

трудности и противодействие противника первый воинский эшелон прибыл в Берлин в самый разгар боев за город – 25 апреля 1945 года.

Боевые и трудовые свершения воинов Железнодорожных войск были высоко оценены руководством страны. Сержант В. П. Мирошниченко был удостоен звания Героя Советского Союза, 26 генералов, офицеров, сержантов и красноармейцев стали Героями Социалистического Труда, свыше 35 тыс. человек награждены орденами и медалями.

Вспоминая сегодня о тех далеких днях, мы отдаем дань благодарной памяти тем, кто, не щадя своей жизни, не зная ни отдыха, ни усталости, приближал Великую Победу. В их рядах почетное место по праву принадлежит военным железнодорожникам.

### Список литературы

1 **Перечнев, Ю. Г.** О некоторых проблемах подготовки страны и Вооруженных Сил к отражению фашистской агрессии // Военно-исторический журнал. – 1988. – № 4. – С. 43.

2 **Пономарев, А. Я.** Заграждение железных дорог в первом периоде войны / А. Я. Пономарев, В. Г. Смирнов // Военно-исторический журнал. – 1986. – № 3. – С. 77.

3 Железнодорожные войска в Великой Отечественной войне 1941–1945 / Н. Л. Волконский [и др.]; под ред. Г. И. Когатько. – М., 1995. – С. 19–20.

4 **Старинов, И. Г.** Записки диверсанта / И. Г. Старинов. – М. : Вымпел, 1997. – С. 153.

5 **Гусаров, Ф. Ф.** Техническое прикрытие железных дорог (по опыту первого периода Великой Отечественной войны) / Ф. Ф. Гусаров, Л. А. Бутаков // Военно-исторический журнал. – 1988. – № 4. – С. 51.

6 Призванные строить и защищать: в 2 кн. / А. Ф. Столяров [и др.]; под ред. М. К. Макарцева. – М., 1988. – Кн. 1. – С. 346.

УДК 355.423.2

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*В. И. МАЛЬЦЕВИЧ*

*Учреждение образования*

*«Военная академия Республики Беларусь», г. Минск*

С переходом страны на военные рельсы незамедлительно были созданы училища по подготовке офицеров для Сухопутных войск, войск Противовоздушной обороны, пулеметно-минометных подразделений, парашютных

частей. Вдвое было увеличено количество пехотных, бронетанковых и летных училищ [2].

Все военно-учебные заведения за время войны подготовили более миллиона офицеров, в том числе военные академии и курсы более 90 000, военные училища и школы ВВС – около 1,3 млн, курсы младших лейтенантов – более 350 000, курсы усовершенствования свыше 320 000 [3].

Стоит отметить, что изменение учебной программы было продиктовано запросами войны. В подготовке курсантов во всех периодах войны был принцип «учить войска тому, что необходимо на войне» [2]. Он реализовывался через соответствующую методику, организацию и содержание обучения. Важное место в обучении отводилось принципам наглядности и последовательности обучения, обеспечивающим переход от менее трудного к более трудному, от простого к сложному. Особо пристальное внимание преподавателями обращалось на принцип индивидуального подхода к обучению курсантов, применение которого в военных училищах было обязательным.

Сокращение сроков обучения потребовало и изменения методики преподавания, изыскания методов и форм, отвечающих требованиям военного времени. Отличительной особенностью методики обучения первого, второго, а также и третьего периодов войны была практическая направленность, основывающаяся на личном показе обучающимся действий и приемов, который сопровождался рассказом и завершался упражнением. С началом войны 90 % времени, отводимого на обучение, приходилось на долю практических методов и только 10 % оставалось на теоретические методы [1].

В центральных военных журналах на страницах центральных и окружных газет публиковались статьи об опыте обучения в военных училищах, о методической работе, о применяемых формах и методах, заострялось внимание командиров и преподавателей на важнейших вопросах методики боевой подготовки, шла ориентация на использование в практике наиболее эффективных форм и методов обучения. В некоторых статьях делалась попытка раскрыть общие вопросы обучения с учетом опыта войны и дать основные направления для осуществления практики обучения в ВУЗах. В этом отношении определенный интерес представляет статья М. Гарусского и С. Глязера «Искусство обучать», в которой подробно анализируется методика обучения, подчеркнута, что успех зависит от правильного выбора методов обучения. Выбрать правильный метод, т. е. правильный путь, – значит сделать уже половину дела. В разделе «Вопросы методики обучения» авторами подробно излагаются правила «искусства обучать»: а) учить нужно последовательно; б) учить показом, учить на практике; в) учить каждого бойца; г) проявлять терпение и настойчивость; д) учить только тому, что сам хорошо знаешь [1].

Важнейшим элементом в обучении курсантов во всех училищах был метод практических работ, направленный на выработку практических навыков. В методических указаниях УВУЗа 1943 года подчеркивалось, что основным методом обучения должна быть самостоятельная практическая работа курсантов. Ей предшествовало краткое объяснение преподавателя, сопровождаемое его личным показом. Важное место в отработке практических навыков у курсантов принадлежало учебному полю, огневому городку и полигону.

В целях совершенствования методической подготовки командиров и преподавателей в военных училищах во все периоды войны проводились методические собрания, сборы, занятия по командирской подготовке.

За годы Великой Отечественной войны по вопросам обучения курсантов военных училищ накоплен ценный опыт. Он оплачен кровью и лишениями сотен тысяч курсантов, прошедших суровую школу военных училищ. И в том, что победа пришла, неоценимую роль сыграла система обучения в военных училищах, практика которой является классическим наследием. Изучать, знать, овладевать этим наследием – настоятельная необходимость нового поколения курсантов. Война показала, что обучение курсантов должно проводиться на научной основе, охватывая все стороны их деятельности, с учетом возрастных и других особенностей, обеспечивающих конкретность и высокую действенность обучения.

#### Список литературы

1 **Каменев, А. И.** История подготовки офицерских кадров в СССР / А. И. Каменев. – Новосибирск : Научная литература, 1991.

2 Память ушедшего века : сб. статей в 2 выпусках. Вып. 1, 1-е изд. – М. : ВНО КЦ ВС РФ им. М. В. Фрунзе, 2002.

3 Совершенствование системы подготовки военных кадров на военном факультете : сб. материалов 2-й Респ. военно-науч. конф. – ГрГУ, Гродно, 2008.