

3 **Колесников, В. Н.** Мобильный телефон в учебной деятельности современного старшеклассника и студента / В. Н. Колесников, Ю. И. Мельник, Л. И. Теплова // Непрерывное образование: XXI век [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnyy-telefon-v-uchebnoy-deyatelnosti-sovremennogo-starsheklassnika-i-studenta/viewer>. – Дата доступа : 28.01.2021.

4 **Меркулов, А. М.** Обучение при помощи мобильных устройств – новая парадигма электронного обучения / А. М. Меркулов // Молодой ученый. – 2012. – № 3 (38). – С. 70–75.

5 **Романов, Е. В.** Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации / Е. В. Романов, Т. В. Дроздова // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172–195.

6 **Селевко, Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, – 2005. – 556 с.

V. I. CHIRKOV

Belarusian State University of Transport, Gomel

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Educational work with students in modern society has its own characteristics, both in the approach of giving educational material, and in working with it, caused by the rapid development of scientific and technological progress in the field of information technology.

Получено 01.02.2021

УДК 378

МЕСТО И РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Т. В. ШОРЕЦ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрена роль профессионального воспитания в процессе профессиональной ориентации студентов. В статье указаны основные требования организации системы профессионального воспитания в вузе, его основные задачи и формы организации.

В современных условиях одной из важнейших проблем высшего образования является повышение качества подготовки будущих специалистов. При этом в условиях совершенствования образовательных процессов, внедрения новых государственных образовательных стандартов значительно возрастают требования к выпускникам высших учебных заведений.

Важную роль в формировании конкурентоспособного и компетентного молодого специалиста играет профессиональное воспитание, суть которого

состоит в приобщении студента к профессиональной деятельности. Развитие профессиональных навыков – одна из основных задач профессионального обучения в вузах. При этом обучение и воспитание – это единый процесс.

Термин «профессиональное воспитание» впервые зародился в 60-е годы минувшего столетия, но только в последние годы стал активно использоваться при организации общей системы воспитательной работы в вузах.

Под профессиональным воспитанием понимается развитие личности будущего работника, формирование его заинтересованности в получении специальности и иных профессионально значимых качеств [3, с. 168].

В современном образовательном процессе деятельность по профессиональному воспитанию студентов должна органично вписываться в систему воспитания высшего учебного заведения, становясь неотъемлемой его составляющей. Основными требованиями, предъявляемыми к организации профессионального воспитания в вузе, являются:

1) система профессионального воспитания студентов должна быть организована как единое воспитательное пространство, субъекты и объекты которого взаимосвязаны единой методологией, принципами, преемственностью и дополнительностью;

2) профессиональное воспитание должно стать одним из направлений воспитательной системы, целью которого является формирования личности студента как специалиста в определенной области знаний;

3) процесс профессионального воспитания должен быть организован в соответствии с закономерностями развития профессиональных компетенций и личностных качеств будущего специалиста, а также с учетом индивидуальных особенностей адаптации и освоения выбранной профессии;

4) предметом воспитательной деятельности в данном направлении будет уровень профессионального самосознания студентов;

5) по своей структуре профессиональное воспитание должно содержать два взаимосвязанных направления: профессионально-личностное и профессионально-субъектное. При этом профессионально-личностное воспитание представляет собой развитие профессиональных ценностей через освоение профессионально-социальных ролей, идентификацию себя с известными и значимыми представителями профессионального сообщества, а профессионально-субъектное воспитание означает развитие самооценки студента на основе его вхождения в практическую деятельность и осознание собственной пригодности и готовности к работе по выбранной специальности.

В ходе проведенного исследования нами были выделены следующие основные задачи профессионального воспитания студентов:

– развитие осознанного отношения к выбранной специальности, профессиональному долгу;

– формирование «профессиональной мотивации», побуждающей будущих молодых специалистов к выполнению ими обязанностей, связанных с выбранной специальностью;

- развитие понимания ответственности за уровень своих профессиональных знаний, а также качество трудовой деятельности;
- воспитание креативного подхода к труду, к саморазвитию в рамках выбранной профессии;
- воспитание психической и практической готовности к профессиональной деятельности по выбранной специальности;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества;
- изучение основ профессиональной этики.

В Белорусском государственном университете транспорта профессиональное воспитание проводится в рамках:

- проведения различных практик (ознакомительных, производственных, преддипломных);
- экскурсий на производства;
- проведения предметных недель;
- проведения предметных олимпиад и профессиональных конкурсов;
- проведение встреч с представителями выбранной профессии.

При этом воспитательная деятельность в рассматриваемом направлении проводится согласно плану изучаемых студентами дисциплин.

В целом можно сказать, что основной целью профессионального воспитания в вузе является формирование профессионально и культурно ориентированной личности, которая обладает разносторонне развитым мышлением, умеет грамотно выходить из конфликтных ситуаций, а также обладает желанием качественно и на высоком профессиональном уровне выполнять должностные обязанности. В результате профессионального воспитания у студентов формируются такие личностные качества, как умение принимать ответственные решения, способность работать в коллективе, усердие, целеустремленность, финансовая грамотность, профессиональная этика и др. Именно они позволяют выпускникам стать сегодня востребованными специалистами на рынке труда.

Список литературы

1 **Белов, В. И.** Профессиональное воспитание как фактор становления и развития социально активной профессиональной личности / В. И. Белов // Воспитание в современной образовательной среде : материалы межрегион. науч.-практ. конф. – СПб. : Рос. акад. образования. – 2019. – С. 17–21.

2 **Миронова, С. П.** Социально-педагогическое сопровождение процесса профессиональной идентификации: воспитание профессионального Я / С. П. Миронова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы всероссийской науч.-практ. конф. с дистанц. и междунар. участием. – Ульяновск : Зебра, – 2019. – С. 394–397.

3 **Седова, К. В.** Профессиональное воспитание студентов в условиях модернизации профессионального образования / К. В. Седова, В. В. Зотин // Воспитательный

процесс в медицинском вузе: теория и практика : сб. науч. тр. по материалам III межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Иваново : ФГБОУ, 2020. – С. 168–170.

T. V. SHORETS

Belarusian State University of Transport, Gomel

THE PLACE AND ROLE OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FORMATION OF A SPECIALIST'S PERSONALITY

The role of professional education in the process of professional orientation of students. The article specifies the main requirements of the organization of the system of professional education in the university, its main tasks and forms of the organization of professional education in the university.

Получено 07.02.2021

УДК 37.036.5

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. С. ЯРОШ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматривается проблема формирования творческой активности у студентов посредством участия во внеаудиторной деятельности. В качестве стимулирования творческой деятельности необходимо привлечение способных и талантливых студентов к участию в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах. Участие в таких мероприятиях позволяет преподавателям выработать у обучающихся познавательный интерес к иностранным языкам, а также выявить более одаренных студентов. Творческая активность способствует дальнейшему развитию, углублению и расширению знаний и умений студентов по данному предмету.

Одаренная, талантливая молодежь – это интеллектуальный и духовный потенциал любой страны. Создание условий для творческого, культурного развития студента является неотъемлемым требованием воспитания всесторонне развитого человека, создающего новые ценности, имеющие общественное значение.

В соответствии с «Концепцией выявления, развития и профессионального становления интеллектуально одарённой молодежи в Республике Беларусь на этапах «школа – высшее образование – послевузовское образование» окружающая студента социальная среда в вузе может считаться развивающей (способствующей реализации творческих потенций), если имеется: наличие