

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

И. В. ГАЛКИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Обосновывается актуальность проблемы экономического воспитания студентов. Выявляются особенности экономического воспитания как составляющей процесса изучения дисциплины «История экономических учений».

В условиях развития рыночных отношений происходит формирование нового типа личности, предполагающего наличие экономического мышления, инициативных и новаторских способностей, умений и навыков экономической деятельности. Важным элементом формирования такого типа личности у студентов высшей школы является экономическое воспитание. Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса приводит к формированию общечеловеческих ценностей, экономически значимых качеств личности.

Экономическое воспитание – это особый тип воспитания. Оно необходимо для существования личности в определенной сфере человеческой жизнедеятельности и присуще всем участникам современных рыночных отношений [1, с. 17]. Экономическое воспитание в процессе становления будущего экономиста направлено на формирование экономического мышления, умение прогнозировать и реально оценивать текущую ситуацию, принимать рациональные управленческие решения, эффективно использовать механизм социальной защиты своих и общественных интересов. Проблема экономического образования и воспитания студентов вузов особенно актуальна на современном этапе и требует определенного научного обоснования и новых подходов в экономическом обучении.

Современное общество и производство нуждаются в специалистах, способных к системному взаимодействию в экономических ситуациях, умеющих быть мобильными и самостоятельными в условиях неопределенности. Низкий уровень экономической грамотности и компетентности работников приводит к снижению эффективности менеджмента и показателей экономической деятельности. В этих условиях экономическая подготовка будущих выпускников высшей школы рассматривается как система образовательных и воспитательных мер, направленных на формирование личности студента, получение междисциплинарных социально-экономических знаний, необходимых для практической деятельности [2, с. 364].

Таким образом, экономическое образование и экономическое воспитание выступают важнейшими составляющими процесса экономической социализации студентов высших учебных заведений. Считается, что именно в вузе происходит формирование экономической грамотности и компетентности, экономически значимых качеств личности, способствующих адаптации и самореализации в рыночной системе хозяйствования. Можно утверждать, что экономическое образование и экономическое воспитание составляет суть экономической подготовки студентов высшей школы.

«История экономических учений» – одна из первых общеобразовательных дисциплин, которую изучают будущие экономисты в «Белорусском государственном университете транспорта». Знакомство с ней помогает понять внутреннюю логическую взаимосвязь экономических категорий, законов и концепций. Дополняя «Экономическую теорию», данная дисциплина обладает большим воспитательным потенциалом, закладывает основы экономического образования и формирует профессиональный взгляд на процессы и явления, происходящие в современном обществе.

История экономических учений изучает исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций на различных этапах развития общества. Эта дисциплина занимает исключительно важное место в программах теоретической подготовки экономистов. Изучение истории экономических учений не только расширяет кругозор, но и позволяет ориентироваться в многообразии современных экономических концепций и создает основу для выработки собственной позиции при решении сложных экономических проблем. Полученные знания позволяют сформировать экономическое мышление и экономическую культуру личности студентов.

В процессе преподавания истории экономических учений с целью активизации познавательного процесса используются современные методы обучения и формы организации занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, обсуждение подготовленных студентами эссе, анализ конкретных экономических ситуаций, самостоятельная работа студентов, студенческие презентации и их обсуждение. При реализации учебной программы «История экономических учений» используются интерактивные образовательные технологии в виде деловых игр, разбор конкретных ситуаций в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач экономической теории.

В обучении и воспитании экономическим знаниям должен присутствовать дифференцированный и индивидуальный подход к выявлению личностных черт и качеств у студентов, способствующих формированию их экономического мышления. Экономическое воспитание в процессе изучения данной дисциплины помогает понять общую направленность эволюции

экономической мысли, трансформацию ее основных направлений и взаимосвязь с экономической политикой.

Таким образом, экономическое воспитание является частью воспитательной системы высшей школы, служит основой подготовки экономически социализированных специалистов, обладающих определенным уровнем экономических компетенций, способных эффективно действовать в рыночной экономике.

Список литературы

1 **Прутченков, А. С.** Экономическое воспитание молодежи в контексте современных социальных преобразований / А. С. Прутченков, Т. С. Терюкова // Педагогические науки. – 2010. – № 1-1. – С. 17.

2 **Шайдуллина, Р. М.** Экономическая подготовка как средство экономической социализации студентов технического вуза / Р. М. Шайдуллина, Л. Т. Бахтигареева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 364.

I. V. GALKINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

ECONOMIC EDUCATION AS A COMPONENT OF THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE «HISTORY OF ECONOMIC STUDIES»

The urgency of the problem of economic education of students is grounded. The features of economic education as a component of the process of studying the discipline «History of economic studies» are considered.

Получено 07.02.2021

УДК 378.6: 81.028.31

ВОСПИТАНИЕ ИСКУССТВА РЕЧИ У СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА

И. П. ДРАЛОВА, Н. С. СЫРОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Обогащение словарного запаса будущих специалистов транспортной отрасли занимает важную роль в процессе обучения в вузе. Это важная составляющая дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. Умение грамотно и лаконично формулировать свои мысли и задачи – залог авторитета хорошего руководителя.

Умение говорить проявляется не только на учебных занятиях, но и в выступлениях на конференциях, при защитах курсовых и дипломных проектов, при ответах на зачетах и экзаменах, а также в повседневной жизни.