

трудо­вой сла­вы, под­дер­жа­ния в над­ле­жа­щем со­сто­я­нии за­хо­ронений, обелисков и мемориалов, могил защитников Отечества.

В Великую Отечественную войну люди показали, на что способен советский народ и какая великая и могущественная наша страна. Смерть многих из них вошла в историю, чтобы быть примером для следующих поколений.

Список литературы

1 **Азаров, В. М.** Патриотическое воспитание военнослужащих: проблемы и пути их решения / В. Азаров // Военная мысль. – 2007, № 1. – С. 56–65.

2 **Насырова, М.** Героические традиции и патриотизм / М. Насырова // Мысль. – 2009, № 6. – С. 31–32.

3 **Полторацкий В.** В действующей армии (из записок военного корреспондента) / В. Полторацкий. – М. : Советская Россия, 1973.

4 **Шапиров, Л.** Энский полк. Фронтовые очерки о Великой Отечественной войне – Т. 2 / Л. Шапиров. – М. : Военное изд-во МО СССР, 1957. – 186 с.

5 **Гросман, В.** Июль 1943 года / Фронтовые очерки о Великой Отечественной Войне. – Т. 2 / В. Гросман. – М. : Военное изд-во МО СССР, 1957. – 186 с.

6 **Бадин, С.** И штатские надели шинели / С. Бадин. – М. : Советская Россия, 1974.

УДК 355:94

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЛИЧНОЙ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНЦЕВ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Ж. М. НАГУМАНОВА, Г. А. АЛЬШИМБАЕВА

*Национальный университет обороны им. Первого Президента
Республики Казахстан – Елбасы, г. Нур-Султан, Республика Казахстан*

Д. М. БОТИН

*Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Известно, что деятельность человека и его нормальное существование в социальной среде возможны лишь при непрекращающемся информационном обмене как с современными, так и историческими источниками. Игнорирование исторического наследия может нанести урон обществу, затруднив правильную социализацию молодого поколения.

История не раз демонстрировала поучительные примеры, которые подтверждают диалектическую закономерность: игнорирование противоречий между вновь формируемыми ценностями и моралью прошлого неизбежно

приводит к тяжелым последствиям, нередко заканчивается поражениями на поле боя и гибелью некогда могущественных в экономическом и военном отношении государств.

К изучению истории XX века, который, с его трагедиями, достижениями и примерами беспрецедентного мужества, в истории казахской государственности оставил особый след, надо отнестись особенно внимательно. Большое значение имеет анализ примеров героизма и стойкости героев Великой Отечественной войны, в которой принял участие каждый пятый казахстанец. Однако речь должна вестись не только о боевой истории в годы Великой Отечественной войны, но и о тяжести формирования боевого резерва Красной Армии, которая легла на Казахстан, патриотическом движении помощи фронту, и о тружениках тыла, и о детях войны, которых массовый уход взрослых на фронт сделал полноценными участниками трудового подвига народа.

Привлечение внимания к истории народа, в том числе через изучение личной истории семей казахстанцев, методологически вполне перспективно, так как позволит перевести историю из событийно-хронологического ракурса в личностно значимый. С позиций педагогической науки личная история казахстанцев может рассматриваться как средство дидактического и воспитывающего плана, оказывающее влияние на формирование патриотического сознания. Повышение осведомленности в вопросах отечественной истории, в том числе ее военной составляющей, открывает большие возможности для государственного патриотического воспитания, привития, в хорошем смысле, оборонного сознания. Прошло семьдесят лет с начала Великой Отечественной войны, все меньше свидетелей и очень важно успеть сохранить воспоминания очевидцев тех лет, передать память потомкам.

Нельзя забывать и о тяжести формирования боевого резерва Красной Армии, которая легла на Казахстан.

Создание многонациональных формирований Красной Армии определяло необходимость организовать военную и политическую подготовку с учетом национальных традиций, психологии на родном языке. Начиная с 1942 года, в целях усиления пропаганды среди бойцов нерусской национальности было организовано издание красноармейских газет на национальных языках. (Приказы Народного комиссара обороны № 0379 от 13 мая 1942 г. и № 0457 от 8 июня 1942 г.).

Казахстанский военный сайт <https://military-kz.ucoz.org/> приводит следующие интересные данные: на Западном фронте выходила газета – «Қызыл әскер ақиқаты» («Красноармейская правда»); на Брянском фронте – «Жауды жоюға» («На разгром врага»), на Калининском фронте – «Жауға қарсы аттан» («Вперед на врага»), на Волховском фронте – «Майдан ақиқаты» («Фронтальная правда»), на 1-м Украинском фронте – «Отан намыс

үшін» («За честь Родины»), на Ленинградском фронте – «Отан күзетінде» («На страже Родины»), на 1-м Белорусском фронте – «Қызыл Армия» («Красная Армия»), на 2-м Белорусском фронте – «Майдан ақиқаты» («Фронтовая правда»), на 1-м Прибалтийском фронте – «Жауға қарсы аттан» («Вперед на врага»), на 2-м Прибалтийском фронте – «Жауға қарсы аттан» («Вперед на врага»), на 2-м Прибалтийском фронте – «Суворовшы» («Суворовец»), на 3-м Украинском фронте – «Совет жауынгері» («Советский воин»), на 4-м Украинском фронте – «Сталин туы» («Сталинское знамя»), на Карельском фронте – «Отан үшін ұрысқа» («В бой за Родину»), на Дальневосточном фронте – «Дабыл» («Тревога»), на Забайкальском – «Майдан шегінде» («На боевом посту»), в 8-й Гвардейской дивизии имени генерал-майора Панфилова – «Отан үшін» («За Родину»).

Этот факт свидетельствует о том, что численность казахов на фронтах была весьма значительной.

Очень важно, что фронтовые газеты со статьями, заметками, фельетонами, очерками бойцов и офицеров-казахов начали выходить на казахском языке. Думается, потребность в них в национальных формированиях была значительной, так как многие бойцы испытывали значительные языковые затруднения и нуждались в информации на родном языке. Бауыржан Момышұлы в своем «Дневнике командира» писал: «Совершенно недопустимо, чтобы душа солдата паслась на подножном корму. Я считаю преступлением, когда для бойцов-казахов на фронте не создаются условия для получения самого элементарного, скудного пайка из арсенала родного языка, родной литературы, родной музыки».

Анализируя личные материалы военнослужащих нашего военно-научного подразделения Национального университета обороны о периоде Великой Отечественной, мы не раз сталкивались с удивительными деталями военной повседневности, которые зачастую ускользают от исследователей крупных сражений. Например, наш молодой коллега старший лейтенант Тулкибай Динмухамет вместе с материалами о своем без вести пропавшем прадеде Ақпанове Адамбеке предоставил сохранившиеся конспекты по боевой подготовке.

Ақпанов Адамбек Ақпанович родился в 1902 году в селе Энгельс Чимкентской области Созакского района. На войну был призван в 1941 году с этого же адреса. Удивительным образом, кроме писем, которые он писал во время войны вплоть до 1943 года, сохранились также конспекты занятий по строевой и боевой подготовке. По этим конспектам с высоты сегодняшнего дня видно, как красноармеец Ақпанов пытается адаптировать команды на русском к пониманию их на казахском языке. Думается, драматизм таких моментов еще предстоит осмыслить.

Високі Замітки:

Збота по згаданим: Станна вис.
а) рівношис: б) Затрек рівношис: Смертна
Напра ви. Смертна. рівненіе середини.
в) Комендир Зботи таи ружь сая Суроч.

таб. Комендир Зботи. Збота прібид.
сонда тирний: к. Зботи. Мінна. Заміткаи таго
роби ружь сая береди. Сонанкеи: Комендир
Зботи. Нирисаи на кірі сая.
Кіншій тир: Комендир Зботи. розрашій претупій. Зботи

2. Стригви Замітки.

Смертна. прамі шийи Арци
на фис. Не раздо р. прамі шийи
Марш. прамі: вилшиси золоче.

примітє бурій. Марш. прамі. На тир
рос два тир. Збота. Стоа. (Мь 169 3125)

а) Митчєвє згєдєнє: прамі шийи Арци. сєст
бурєи. Смертна. На тир шийи. прамі шийи
прамє. На ружь. На тир шийи Арци шийи. С
дєи тир шийи. Кно чєи дєи. Митчєвє
Зботи Зботи: дєи Арци ратин Бодєє. С
ти Арци шийи. Мєрєвє Заркєвє. Заркєвє Бєрєтє
вторєи Зєрєкє Зєдєк Бєрєтє. Зєдєкє
дєи Митчєвє Арци шийи: прамі шийи ружь
Зєдєкє Арци шийи ружь.

3. Тактикеи заннзтн:
 1. Каким образом из строя и следуют.
 2. Каким образом: 3. Насчет пленные и боевой. Мыслью.
 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

Конспекты по тактической подготовке

Великая Отечественная война принесла огромные потери и потрясения огромному количеству людей разных социальных слоев, разных профессий, всех возрастов. Она до сих пор вызывает травмирующие реакции. Нет в нашей стране семьи, которой бы так или иначе не коснулась война. Так же, как и солдаты на фронте, все трудоспособное население, старики, женщины и дети путем неимоверного самоотверженного труда приближали день Победы. И чем дальше в историю уходят суровые будни 1941–1945 годов, тем больше ответственности ложится на тех, кто отвечает за гуманитарную подготовку молодежи, тем важнее становится анализ военной повседневности тех лет. Для осмысления себя в пространственно-временной системе координат, для идентификации себя как народа и государства. Интеграция междисциплинарных связей истории, педагогики, социологии позволяет выявить глубинные закономерности развития общества на основе военной повседневности казахстанцев, их личной истории. Историческая память о периоде с 1941 по 1945 год является связующим звеном между поколениями и народами. Воспитание на тематике военной повседневности путем реконструкции по воспоминаниям современников и их потомков призвано формировать чувство патриотизма и гражданственности, гордости за страну и сопереживание за потери близких людей. Такие источники, как письма и воспоминания, особенно ценны тем, что передают информацию через эмоциональный фон автора и отражают ментальные программы, ценностные ориентиры людей того времени.

Такой методологический подход, как взгляд на историю изнутри глазами рядового человека, глазами второго и даже третьего послевоенного поколения, может расширить научные возможности воспитания молодежи.

Слова нашего прославленного героя Бауржана Момышулы все еще актуальны: «...в воспитании у солдата боевых качеств бойца колоссальное значение играют военное прошлое народов и национальные традиции. Все хорошие традиции в историческом прошлом казахского народа должны восторжествовать в настоящее время. И золотая казна народной мудрости должна стать достоянием, обогатить наши знания и опыт, служить делам нашим. Надо сделать традицией воспитание современной молодежи на подвигах славных казахских джигитов».

Таким образом, реконструкция событий 1941–1945 годов в судьбах казахстанцев требует актуализации в связи с необходимостью адекватного отражения и восприятия истории Казахстана и подвига народа в данный период.

Понимание взаимосвязи побед старшего поколения защитников Отечества и сегодняшних достижений, то есть понимание закономерностей исторического развития, должно способствовать преемственности и успешной социализации молодых людей.

Список литературы

1 Казахстанский военный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://military-kz.ucoz.org>. – Дата доступа : 09.10.2021.

2 **Нагуманова, Ж. М.** Жизненный путь Нурмагамбетова С. К. как история традиций мужества : монография / Ж. М. Нагуманова. – Нур-Султан : НУО 2020. – 250 с.

3 **Бурнаев, З. Р.** Великая Отечественная война глазами потомков («Личная история» казахстанцев как источник военно-патриотического воспитания) : отчет о научно-исследовательской работе / З. Р. Бурнаев. – Нур-Султан : НУО 2021. – 90 с.

УДК 94 (47)

ИСТОЧНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ И ПОПЫТКИ ИСКАЖЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО

С. А. САВИК, М. И. КАПКОВИЧ

Учреждение образования

«Белорусский национальный технический университет», г. Минск

Сущность фашизма XX века – это наиболее реакционная террористическая диктатура крупного капитала, тоталитарный империализм, стремящийся к мировому господству. Идеология фашизма – расизм вместе со злым антикоммунизмом. Своя нация объявляется «высшей расой», предназначенной господствовать над якобы «неполноценными» народами (вот как высказался Гитлер на одном из обедов с нацистским руководством: «славяне созданы для того, чтобы работать на немцев, и ни для чего больше, наша цель – поселить в местах их нынешнего проживания сто миллионов немцев... мы возьмем себе только лучшие их земли, а в болотах пусть ковыряются славянские аборигены... надо понимать, что от грамотности русских, белорусов, украинцев и всяких прочих только вред, всегда найдется пара светлых голов, которые изыщут пути к изучению своей истории, потом придут к политическим выводам, которые, в конце концов, будут направлены против нас») [1, с. 131].

Антикоммунизм – вторая сторона расизма, ибо коммунистическая идеология базируется на социальном и национальном равенстве и является антиподом фашизма. Именно эту истину стремится скрыть антисоветски настроенная западная пропаганда. Главные победители в Первой мировой войне – Великобритания, Франция и США – стремились удержать свое господствующее положение, а США – обеспечить свое лидерство в мире.

На эти империалистические цели наложилось и общее стремление обоих блоков уничтожить СССР или ослабить его так, чтобы подчинить своим