

## МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

*С. Я. ГЕРАСИМОВА, А. Н. ЗАХАРОВА, Г. С. ДУЛИНА*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Чувашский государственный университет  
имени И. Н. Ульянова», г. Чебоксары, Российская Федерация*

Освещены результаты эмпирического исследования академической мотивации к учебной деятельности и мотивации при выборе профессии студентов психологических специальностей младших курсов, их взаимосвязей.

В формировании специалистов психологического профиля значительное влияние оказывает мотивация, во многом определяя выбор будущей профессиональной деятельности и качество процесса обучения, определяя стремление к достижению личностной конкурентоспособности [3].

Целью исследования являлось изучение академической мотивации и мотивов выбора профессии студентов психологической специальности.

В работе были использованы следующие психодиагностические методики:

- «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова) [2];
- шкала академической мотивации (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев и Е. Н. Осин) [3].

В исследовании приняло участие 20 студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология» на третьем и четвертом курсах в возрасте от 19 до 24 лет.

Корреляционный анализ результатов по двум методикам показал положительные взаимосвязи «познавательной» академической мотивацией и «мотивацией саморазвития» ( $r = 0,91$ ;  $p \leq 0,01$ ), типу «мотивация достижения» ( $r = 0,85$ ;  $p \leq 0,01$ ), типу «мотивация самоуважения» ( $r = 0,48$ ;  $p \leq 0,05$ ) и отрицательная по отношению к типу «амотивация» ( $r = -0,48$ ;  $p \leq 0,01$ ), что свидетельствует о том, что студенты с выраженным познавательным интересом к процессу обучения ориентированы на обретение профессиональной компетентности и достижение высоких результатов в учебной деятельности. Их самооценка некоторым образом зависит от степени достижений и реализованности в обучении.

Также были обнаружены статистически значимые положительные взаимосвязи между «познавательной» мотивацией и внутренними социальными мотивами ( $r = 0,71$ ;  $p \leq 0,01$ ); «положительными внешними мотивами» ( $r = 0,44$ ;  $p \leq 0,05$ ), что показывает, что на выбор специальности у студентов с выраженным познавательным интересом к обучению повлияли ориентация на престиж профессии, стремление к заработку, карьерному росту, желание быть одобренным коллективом.

Выявлены положительные взаимосвязи между «мотивацией достижения» и «мотивацией саморазвития» ( $r = 0,87$ ;  $p \leq 0,01$ ), «внутренними социальными мотивами» ( $r = 0,49$ ;  $p \leq 0,05$ ), что позволяет сделать вывод о том, что студенты, ориентированные на достижение высоких результатов в учебе, стремятся максимально реализовать свой потенциал. На их выбор специальности повлияло желание обучиться профессии с высоким социальным статусом, престижем, большим заработком.

Далее обнаружены положительные и отрицательные взаимосвязи «мотивацией саморазвития» и «мотивацией самоуважения» ( $r = 0,46$ ;  $p \leq 0,05$ ), «амотивацией» ( $r = -0,50$ ;  $p \leq 0,05$ ), «внутренними индивидуальными мотивами» ( $r = 0,46$ ;  $p \leq 0,05$ ) и «внутренними социальными мотивами» ( $r = 0,69$ ;  $p \leq 0,01$ ), следовательно, можно сделать вывод о том, что студенты, направленные на реализацию своего потенциала в учебной деятельности и обретение профессиональной компетентности, редко испытывают разочарование и чувство бессмысленности обучения, их учебную деятельность значительно стимулирует желание почувствовать собственную значимость. На их выбор специальности повлияло желание получить удовольствие и удовлетворение от профессиональной деятельности, стремление к престижу и заработку.

Статистически значимые взаимосвязи выявлены «мотивацией самоуважения» и «интроецированной мотивацией» ( $r = 0,56$ ), «экстернальной мотивацией» ( $r = 0,46$ ;  $p \leq 0,05$ ), «внутренними социальными мотивами» ( $r = 0,46$ ;  $p \leq 0,05$ ), что говорит о том, что студенты, которые испытывают чувство личной значимости в процессе обучения, склонны чаще других ощущать чувство долга перед собой, также у них значительно выражено стремление следовать требованиям, диктуемым обществом. На их выбор специальности повлияло стремление к престижу, статусу и большему заработку.

Положительные взаимосвязи обнаружены между «интроецированной мотивацией» и «экстернальной мотивацией» ( $r = 0,44$ ;  $p \leq 0,05$ ), «внешними отрицательными мотивами» ( $r = 0,54$ ;  $p \leq 0,05$ ), что позволяет предположить, что студенты, испытывающие чувства долга перед собой и другими значимыми им людьми, склонны следовать требованиям, диктуемым обществом. На их выбор специальности повлияли отрицательные внешние воздействия.

Статистически значимые взаимосвязи выявлены между «индивидуальными внутренними мотивами» и «внутренними социальными мотивами» ( $r = 0,52$ ;  $p \leq 0,05$ ), «внешними положительными мотивами» ( $r = 0,53$ ;  $p \leq 0,05$ ). Следовательно, можно сделать вывод о том, что студенты, выбравшие профессию исходя из ее личной значимости для себя, также исходили из стремления к престижу, большему заработку и карьерному росту.

Также установлены положительные взаимосвязи между «социальными внутренними мотивами» и мотивами «отрицательными внешними» ( $r = 0,45$ ;  $p \leq 0,05$ ), «положительными внешними» ( $r = 0,47$ ;  $p \leq 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что студенты, чей выбор профессии был обусловлен

стремлением к престижу, статусу и заработку, также исходили из желания получить одобрение коллектива, испытывали некоторые негативные внешние воздействия.

По результатам проведенного исследования был сделан следующий вывод: большинство студентов приступили к учебе с желанием овладеть профессией психолога, видя психологию в центре своих интересов. Высокий уровень познавательной мотивации отмечен почти у половины испытуемых. Если проследить по всем шкалам, то проблемные зоны мотивации, требующие психологической проработки, имеют только четыре человека, то есть 20 % опрошенных.

### Список литературы

1 Гордеева, Т. О. Опросник «Шкалы академической мотивации» / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35, № 4. – С. 96–107.

2 Захарова, А. Н. Прикладная психология профессиональной деятельности: практикум / А. Н. Захарова. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 192 с.

3 Kutuev, R. A. Methodological guidance of educational monitoring effectiveness / R. A. Kutuev // Modern Journal of Language Teaching Methods. – 2017. – V. 7. No 3. – P. 405–410.

S. Y. GERASIMOVA, A. N. ZAKHAROVA, G. S. DULINA

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chuvash State University named after I. N. Ulyanov», Cheboksary, Russian Federation*

### MOTIVATION OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL SPECIALTY

Devoted to the results of an empirical study of academic motivation for learning activity and motivation when choosing a profession for junior students of psychological specialty, their interrelationships.

Получено 01.02.2021

УДК 378.14: 004.056

### ОСОЗНАНИЕ РОЛИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Т. А. ГОЛДОБИНА

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Рассматриваются вопросы объективности оценки студентами технических специальностей собственного уровня знаний в области информационной безопасности и их заинтересованности в формировании безопасного информационного окружения.