

*N. K. TETERYUOKOV*  
*Belarusian State University of Transport, Gomel*

*M. D. YATCHENKO*  
*Francysk Skaryna Gomel State University, Republic of Belarus*

## **FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENT YOUTH**

The article discusses the problems of developing the value orientations of student youth of the Republic of Belarus. This is primarily due to the fact that modern societies are unstable, in many of them changes are radical in nature and change value orientations, especially among young people, erode established cultural traditions and norms.

Получено 11.02.2021

УДК 37.062.1/3

### **ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

*Т. А. ТУПИЧЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Рассматриваются основные проблемы адаптации студентов первого курса к условиям вуза. Выделены фазы периодизации процесса адаптации, факторы, лежащие в основе социальной дезадаптации. Основные аспекты возникновения проблемных ситуаций в процессе адаптации, выделены факторы успешной адаптации. Охарактеризованы базовые рекомендации комплексной помощи студентам первого курса.

Комплексная оценка факторов, определяющих успешность процесса адаптации студентов к условиям вуза, позволяет прогнозировать возможные трудности адаптации и разработать программу профилактики, а также оказания своевременной психолого-педагогической помощи студентам.

Обретение статуса, обучающегося любого образовательного учреждения вне зависимости от его типа, для многих связано с изменениями образа жизни, возникает необходимость привыкнуть к новым условиям, коллективу, требованиям. Под социально-психологической адаптацией понимают состояние взаимоотношений личности и группы, при которой личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно осуществляет выполнение своей ведущей деятельности, удовлетворение своих потребностей, в полной мере отвечает тем ролевым ожиданиям, которые предъявляются к ней эталонной группой и активно воздействует на внутренние процессы группы. В основе социальной дезадаптации лежит множество факторов:

1) индивидуальные, действующие на уровне психофизиологических предпосылок, затрудняющие социальную адаптацию индивида (тяжелые или хронические соматические заболевания, врожденные патологии, нарушения двигательной сферы, нарушения и/или снижение функций сенсорных систем, несформированность высших психических функций, снижение волевой активности, целенаправленности, продуктивности перцептивных процессов, синдром двигательной расторможенности, патологические черты характера и т. д.);

2) психолого-педагогические, проявляющиеся в дефектах семейного и школьного воспитания. Выражаются в отсутствии индивидуального подхода к личности обучающегося; в отсутствии профессиональных методов, используемых педагогами в воспитательных мерах (несправедливом, грубом, оскорбительном отношении преподавателя, занижении оценок, отказе в своевременной помощи при обоснованном пропуске занятий, в непонимании психологического состояния учащегося). К ним относятся также тяжелый психологический климат в семье, аддикции родителей, направленность семьи против традиционных учреждений образования, дезадаптация старших братьев и сестер;

3) личностные, которые проявляются в протестно-избирательном отношении индивида к выбору референтной группы общения, к нормам и правилам своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, учреждения образования, в кризисе ценностно-смысловой сферы, снижение способности к аффективному контролю над поведенческими реакциями;

4) социальные – неблагоприятные материально-бытовые условия жизни, определяющиеся политическими и социально-экономическими условиями семьи, общества, государства [6, с. 90].

Социально-психологическая адаптация в вузе – сложный, зависящий от множества факторов процесс. Изучение этих факторов представляет собой научный и практический интерес. С учетом изученных факторов, возможно прогнозирование трудностей и влияние на процесс адаптации студентов.

В периодизации адаптационного процесса выделяют три фазы адаптации. Первая фаза – разрушение старой программы жизнедеятельности. На этой стадии включаются временные механизмы адаптации, позволяющие «пережить» период отсутствия адекватной программы регулирования. Длительные фрустрирующие обстоятельства негативно влияют на стабильность личности, происходят необоснованные перепады настроения, сложности с концентрацией внимания, дезорганизация, возникают сомнения в правильности выбора профессии. Важнейшим компонентом адаптации является поведенческая адаптация. Поведенческие реакции в этот период несут защитную функцию, обеспечивающую минимизацию действий адаптогенных факторов.

Вторая фаза – формирование новой программы развертывания регулирующих механизмов и построение новой структуры регулирования жизнедеятельности. Изменения носят психосоматический характер, затрагивая все подструктуры личности (физиологические, психологические, эмоционально-волевые, перцептивные и т. д.).

Третья – фаза стабильной адаптации, характеризующаяся стабилизацией показателей адаптации, в т. ч., параметров эффективности деятельности, которые останавливаются на новом, оптимальном уровне, способствующем продуктивной учебной и творческой деятельности [5, с. 33].

Каждая фаза адаптационного процесса является направляющим вектором для благополучной адаптации к условиям вуза и успешности обучения. Для нормативного процесса адаптации, без которого невозможно конструктивное развитие личности и её социализация, необходимо полномерно и системно организовывать помощь в адаптации студентов первого курса к условиям вуза.

Социально-психологическая адаптация является связующим звеном между социальной сущностью человека и окружающей действительностью и носит многофункциональный характер. Существует широкий спектр проблем, с которыми сталкиваются первокурсники: непривычная учебная нагрузка, недостаточность школьных знаний и навыков для освоения вузовской программы, низкий уровень самоорганизации, недостаток привычного психологического и бытового комфорта, снижение устойчивости внимания, работоспособности, повышенная личностная и ситуативная тревожность, страх перед экзаменами, низкий уровень интернальности, принятие ответственности за свои поступки, высокий показатель эскапизма (стремление уйти от реальности в мир фантазий). Люди с высоким уровнем эскапизма чаще склонны к девиантному поведению, в связи с этим возникают трудности вхождения в новый коллектив.

Такого рода трудности несут как объективный, так и субъективный характер. Социально-психологическая адаптация студентов к условиям вуза представляет собой сложный, многоуровневый процесс, связанный с включением студента первого курса в новую среду, усвоением новых способов деятельности, интеграции в будущую профессию. Процесс адаптации включает в себя различные временные рамки: физиологическая адаптация (продолжительность – около 2 недель), психологическая (около 2 месяцев), социально-психологическая (2–3 года) [7, с. 129].

К критериям адаптированности студента в вузе, относят субъективную удовлетворенность студента процессом и результатами обучения и уровень его активности в учебе и жизни вуза, наличие профессиональной направленности, замотивированности на результат, стремление заниматься профессиональной деятельностью по профилю подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение содержит комплекс мероприятий и включает два компонента – групповое (кружки, тренинги и т. д.) и индивидуальное (беседы, консультации) [4, с. 53].

Таким образом, возрастает важность организации специально-психологической и педагогической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации первокурсников. Структура и конкретная практика педагогического сопровождения разнообразна. Роль куратора является ведущей в работе с группой, в создании благоприятного психологического внутригруппового климата. Организация бесед, творческих встреч, тематических кружков стимулирует самопознание, самоопределение личности студентов. В основе работы по педагогическому сопровождению первокурсников должно стоять обеспечение возможностей для самореализации студента в учебной деятельности и научном творчестве. Для этого необходимо использовать педагогические возможности базовой дисциплины, которая может быть разной для студентов, обучающихся по различным направлениям и профилям.

#### Список литературы

1 **Беликова, Р. М.** Проблема адаптации студентов к адаптации в вузе / Р. М. Беликова, О. И. Пятунина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Естественные науки. – 2009. – № 1. – С. 129–130.

2 **Буховцева, О. В.** Оптимизация процесса адаптации студентов I курса / О. В. Буховцева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2011. – № 132. – С. 242–248.

3 **Виноградова, А. А.** Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе / А. А. Виноградова // Образование и наука. – 2008. – № 3 (51). – С. 37–48.

4 **Демина, Т. Б.** Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов / Т. Б. Демина // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 2. – С. 51–54.

5 **Дербенев, Д. П.** Социальная адаптация подростков / Д. П. Дербенев // Социологический журнал. – 1997. – № 12. – С. 33–36.

6 **Жирнова, Г. О.** Факторы адаптации первоклассника к учебной деятельности / Г. О. Жирнова // Материалы Полоцкого государственного университета. – 2016. – С. 88–92.

7 **Симаева, И. Н.** Динамика эмоционально-чувственного состояния личности в процессе адаптации к деятельности / И. Н. Симаева. – Калининград : КГУ, 2002. – 129 с.

*T. A. TUPICHENKO*

*Belarusian State University of Transport, Gomel*

#### VALUE AND SENSE SPHERE TRANSFORMATION IN THE PERIOD OF ADAPTATION OF FIRST COURSE STUDENTS

This article examines the main problems of adaptation of first-year students to the conditions of the university. The phases of the periodization of the adaptation process, the factors underlying social maladjustment are highlighted. The main aspects of the occurrence of problem situations in the process of adaptation, the factors of successful adaptation are highlighted. The basic recommendations of complex assistance to first-year students are characterized.

Получено 02.02.2021