

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО» ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

А. П. ПЕТРОВ-РУДАКОВСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитательная работа в университете, проводимая в учебное время, должна обязательно учитывать специфику каждой специальности и будущей квалификации студента. Поэтому очень важной представляется правильная организация такой работы при изучении специальных дисциплин.

Современное состояние общественной жизни, экономики, социальной сферы Беларуси выдвигает принципиально новые требования к специалистам с высшим образованием. Наряду с бесспорной необходимостью обладать высоким профессионализмом в своей специальности сегодняшний выпускник университета должен быть готов столкнуться с несколькими вызовами. Во-первых, это давление рыночной экономики и её механизмов, в частности – конкуренции. Во-вторых, это инновационный характер развития общества. Это не является изобретением последнего времени, поскольку всегда естественный ход развития предполагал замену старого новым. Однако сегодня научно-технический прогресс задал такой высокий темп развития, что обновления во всех сферах происходит очень быстро. Поэтому знания, полученные в университете, если не будут постоянно актуализироваться и расширяться, очень быстро устареют и не найдут своего применения. В-третьих, это адаптивность и мобильность (что следует из двух предыдущих пунктов), которая требует от выпускников готовности постоянно продолжать своё обучение и совершенствоваться. Учитывая это, новые задачи должны стоять и перед современным университетом не только в части совершенствования учебно-образовательных технологий, но и в воспитательной работе, основанной, прежде всего, на принципах общечеловеческой морали, благодаря которым выпускник будет готов, столкнувшись с вызовами времени, успешно и выполнять свои функции специалиста и преодолевать трудности профессии.

Что касается специальности «Таможенное дело», здесь следует особо отметить моральную составляющую воспитательной работы. Это обусловлено тем, что данные специалисты работают в системе национальной безопасности государства и защищают его экономические, политические, геополитические и иные интересы, а также, наряду с пограничной службой,

являются «лицом» государства при взаимодействии с иностранными гражданами. Поэтому одним из основных компонентов воспитательной работы на занятиях должна стать **мотивация к добросовестному получению глубоких знаний, умению их развивать, совершенствовать и применять только за счет реализации собственного интеллектуального потенциала.** В данном случае важность такой мотивации заключается в том, что последствия обучения значимы не только в контексте личных профессиональных интересов, но и репутации государства.

Наиболее успешной такая воспитательная мотивация может, по нашему мнению, считаться в том случае, если проводится системно всеми преподавателями, работающими со студентами данной специальности. Единообразию требований, а также возможности проследить динамику результатов воспитательной работы содействуют те случаи, когда один преподаватель ведёт несколько последовательных курсов на протяжении обучения студентов, или курс, состоящий из нескольких частей. Отдельно следует оговорить требования к личности преподавателя: цельность, моральная зрелость, устойчивость взглядов и требований, компетентность в преподаваемых и смежных дисциплинах, широкая эрудиция. Безусловно, упомянутая работа должна начинаться с первых дней обучения студентов в университете. Основная проблема обучения студентов первого курса, с которой может столкнуться преподаватель, – это недостаточная мотивация к глубокому изучению специальных дисциплин, связанная с не полностью осознанным (либо вынужденным или навязанным) выбором студентом своей специальности. В случаях с особо востребованными специальностями, к каковым можно отнести и специальность «Таможенное дело», такие ситуации более редки, но, тем не менее, также встречаются и требуют дополнительного внимания. Это требование продиктовано тремя причинами. Во-первых, необходимостью помочь адаптироваться, оказать педагогическое содействие в освоении дисциплин и психологическую помощь студенту, который сомневается в своём выборе. Во-вторых, важностью своевременно исправить ситуацию с выбором специальности, если однозначно ясно, что он ошибочный. В-третьих, необходимостью оградить остальную часть группы от отрицательного психологического воздействия немотивированного студента. Для наглядности приведенных рассуждений рассмотрим пример изучения дисциплины «Международные транспортные и таможенно-визовые системы» студентами специальности «Таможенное дело», состоящей из двух частей и изучаемой на первом и втором курсе. Основные результаты наблюдений, проведенных в течение двух учебных годов, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика успеваемости студентов специальности «Таможенное дело» при изучении дисциплины «Международные транспортные и таможенно-визовые системы»

Количество студентов в группе	Изучение 1-й части курса			Изучение 2-й части курса			
	Текущая аттестация № 1	Текущая аттестация № 2	Экзамен	Текущая аттестация № 1	Текущая аттестация № 2	Курсовая работа	Экзамен
Наблюдение № 1 (2018/19 и 2019/20 учебные годы)							
30	7,93	7,93	8,47	5,77	4,90	8,73	8,43
Наблюдение № 2 (2019/20 и 2020/21 учебные годы)							
28	7,75	7,75	7,36	6,14	5,89	7,96	7,96
<p><i>Примечания.</i> 1 Собственная разработка автора. 2 В качестве результатов приведены средние баллы по группе. 3 Обычно низкий результат аттестации № 2 по второй части курса обусловлен большой загруженностью студентов во второй части первого семестра. 4 Низкий результат экзамена по первой части курса в наблюдении № 2 обусловлен специфической ситуацией в связи с пандемией COVID-19.</p>							

Как видно из таблицы 1, результаты текущих аттестаций обычно несколько ниже итоговых результатов. Это объясняется своевременностью воспитательных и мотивационных мероприятий индивидуального и группового характера. При очевидных признаках снижения интереса к отдельным темам или при иных отрицательных мотивах, снижающих успеваемость, наиболее эффективны следующие меры:

1 Выдача индивидуальных заданий, связанных с творческой работой, поиском необходимой информации и её оригинальным представлением.

2 Привлечение студентов к участию в конкурсах и конференциях по разработанной по согласованию со студентом тематике.

3 Конструктивное обсуждение результатов индивидуальной работы.

При этом важным моментом в каждом из этих пунктов является воспитательная составляющая, указывающая важность каждой конкретной темы для работы по специальности, и, соответственно, для будущей личной деловой репутации и репутации организации или системы, в которой будет работать студент. Преподавателю важно также организовать взаимодействие и контроль за ходом выполнения заданий не только в учебное время, но и вне учёбы, максимально и с пользой задействовав современные информационно-коммуникационные технологии.

A. P. PIATROU-RUDAKOUSKI
Belarusian State University of Transport, Gomel

SOME FEATURES OF UPBRINGING MOTIVATION OF STUDENTS OF THE SPECIALTY «CUSTOMS AFFAIRS» WHEN STUDYING SPECIAL DISCIPLINES

Upbringing work at university, should certainly take into consideration the specifics of each specialty and future qualifications of the student. So, it seems very important to organize such work in the right way when studying special disciplines.

Получено 01.02.2021