

дисциплины и патриотизма, преданность делу, что является важным аспектом государственной таможенной службы, а для студента – элементом воспитательной работы.

Таким образом, реализация концепции непрерывного образования способствует не только усилению практикоориентированности обучения, но и помогает осуществить адаптивный, гибкий и сопряженный подход в тесном взаимодействии с производством, как к формированию учебных планов, так и к образовательному процессу в целом. Важность внедрения вопросов производства в образовательную сферу и, наоборот, проникновения обучения в производство учитывается в положениях проекта новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь, который устанавливает расширенный объем вузовского компонента дисциплин как результат необходимости взаимодействия с производственной сферой.

O. V. PUTYATO

Belarusian State University of Transport, Gomel

CONTINUING EDUCATION OF THE TEACHING STAFF AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

The concept of lifelong education is an important aspect of the educational process, since working life and the quality of work directly depend on its implementation. For the teaching staff, continuing education is a lifelong process that can ensure constant replenishment, updating, expansion and transfer of knowledge, skills and abilities.

Получено 29.01.2021

УДК 159.9

ПРОФИЛАКТИКА АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕДОБРОСОВЕСТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ю. А. ПШЕНИЧНОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Описывается опыт противодействия академической недобросовестности студентов первого курса на лабораторных занятиях при изучении дисциплины «Информатика».

При совершенствовании образования важной задачей является разработка мер преодоления в учебном процессе недобросовестности учащихся школ и студентов университетов. Такие ее формы, как списывание, представление работы, выполненной другим лицом, читинг на экзаменах и зачетах, а также плагиат при выполнении отчетных работ снижают качество

подготовки специалистов, что в свою очередь негативно сказывается на социально-экономическом развитии страны в целом. Тем более что основной целью учебной деятельности является освоение опыта человечества в форме знаний, приобретение компетенций, умений и навыков, которые во многом определяют и качество жизни любого человека.

В педагогической и социологической литературе все эти нечестные методы в учебном процессе принято называть академическим мошенничеством.

К сожалению, масштаб и причины академического мошенничества среди белорусских студентов практически не исследован. Поэтому каждому преподавателю в своей воспитательной работе со студентами на учебных занятиях приходится ориентироваться на свой опыт и личный анализ распространения данного негативного явления в студенческой среде, а также на результаты российских и зарубежных работ.

Толерантное отношение к учебному обману формируется еще в средней школе, переходя в разряд рутинных школьных действий. При этом в студенческой среде оно может стать ещё более терпимым. В результате «приобретя» богатый опыт академического мошенничества, студенты могут быть готовы применить его и в последующей трудовой деятельности.

Широко распространено мнение, что академическое мошенничество, прежде всего, связано с низким уровнем учебной мотивации студентов. При этом необходимо отличать учебную мотивацию от целей, которые ставят перед собой студенты при учебе в университете. Так, если целью студента становится получение диплома и демонстрация знаний, а не усвоение и понимание учебного материала, то академическое мошенничество является для него эффективным средством достижения такой цели.

Поскольку учебная мотивация зависит от большого числа трудно регулируемых факторов и является одной из сложных проблем образования, то задача профилактики академической недобросовестности школьников и студентов оказывается трудно решаемой.

С практической точки зрения представляется важным [1] то, что на приверженность к академическому мошенничеству в большей степени, чем низкий уровень учебной мотивации, оказывает представление об отсутствии честности образовательной среды, т. е. то, насколько распространены практики недобросовестности среди студентов.

При этом относительно легко регулируемые параметрами образовательной среды являются установки и действия преподавателей, наличие и эффективность мер против академического мошенничества.

Учебные занятия проводились в компьютерном классе, в котором установлена учебная платформа NetOp. Каждая лабораторная работа, описание которой было доступно студентам, включала три этапа. Сначала преподаватель в режиме отображения экрана преподавательского компьютера на экранах каждого студенческого компьютера напоминал краткую теорию лабораторной работы и показывал, как выполнить один из вариантов индивидуального задания.

На втором этапе преподаватель предлагал студентам на своем компьютере повторить действия, которые продемонстрировал преподаватель. При необходимости преподаватель имел возможность работать совместно со студентом на его компьютере, помогая студенту.

На третьем этапе каждому студенту предлагалось выполнить его вариант индивидуального задания. При необходимости любой студент мог обратиться к преподавателю за консультацией в режиме совместной работы на компьютере студента. Результатом лабораторной работы считался файл, который должен быть сохранен в личной папке студента, доступной только данному студенту. Причем имя файла должно совпадать с предложенным преподавателем, как в описании лабораторной работы, так и в списке файлов, которые должны храниться в личной папке студента на сервере компьютерной сети. Опыт проведения лабораторных занятий показал важность такого требования.

Казалось бы, что при такой методике проведения лабораторного занятия каждый студент мог успешно создать файл с результатами выполнения своего варианта индивидуального задания.

Условием допуска к экзамену являлось наличие оговоренного заранее набора файлов в личной папке студента. За 10 дней до экзамена я скопировал на свой компьютер папку группы с личными папками студентов и провел анализ сохраненных в этих папках файлов, с результатами выполнения индивидуальных заданий. Была составлена таблица, в которой правильный свой файл помечался цифрой 1, отсутствие файла – цифрой 0, другой, но свой файл – цифрой минус 1, а заимствованный (чужой) файл или файл, не имеющий отношения к индивидуальному заданию, – буквой Ф.

Анализ показал, что выполнено правильно в соответствии с номером индивидуального задания 37,8 % всех файлов, отсутствовало 12,9 % файлов, других своих файлов – 19,6 % и заимствованных (чужих) файлов – 36,7 %.

Данные цифры для меня были неожиданными.

За 5 дней до экзамена я отправил всем студентам сообщение по электронной почте, напоминающее правила допуска к экзамену, и данную таблицу. Кроме того, я также предложил студентам присылать мне на почту (у меня есть email для студентов) на проверку исправленные файлы.

Студенты активно включились в предложенный мною процесс. В последние три дня до экзамена практически с 8 утра до 22 часов вечера я находился за домашним компьютером и отвечал на электронные письма студентов. Всего перед первым экзаменом было получено свыше 500 сообщений. К сожалению, часто особенно в первые дни студенты присылали новые, но, опять же, заимствованные файлы, по-видимому, надеясь, что в условиях большой загрузки, обман пройдет незамеченным. Некоторые студенты присылали одни и те же файлы по нескольку раз. Таких студентов оказалось семеро, на момент окончания экзамена они так и не предъявили выполненные ими файлы, и я вынужден был их не допустить к экзамену.

Выводы:

1 Из результатов проведенной работы по преодолению академической недобросовестности студентов в первом семестре следует, что больше половины студентов первого курса склонны к практике академической нечестности.

2 Их недобросовестное поведение сформировалось в школе, что требует проведения воспитательной работы в данном направлении.

3 Одной из мер противодействия академической нечестности является предоставление преподавателям всех, выполненных по индивидуальным вариантам, отчетных работ студентов в электронном виде.

Список литературы

1 Шмелева, Е. Д. Академическое мошенничество студентов: учебная мотивация vs образовательная среда / Е. Д. Шмелева, Т. В. Семенова // Вопросы образования. Educational Studies Moscow. – 2019. – № 3. – С. 101–129.

Yu. A. PSHENICHNOV

Belarusian State University of Transport, Gomel

PREVENTION OF ACADEMIC DISHONESTY OF STUDENTS

The article describes the experience of combating academic dishonesty of first-year students in laboratory classes in the discipline «Informatics».

Получено 28.02.2021

УДК 378.147

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

В. В. РОМАНЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Прогрессивный характер профессиональной подготовки требует от образовательного процесса необходимости формирования готовности выпускника к работе в условиях технологий «завтрашнего дня», в том числе и за счет повышения его адаптационных возможностей. При таком подходе конечным продуктом образования должно стать актуализированное в определенной профессиональной ситуации потенциальное действие. Для студентов специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» информатизация и автоматизация производственных процессов являются одними из приоритетных направлений в образовании, в частности, приобретение навыков подобной работы.