвященный Дню борьбы со СПИДом «Молодежь выбирает жизнь»; семинар «Анорексия. Жизнь на грани»; круглый стол «Молодежь против СПИДа»; «За будущее без табака, алкоголя и наркотиков»; брейн-ринг «Мы – за безопасность!»; викторина «Быть здоровым – здорово!»; встреча студентов 1–2 курсов с врачом-эпидемиологом ГУ «Брестский зональный центр гигиены и эпидемиологии» на тему: «Прививка от COVID-19: вопросы и ответы». Ежегодно студенты университета достойно выступают на областном и финальном этапе республиканского конкурса по основам безопасности жизнедеятельности «Студенты. Безопасность. Будущее» и привозят кубки и дипломы с различных конкурсов.

В целом, на факультете и в университете накоплен богатый опыт по организации идеологической и воспитательной работы со студентами в процессе учебной и внеучебной деятельности. В ходе проведения спортивно-массовых мероприятий предполагается внедрение новых форм и методов работы, усиление взаимодействия учреждений образования УНИВЕРСИТЕТ – ШКОЛА по созданию условий для оздоровления учащихся и совершенствования практико-ориентированной подготовки студенческой молодежи к профессиональной деятельности.

Список литературы

1 **Абаскалова, Н. П.** Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа – вуз»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н. П. Абаскалова; Новосиб. гос. пед. ун-та, Барнаульский гос. пед. ун-т. – Барнаул, 2000. – 48 с.

2 **Коледа, В. А.** Физическая культура в формировании личности студента [монография] / В. А. Коледа. – Минск: БГУ, 2004. – 167 с.

M. SULEYMANOVA

Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest

FEATURES AND WAYS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE FOR UNIVERSITY STUDENTS

The formation of healthy lifestyle skills and the development of a culture of safe life are inseparable components of educational work at a university. This area is aimed at developing the skills and abilities of safe life, raising awareness about a healthy lifestyle, preventive measures and health promotion, developing a negative attitude towards bad habits.

Получено 01.02.2023

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЯ

М. М. ТАРАСЮК, С. А. ЖАЛЕВИЧ, С. Д. ХОМЧЕНКО

*Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, г. Горки*

Использование интерактивных технологий при проведении мероприятий для студенческой молодежи в свободное от учебы время имеет огромное значение. Ведь внедрение современных методик и моделей в практику при проведении мероприятий позволяет достичь максимального взаимодействия с обучающимися и получить наилучший эффект в сфере бурно развивающегося и компьютеризирующегося информационного пространства.

В учреждениях образования Республики Беларусь используется широкий спектр форм и методов идеологической, воспитательной и социальной работы с учащейся молодежью.

С практической точки зрения работа, строящаяся в высшем учебном заведении, должна быть организована с целью раскрытия творческого, конструктивного потенциала, социокультурной направленности и способностей молодежи. Обязательным условием является организация и проведение мероприятий разного уровня, тематически связанных с приоритетными направлениями развития страны, а также с методом интерактивного воспитания, целями и задачами, решаемыми в ходе него, и в итоге, та степень умений, навыков и свойств личности, которые будут сформированы по итогам проведенного мероприятия.

Работа со студенческой молодежью ведется с использованием активных и интерактивных форм обучения и воспитания, а также форм работы, которые носят личностно-ориентированный характер. Интерактивный (от англ. Interactive – «взаимодействие») означает «взаимодействующий, согласованный, воздействующий друг на друга».

Основная задача интерактивного обучения – формирование сознательного отношения к способам и схемам организации мышления и деятельности, готовности к самоопределению и участию в общественной деятельности. При этом следует организовать специальные условия эффективного интерактивного обучения: субъект-субъектные отношения, свобода выбора, готовность к организации взаимодействия, готовность к сотрудничеству с субъектами социокультурного творчества, партнерские отношения, наличие ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания.

Интерактивные технологии (методы) – эффективные способы работы с молодежью, основанные на высокой интенсивности общения, коммуникативном обеспечении интеллектуальных, досуговых действий субъектов; могут выступать успешной альтернативой традиционным методам обучения и воспитания. Интерактивные методы выступают средством реализации конструктивных идей личностно-ориентированного подхода в организации работы с молодежью: возможность самостоятельного поиска знаний, истины, максимальная активность в выборе вариантов содержания информации, режима деятельности; рефлексия хода и результатов взаимодействия.

Жизнь каждого человека невозможно представить без общения с другими людьми, потому что общение – одна из самых важных человеческих потребностей и основной способ жизни человека. Коммуникативное развитие молодежи вызывает серьезную тревогу. Они стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. Живое человеческое общение обогащает жизнь, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

В условиях стремительно меняющейся жизни в информационную эпоху все стараются активно включать в свою работу новые формы взаимодействия с молодежной аудиторией.

Выделяются наиболее востребованные формы и методы работы с молодежью, обладающие существенными признаками новизны и инновационности. Это такие интерактивные формы работы с молодежью, как воркшоп (англ. co-working – «совместная работа»), квест, открытое пространство (Open Space), мировое кафе, живая библиотека, форум-театр, мастер-класс, тематическая площадка, тренинг, форсайт-дискуссия, дебат-клуб и др.

Квест-игра как она из интерактивных технологий, направленных на самовоспитание, как становление творческой, физически здоровой личности, с активной познавательной позицией. Изюминка организации такой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего задания.

Все это характеризует квест-игру как интересный метод образовательной деятельности, объединяющий в себе различные виды двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности.

Эта технология основывается на традиционных педагогических приемах, но всегда подразумевает групповую работу, интерактивность, вовлечение участников в процесс.

Мероприятия-квесты могут проводиться не только «вживую», они также могут быть созданы и представлены участникам в электронном формате.

Квест – это приключенческая и захватывающая игра. Выполняя задания, шаг за шагом, приходишь до конечной цели. Этапы могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными и т. д.

Квесты несут в себе элемент соревновательности, способствующий формированию творческой самореализации и проявлению социальной активности молодежи с использованием новых интерактивных форм.

Воспитательный процесс в высшем учебном заведении предполагает создание определенных условий для саморазвития и самореализации личности каждого студента. Среди множества направлений воспитательной работы большое значение придается интерактивным технологиям культурно-досуговой деятельности, которые являются важнейшим звеном воспитательной работы и носят системный плановый характер.

С целью организации досуга студентов в УО «БГСХА» реализуются такие новые формы работы, как квест-игры, мен-шоу, онлайн-конкурсы, которые проводятся с использованием интерактивной платформы Kahoot, а также на платформе социальной сети Вконтакте.

В процессе воспитательной работы в рамках студенческого досуга создаются оптимальные условия для формирования у студентов нравственности, развития общей культуры и творческой одаренности, реализации интеллектуального и творческого потенциала. В результате студенты учатся воспринимать общекультурные ценности, социальные нормы, сильнее проявлять творческие способности. Поэтому важно использовать интерактивные технологии не только развлекательного, но и познавательного, просветительского характера.

Список литературы

1 Профессионально-компетентностная культура специалиста по работе с молодежью: формирование, становление, развитие / А. Э. Саликов [и др.] // Использование интерактивных методов и форм в практике специалиста по работе с молодежью ; под ред. А.Э. Саликова. – Минск : РИВШ, 2022. – С. 175–180.

M. M. TARASIUK, S. A. ZHALEVICH, S. D. KHOMCHENKO
Belarusian State of the Orders of October Revolution and the Labor Red Banner Agricultural Academy, Gorki

PECULIARITIES OF ORGANIZING AND CONDUCTING ACTIVITIES WITH THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN FREE TIME

The use of interactive technologies in conducting activities for students in their free time is of great importance. After all, the usage of modern methods and models in activities allows you to achieve maximum interaction with students and get the best effect in the sphere of a rapidly developing and computerized information space.

Получено 30.01.2023

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

С. Н. ТИМАШКОВ., А. А. КРУПСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одним из актуальных вопросов настоящего времени, стоящим перед нашим обществом, является необходимость воспитания у молодежи социально-этических ориентиров и формирование нравственных ценностей. Именно формирование у будущих поколений правильного мировоззрения обеспечит развитие и устойчивость нашего общества и государства. В формировании этих качеств особую роль играет волонтерская деятельность.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 ноября 2015 г. № 128 «Об утверждении Концепции организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь», базируясь на добровольном, безвозмездном и непосредственном участии молодежи в решении социально значимых проблем населения республики, а также руководствуясь принципами добровольности, безвозмездности, уважения, равенства, самосовершенствования, нравственности, ответственности, взаимодействия, определяет основные направления развития молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь [1].

Целью развития молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь является создание условий для реализации прав молодежи на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в решении социально значимых проблем населения республики посредством самореализации, приобретения новых знаний и навыков, повышения профессиональных и организаторских способностей, обеспечения общественной безопасности. Волонтерская деятельность улучшает социальные навыки и навыки взаимоотношений, воспитывает нас как личность всесторонне развитую, нравственную и духовную, честную и открытую.

Именно бескорыстная помощь обществу как нельзя лучше формирует у молодежи все те положительные качества, которые так важны для существования и развития здорового общества.

В контексте данного вопроса, на примере военно-транспортного факультета в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» представляются перспективные направления волонтерской деятельности, которые динамично реализуются в настоящий момент времени и подтверждают свою жизнеспособность. Этими направлениями являются:

1 Совместная работа с духовенством Гомельской епархии по реализации благотворительных проектов – участие в обеспечении и проведении право-

славных религиозных праздников совместно с участниками волонтерского движения храма святого Архангела Михаила в Гомеле («Рождественская благотворительная ярмарка», «Масленица»), проведение культурно-массовых мероприятий для детей прихода, помощь пожилым людям, содержащимся в государственных домах престарелых (дом-интернат для престарелых и инвалидов «Шубино»).

2 Деятельность в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с особенностями развития – помощь в организации творческих и спортивных мероприятий, организация благотворительных акций (совместная работа с Государственным учреждением образования «Гомельский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»).

3 Деятельность в детских садах по организации творческих мероприятий, конкурсов, праздников.

4 Помощь и забота о ветеранах г. Гомеля и Гомельской области – организация поздравлений с государственными праздниками, регулярное посещение с целью помощи в быту.

5 Сохранение и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

6 Создание социальной рекламы путем освещения волонтерской деятельности в средствах массовой информации и продвижения ее нравственных идей в массы.

7 Военная подготовка учеников средних школ, работа в центрах допризывной подготовки области и города Гомеля.

Актуальность данной темы еще раз подчеркивает необходимость создания в каждом социальном институте волонтерской ячейки, которая на принципе добровольности будет ответственно и честно заниматься благотворительностью для той категории субъектов и объектов, которые в этом по праву нуждаются. Волонтерское движение зависит от индивидуального вклада каждого человека, и чем больше людей будет заниматься благородным бескорыстным делом, тем сплоченнее будет общество, надежнее и стабильнее государство.

Список литературы

1 Об утверждении Концепции организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 16 ноября 2015 г., № 128 // Эталон Online. – Режим доступа : <https://etalonline.by/document/?regnum=U215E2739>. – Дата доступа : 15.01.2023.

S. N. TIMASHKOV, A. A. KRUPSKIY
Belarusian State University of Transport, Gomel

VOLUNTEER ACTIVITIES AS A BASIS FOR THE FORMATION OF HUMAN MORAL VALUES

One of the topical issues of the present time, facing our society, is the need to educate young people in social and ethical guidelines and the formation of moral values. It is the formation of a correct worldview among future generations that will ensure the development and stability of our society and state. Volunteering plays a special role in the formation of these qualities.

Получено 16.01.2023

УДК 378.18

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ

Т. С. ТИТКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрены вопросы духовно-нравственного воспитания современной молодежи, формирования у студентов активной гражданской позиции, системы ценностных ориентаций посредством вовлечения в волонтерскую деятельность. Представлен опыт участия студентов-архитекторов кафедры «Архитектура и строительство» Белорусского государственного университета транспорта в волонтерской деятельности на базе учреждений г. Гомеля и Гомельского района.

Период обучения в вузе является важным этапом в становлении личности. Образовательный процесс предполагает не только приобретение профессиональных навыков и умений, но и ставит задачи формирования гражданской позиции у студентов, воспитания культурных и нравственных качеств, развития способностей к труду [1]. Одним из эффективных средств в решении этих задач является волонтерская деятельность.

Волонтеры – это люди, которые готовы оказывать бескорыстную помощь и поддержку, жертвовать свое личное время и силы во благо обществу или конкретному человеку. Волонтерская деятельность является специфическим институтом социализации, и именно здесь происходит совмещение трех основных направлений социализации личности: деятельности, общения и самопознания. Многие исследователи отмечают, что волонтерское движение молодежи выступает сегодня в качестве важнейшего средства гражданского и духовно-нравственного воспитания [2].

Проанализировав практику работы волонтерских организаций, можно выделить следующие основные потребности молодого поколения, успешно реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в общественном признании, общении, потребность в активности, творчестве и реализации своих способностей, желание приобрести новый опыт и принести кому-нибудь пользу, потребность в подтверждении самостоятельности и

взрослости. Кроме того, участие в волонтерской деятельности способствует приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни, развитию организаторских и лидерских способностей, а также формированию таких личностных качеств как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность [3].

На кафедре «Архитектура и строительство» волонтерская деятельность, которая является одним из направлений воспитательной работы со студентами, реализуется с 2016 года. В добровольчество ежегодно вовлекаются студенты 1–5 курсов.

Можно выделить два основных направления волонтерской деятельности студентов-архитекторов: культурно-досуговое и профессионально-творческое, которые выполняют ряд задач согласно своему формату.

За все время в рамках *культурно-досугового направления* для воспитанников Улуковской специальной школы-интерната (аг. Улуковье, Гомельский район) студентами были подготовлены и проведены различные мероприятия, среди которых:

- спектакль для детей младшей группы по мотивам сказки «Теремок»;
- новогодние и рождественские праздники «Волшебство на Рождество»;
- развлекательные программы с творческими конкурсами, подвижными и развивающими играми.

Эти мероприятия всегда тщательно планируются под руководством преподавателей кафедры, поскольку в школе обучаются дети с особенностями психофизического развития.

В 2019 году студенты дважды посетили дом-интернат для престарелых и инвалидов «Васильевка» (п. Сож, Гомельский район), где выступили с концертом и организовали новогодний праздник с конкурсами и сладкими призами.

Основным видом волонтерской деятельности *профессионально-творческого направления* является роспись стен по авторским эскизам в медицинских учреждениях и учреждениях образования г. Гомеля.

Так, в период с 2018 по 2022 гг. студенты-архитекторы выполнили росписи стен на следующих объектах: ГУО «Улуковская школа-интернат» (музыкальный и обеденный залы, мастерские трудового обучения, медицинский блок); ГУО «Средняя школа № 49» (коридоры и кабинеты); Гомельская областная детская клиническая больница (новые корпуса); ГУО «Средняя школа № 27» (спортивный зал); филиал № 4 Гомельской центральной городской детской клинической поликлиники (коридоры 2–4 этажей, комната матери и ребенка).

Профессиональные навыки и творческие способности студентов нашли свое применение и в изготовлении новогодних костюмов «Алиса в стране чудес», «Чайный сервиз», «Гномики» и др., декораций и перчаточных кукол для спектакля, необычных кормушек для птиц, макетов к значимым датам, учебных наглядных пособий для Улуковской школы-интерната.

Кроме участия в волонтерской деятельности студенты кафедры «Архитектура и строительство» ежегодно оказывают Улуковской школе-интернату посильную благотворительную помощь, приобретая канцелярские товары, раскраски, игрушки, гигиенические принадлежности, а также периодически организуют сборы чистой одежды, обуви и других вещей для помощи проживающим в доме-интернате «Васильевка».

Подводя итог, хочется отметить, что, добровольно вовлекаясь в волонтерскую деятельность, студенты проявляют себя как отзывчивые, гуманные и бескорыстные личности. Участие в такой работе формирует и развивает социальную активность студентов, повышает уровень их ответственности, воспитывает командный дух и трудолюбие, чувство терпимости, дружбы и доброты.

В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

Список литературы

1 **Чагин, А. Е.** О роли волонтерской деятельности в студенческой среде [Электронный ресурс] / А. Е. Чагин, М. В. Куимова // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1327–1329. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/90/19268/>. – Дата доступа : 25.01.2023.

2 **Царик, И. А.** Волонтерское движение как важное условие развития социальной активности будущих педагогов [Электронный ресурс] / Т. А. Царик, Л. Л. Лазарчук // Веснік адукацыі. – 2016. – № 3. – С. 59–64. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/35337>. – Дата доступа : 27.01.2023.

3 **Бородаева, Г. Г.** Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента [Электронный ресурс] / Г. Г. Бородаева, И. А. Руднева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14037>. – Дата доступа : 27.01.2023.

T. S. TITKOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

VOLUNTEER ACTIVITIES AS ONE OF THE FORMS OF EDUCATION OF STUDENTS MAJORING IN ARCHITECTURE

The paper deals with the issues of spiritual and moral education of modern youth, the formation of an active citizenship among students, a system of valuable orientations through involvement in volunteer activities. The paper presents the experience of the participation of students majoring in architecture of the Department of Architecture and Construction of the Belarusian State University of Transport in volunteer activities on the basis of the institutions of Gomel and Gomel district.

Получено 31.01.2023

**ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ**

С. В. ТЕЛЕНЧЕНКО

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной на всех этапах развития человеческого общества. В настоящее время в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества данная проблема приобретает особое значение.

На VI Всебелорусском народном собрании Президент Беларуси А. Г. Лукашенко отметил, что «патриотизму нельзя научить. Можно только показать пример своей искренней любовью к родной земле, гордостью достижениями своего народа, бережным отношением к историческому наследию, уважением традиций и ценностей многих поколений белорусов, конкретными делами во благо страны».

Гражданско-патриотическое воспитание ребят, обучающихся в колледже по специализации «Техническая эксплуатация и ремонт тягового подвижного состава» направлено на развитие патриотических национальных чувств, на привитие уважения к героическому прошлому своего народа, на воспитание гордости за страну, на формирование готовности защищать Родину. Формирование патриотизма проводится путем изучения героических страниц истории, выполнения интернационального долга в Республике Афганистан, подвигов, совершаемых в мирное время по спасению жизни людей, подвигов, способных укрепить моральный дух обучающихся, приумножить нравственные силы. С этой целью совместно с обучающимися была проведена большая исследовательская работа, итоги которой закреплялись проведением открытых кураторских часов.

Проведению открытых кураторских часов, посвященных героям Афганской войны, предшествовала большая исследовательская работа, которая велась на протяжении трех лет: поиск ребят – выпускников колледжа, служивших в Афганистане, а также поиск родных погибшего Ф. А. Найденко. В результате поиска было найдено 4 выпускника колледжа, принимавших участие в выполнении интернационального долга – Коленчиков Сергей Витальевич (мастер производственного обучения Гомельского колледжа – филиала учреждения образования «БелГУТ»), Минченко Александр Михайло-

вич (слесарь по ремонту оборудования ОАО «Спартак»), Чижевский Алексей Михайлович (в отставке) и Найденко Федор Александрович (погиб при исполнении интернационального долга в г. Кандагар). В процессе исследования установлена и поддерживается связь с родным старшим братом Найденко Ф. А. – Анатолием Александровичем и сестрой Галиной Александровной.

Тематике героизма и патриотизма воинов-интернационалистов были посвящены открытые кураторские часы «Опаленные солнцем Афганистана» (с приглашением Минченко А. М.), «Время выбрало нас» (с присутствием Чижевского А. М. и Коленчикова С. В.). Эти ребята сумели с достоинством и честью пройти огонь боев и дым пожарищ... Они знают цену мужской дружбе, закаленной в огне, знают, как оплакивать потери. Они честны перед совестью и святой памятью. Эти ребята – пример верности долгу перед Отечеством и патриотизма.

В современном мире память о малой Родине часто является незыблемым фундаментом, связывающим человека с его страной. Для патриотического воспитания учащихся особую значимость имеют дела и поступки представителей малой Родины. Их образы должны жить в народной памяти, превращаясь в мощный рычаг формирования гражданственности и патриотизма. Для получения достоверной информации о подвигах, совершенных героями малой Родины, проведена исследовательская деятельность: посещение Гомельского областного музея военной славы, где учащихся заинтересовал подвиг летчика Оськина В. С., школьного музея в населенном пункте Зябровка, где нес службу погибший герой, встреча с женой погибшего летчика и посещение мест нахождения памятных досок, увековечивших память об этом самоотверженном человеке. Результаты исследовательской деятельности положены в основу открытого кураторского часа «Герои мирного времени».

Не остался без внимания ребят и подвиг летчиков Лидской штурмовой базы, «сыновей белорусских небес» Никиты Куконенко и Андрея Ничипорчика. Сильным, смелым, настоящим патриотам и профессионалам своего дела, сделавших свой выбор, и ценой своей жизни спасших сотни жизней на земле был посвящен открытый кураторский час «Бессмертный подвиг “крылатых” героев».

Истории жизни В. С. Оськина, Андрея Ничипорчика и Никиты Куконенко – только несколько примеров о героизме людей, проживших яркую жизнь во имя Родины и населяющих ее людей. Через много лет они не будут забыты народом, а рассказы об их героических поступках будут передаваться из поколения в поколение.

В целях воспитания у будущих работников Белорусской железной дороги чувства патриотизма, любви и уважения к героическому прошлому же-

лезнодорожников, а также сохранения для будущих поколений информации об историческом прошлом нашей страны и Белорусской железной дороги, а также для развития профессиональной заинтересованности с обучающимися было проведено исследование по вопросу наличия на балансе Белорусской железной дороги «именных» локомотивов. Были рассмотрены вопросы типов и серий единиц тягового подвижного состава, а также изучена биография самоотверженных людей, именами которых названы тепловозы, электропоезда, электровозы и дизель-поезда. В целях сохранения памяти о железнодорожниках, об их непосильном труде, беззаветном героизме и выражения благодарности тому, что они в числе многих подарили своим потомкам Великую победу и мирное небо был проведен открытый кураторский час «Прикоснуться к подвигу героев».

Жертвовать собой, чтобы спасти жизни многих людей – вот настоящие примеры истинного патриотизма и героического видения человеческой природы.

И мы будем гордиться подвигом всех погибших ради жизни людей, будем гордиться своим прошлым, своим народом. Наше поколение должно сохранить национальные традиции, чувство принадлежности к своему народу, чувство гражданственности, личную ответственность за его безопасность и целостность Отечества, гордость за его историю.

Список литературы

1 **Сташкевич, О. Л.** Гражданско-патриотическое воспитание личности: ценностный аспект / О. Л. Сташкевич // Адукацыя і выхаванне. – № 10. – 2008. – С. 8–12.

2 **Теплов, Ю.** Афганистан болит в моей душе. Воспоминания, дневники советских воинов, выполнявших интернациональный долг в Афганистане / лит. запись Ю. Теплова. – М. : Молодая гвардия, 1990. – 254 с.

S. TELENCHENKO,

College Branch of The Educational Institution

«Belarusian State University of Transport», Gomel

THE FORMATION OF CIVIC-PATRIOTIC QUALITIES OF STUDENTS DURING RESEARCH ACTIVITIES: FROM THE EXPERIENCE OF THE CURATOR (TUTOR) OF THE STUDY GROUP

The problem of patriotic education of the younger generation is relevant at all stages of the development of human society.

Currently, in connection with the transformations in all spheres of life of our society, this problem is of the particular importance.

Получено 19.01.2023

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Т. В. ШОРЕЦ

Белорусский государственные университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрены роли куратора в организации воспитательного процесса в вузе. В работе проведена оценка возможностей и направлений использования проектной деятельности в воспитательной работе со студентами.

Современные реалии развития общества все больше и больше актуализируют работу куратора студенческих групп, деятельность которого направлена на личностно-профессиональное развитие молодых людей. Особенно важной становится работа кураторов студенческих групп на младших курсах.

Традиционно деятельность куратора студенческой группы охватывает перечень вопросов, связанных с организацией учебного процесса в вузе, внеучебной деятельностью студентов, индивидуальными проблемами молодых людей, формированием системы межличностных отношений в группе, включением обучающихся в общественно-значимую деятельность.

Сегодня куратор – это не просто внешний наблюдатель за развитием студентов, а педагог, формирующий в студенческой группе систему взаимоотношений и ценностей, организующий разнообразные виды деятельности, создающий условия для развития креативного потенциала обучающихся, творческого самовыражения, развития индивидуальных способностей.

В условиях информационного общества при организации воспитательного процесса с новым поколением студентов достаточно сложно использовать шаблонные решения и традиционные подходы. Вследствие этого кураторам студенческих групп необходимо постоянно производить работу по поиску новых, инновационных приемов, способов и технологий проведения воспитательной работы.

Одним из таких инновационных инструментов является проектная деятельность, которая представляет собой уникальную деятельность, направленную на достижение заранее определенного результата.

Значительными преимуществами использования данного инструмента является его огромный потенциал при организации коллективного взаимодействия, а также для развития индивидуальных способностей каждого студента. В целом, проектная деятельность позволяет вырабатывать у студентов самостоятельные исследовательские умения и навыки, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, помогает

приобщить полученные в ходе учебного процесса знания к конкретным жизненным ситуациям.

Важность проектной деятельности обусловлена следующим:

1) данная технология имеет достаточно широкую область применения в системе высшего образования;

2) овладение подходами и технологией проектирования позволит студентам на более высоком уровне осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции и поможет сформировать все необходимые профессиональные компетенции;

3) знание проектных технологий обеспечивают конкурентоспособность молодого специалиста на рынке труда.

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

- анализ существующей проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств достижения поставленной цели;
- поиск, обработка и анализ информации;
- оценка полученных результатов и выводов.

Отметим, что целью проектной деятельности в воспитательном процессе является не только применение студентами знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных учебных предметов, но и формирование осмысленного выполнения жизненно важных умственных и практических действий. Повышение мотивации и развитие творческих способностей студентов происходит из-за наличия в проектной деятельности важного признака – самостоятельного осмысленного выбора.

Использование инструментария проектной деятельности в воспитательном процессе будет способствовать решению следующих задач:

– обучение студентов навыкам планирования. Молодые люди учатся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы над проектом;

– формирование у студентов навыков сбора и анализа полученной информации, материалов. Студенты учатся искать необходимую информацию, правильно ее использовать;

– умение анализировать проблему. При решении данной задачи происходит развитие креативного потенциала и критического мышления молодых людей;

– умение составлять письменный отчет. Студенты учатся обобщать полученные результаты и презентовать их в понятной форме;

– формирование позитивного отношения к работе. В ходе работы над проектами молодые люди проявляют инициативу, энтузиазм, стараются выполнить работу в установленный срок в соответствии с разработанным планом и графиком работы.

К положительным результатам использования проектной деятельности в работе куратора можно отнести:

- повышение мотивации студентов при решении поставленных задач;
- развитие креативного потенциала и индивидуальных способностей;
- формирование чувства ответственности.

Проведенное исследование показало, что в большинстве случаев инструментарий проектной деятельности используется только в образовательном процессе, использование же его в воспитательной работе сегодня – незначительно.

В целом же стоит отметить, что проектная деятельность представляет собой один из эффективных инструментов для организации активной деятельности студентов и развития их основных способностей и талантов. Фактически, проектная деятельность студентов – это объективный процесс создания действительности, который ведет к развитию самого субъекта данной деятельности, что позволяет использовать ее в качестве эффективной технологии в работе куратора.

Список литературы

1 **Автухова, А. Т.** Вовлечение студентов младших курсов в проектную деятельность : сб. ст. участников Всероссийской науч. конф. / А. Т. Автухова, М. Н. Арасланова, Н. Б. Кубикова // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 5–6. – С. 1298–1301.

2 **Антонова, О. А.** Проектная деятельность студентов в процессе воспитания положительной мотивации учебной деятельности / О. А. Антонова // *Наука и практика: проблемы развития регионов* : сб. ст. участников Всероссийской науч. конф. / редкол. : И. В. Кузнецова [и др.]. – 2019. – С. 64–68.

3 **Дженис, Ю. А.** Проектное обучение в СПО как концепция интеграции знаний в производство / Ю. А. Дженис // *Инновационное развитие профессионального образования*. – 2018. – Т. 17, № 1. – С. 49–51.

4 **Рюмина, Ю. Н.** Проектная деятельность как метод социально-педагогического сопровождения организации добровольческой деятельности студентов вуза / Ю. Н. Рюмина, И. В. Чуйкова // *Вестник Шадринского государственного педагогического института*. – 2012. – № 2. – С. 173–193.

T. V. SHORETS

Belarusian State University of Transport, Gomel

PROJECT ACTIVITIES IN THE WORK OF THE CURATOR OF THE STUDENT GROUP

The role of the curator in the organization of the educational process at the university are considered. The paper evaluates the possibilities and directions of using project activities in educational work with students.

Получено 16.02.2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Е. В. ЯКОВЕЦ

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

В настоящее время деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, не все проявляют интерес к объединению усилий в воспитании детей. Куратору необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Переход к режиму самоизоляции привел к необходимости поиска новых форм и методов организации воспитательного процесса. Переход на дистанционное обучение заставил в быстром темпе и эффективно решать в дистанционном формате как вопросы самого образовательного процесса, так и вопросы организации родительских собраний, к поиску новых современных форм и методов проведения родительских собраний.

Актуальность использования в дистанционном формате проведения родительского собрания сегодня не вызывает сомнений. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и учебного заведения, новых современных форм и методов взаимодействия с семьёй. Основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей.

Приступая к проведению родительского собрания, куратор должен правильно подготовить, оформить и организовать родительское собрание. Предлагаемые формы организации родительского собрания могут быть использованы как элементы структуры родительского собрания:

- онлайн-конференции;
- виртуальный день;
- онлайн-практикум;
- собрания-тренинги;
- видео-мост;
- пресс-конференция;
- вечер вопросов и ответов;
- собрание с применением методов проектов;
- родительское собрание в формате гостиной;
- круглый стол;

- педагогическая дискуссия;
- лекция;
- мастерская и другие.

Наиболее популярной формой родительского собрания в интернет-пространстве признана онлайн-конференция. Видеосвязь в общение «каждый с каждым» способствует проведению собрания динамично и информативно. Из-за большой занятости современных родителей данный формат призван актуальным во время режима изоляции и после него. Использование онлайн-конференции в рамках родительского собрания способствует повышению эффективности взаимоотношений педагога с семьями обучающихся, а также эффективности внутрисемейных взаимоотношений. При разработке собраний применялись элементы программ по управлению удаленными командами, в частности, тренинговые методики в онлайн-формате и интерактивные инструменты вовлечения, целью которых является эффективное управление удаленным коллективом и мотивирование его. Это позволяет применять в дистанционном формате традиционные методики работы с группой: беседы, лекция с применением презентации, тексты, видеоматериалы, мозговой штурм с предложением участникам вариантов решений, которые отображаются на мониторе, интерактивные интервью, творческие задания.

Самые популярные площадки для организации онлайн-конференций по средствам:

- Viber;
- Instagram;
- Zoom;
- Skype;
- Google Meet;
- Proficont и др.

Для того чтобы провести голосование или опрос параллельно с конференцией, обратитесь к бесплатным сервисам: Mentimeter.com, Kahoot, Slido, ВК.

Варианты планирования современных форм и методов проведения родительского собрания в интернет-пространстве позволит быстро и качественно подготовиться, организовать и провести родительское собрание как опытным кураторам, так и начинающим.

Список литературы

1 **Багнюк, И. В.** Взаимодействие родителей, педагогов, учащихся учреждений профессионального образования : сб. метод. материалов / И. В. Багнюк. – Минск :: Республиканский институт профессионального образования, 2008. – 236 с.

2 **Гребенкина, Л. К.** Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Л. К. Гребенкина. – М. : Педагогический поиск 2005. – 160 с.

3 **Заводова, Ю. А.** Семейное воспитание / Ю. А. Заводова. – Минск : Красико-Принт, 2006. – 128 с.

4 **Криволап, Н. С.** В помощь классному руководителю / Н. С. Криволап. – Минск : Красико-Принт, 2003. – 175 с.

5 Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети : метод. пособие для воспитателей, классных руководителей / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. общество России, 2000. – 303 с.

E. V. YAKOVETS

*Gomel College Branch of the Educational Institution
«Belarusian State University of Transport», Gomel*

THE USE OF MODERN FORMS AND METHODS OF HOLDING A PARENT MEETING IN THE INTERNET SPACE: FROM THE EXPERIENCE OF THE CURATOR OF THE STUDY GROUP

Currently, the activities of parents and teachers can be successful only if they become allies. Not all parents respond to the teacher's desire for cooperation, not all show interest in joining forces in the upbringing of children. The curator needs patience and a purposeful search for ways to solve this problem. The transition to self-isolation led to the need to search for new forms and methods of organizing the educational process. The transition to distance learning forced us to solve both the issues of the educational process itself and the organization of parent meetings in a fast pace and effectively in a remote format, to search for new modern forms and methods of holding parent meetings.

Получено 27.01.2023

УДК 378:371.15

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

О. И. ЯКОВЦЕВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одной из эффективных форм управления адаптационным процессом является кураторство. От куратора группы во многом зависит успешность адаптации студентов-первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы.

Важнейшей педагогической задачей любого высшего учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений. В социальном понимании адаптация – это процесс физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически-групповом поведении, социальных отношений и в культуре; это итог процесса изменений социальных, социально-психологических, морально-психологических, экономических и демографических отношений между людьми, приспособление к социальной среде. Иными словами, адаптация –

процесс ознакомления учащегося с учебным заведением и изменение его поведения в соответствии с требованиями и правилами организационной культуры учебного заведения [1].

Рассмотрение вопросов организации кураторской деятельности в процессе работы в университете позволило выделить три основных аспекта адаптации студентов первого курса:

- адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни);

- адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);

- адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

С момента поступления в университет со студентами должна вестись интенсивная работа, так как именно первый семестр имеет большое значение для адаптации к обучению в университете. У студентов формируется отношение к учёбе, к будущей профессии, предопределяются жизненные принципы, продолжается процесс самооценки, самореализации, изменяется обстановка, привычный уклад жизни, круг общения молодого человека. Поэтому важно своевременно прийти первокурсникам на помощь, то есть помочь им в адаптации.

Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. У некоторых этот процесс заканчивается неблагополучно, о чем свидетельствует отсев студентов в первый год обучения. Часто за этим явлением стоит недостаточная гибкость адаптационных систем человека.

Учебная группа студентов первого курса – это пока еще не сложившийся коллектив. Из группы абитуриентов надо создать сплоченный коллектив студентов, в котором будет интересно и легко учиться. Ведь все они приехали из разных школ города и области. Спокойный психологический климат в группе, доброжелательность друг к другу помогут студентам участвовать в совместных мероприятиях, а это поможет студентам быстрее адаптироваться в новом учебном заведении и в новой среде.

В решении возникающих проблем у первокурсников и создании из них коллектива роль куратора огромна.

Кураторство – одна из эффективнейших форм управления адаптационным процессом в высшем учебном заведении. Успех деятельности куратора группы первого курса во многом зависит от четкого осмысления и определения основных направлений, от оптимального выбора форм и методов воспитания, значительно повышающих эффективность адаптации первокурсников к учебному заведению [2].

На основе практического опыта куратора студенческой группы сформировались общие направления кураторской деятельности, её основная специфика на первом курсе обучения. Были выделены основные направления деятельности куратора по адаптации первокурсников.

На первом этапе куратору необходимо:

- узнать о своих студентах как можно больше: сначала заочно, по карточке абитуриента, потом во время встреч и бесед;
- создать в группе атмосферу доброжелательности, товарищества и взаимопомощи, выявить и подобрать актив группы;
- ознакомиться с условиями проживания студентов (особенно в общежитии).

На втором этапе задачей куратора является информирование студентов о возможности самореализации в высшем учебном заведении. Значительное место в воспитательной работе нужно отводить таким мероприятиям, как олимпиады, конкурсы, встречи, беседы, дискуссии специалистов и ученых, научные семинары и конференции, которые повышают профессиональную направленность деятельности студентов, формируют позитивное отношение к избранной профессии, расширяют и углубляют профессиональные интересы.

Третий этап – кураторский час. С помощью кураторских часов первокурсники получают возможность правильно сориентироваться в новой для них обстановке, в этот момент происходит знакомство с богатыми традициями университета. В современных условиях патриотическое воспитание студенчества целесообразно начинать с любви, к своему университету, к своей Родине. Здесь очень важно посещение культурных мест города, края: музеев, выставок, театров, проведение юбилеев, тематических вечеров, встреч с выдающимися людьми, поездки по родному краю.

Цель куратора – помочь студенту преодолеть этот трудный жизненный период и содействовать его адаптации в университете. Для ведения успешной работы со студентами куратор должен быть корректен, толерантен и эмоционально устойчив. Он должен быть готов к первоначальному недоверию со стороны студента и уметь это недоверие преодолеть. Куратор должен занимать активную педагогическую позицию, ему необходимо первым идти на контакт и самому стараться вовлечь студента в разного рода мероприятия.

Таким образом, от куратора группы во многом зависят успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы. Поэтому, важным является выбор куратора для первокурсника. Ведь именно в начале обучения, происходит закладка фундамента для пирамиды образования, основанной на многих составляющих, в том числе и адаптационных аспектах начала обучения в высшем учебном заведении.

Список литературы

1 **Андреева, Д. А.** О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Д. А. Андреева // Человек и общество. – Л. : ЛГУ, 1973. – Вып. 13. – С. 62–69.

2 **Мирзаянова, Л. Ф.** Особенности учебно-познавательной и учебно-профессиональной мотивации студентов-первокурсников в период адаптации к профессиональному образованию и профессиональной деятельности / Л. Ф. Мирзаянова, Т. И. Каральчук // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2007. – № 11. – С. 35–38.

O. I. YAKOVITSEVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

THE ROLE OF THE CURATOR IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF STUDENTS

One of the most effective forms of adaptation process management is curation. The success of the adaptation of first-year students to the new social environment, the establishment of business and personal contacts between group members largely depends on the curator of the group.

Получено 13.02.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Идеологическое сопровождение воспитательной и учебной работы со студентами

| | |
|---|----|
| <i>Атрошко Е. К., Дралова И. П.</i> Воспитательная работа со студентами при проведении учебной и специальной геодезических практик | 3 |
| <i>Ахраменко Г. В.</i> Воспитание всесторонне развитого человека – важнейший этап формирования будущего специалиста | 5 |
| <i>Ахраменко Г. В., Дубровская Т. А.</i> Инновационные технологии в образовательном и воспитательном процессе на кафедре «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» Белорусского государственного университета транспорта | 8 |
| <i>Ахраменко П. Г.</i> Основные направления идеологической и воспитательной работы на кафедре экономики и информационных технологий Гомельского филиала учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» | 11 |
| <i>Бессольнов А. Б.</i> Воспитательный потенциал учебной дисциплины «История белорусской государственности» | 14 |
| <i>Булавина О. Н.</i> Совершенствование коммуникативных навыков студента посредством иностранного языка на современном этапе | 16 |
| <i>Галкина И. В.</i> Работа преподавателя по развитию экономической культуры студентов | 19 |
| <i>Галкина И. В., Ходоскина О. А.</i> Формирование экономической культуры студентов вуза в современном образовательном процессе | 22 |
| <i>Голдобина Т. А.</i> Элементы экологического воспитания в преподавании дисциплин, связанных с компьютерными информационными технологиями | 24 |
| <i>Грибовская Е. Е., Шабалина И. П.</i> Пути повышения эффективности проводимой профориентационной работы кафедрой «Высшая математика» | 27 |
| <i>Дубровская Т. А.</i> Воспитание студентов-инженеров | 30 |
| <i>Дудко С. А., Задорожнюк Е. А., Дергачева И. М.</i> Геноцид белорусского народа. Уроки истории, которые плохо знает современное студенчество | 32 |
| <i>Евдокимович В. Е., Прокопенко А. И.</i> Работа с одаренными студентами на кафедре высшей математики | 34 |
| <i>Жесткова Е. А.</i> К вопросу о мотивации студентов педагогических вузов к обучению и профессиональному развитию | 36 |
| <i>Задорожнюк Е. А., Бурдук Е. Л.</i> Использование возможностей интернет-пространства для оперативной работы со студентами | 39 |
| <i>Захаров Д. В.</i> Формирование навыков программирования у студентов первого курса | 41 |
| <i>Кекиш Н. А., Настаченко Е. В.</i> Адаптация образовательного и воспитательного процесса на факультете при работе с одаренной молодежью | 43 |
| <i>Кириченко Е. Г.</i> Молодёжь Беларуси перед вызовами глобальной унификации | 46 |
| <i>Киселева С. В.</i> Практический опыт, полученный на лекционных занятиях, путь к лучшему усвоению и пониманию изложенного материала | 48 |
| <i>Кожедуб С. С.</i> Компьютерные игры в образовательном процессе | 50 |

| | |
|--|-----|
| <i>Кузнецов В. Г., Федоров Е. А.</i> Способы получения компетенций специалиста по организации перевозок на железнодорожном транспорте при прохождении производственной практики | 52 |
| <i>Ларюшина С. Г., Зинкевич Г. Н.</i> Основные аспекты укрепления здоровья и развития физических качеств студентов, занимающихся аэробикой с элементами пилатеса | 57 |
| <i>Лисошурской О. Н.</i> Использование методов интерактивного обучения для повышения степени вовлеченности студентов | 62 |
| <i>Литвинова И. М., Чиграй Г. В.</i> Формирование положительного образа работников железнодорожного транспорта у студентов как фактор формирования профессиональной идентичности | 65 |
| <i>Лобанова Е. Н.</i> Факультативная совместная творческая деятельность обучающихся колледжа и школьников в рамках факультативных занятий по дисциплине «Основы инженерной графики» и предмету «Черчение»..... | 68 |
| <i>Низова О. В.</i> Влияние футурологических концепций на развитие личности студента | 70 |
| <i>Новиков С. П.</i> Воспитательный аспект занятий по математике | 73 |
| <i>Осипова О. В.</i> Реальные дипломные проекты как элемент профессионального воспитания | 75 |
| <i>Потёмкина Т. Г.</i> Видеопроект, как форма работы студента в образовательном процессе | 77 |
| <i>Сидорова Л. Г.</i> Организация командной деятельности студентов | 79 |
| <i>Скрябина Л. С.</i> Историческая память о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны – важный фактор патриотического воспитания молодёжи | 81 |
| <i>Суханова О. А.</i> Повышение успеваемости студентов в ходе образовательно-воспитательного процесса | 85 |
| <i>Тетерюков Н. К., Ятченко М. Д.</i> Идеино-патриотическое воспитание студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных дисциплин..... | 87 |
| <i>Тимашков С. Н., Кошелев С. А.</i> Взаимодействие учреждений образования с государственными и общественными структурами в рамках профориентации | 91 |
| <i>Халиманчик В. А.</i> Патриотическое воспитание при изучении специальных дисциплин..... | 93 |
| <i>Царенкова И. М., Довгелюк Н. В.</i> Развитие навыков научно-исследовательской работы у студентов | 96 |
| <i>Цыбулько В. В.</i> Формирование мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов высших военных учебных заведений | 98 |
| <i>Чаянкова Г. М.</i> Воспитательная работа со студенческой молодёжью в процессе преподавания дисциплины «История белорусской государственности»..... | 101 |
| <i>Шлендова О. Н.</i> Умение мастерить развивает человека эстетически | 105 |
| <i>Шуляков Л. В., Хруцкая Н. П., Жаренков П. В.</i> Практико-ориентированное обучение при подготовке специалистов сельского хозяйства..... | 108 |
| <i>Шуляков Л. В., Хруцкая Н. П., Жаренков П. В.</i> Инновационные технологии в подготовке специалистов..... | 112 |
| <i>Якимчик Т. С.</i> Профориентационные встречи – важнейший источник в выборе профессиональной деятельности молодёжи | 115 |
| <i>Ярош Т. С.</i> Воспитательная работа со студентами на уроках английского языка .. | 117 |
| <i>Ярошевич А. С.</i> Развитие психологической резильентности обучающихся как направление воспитательной работе в вузе | 120 |

Воспитательная работа с обучающимися во внеучебное время

| | |
|---|-----|
| <i>Бандюк Н. В.</i> Добровольная дружина как элемент правового воспитания..... | 124 |
| <i>Береснева А. Н.</i> Деятельность волонтерского движения «4D: дарить добро душой и делом» | 126 |
| <i>Беспалова М. В.</i> Квест-экскурсия как одна из форм воспитательной работы со студентами | 129 |
| <i>Васильев С. М.</i> Опыт проведения диалоговых площадок как современное эффективное средство противодействия негативным внешним влияниям на общественное сознание | 132 |
| <i>Власюк Т. А.</i> Практическое применение педагогической технологии «Портфолио» для формирования поликультурного пространства в студенческой среде | 134 |
| <i>Власюк Т. А.</i> Особенности применения сюжетных кейсов в профилактической работе по недопущению правонарушений среди студентов – граждан иностранных государств | 137 |
| <i>Вострова Р. Н.</i> Участие в волонтерском движении зоозащитников – шаг в воспитании гражданина | 140 |
| <i>Горбатьюк В. А., Жоголь-Лабзеева И. П.</i> Гайд фокус-группы «Социально-эмоциональные навыки молодежи в XXI веке» | 142 |
| <i>Гришанкова Н. А.</i> Развитие творческих способностей студентов путем эстетического воспитания | 148 |
| <i>Демидова И. Н.</i> Технология профайлинга в профилактической работе с обучающейся молодежью | 151 |
| <i>Дробышевская Е. В.</i> Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья студентов..... | 154 |
| <i>Ермольчик Т. В.</i> Воспитание примером (из опыта работы с одаренной молодежью во внеурочной деятельности) | 157 |
| <i>Ефремова Е. Н.</i> Концептуальные основы неформального образования..... | 160 |
| <i>Жалевич С. А., Тарасюк М. М., Пискижова С. Н.</i> Фестиваль здоровья «Начнем с себя» как одна из форм организации досуга студенческой молодежи во внеучебное время, способствующая формированию здорового образа жизни | 162 |
| <i>Жлоба Д. Ф., Терещенко Е. А.</i> Конкурс «Лучший по профессии» как стимулирующий элемент программы развития учебной, познавательной и исследовательской деятельности обучающихся..... | 164 |
| <i>Звёздкин Н. М., Шамкин Д. В., Маринич В. В.</i> Роль военного факультета в военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи и патриотическом воспитании населения (на примере военно-транспортного факультета в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта») | 167 |
| <i>Кветинский С. С., Осянин В. Н.</i> Общеоздоровительная направленность занятий аэробикой..... | 171 |
| <i>Кветинский С. С.</i> Факторы естественной среды, как средство физического воспитания..... | 172 |
| <i>Коновалова О. Н.</i> Мероприятия, обеспечивающие сплоченный коллектив обучающихся..... | 175 |
| <i>Кравченко А. В.</i> Организация волонтерской деятельности как ресурс воспитания молодежи | 177 |

| | |
|--|-----|
| <i>Котова О. В., Сенько В. В., Лукашевич Т. С.</i> Использование традиционных и инновационных форм воспитательной работы для эффективной организации воспитательной среды учреждения высшего образования | 179 |
| <i>Лавренова О. А.</i> Воспитательная работа с обучающимися во внеучебное время ... | 183 |
| <i>Липская М. Н., Любочко Н. А, Кулаженко Н. В.</i> Преодоление трудностей адаптационного периода у студентов первого курса обучения в вузе | 185 |
| <i>Литвинович Т. Н.</i> Интеллектуальная игра как эффективная форма организации воспитательной работы в университете | 190 |
| <i>Лосева Т. В.</i> Роль музея высшего учебного заведения в патриотическом воспитании студенческой молодежи (из опыта работы музея УО «БГСХА») | 192 |
| <i>Лыгановский Д. В.</i> Образовательно-воспитательное пространство сети интернет как средство формирования информационной культуры студентов | 196 |
| <i>Митренкова А. В.</i> Роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни студента | 199 |
| <i>Потапенко О. В., Ясюкович Ю. М.</i> Волонтерство как образ жизни..... | 202 |
| <i>Пуятю О. В.</i> Основные задачи правового воспитания студенческой молодежи.. | 205 |
| <i>Рябцева Н. А.</i> Патриотическое воспитание студентов факультета экономики и бизнес-технологий во внеучебное время | 208 |
| <i>Семенчук О. А.</i> Правовое воспитание и профилактика правонарушений и преступлений в студенческой сфере | 210 |
| <i>Сенько В. В., Котова О. В., Лукашевич Т. С.</i> Информационно-коммуникационные технологии в воспитательной работе со студенческой молодежью .. | 213 |
| <i>Сергейчук О. В., Потапенко О. В., Цветкова Т. А.</i> Социально-педагогические факторы профилактики химической зависимости в вузе | 216 |
| <i>Сергейчук О. В, Гуркова С. А., Цветкова Т. А.</i> О работе социально-педагогической и психологической службы с несовершеннолетними студентами в УО «БГСХА», чьи семьи находятся в СОП | 219 |
| <i>Славинская О. В., Лагутина А. А.</i> Опыт использования онлайн-инструментов для организации воспитательной работы со студенческой группой | 221 |
| <i>Сулейманова М. И.</i> Особенности и пути формирования здорового образа жизни обучающихся вуза | 224 |
| <i>Тарасюк М. М., Жалевич С. А, Хомченко С. Д.</i> Особенности организации и проведения мероприятий с использованием интерактивных технологий в свободное от учебы время..... | 227 |
| <i>Тимашков С. Н., Крупский А. А.</i> Волонтерская деятельность как основа формирования нравственных ценностей человека..... | 230 |
| <i>Титкова Т. С.</i> Волонтерская деятельность как одна из форм воспитания студентов-архитекторов..... | 232 |
| <i>Теленченко С. В.</i> Формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся при проведении исследовательской деятельности: из опыта работы куратора учебной группы | 235 |
| <i>Шорец Т. В.</i> Проектная деятельность в работе куратора студенческой группы | 238 |
| <i>Яковец Е. В.</i> Использование современных форм и методов проведения родительского собрания в интернет-пространстве: из опыта работы куратора учебной группы | 241 |
| <i>Яковцева О. И.</i> Роль куратора в процессе адаптации студентов | 243 |

Научно-практическое издание

**Инновационный опыт идеологической,
воспитательной и информационной работы в вузе**

Материалы IX Международной научно-практической конференции
(Гомель, 21 апреля 2023 г.)

Технический редактор *В. Н. Кучерова*
Корректор *М. С. Щелкун*

Подписано в печать 29.06.2023 г. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 14,65. Уч.-изд. л. 15,94. Тираж 50 экз.
Зак. № 1381. Изд. № 40.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Белорусский государственный университет транспорта.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/361 от 13.06.2014.
№ 2/104 от 01.04.2014.
№ 3/1583 от 14.11.2017.
Ул. Кирова, 34, 246653, Гомель

