

менее, это оперативный способ быстро получить срез знаний большой группы. Разработка статистически обоснованных, качественных тестовых заданий – длительный и трудоемкий процесс. Стандартные наборы тестов для большей части учебных дисциплин пока не разработаны. Не все необходимые компоненты усвоенных знаний и умений можно получить путем тестирования. Например, умение уточнить свой ответ фактическим материалом, конкретными примерами, умение логически связно и доказательно выразить свои мысли и некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков, диагностировать тестированием невозможно. Это означает, что помимо тестирования обязательно должны применяться и другие формы и методы контроля знаний обучаемых.

В условиях сокращения времени и больших академических групп требуются инструменты, позволяющие сохранить активные формы изучения дисциплины, опирающиеся на самостоятельную работу обучаемых с последующим обязательным контролем этой работы преподавателем. Практическая разработка и реализация перспективных форм и методов обучения в условиях ограниченного количества часов нуждается как в теоретическом обосновании, так и в дальнейшем накоплении методического обеспечения.

УДК 378.147:004.77

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В.Е. ЕВДОКИМОВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В современной системе образования заочная форма обучения всё больше приобретает особый статус. Это связано с несколькими особенностями, характерными именно для заочной формы обучения: изолированностью и масштабностью.

Говоря об изолированности, следует подчеркнуть, что в условиях пандемии, которая фактически длится уже не первый год и окончания которой в ближайшем будущем не предвидится, особый статус приобретают различные формы дистанционного обучения. И, хотя понятия заочной и дистанционной форм обучения не являются синонимами, именно заочная форма обучения заложила основу для развития различных методов дистанционного образования. Эти формы и методы продолжают активно развиваться и внедряться в систему образования различных стран мира. Не осталась в стороне и белорусская система образования. В частности, внедрение в белорусских вузах такого элемента информационно-коммуникационных технологий, как

электронные учебно-методические комплексы, показывает, что система дистанционного образования всё больше набирает обороты и становится неотъемлемой частью системы образования в целом. Несмотря на это, на сегодняшний день нет единого мнения о данной форме обучения. К достоинствам дистанционного обучения можно отнести следующее:

- обучение в вузе без отрыва от трудовой деятельности (данное преимущество дистанционного обучения является привлекательным в первую очередь для студентов заочной формы обучения);
- дистанционная форма обучения сокращает расходы и экономит время на получение образования;
- дистанционная форма обучения делает высшее образование более доступным для людей с ограниченными возможностями;
- студенты самостоятельно могут организовывать образовательный процесс (выбирать время для изучения теоретического материала и выполнения итоговых заданий);
- для образовательного учреждения дистанционная форма обучения дает возможность увеличить контингент.

Что касается масштабов, то следует вспомнить, какую часть студенты-заочники составляли от общего числа студентов за последние тридцать лет. Правда, следует признать, что уже не первый год существует тенденция их сокращения, однако она никак не связана с желанием людей получить высшее образование. К сожалению, существует множество как объективных, так и субъективных факторов, которые не позволяют людям обратиться к такой форме получения высшего образования, как заочная. Это касается как молодых людей, не имеющих возможности обучаться очно, так и людей, уже работающих, но желающих получить дополнительное образование, необходимое для дальнейшего карьерного роста.

Однако, говоря о значимости заочного обучения в системе образования, не следует забывать и о проблемах, связанных с ним:

- мотивационная (отсутствие мотивации и самоконтроля у студентов);
- техническая (отсутствие навыков пользования электронными материалами по дисциплине);
- методическая (отсутствие учебно-методических материалов и возможности дистанционного доступа к ним);
- сложность совмещения учёбы и работы и др.

Говоря о мотивационной проблеме, следует подчеркнуть, что если у студента заочной формы обучения есть сильная мотивация (желание получить высокооплачиваемую работу, перспективы карьерного роста и др.), то он успешно справляется с учебной программой. Техническая составляющая учебного процесса в условиях современной тотальной компьютеризации также не может вызывать нерешаемых проблем. А вот на проблеме методической стоит заострить внимание.

Уже упоминаемые в статье электронные учебно-методические комплексы являются одними из тех средств, которые позволяют решать данную проблему. Электронный учебно-методический комплекс является мультимедийным комплексом, включающим в себя систематизированные учебные и методические материалы по учебной дисциплине и методику её изучения средствами информационно-коммуникационных технологий. По сути, электронный учебно-методический комплекс является учебным мультимедийным продуктом, обеспечивающим полноту и непрерывность процесса обучения. Он включает в себя теоретические, практические и контролирующие материалы и предназначен для использования в образовательном процессе при получении высшего образования в очной или заочной формах обучения. Электронный учебно-методический комплекс разрабатывается по каждой учебной дисциплине с учётом требований образовательных стандартов высшего образования по специальностям.

Однако сам по себе электронный учебно-методический комплекс не является чем-то революционным. Все элементы, входящие в него, так или иначе, в той или иной мере уже использовались преподавателями в учебном процессе при изучении различных дисциплин в вузах страны.

Разрабатываемые электронные учебно-методические комплексы включают в себя следующие разделы:

– *лекционный курс* (включает электронный конспект, в котором рассматриваются теоретические сведения по курсу дисциплины и приводятся многочисленные иллюстрационные примеры);

– *курс практических и лабораторных занятий* (включает примеры заданий и выполнений расчётно-графических и лабораторных работ);

– *методические пособия* (включает учебно-методические пособия и лабораторные практикумы по дисциплине);

– *контроль знаний* (включает примеры контрольных работ, примеры экзаменационных билетов и вопросы к экзамену(зачёту));

– *учебные программы* (включает учебные программы, разработанные в соответствии с новейшими образовательными стандартами).

Материалы, использованные при разработке комплексов, проходят многочисленные апробации при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий.

В частности, материалы, вошедшие в электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Прикладная математика», для специальностей 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте и 1-27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям) были использованы автором статьи при подготовке студентов второго курса факультета управления процессами перевозок в Белорусском государственном университете транспорта. Целью данной дисциплины является изучение основных разделов теории вероятностей и

математической статистики, усвоение студентами основ теории вероятностей и математической статистики для вероятностного моделирования случайных явлений и анализа статистических данных. Задачами дисциплины являются обеспечение студентов знаниями и навыками применения вероятностно-статистических методов при решении практических задач, включающих в себя описание, построение вероятностной модели, анализ и прогнозирование случайных явлений, а также сбор, обработку и интерпретацию статистических данных. Поскольку идеи и методы теории вероятностей имеют исключительное значение для развития многих разделов современной науки, то внедрение электронных учебно-методических комплексов приносит новые возможности в процесс изучения данной математической дисциплины.

Таким образом, в рамках дальнейшего совершенствования методического обеспечения и повышения качества знаний студентов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий разработка и дальнейшее совершенствование электронных учебно-методических комплексов должна продолжаться, поскольку их наличие является необходимым условием для эффективной работы преподавателей и организации управляемой самостоятельной работы в университете.

УДК 37.018.43

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е.В. КАЛИНОВСКАЯ, Н.В. БОЧИЛО, Е.И. ЛОВЕНЕЦКАЯ

Белорусский государственный технологический университет, г. Минск

Институт высшего образования обладает необходимой научно-методической базой, которая позволяет подготовить грамотного, высококвалифицированного специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда, обладающего широкой эрудицией, глубокими фундаментальными знаниями и необходимыми навыками, способного использовать их в своей профессиональной деятельности. Но современные условия жизни и развития общества диктуют необходимость поиска и применения новых инновационных подходов деятельности высшей школы. Широкая компьютеризация населения, приход в вузовскую среду «цифрового поколения», для которого виртуальное пространство с детства является привычным и естественным способом получения и обмена информацией, средством общения, проведения досуга и развлечения, обладающего достаточными знаниями и навыками, привели к возможности использования дистанционных форм обучения с применением современных компьютерных информацион-