

В воспитании, в отличие от учебного процесса, отсутствуют четкие стандарты, в связи с чем, контроль качества воспитательной работы производится по динамике условий и результатов педагогической деятельности [1]. По результатам мониторинга идеологической и воспитательной работы в Гомельском государственном медицинском университете за последние годы наблюдается положительная динамика, свидетельствующая о сокращении количества преступлений, совершенных студентами. Однако успокаиваться нельзя. Только системная воспитательная работа в учреждениях образования позволит уберечь молодых людей от жизненных трагедий, обеспечив тем самым благоприятные перспективы в развитии белорусского общества и государства.

Список литературы

1 Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2020/21 учебном году : метод. рек. / УВР РИВШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/normativnoe-soprovozhdenie>. – Дата доступа : 15.10.2020.

S. A. ZADOROZNYUK, A. V. TOLKUNOV
Gomel State Medical University, Republic of Belarus

FROM THE EXPERIENCE OF THE ANTI-DRUG ACTIVITIES OF GOMEL STATE MEDICAL UNIVERSITY

The article analyzes the experience of the anti-drug activities of the educational institution «Gomel State Medical University» and gives examples of the forms and methods of work with students, preventive measures taken by the employees of the educational work department, curators of study groups, and personnel of other structural divisions of the university.

Получено 29.01.2021

УДК 378.14

О ВЛИЯНИИ КУРАТОРА ГРУППЫ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Е. А. ЗАДОРЖНЮК, Е. Л. БУРДУК
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Приведено обоснование мнения авторов о целесообразности назначения кураторами учебных групп преподавателей, ведущих занятия в этой учебной группе.

В последние годы наблюдается тенденция снижения уровня математической подготовки абитуриентов, поступающих на электротехнический фа-

культет. Это находит свое отражение и в невысоких проходных баллах (складывающихся из оценок на ЦТ и среднего балла аттестата), и в трудностях освоения вузовской учебной программы, и в сложностях адаптации к процессу обучения в университете.

При переходе от школьного обучения к вузовскому студентам нужно научиться самостоятельно вести конспекты, выделяя основные положения лекции; организовать подготовку к занятиям на основании нескольких источников (а не единственного учебника по данному предмету, как это было в школе); а также управлять своей ежедневной учебной деятельностью без постоянного контроля со стороны преподавателей и родителей. Иногородним студентам еще нужно научиться самостоятельно организовывать свой быт.

Декан факультета и заместители декана проводят большую разъяснительную и предупредительную работу со студентами первого курса, но охватить своим вниманием всех студентов факультета не представляется возможным. Поэтому, особенно в первом семестре, в этот переходный период от школьного обучения к вузовскому, как никогда важна роль куратора и влияние его личности. Основная задача куратора в этот период состоит в ознакомлении студентов с правилами и нормами студенческой жизни, процессом обучения в вузе и в содействии адаптации студентов к новой жизни. Поэтому важно, чтобы кураторами были ответственные, опытные и неравнодушные преподаватели, искренне заинтересованные в успехах своих подопечных.

На наш взгляд, наиболее благоприятные возможности для знакомства, общения и взаимодействия возникают в тех случаях, когда куратор ведет учебные занятия в своей группе. Особую ценность этот процесс имеет, когда это происходит в первом семестре. В этом случае куратор имеет возможность более близко познакомиться с каждым из студентов в процессе учебной деятельности, отслеживать психологическое и эмоциональное состояние студентов, корректировать их отношение к учебной деятельности. При регулярном взаимодействии со студентами в учебном процессе куратор может заметить сложности адаптации отдельных студентов к новой системе обучения и при необходимости либо оказывать на них влияние самостоятельно, либо обратиться в психолого-педагогическую службу университета.

В тех случаях, когда куратор не ведет занятия в своей учебной группе и встречается со студентами только один раз в неделю во время кураторского или информационного часа, ему гораздо сложнее познакомиться со всеми студентами группы и выстроить доверительные и взаимоуважительные отношения, т. к. для студентов он всего лишь «какой-то сотрудник университета». Поскольку кураторских и информационных часов нет в сетке расписания, и их намечают в начале семестра по договоренности с группой, редко удастся найти такой вариант, который был бы удобен и куратору, и всем студентам группы. Нерадивые студенты считают посещение кураторских часов не обязательным и стараются пропускать их, ссылаясь на большую

загруженность, неотложные дела, тренировки, необходимость срочно сдать работу преподавателю и т. п. Кроме того, во время встречи с группой куратор обычно передает какую-то информацию, проводит опросы, собирает сведения, проводит беседы и т. д., и в этой деятельности ему очень сложно заметить и отследить поведение каждого из студентов, что необходимо для того, чтобы иметь возможность оказать влияние на этого студента. В связи с этим желательно внести кураторские часы в сетку расписания, тем самым сделав их обязательными для посещения, и пропуски этих часов учитывать так же, как и пропуски учебных занятий.

Итак, на наш взгляд, наибольшие возможности для содействия кураторами процессу адаптации студентов к обучению в вузе имеются в тех случаях, когда куратор хотя бы в течение первого года обучения ведет учебные занятия в кураторской группе. Это позволяет:

- регулярно встречаться со студентами группы в рабочей обстановке;
- познакомиться со стилями учебной деятельности и межличностного взаимодействия студентов и оказывать на них корректирующее влияние;
- «держать руку на пульсе» группы, оперативно реагируя на волнующие студентов события и проблемы.

На электротехническом факультете традиционно студенты специализации «Автоматика и телемеханика» (ЭТ) имеют более низкую успеваемость, чем студенты двух других специализаций. Это находит свое отражение и в более низком среднем балле экзаменационной сессии, и в большем числе задолженностей по ее окончании.

Таблица 1 – Данные о проценте студентов специализации ЭТ разных лет поступления, имевших задолженности на конец экзаменационной сессии без уважительных причин

Программа	Год приема	1-я сессия	2-я сессия	3-я сессия	Вел ли куратор занятия в группе
5-летняя	2016	9 %	30 %	12 %	Нет
	2017	6 %	13 %	12 %	Нет
4-летняя	2018	30 %	17 %	29 %	Нет
	2019	4 %	0 %	0 %	Да

У студентов группы ЭТ-21 специализации «Автоматика и телемеханика» 2019 года приема наблюдается резкое уменьшение количества задолженностей на конец сессии. В данной группе куратор вел практические занятия по высшей математике, что позволяло ему встречаться со студентами группы два раза в неделю, совмещая учебную и воспитательную работу.

Таким образом, на наш взгляд, представляется целесообразным назначение кураторами учебных групп преподавателей, которые:

- ответственно и добросовестно относятся к своим обязанностям;

- заинтересованы в этой работе;
- ведут занятия у студентов этой группы хотя бы в 1-м семестре.

При переходе студентов на старшие курсы, на наш взгляд, можно либо сохранить тех же кураторов групп (поскольку они уже хорошо знают своих студентов и могут поддерживать взаимодействие с ними даже на «расстоянии»), либо назначать новых кураторов из числа преподавателей, ведущих занятия у этих студентов. Такой вариант также представляется возможным, т. к. кураторы назначаются приказом ректора в начале каждого учебного года.

E. A. ZADOROZHNYUK, E. L. BURDUK
Belarusian State University of Transport, Gomel

ABOUT THE INFLUENCE OF THE CURATOR OF THE GROUP FOR THE SUCCESS OF STUDENT TRAINING

Provides the substantiation of the authors' opinion on the advisability of appointing teachers who teach classes in this study group as curators of study groups.

Получено 01.02.2021

УДК 378.18.036.5

СПЕЦИФИКА КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОМ ТЕАТРАЛЬНОМ СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Д. Д. КОРНИЛОВА, А. Н. ЗАХАРОВА

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный университет
им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары, Российская Федерация*

В статье освещаются результаты проведённого эмпирического исследования специфики креативности студентов, которые занимаются в творческом театральном объединении, функционирующем в университетском пространстве. Сравнительный анализ уровня и особенностей креативности студентов, которые занимаются в творческих объединениях, и студентов, не участвующих в дополнительной деятельности в творческих объединениях, показал, что уровень общей креативности («любопытность», «воображение», «сложность») выше у студентов, сочетающих свою учебную деятельность с деятельностью в творческих объединениях университета. Результаты, полученные в проведенном исследовании, стали основой для разработки тренинговой программы развития коммуникативной компетентности и ораторского искусства для студентов вуза.