

УДК 378.14

Е. В. ШКУРИНА, ведущий методист учебного отдела, Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Обсуждается необходимость организации самостоятельной работы студентов как одной из важнейших составляющих учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Приводится методика планирования самостоятельной работы, которая может быть использована научно-методическими советами факультетов и преподавателей при составлении учебно-методической документации.

Переход вузов Республики Беларусь к подготовке специалистов на основе государственных образовательных стандартов нового поколения дает возможность выпускникам получать дипломы, признаваемые не только в нашей стране, но и за рубежом. Реформирование высшего образования поставило перед всеми участниками образовательного процесса, как преподавателями, так и студентами, проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов высшей квалификации, способных при любых обстоятельствах в условиях стремительно меняющихся и требующих быстрого реагирования рыночных отношений не только использовать свой имеющийся потенциал, но и быть способными к самообучению и принятию самостоятельных решений. Современный уровень образования, базирующийся на новых методах подготовки специалистов, предполагает введение в учебный процесс зачетных учебных единиц – кредитов, использование вузами дополнительных академических свобод, изменение соотношения между аудиторной и самостоятельной работой. Исходя из этого становится актуальной проблема развития у студентов умения самостоятельно и гибко мыслить, инициативно и творчески решать профессиональные вопросы. В центре внимания оказываются средства обучения, направленные на повышение ответственности студента за ход учебного процесса и его конечный результат. Самостоятельная управляемая работа студента является одним из таких средств.

Под самостоятельной работой понимают научно-исследовательскую и учебно-познавательную деятельность студентов, осуществляемую без участия преподавателя, но под его непосредственным контролем. Организация самостоятельной работы предполагает приведение компонентов учебно-познавательной деятельности в систему, подчиняемую общим задачам и целям для того или иного этапа обучения. Достижение этих целей и решение поставленных перед будущими специалистами задач требуют совершения определенных действий за конкретный промежуток времени, выполняемых в соответствии с выбранными методами и в принятой последовательности. Формирование же у выпускников соответствующих навыков и компетенций – один из главных показателей качества образования в вузе.

Отсюда можно заключить, что правильная организация самостоятельной работы – это подготовка студентов к будущей исполнительской, управленческой и творческой деятельности на производстве.

Самостоятельная работа студентов направлена:

– на овладение каждой отдельной дисциплиной и всем учебным планом в целом, используя навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

– выработку способности применения полученных знаний в различных ситуациях, используя весь комплекс приобретенных на данном этапе навыков и умений;

– умение работать в коллективе, вырабатывать совместные решения, анализировать собственные действия и действия коллег, а также иметь мотивы к постоянному самосовершенствованию;

– освобождение студентов от, порой рутинной, работы в аудитории.

Вся самостоятельная работа может занимать до 60 % от общего количества часов учебного плана и ее можно разделить на четыре основных вида:

1) направленная на изучение, запоминание и воспроизведение материала. Это работа по решению типовых заданий по образцам и алгоритмам, нахождение готовых ответов в учебниках;

2) позволяющая преобразовывать и обобщать ранее приобретенные знания для решения заданий, предполагающих межпредметные и внутрипредметные связи;

3) развивающая способность анализировать ситуацию, выбирать и принимать типовые и нестандартные решения задач, создаваемых преподавателем, что способствует приобретению поискового опыта и овладению элементов творчества.

4) по выполнению творческих, научно-исследовательских разработок, которые требуют наличия всесторонних знаний, умения высказывать собственные мысли, делать выводы на основе всестороннего анализа. Эта работа, в основном, ведется на заключительном этапе обучения при изучении взаимосвязанных специальных дисциплин на базе опыта предыдущего обучения, в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, при участии студентов в научно-исследовательской деятельности.

В техническом вузе виды педагогической нагрузки (лекции, практические и лабораторные занятия, расчетно-графические и контрольные работы, курсовое и дипломное проектирование, практика, зачеты, экзамены) неодинаковы на всех кафедрах. Выпускающие кафедры имеют наибольшее число ее видов по сравнению с гуманитарными и общеобразовательными. Это дает возможность разделить кафедры на две группы и рекомендовать на общеобразовательных кафедрах использовать первый и второй виды самостоятельной работы, а на выпускающих – третий и четвертый. Но как для общеобразовательных и гуманитарных, так и для выпускающих кафедр важны совместные усилия преподавателей и студентов. Преподаватель выбирает форму организации самостоятельной работы (групповая, индивидуальная), готовит учебно-методическую литературу (пособия, дидактические материалы, первоисточники), определяет ход работы и конечные задачи, направленные на изучение основных этапов дисциплины, координирует работу группы или каждого студента в отдельности. Студент, в свою очередь, также должен наметить для себя план выполнения задания, принять участие в определении задачи и ее цели, подобрать необходимую для себя литературу. Организационные умения нужны обоим участникам этого вида деятельности. Для успешной организации учебной работы в течение семестра необходим план-график самостоятельной работы, который обеспечивает равномерное усвоение как отдельно взятой дисциплины, так и всех дисциплин учебного плана в текущем семестре.

Основой для планирования самостоятельной работы студентов является учебный план специальности и рабочие программы дисциплин. *Составление плана-графика проводится в несколько этапов.*

1-й этап. Кафедра составляет учебно-методическую карту (УМК) дисциплины, которая является составной частью рабочей программы. В УМК указывают, что и в какие недели семестра должен выполнить студент. Выполнение трудоемких заданий (курсовые проекты, работы) планируются по частям. Каждая такая часть привязывается к номеру недели и определяется ее трудоемкость в часах. В дисциплинах, не имеющих заданий, предусматриваются часы для проработки лекционного материала.

2-й этап. Методическая комиссия факультета анализирует представленные в рабочих программах УМК и на их основе составляет сводный семестровый план-график самостоятельной работы.

Получено 12.10.2006

E.V. Shkurina. Organization and planning of independent work at higher educational establishments.

Necessity of organization of students' independent work as one of the most important components of educational process in modern conditions is discussed in the article. The author offers some methods of planning of independent work, which can be used in work of faculty's scientific and methodical councils and teachers in creating of scientific and methodical documentation.

В него вносятся все дисциплины, предусмотренные учебным планом, и все виды выполняемых студентом работ в данном семестре. Особое внимание уделяется очередности и продолжительности выполнения работ (РГР, самостоятельная управляемая работа, курсовые работы и проекты). В ходе разработки плана-графика методическая комиссия решает вопросы очередности и объемов выполнения различных дисциплин и отдельных работ. При наличии двух и более расчетно-графических работ, курсовых проектов и работ планируется параллельное или последовательное их выполнение, начиная со второй недели семестра.

3-й этап. Методическая комиссия факультета обсуждает с лекторами потоков либо руководителями модулей дисциплин внесенные в УМК изменения. Затем выполняется оптимизация плана-графика в целом. Составленный план предусматривает равномерную по объему и затратам времени самостоятельную работу в течение всего семестра. Устраняются накладки в проведении контрольных работ, коллоквиумов, семинаров и других форм текущего контроля.

При определении объема самостоятельной работы следует исходить из расчета ежедневной загрузки студента по 3–4 часа, кроме обязательных 6 часов учебных занятий. При составлении плана-графика необходимо определить среднюю трудоемкость заданий, курсовых проектов и работ. Количество часов на самостоятельную работу по каждой дисциплине определяется стандартами нового поколения и учебными планами специальности: кроме того, до 20 % от аудиторных часов может быть передано на управляемую самостоятельную работу студента.

Таким образом, повышение прочности получаемых знаний, овладение методикой самоподготовки, необходимой для развития будущего специалиста, умение организовать свою работу, постепенно переходя от самостоятельной работы под контролем преподавателя к контролю внутри учебного коллектива, а затем к самоконтролю – вот основные цели организации и планирования самостоятельной работы в вузе.

Список литературы

1 Педагогические основы самостоятельной работы студентов : пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук, [и др.]; под ред. О. Л. Жук. – Мн. : РИВШ, 2005. – 112 с.

2 **Лобанов, А. П.** Управление самостоятельной работой студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Мн. : РИВШ, 2005. – 107 с.

3 **Сергеевкова, В. В.** Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеевкова. – Мн.: РИВШ, 2004. – 132 с.