

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Материалы VIII Международной
научно-практической конференции
(Гомель, 20 мая 2021 г.)

Под общей редакцией *Г. М. Чаянковой*

Гомель 2021

УДК 378.014
ББК 74.58
И74

Редакционная коллегия:

Г. М. Чайнкова (гл. редактор), *Е. Н. Голубович* (зам. гл. редактора),
А. С. Ярошевич (отв. секретарь), *О. Н. Булавина*, *О. А. Ярец*

Рецензент –

проректор по воспитательной работе Гомельского государственного
медицинского университета канд. пед. наук, доцент *А. В. Толкунов*

И74 **Иновационный опыт** идеологической, воспитательной и
информационной работы в вузе : материалы VIII Междунар. науч.-
практ. конф. (Гомель, 20 мая 2021 г.) / М-во трансп. и коммуника-
ций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. ; под общ. ред.
Г. М. Чайнковой. – Гомель : БелГУТ, 2021. – 240 с.
ISBN 978-985-891-026-6

Рассматриваются вопросы идеологического сопровождения и информа-
ционного обеспечения воспитательной работы со студентами, воспитания
студентов в учебном процессе и во внеучебное время, правового воспитания
и профилактики правонарушений и зависимостей в среде обучающихся, вза-
имодействия учреждений образования с государственными и общественными
структурами, а также проблемы развития личностного потенциала обуча-
ющихся, стимулирования их творческой активности, повышения престижа
образования и науки, формирования здорового образа жизни.

Предназначены для научных работников, кураторов, воспитателей обще-
житий, преподавателей, лидеров студенческого самоуправления, волонтеров
и сотрудников общественных организаций, чья деятельность связана с орга-
низацией и проведением воспитательной работы в высшей школе.

УДК 378.014
ББК 74.58

ISBN 978-985-891-026-6

© Оформление. БелГУТ, 2021

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

УДК 378.018.32

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ»

Е. К. АТРОШКО, И. П. ДРАЛОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитательная работа во время проведения всех видов учебной нагрузки имеет огромное значение. В этот период идет тесное взаимодействие преподавателя со студентами. Огромным воспитательным потенциалом обладает дисциплина «Инженерная геодезия».

В современных условиях роль преподавателя в проведении учебно-воспитательной работы со студентами резко возросло. Особенно, если студенты учатся на первом курсе, когда происходит их социально-психологическая адаптация к новой роли, вузу и городу, если они приехали из другой местности.

Дисциплина «Инженерная геодезия» изучается студентами строительных и транспортных специальностей в первом и втором семестрах первого курса. В соответствии с учебной программой дисциплина «Инженерная геодезия» состоит из чтения лекций, выполнения лабораторных и расчетно-графических заданий, сдачи экзаменов и зачетов в каждом из семестров. По окончании второго семестра студенты проходят учебную геодезическую практику, в ходе которой они под руководством преподавателя закрепляют и получают навыки, умения и практически осваивают свою будущую профессию. При выполнении каждого вида учебных занятий преподаватель должен уделять особое внимание вопросам воспитания студентов, направлять и поддерживать систему моральных ценностей в их поведении.

При чтении лекций преподаватель руководствуется чувством ответственности за качество излагаемого материала, стремлением добросовестно выполнять свои обязанности при объяснении студентам сложных вопросов дисциплины «Инженерная геодезия». Лекция должна выполнять не только функцию сообщения знаний, но также учить студентов думать и воспитывать их личностные качества.

Для студентов первого курса лекции должны проводить наиболее опытные преподаватели, которые заставляют студентов анализировать отдельные формулы, подводя их к формированию выводов. Большое воспитательное значение при проведении лекций имеет дисциплина лектора. Необходимо исключить случаи опоздания на лекции или изменения времени ее проведения. Преподаватель должен сохранять на лекциях системность и ответственность, что создает в аудитории деловой настрой. Во время проведения лекции необходимо учитывать психологию, внимание и мышление студентов. Лекция должна развивать у студентов интерес к дисциплине «Инженерная геодезия», что в свою очередь приведет к пониманию материала на лабораторных занятиях.

Лабораторные занятия помогают углубить и закрепить знания студентов, полученные ими на лекциях. Они позволяют научить студентов работать с высокотехнологичными геодезическими приборами (теодолитами, нивелирами, электронными тахеометрами и т. д.), уметь решать инженерные задачи по топографическим картам, составлять планы и профили местности, подготавливать данные для переноса проектов сооружений в натуру.

Проведение лабораторных занятий на высоком уровне связано с большим педагогическим и методическим мастерством преподавателя. Например, при работе с геодезическими приборами преподаватель должен проверить каждого студента в правильности наведения приборов на наблюдаемые точки, в достоверности снятия отсчетов и результатов измерений.

При этом большое воспитательное значение имеет стимулирование нужного поведения студентов. Например, признание и поощрение создают у студентов соответствующий положительный настрой и повышают их готовность к более качественной работе. Методы стимулирования могут быть выражены словесно через похвалу одного или нескольких студентов, публичную оценку их успехов, создание творческой атмосферы, организацию конкурсов и олимпиад на лучшую работу с геодезическими приборами, лучший план топографической съемки, что позволяет повысить научный уровень и практические навыки в учебно-воспитательном процессе. Большое воспитательное значение имеет также индивидуальные беседы преподавателя, особенно с отстающими студентами, в ходе которых преподаватель выясняет основные причины неудовлетворительной успеваемости, помогает им, проводя дополнительные консультации и занятия с отстающими студентами.

В отличие от лабораторных занятий, где преподаватель проводит воспитательную работу индивидуально с каждым студентом, на учебной геодезической практике это бригадная работа. Работа в бригаде приучает студентов к совместному труду в коллективе, воспитывает вежливое и внимательное

отношение друг к другу. Общественное мнение в бригаде влияет на воспитание каждого студента, отмечая его достижения и просчеты. При этом, работая в коллективе, каждый заинтересован в результатах работы всей бригады, что является существенным воспитательным фактором.

Для повышения качества воспитательной работы на учебной геодезической практике преподаватель организует занятия таким образом, чтобы студенты проходили каждый вид геодезических работ с получением соответствующих оценок, которые влияют на окончательный результат на дифференцированном зачете по геодезической практике.

При проведении экзаменов и зачетов преподаватель должен организовать работу так, чтобы способствовать формированию личности студента и глубокому усвоению учебной программы по дисциплине «Инженерная геодезия».

Важное воспитательное воздействие на студентов имеет справедливая оценка, выставляемая преподавателем. Он не имеет права снижать требовательность и критерии оценки. Основной мотив его действий на экзамене и зачете – это чувство ответственности за свою объективность и качество подготовки специалистов.

Объективность на экзамене по дисциплине «Инженерная геодезия» достигается разделением экзамена на два этапа. На первом этапе студенты отвечают на теоретические вопросы экзаменационного билета, а на втором студенты выполняют практическую работу на геодезических приборах. Таким образом общая оценка за эти этапы позволяет учесть теоретические знания и практические навыки процесса обучения всего предметного курса.

Положительной функцией экзаменов и зачетов является закрепление и систематизация знаний студентов. Вместе с тем экзамен и зачет является продолжением обучения и воспитания студентов в оценочной ситуации.

Таким образом, воспитательная работа преподавателя со студентами на всех этапах изучения дисциплины «Инженерная геодезия» позволяет сформировать систему ценностей и норм морального поведения студентов, в основе которых лежит ответственность, взаимовыручка, уважение и доверие друг другу и повышение у них интереса к выбранной профессии.

E. K. ATROSHKO, I. P. DRALOVA
Belarusian State University of Transport, Gomel

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS WHEN STUDYING THE DISCIPLINE «ENGINEERING GEODESY»

Educational work during all types of training load is of great importance. During this period, there is a close interaction of the teacher with the students. The subject «Engineering Geodesy» possesses a huge educational potential.

Получено 24.01.2021

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-СТРОИТЕЛЯ

Н. В. БАНДЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Практический опыт, приобретаемый в процессе прохождения производственной практики, является необходимым условием подготовки инженера-строителя в современных условиях. Выполняя конкретные виды работ, будущие инженеры-строители пополняют свои теоретические знания практическими навыками.

Производственная практика является обязательным компонентом высшего образования. Организация практики должна проходить в тесном взаимодействии с организациями заказчиками кадров.

За время обучения у будущих инженеров есть возможность пройти различные виды практик: несколько учебных и производственных. Последние, в свою очередь, подразделяются на технологическую и инженерную.

При прохождении производственных практик студенту открывается возможность планомерно, целенаправленно и углубленно закрепить теоретические знания, профессиональные и творческие навыки, полученные на каждом этапе обучения.

Практика должна ставить цель закрепить и углубить теоретические знания, полученные при изучении специальных дисциплин и сформировать практические навыки по видам профессиональной деятельности. Решать задачи по приобретению в практических условиях навыков по организации выполнения основных работ по выбранной специальности, изучения правил охраны труда при выполнении работ, способствовать изучению вопросов метрологии и стандартизации, контроля качества, работать с производственной документацией и др.

При выборе мест прохождения практики необходимо учитывать профиль специальности, стремиться к согласованности не только профильности, но и полученного в процессе обучения багажа знаний характеру практики. Так, например, для специальности «Автомобильные дороги» наилучшими местами производственной технологической практики являются организации дорожного хозяйства Республики Беларусь, которые осуществляют деятельность по строительству, реконструкции и капитальному ремонту участков автомобильных дорог. На этих объектах практиканты могут ознакомиться не только с широким перечнем видов

работ, но и принять непосредственное участие в выполнении этих работ в качестве дорожных рабочих.

После отъезда на практику студент оторван от занятий в вузе, однако все виды учебных занятий являются теоретической основой, которую студент должен обязательно использовать в процессе прохождения практики. Практика позволяет не только закрепить полученные знания, но и обучить правилам и методам организации работ в конкретных производственных условиях. Можно сказать, что в дополнение к теоретическим знаниям, в таких условиях в той или иной степени происходит формирование профессионально значимых качеств инженера-строителя.

Многие после прохождения практики видят себя на конкретном рабочем месте выбранной профессии, а некоторые не оправдывают ожидания и продолжают поиски себя в профессии. Важно то, что к моменту окончания университета можно сделать осознанный выбор того или иного направления специальности.

Список литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – Минск, 2011. – № 13. – 2/1795.

2 ОСВО 1-70 03 01–2013. Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-70 03 01 «Автомобильные дороги». Квалификация Инженер-строитель».

3 Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-70 03 01 «Автомобильные дороги». Квалификация Инженер-строитель» / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

4 Положение о порядке организации, проведения, подведения итогов и материального обеспечения практики студентов высших учебных заведений Республики Беларусь : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 03.06.2010 г. № 860. – Минск, 2010.

N. V. BANDYUK

Belarusian State University of Transport, Gomel

PRACTICAL EXPERIENCE – INTEGRAL COMPONENT OF THE TRAINING OF A CONSTRUCTION ENGINEER

Practical experience gained in the process of passing industrial practice is a prerequisite for training a civil engineer in modern conditions. By performing specific types of work, future civil engineers replenish their theoretical knowledge with practical skills.

Получено 24.01.2021

**РАЗОБЛАЧЕНИЕ МИФОВ И ФАЛЬСИФИКАЦИЙ ИСТОРИИ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ
ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ВЕЛИКАЯ
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА
(В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)»)**

А. Б. БЕССОЛЬНОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В статье отмечается растущая роль информационных технологий на формирование мировоззрения и ценностных установок молодого поколения, показана опасность распространения различных мифов и фальсификаций истории Великой Отечественной войны, искажающих социальную память молодежи. На примере преподавания курса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» дается аргументированная критика основных фальсификаций истории кануна и начала Великой Отечественной войны.

Начало XXI века ознаменовалось бурным развитием информационных технологий, активно влияющих на формирование мировоззрения и ценностных установок, прежде всего, молодого поколения. Молодежь всегда стремилась приобщаться к наиболее передовым формам научно-технического прогресса, часто не представляя и определенных негативных последствий его развития. Так, всемирная сеть интернета насыщена сегодня значительным объемом недостоверной, часто откровенно ложной информацией. Молодежи, не имеющей опыта критического мышления и анализа источников информации, весьма сложно отделить правду от вымысла, уяснить себе подлинные цели людей, представляющих те или иные точки зрения.

Политические события 2020 года, связанные с избирательной кампанией в Республике Беларусь, еще раз наглядно показали политическую незрелость значительной части молодежи, вышедшей на несанкционированные митинги и демонстрации. Активное участие в этом принимали и определенные слои студенческой молодежи. Одной из причин такого поведения студентов является, на наш взгляд, недостаточное внимание к преподаванию гуманитарных дисциплин в вузе, весьма ограниченное число занятий и гуманитарных курсов.

Значительное место в идеологической, воспитательной работе со студенческой молодежью принадлежит курсу «Великая Отечественная война советского народа», который позволяет не только систематически

изложить героическую и трагическую историю военного лихолетья первой половины 40-х годов XX века, но и показать молодежи ту информационную войну, которая ведется вокруг основных событий Великой Отечественной войны.

Главной целью исторических трудов, авторы которых намеренно искажают события истории войны, является попытка так переформатировать сознание читателей, чтобы они представляли героический подвиг советского народа как вынужденный, миллионные жертвы – как следствие беспощадного тоталитарного режима, опошлить и всю советскую историю, заставить от нее отказаться вообще. Тем самым наносится тяжелый удар по социальной памяти народа, роль которой как консолидирующей и вдохновляющей силы проявляется в периоды резких перемен в жизни общества, в моменты опасности для существования самой нации.

В ряду таких авторов наиболее выделяется Виктор Суворов (настоящее имя – Владимир Богданович Резун). Мифология войны, разработанная им в широко известном литературном произведении «Ледокол» подхвачена в сочинениях Б. Соколова, М. Солонина, В. Бешанова, В. Кольковского, И. Кузнецова, К. Плешакова и ряда других авторов. Аргументированная критика в их адрес представлена трудами А. Помогайбо, В. Грызуна, А. Исаева, М. Гареева, В. Мединского и др.

Преподавание курса «Великая Отечественная война советского народа» предоставляет и нам возможность разоблачать подобных фальсификаторов и занимаемые ими идейные позиции. В связи с 80-летием трагического военного лета 1941 года особенно хотелось бы изложить те основные мифы и фальсификации, сопровождающие канун и начало Великой Отечественной войны. Отрадно заметить, что в последние 10–15 лет отечественные историки, стоящие на национально-патриотических позициях, дают аргументированный научный отпор историческим фальсификациям. Рассмотрим основные фальсификации истории начала Великой Отечественной войны.

1 Основным «коньком» фальсификаторов разных мастей и национальностей стали тезисы о том, что СССР и Германия несут одинаковую ответственность за развязывание войны, что коммунизм и нацизм были тоталитарными идеологиями, поэтому нет разницы, какая из них победила.

2 Подвергается искажению внешняя политика СССР, направленная на создание системы коллективной безопасности в Европе в предвоенные годы. Она трактуется как империалистическая, связанная якобы с разделом Польши в 1939 году, агрессией против маленькой Финляндии в конце 1939 – начале 1940 годов, «оккупацией» стран Прибалтики летом 1940 года.

3 Упорно муссируется так называемый Пакт Молотова – Риббентропа и секретные протоколы к нему, в которых речь шла якобы о разделе Польши. Безосновательно утверждается, что советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 года открыл путь Гитлеру к развязыванию мировой войны.

4 Активно навязывается мысль о том, что нападение Германии на СССР было «превентивным», и всего на пару недель предвосхитило «советскую агрессию» против Европы.

5 Поражения и отступления советских войск в первые месяцы войны ряд авторов пытаются объяснить тем, что большая часть военнослужащих Красной Армии не хотела воевать за Сталина и советскую власть, массами сдавались в плен, часть переходила на службу к фашистам. Объективные причины военных неудач СССР в этот период не излагаются и не анализируются. Основные версии этих неудач трактуются как порочность и преступность советского общественно-политического строя (М. Солонин), предательство высшего генералитета (А. Мартиросян), «проигранная вождем предвоенная дипломатия» (А. Осокин), в результате чего и создается картина, в которой нацизму, Гитлеру, вермахту при анализе трагических событий начала войны просто не остается места [6, с. 9–13].

6 Подвергается сомнению массовый героический подвиг советских людей на фронте и в тылу, он трактуется как вынужденный, «из-под палки». Советская пропаганда наиболее впечатляющих образцов героизма связывается со стремлением командного состава компенсировать свое неумение грамотно руководить войсками, призывами массово жертвовать собой во благо Родины.

В чем тогда состоит правда о Великой Отечественной войне? А правда – в ее справедливом, освободительном характере, объективном определении подлинных виновников, в целях, способах и методах ведения, соотношении сил противоборствующих сторон, потерях и их причинах, вкладе каждого из победителей в разгром врага, победа в поражениях. Будем знать и помнить об этом!

Список литературы

1 **Асфатуллин, С. Г.** Развенчание мифов о войне и Великой Победе / С. Г. Асфатуллин // Военно-исторический журнал. – 2014. – № 5. – С. 7–11.

2 **Гареев, М. А.** Сражения на военно-историческом фронте / М. А. Гареев. – М. : Инсан, 2008.

3 **Грызун, В.** Как Виктор Суворов сочинял историю / В. Грызун. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

4 **Исаев, А. В.** Антисуворов / А. В. Исаев. – М. : Яуза, ЭКСПО, 2006.

5 **Мединский, В. Р.** Война. Мифы СССР. 1939–1945 / В. Р. Мединский. – М. : Эксмо, 2018.

6 **Никифоров, Ю. А.** Научная гипотеза или безответственное словоблудие / Ю. А. Никифоров // Военно-исторический журнал. – 2008. – № 5. – С. 9–13.

7 **Помогайбо, А.** Псевдоисторик Суворов и загадки Второй мировой войны / А. Помогайбо. – М. : Вече, 2002.

A. B. BESSOLNOV

Belarusian State University of Transport, Gomel

UNMASKING THE MYTHS AND FALSIFICATIONS OF THE HISTORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE IDEOLOGICAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH (ON THE EXAMPLE OF TEACHING THE COURSE «THE GREAT PATRIOTIC WAR OF THE SOVIET PEOPLE (IN THE CONTEXT OF THE SECOND WORLD WAR)»)

The author of the article notes the growing role of information technologies in the formation of the worldview and value attitudes of the younger generation, shows the danger of the spread of various myths and falsifications of the history of the Great Patriotic War, distorting the social memory of young people. On the example of teaching the course «The Great Patriotic War of the Soviet People (in the Context of the Second World War)», a well-reasoned criticism of the main falsifications of the history of the eve and the beginning of the Great Patriotic War is given.

Получено 03.02.2021

УДК 37.017.4: 378

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
К ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

О. А. БОДЯКО, Т. С. ТИТКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрены проблемы создания безбарьерной среды, описан опыт формирования профессиональной толерантности к людям с ограниченными возможностями, участие студентов кафедры «Архитектура и строительство» в разработке эскизных проектов для инвалидов.

Одной из объективно сложных проблем, с которой приходится сталкиваться людям с инвалидностью, является проблема обеспечения беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной, социальной и информационной инфраструктур. Ограничения в самостоятельном перемещении, общении, получении образования, трудоустройстве – все это существенно затрудняет жизнь людей с ограниченными возможностями.

Создание непрерывной безбарьерной среды является общемировой проблемой. По данным ООН в мире инвалиды составляют примерно 15 % населения, и их доля продолжает увеличиваться. В нашей стране количество людей с инвалидностью составляет около 6 % населения.

13 декабря 2006 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах инвалидов. На сегодняшний день в ней участвуют более

180 государств. Республика Беларусь подписала Конвенцию в 2015 году, а в 2016 году ратифицировала ее.

В июне 2017 г. в Республике Беларусь был утвержден Национальный план действий по реализации положений Конвенции на 2017–2025 гг., цель которого – формирование правовых, организационных и институциональных условий по обеспечению равенства прав инвалидов и созданию условий их интеграции во все сферы жизнедеятельности общества.

Кроме того, на сегодняшний день в нашей стране в сфере обеспечения доступности среды уже разработано около 40 государственных стандартов. С 1 августа 2019 года в Беларуси начали действовать новые стандарты для обеспечения безбарьерной среды. Немногом ранее с 1.10.2018 г. вступил в силу Технический кодекс установившейся практики проектирования – ТКП 45-3.02-318–2018 «Среда обитания для физически ослабленных лиц. Строительные нормы проектирования».

Существующая нормативная база и имеющийся опыт проектирования позволяют архитектору применять знания при решении задач по созданию безбарьерной среды. Однако, следует отметить, что безбарьерная среда – это не просто устранение физических барьеров, это отсутствие препятствий в сознании людей. Поэтому четкое следование нормам проектирования должно быть основано на толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями – уважении, принятии, понимании, терпимости к их образу жизни, поведению, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

Формированию профессиональной толерантности у студентов-архитекторов на кафедре «Архитектура и строительство» в Белорусском государственном университете транспорта уделяется серьезное внимание. С 2016 года учебным планом предусмотрено освоение дисциплины «Нормы проектирования безбарьерной среды» и с 2017 года – «Универсальный дизайн объектов архитектуры». Изучая эти дисциплины, студенты приобретают базисные представления о социальной и экономической значимости обеспечения доступности архитектурно-градостроительных, архитектурно-строительных, архитектурно-дизайнерских, архитектурно-ландшафтных объектов, учатся применять в учебных проектах требования технических нормативно-правовых актов в области архитектуры и строительства в части обеспечения доступности и основанных на принципах универсального дизайна. Кроме того, на протяжении последних четырех лет преподаватели кафедры «Архитектура и строительство» организовывали круглые столы, обучающие семинары, практические занятия студентов специальностей ПГС и «Архитектура» с руководителями общественных объединений инвалидов Гомельской области.

На этих встречах большое внимание уделялось вопросам законодательства и нормативам доступности, применяемых при проектировании, строи-

тельстве и реконструкции на урбанизированных территориях, обсуждался комплексный подход создания условий доступности среды по принципам универсального дизайна для людей различных категорий инвалидности. Представители общественных объединений инвалидов по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата приводили положительные примеры организации доступности социально-значимых объектов в городской застройке, реальных изменений в городской дорожной сети.

Полезьа от этих встреч несомненна. Как студенты, так и преподаватели, уяснили в них для себя что-то новое, позволяющее повышать культуру преподавания, проектирования и строительства, менять отношение к людям, испытывающим трудности при передвижениях, делая среду обитания более комфортной.

Среди мероприятий по практическому изучению условий доступности среды есть и участие студентов-архитекторов третьего курса осенью 2020 г. в съемках документального фильма. По инициативе Гомельского областного общественного объединения инвалидов с нарушением функций опорно-двигательной системы «Инвалиды-спинальники» съемки проходили в филиале «Автобусный парк № 6» ОАО «Гомельоблавтотранс». Студенты непосредственно могли наблюдать правильные действия водителя при посадке и высадке инвалида-колясочника.

В апреле-мае 2020 года в Гомеле состоялся первый конкурс эскизных проектов студентов-архитекторов факультета ПГС «Город без барьеров» на лучшее архитектурное решение по адаптации городского пространства и общественных объектов для инвалидов и физически ослабленных лиц. В нем приняли участие больше сорока студентов 2–5 курсов под руководством преподавателей кафедры «Архитектура и строительство». Организатором конкурса выступило все то же Гомельское областное общественное объединение инвалидов с нарушением функций опорно-двигательной системы «Инвалиды-спинальники» при поддержке комитета по архитектуре и строительству Гомельского областного исполнительного комитета, управления архитектуры и градостроительства Гомельского городского исполнительного комитета. По итогам конкурса состоялось чествование победителей. Победители и участники были награждены дипломами и памятными подарками от организаторов конкурса.

Комплексный подход к изучению и формированию профессиональной толерантности студентов-архитекторов в период обучения в вузе позволяет выработать у них принципиально новый взгляд на людей с инвалидностью и способствует повышению профессиональной культуры будущего специалиста, который, в первую очередь, обязан в проектном процессе ориентироваться не только на практически здорового человека, но и на человека с ограниченными возможностями, как потребителя архитектуры. Универсальная среда является общественным благом и тесно связана с социальным и экономическим развитием страны в целом.

Устраняя физические барьеры средствами архитектуры, обеспечивая свободный доступ к объектам городской инфраструктуры, социальным, общественным и производственным зданиям, местам досуга и отдыха, реализовываются равные возможности для полноценного участия человека с ограниченными возможностями в жизни общества.

Список литературы

1 Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravo.by>. – Дата доступа : 18.01.2021.

O. A. BODYAKO, T. S. TITKOVA
Belarusian State University of Transport, Gomel

THE FORMATION OF THE STUDENTS PROFESSIONAL TOLERANCE FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

The problems of creating a barrier-free environment are considered, the experience of forming professional tolerance for people with disabilities is described, the participation of students of the Department of Architecture and Construction in the development of draft designs for people with disabilities.

Получено 20.01.2021

УДК 37.03

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

О. Н. БУЛАВИНА
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Сегодня неограниченный доступ к разным источникам информации ставит перед студентом ряд актуальных задач. Это умение сравнивать и анализировать информацию, находить причинно-следственные отношения, корректно отстаивать свою точку зрения, вести конструктивную дискуссию. Предмет «иностранный язык» имеет огромный потенциал для достижения этих целей.

В современном быстро меняющемся мире основной подход к обучению «научить учиться постоянно» давно стал аксиомой. Искать новые знания и информацию так же важно, как и не забывать многовековое наследие человечества. Постоянный поиск новых знаний и расширение источников информации особо актуальны для предмета «иностранный язык» в силу мно-

гих причин. Во-первых, язык так же быстро меняется, отображая существующую реальность, как и технические средства. Следовательно, сегодня мало быть в курсе передовых технологий и мировых событий, чтобы уметь о них рассказать, необходимо отслеживать лавинообразное появление новых слов и словосочетаний (неологизмов). Во-вторых, с каждым днем растет количество сайтов, предлагающих как новые возможности в освоении языка, так и новый увлекательный контент, отвечающий любым даже самым изысканным запросам.

В контексте предмета «иностранный язык» это и хорошо, и плохо. Как известно, на занятиях по иностранному языку воспитательные задачи реализовались раньше преимущественно через содержание учебного материала. Наличие сегодня у студента разнообразного аутентичного материала ставит перед преподавателем новые задачи. Оградить или запретить сегодня доступ к сомнительным сайтам не представляется возможным. Следовательно, необходимо научить студентов не только находить актуальную информацию по теме, но и сравнивать разные точки зрения, анализировать их подачу. Продемонстрирую, как эта задача реализуется на занятиях по иностранному языку.

Имея две пары в неделю аудиторных занятий для студентов первого курса, небольшое количество времени (10–15 мин) в начале недели отводится обзору новостей за прошедший период времени. Это прекрасный стимул для студента, во-первых, быть в курсе событий, как мирового уровня, так и республиканских новостей, во-вторых, выбор новости может многое рассказать преподавателю о самом студенте, его приоритетах, в-третьих, расширить словарный запас по иностранному языку и активизировать речевую деятельность студентов.

Но выбор актуальной информации – это всего лишь полдела, хотя и очень важных. Самое ценное на занятии по иностранному языку – это умение представить информацию так, чтобы ее поняли и слушали с интересом. Думаю, что не будет лишним сказать, что это промежуточный, но очень важный этап к подготовке и участию в конференции второго семестра. Именно сейчас студент приобретает необходимые навыки: как привлечь внимание аудитории, как заинтересовать тем, что интересно тебе, при этом не забывая обо всех тонкостях фонетического, грамматического, лексического аспектов иностранного языка.

При наличии средней группы из 16–18 студентов (что по меркам иностранного языка достаточно много) представляется более целесообразным вводить новость на занятии не в форме монолога, что гораздо проще для студентов (требуется только выбрать тему и выучить), а в форме диалога, или даже полилога, привлекая к этому виду работы как можно больше первокурсников. Необходимо отметить, что это еще и бесценный опыт социализации для студентов, приобретение навыка работать в команде и отвечать

за общее дело и результат. Эту идею разделяет и сайт, созданный специально для изучающих английский язык BBC Learning English. На вышеупомянутом сайте в программе NewsReview (Обзор новостей) новость всегда представляют два ведущих (плюс голос за кадром), которые, предварительно просмотрев все новостные ленты, выбирают самую жаркую за прошедшую неделю, причем делают они это очень беспристрастно, не выражая собственное мнение, а лишь излагая факты, оставляя возможность делать выводы самой аудитории. Следует особо отметить, что, представляя новость, ведущие всегда указывают не менее трех разных источников информации.

Такая диалоговая подача информации, как известно, сложнее монолога. Здесь требуется умение владеть следующими комбинациями реплик: сообщение – вопрос, сообщение – сообщение, вопрос – сообщение и встречный вопрос, побуждение – сообщение. Сообщение новости, как правило, сопровождается субъективными оценками, рассуждениями и выводами, а иногда ведет к дискуссии.

Умение правильно вести дискуссию на любом языке – это огромное искусство. Умение делать это на английском языке сложнее вдвойне. С другой стороны, дискуссия на английском языке – это всегда корректное, вежливое отстаивание своей точки зрения с учетом мнения собеседника. В английском языке существует много реплик-клише, которые мы изучаем, смысл которых сводится к следующей идее: «я Вас услышал, но не могу согласиться, потому что...». Такой подход будет уместен везде: в переговорах, на собраниях, при дружеской беседе и вряд ли приведет к негативным последствиям.

Также следует сказать, что самой новости в программе уделяют примерно две минуты из 10–12 (столько длится вся передача). Остальное время отводится для изучения всего лишь трех фраз или слов из новости. Эти слова рассматривают в разных контекстах в форме беседы. Здесь скрыт огромный плюс для группы студентов с разным уровнем подготовки. Выучить три новых актуальных выражения интересно как для продолжающих изучение иностранного языка, так и по силам для начинающих. А значит, к этому виду работы можно привлекать всю группу с надеждой на эффективное использование времени и максимальное вовлечение всей аудитории.

Выводы напрашиваются сами собой. Предмет «иностраннный язык» в вузе является великолепным средством всестороннего воспитания студентов: неутомимый поиск нового, анализ и сравнение разных точек зрения, установление причинно-следственных отношений, корректное отстаивание своей точки зрения, умение делать правильные выводы, при этом приобретать новые знания и, что самое главное, выработать в себе умение видеть красоту не только иностранного языка, но и получать наслаждение от сложного, но такого увлекательного процесса, как обучение.

O. N. BULAVINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

UPBRINGING POTENTIAL OF THE SUBJECT «FOREIGN LANGUAGE» AT THE PRESENT STAGE

The article deals with the problem of an easy access to different sources of information nowadays that presents a new challenge for students. They must be able to compare and analyze different approaches, possess the skills of reasoning power, be able to give their opinion and change a fight into a discussion.

Получено 29.01.2021

УДК 811.161.1(075.8)

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

И. И. ВОЛЬСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В статье рассматриваются основные трудности адаптации, с которыми сталкиваются иностранные студенты, изучающие русский язык, и пути их разрешения при обучении в университете.

Язык как основной признак, характеризующий каждую определенную нацию, невозможно освоить без полноценного восприятия социокультурного пространства, в которое попадает субъект (в данном случае – иностранный студент). Это предполагает получение не только языковой, но и социокультурной компетенции.

Адаптация в новой языковой и социокультурной средах формирует у обучаемого определенные знания этнопсихологических особенностей носителей изучаемого языка.

Учитывая то, что образовательные процессы постоянно совершенствуются, качественно изменяются, появляются новые возможности осуществления коммуникативных связей, следует отметить следующее: необходимы и принципиально новые формы и средства обучения. Это также влечет за собой и повышение требований к специалисту-русисту как носителю изучаемого языка, особенно в аспекте воспитательной работы.

Найти новые тактики, новые обучающие модели, методические приемы, формы становится все труднее. Казалось бы, уже исчерпаны все возможные формы. Но, учитывая современную мобильность межличностных контактов, следует отметить неограниченные возможности современного интернет-пространства.

Еще до приезда в страну, которая выбрана иностранным гражданином для получения высшего образования, субъект может получить информацию по интересующим его вопросам: лингвострановедческим, культурологическим, этнопсихологическим и другим.

Но ничто не может заменить личностных контактов с носителем языка. Вот здесь и можно реализовать преподавателю огромный потенциал обучающихся методик.

Среди традиционных, многократно описанных в методической литературе форм внеаудиторной работы, которые в основном носят воспитательный, развивающий, культурно-образовательный характер, нужно и можно найти кардинально новые. Например, изучение какого-то исторического факта после прочтения текста по лингвострановедению на материале какого-то конкретного лица, конкретной семьи. Несомненно, это влечет за собой определенные трудности, но ничто так не впечатлит обучаемого, как знакомство с самим историческим лицом или с людьми, знавшими его.

Глубже проникнуть в социальную среду, постичь психологические основы той или иной поведенческой модели поможет также и вовлечение студента в мероприятия, которые носят характер семейного торжества, традиционного национального праздника, студенческого вечера, заседания клуба интернациональной дружбы и других.

Однако не следует в данном случае забывать и о том, что иностранные студенты являются представителями не только разных стран, но и разных культур.

Учитывая многолетнюю практику преподавателей русского языка как иностранного нашего университета, можно делать определенные выводы по восприятию данных внеаудиторных форм работы представителями разных стран.

Студенты из арабских стран быстрее адаптируются в языковой и социокультурной средах, легче идут на межличностный контакт и не имеют проблем в коммуникативном отношении. Они более «открыты» для общения, быстро находят друзей среди белорусских студентов и проще воспринимают разговорные конструкции. Многие из них владеют иностранными языками, что также создает благоприятную среду для адаптации в нашей стране.

Менталитет китайских студентов отличается своей замкнутостью, сформировавшейся в условиях многовекового изолированного развития. Это предполагает ограниченность межличностных контактов с носителями изучаемого языка. Зачастую, проживая в общежитии, они практически не контактируют с представителями других стран. Естественно,

это создает проблемы при общении, обучении и восприятии русского языка и белорусской культуры. И конечно, основная сложность состоит в том, что китайский язык в корне отличается от европейских языков, что создает проблему при произношении звукового ряда русского языка. А это влияет на непонимание речи китайских студентов носителями русского языка. Поэтому воспитательная работа с китайскими студентами носит многовекторный характер, предполагающий не только адаптацию в новой стране, но и психоэмоциональную «перестройку» студентов.

Студентам постсоветского пространства ближе всего особенности славянского менталитета, хотя и здесь можно сделать определенные уточнения. В социокультурном плане легче адаптируются студенты из России, Украины и стран Прибалтики.

Выходцы из стран Средней Азии и Закавказья, сохраняя свой национальный колорит, не всегда воспринимают культуру и традиции белорусского народа. Однако они легко находят контакт со своими сверстниками, быстро воспринимают разговорные конструкции. Как правило, эти студенты в той или иной степени владеют русским языком, что способствует быстрой адаптации в русскоязычной среде.

Следует также отметить, что немаловажную роль в процессе адаптации и обучения играют личностные характеристики студента: общий интеллектуальный уровень иностранного студента, семейные ценности, уровень воспитания, место жительства и получения среднего образования (столица, крупный областной центр, город, поселок, село).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что обучение русскому языку иностранных граждан является весьма важным элементом адаптации студентов на территории Республики Беларусь, так как на плечи преподавателей русского языка ложится задача не только научить говорить, понимать и писать по-русски, но и воспринимать наши культурные ценности.

I. I. VOLSKAYA

Belarusian State University of Transport, Gomel

THE ROLE OF RUSSIAN LANGUAGE IN THE EDUCATIONAL WORK WITH FOREIGN STUDENTS

The article discusses the main difficulties of adaptation that foreign students, who study Russian language, face and ways of solving them during the educational process in the university.

Получено 20.01.2021

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

И. В. ГАЛКИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Обосновывается актуальность проблемы экономического воспитания студентов. Выявляются особенности экономического воспитания как составляющей процесса изучения дисциплины «История экономических учений».

В условиях развития рыночных отношений происходит формирование нового типа личности, предполагающего наличие экономического мышления, инициативных и новаторских способностей, умений и навыков экономической деятельности. Важным элементом формирования такого типа личности у студентов высшей школы является экономическое воспитание. Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса приводит к формированию общечеловеческих ценностей, экономически значимых качеств личности.

Экономическое воспитание – это особый тип воспитания. Оно необходимо для существования личности в определенной сфере человеческой жизнедеятельности и присуще всем участникам современных рыночных отношений [1, с. 17]. Экономическое воспитание в процессе становления будущего экономиста направлено на формирование экономического мышления, умение прогнозировать и реально оценивать текущую ситуацию, принимать рациональные управленческие решения, эффективно использовать механизм социальной защиты своих и общественных интересов. Проблема экономического образования и воспитания студентов вузов особенно актуальна на современном этапе и требует определенного научного обоснования и новых подходов в экономическом обучении.

Современное общество и производство нуждаются в специалистах, способных к системному взаимодействию в экономических ситуациях, умеющих быть мобильными и самостоятельными в условиях неопределенности. Низкий уровень экономической грамотности и компетентности работников приводит к снижению эффективности менеджмента и показателей экономической деятельности. В этих условиях экономическая подготовка будущих выпускников высшей школы рассматривается как система образовательных и воспитательных мер, направленных на формирование личности студента, получение междисциплинарных социально-экономических знаний, необходимых для практической деятельности [2, с. 364].

Таким образом, экономическое образование и экономическое воспитание выступают важнейшими составляющими процесса экономической социализации студентов высших учебных заведений. Считается, что именно в вузе происходит формирование экономической грамотности и компетентности, экономически значимых качеств личности, способствующих адаптации и самореализации в рыночной системе хозяйствования. Можно утверждать, что экономическое образование и экономическое воспитание составляет суть экономической подготовки студентов высшей школы.

«История экономических учений» – одна из первых общеобразовательных дисциплин, которую изучают будущие экономисты в «Белорусском государственном университете транспорта». Знакомство с ней помогает понять внутреннюю логическую взаимосвязь экономических категорий, законов и концепций. Дополняя «Экономическую теорию», данная дисциплина обладает большим воспитательным потенциалом, закладывает основы экономического образования и формирует профессиональный взгляд на процессы и явления, происходящие в современном обществе.

История экономических учений изучает исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций на различных этапах развития общества. Эта дисциплина занимает исключительно важное место в программах теоретической подготовки экономистов. Изучение истории экономических учений не только расширяет кругозор, но и позволяет ориентироваться в многообразии современных экономических концепций и создает основу для выработки собственной позиции при решении сложных экономических проблем. Полученные знания позволяют сформировать экономическое мышление и экономическую культуру личности студентов.

В процессе преподавания истории экономических учений с целью активизации познавательного процесса используются современные методы обучения и формы организации занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, обсуждение подготовленных студентами эссе, анализ конкретных экономических ситуаций, самостоятельная работа студентов, студенческие презентации и их обсуждение. При реализации учебной программы «История экономических учений» используются интерактивные образовательные технологии в виде деловых игр, разбор конкретных ситуаций в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач экономической теории.

В обучении и воспитании экономическим знаниям должен присутствовать дифференцированный и индивидуальный подход к выявлению личностных черт и качеств у студентов, способствующих формированию их экономического мышления. Экономическое воспитание в процессе изучения данной дисциплины помогает понять общую направленность эволюции

экономической мысли, трансформацию ее основных направлений и взаимосвязь с экономической политикой.

Таким образом, экономическое воспитание является частью воспитательной системы высшей школы, служит основой подготовки экономически социализированных специалистов, обладающих определенным уровнем экономических компетенций, способных эффективно действовать в рыночной экономике.

Список литературы

1 **Прутченков, А. С.** Экономическое воспитание молодежи в контексте современных социальных преобразований / А. С. Прутченков, Т. С. Терюкова // Педагогические науки. – 2010. – № 1-1. – С. 17.

2 **Шайдуллина, Р. М.** Экономическая подготовка как средство экономической социализации студентов технического вуза / Р. М. Шайдуллина, Л. Т. Бахтигареева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 364.

I. V. GALKINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

ECONOMIC EDUCATION AS A COMPONENT OF THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE «HISTORY OF ECONOMIC STUDIES»

The urgency of the problem of economic education of students is grounded. The features of economic education as a component of the process of studying the discipline «History of economic studies» are considered.

Получено 07.02.2021

УДК 378.6: 81.028.31

ВОСПИТАНИЕ ИСКУССТВА РЕЧИ У СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА

И. П. ДРАЛОВА, Н. С. СЫРОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Обогащение словарного запаса будущих специалистов транспортной отрасли занимает важную роль в процессе обучения в вузе. Это важная составляющая дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. Умение грамотно и лаконично формулировать свои мысли и задачи – залог авторитета хорошего руководителя.

Умение говорить проявляется не только на учебных занятиях, но и в выступлениях на конференциях, при защитах курсовых и дипломных проектов, при ответах на зачетах и экзаменах, а также в повседневной жизни.

Хорошо владеть устной речью студенту необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности на производстве, для грамотного формулирования задач подчиненным, для руководства персоналом и т. д.

Содержание в любом выступлении – это главное. Поэтому прежде всего надо хорошо для себя сформулировать, что именно вы хотите сказать, а затем подготовить план выступления. Чем больше есть теоретических и практических знаний по теме выступления, тем более содержательным и понятным оно будет. Неточность и запутанность высказываний приводит к тупикам в выступлениях.

Важную роль играет план выступления. Часто бывает, что студент не знает, как начать. Чтобы этого избежать, ему надо заранее продумать начало выступления. Обычно начинают с постановки главной задачи, или раскрытия значения темы выступления.

Многое зависит от манеры словоизложения оратора. Оно должно быть точным по смыслу и грамматически правильным.

Необходимо как можно более широко использовать словарный запас языка. Много читающий человек в своей речи обычно употребляет 12–14 тысяч слов. Словарный же запас студентов первого курса, как показывает практика, намного беднее, но в процессе обучения он пополняется, за счет чтения большого количества учебной и технической литературы, прослушивания лекций профессорско-преподавательского состава вуза и т. п. Чтобы вызывать интерес у слушателей, необходимо усилить эмоциональность выступления. Говорить с чувством, с толком с расстановкой. Важное место занимает техника речи. Главным ее составным элементом является интонация, т. е. умение произносить слова и фразы выразительно. Эмоциональная окраска слова, изменение силы звучания голоса, ускорение или замедление темпа речи, повышение или понижение ее тона все это позволяет избежать усыпляющей монотонности, выделить самые основные мысли, выводы. Надо также совершенствовать свою дикцию: правильно, отчетливо произносить все звуки и слова, не «проглатывать» их окончания.

Решающее значение имеет контакт с аудиторией. Чтобы иметь эту связь необходимо следующее: студент должен все время следить, как воспринимается аудиторией все то, что он говорит. Если наблюдается спад внимания, значит, надо тотчас же перестроить свое выступление: перейти к более интересным фактам, усилить эмоциональность своей речи.

Языку молодежи, как и всем другим социальным, профессиональным группам, присущи некоторые особенности, которые в своей совокупности составляют сленг. Ничего плохого в применении сленговых выражений нет, но когда нарочно коверкают родной язык, употребляя английские слова, там, где это не уместно – вызывает отвращение

Искусством красноречия можно овладеть. Упорным трудом и работой над собой всегда можно выработать умение хорошо говорить. Но главное –

приобретение практического опыта. Преодолевая застенчивость, студенты должны, как можно чаще выступать перед своими сокурсниками, беседовать и спорить с ними, делать доклады на занятиях, кружках, конференциях, семинарах и т. д. Каждый свой развернутый ответ студент должен стараться сделать как можно более красноречивым.

Систематическое пользование толковыми, орфографическими и другими словарями, чтение большого количества книг помогут овладеть культурой речи.

I. P. DRALOVA, N. S. SYROVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

EDUCATION OF THE STUDENTS ART OF SPEECH IN THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF TRANSPORT

Enriching the vocabulary of future specialists in the transport industry plays an important role in the process of studying at the university. This is an important component of the further professional activity of the graduate. The ability to correctly and concisely formulate your thoughts and tasks is the key to the authority of a good manager.

Получено 24.01.2021

УДК 37.06: 378

ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЙ СПЕКТАКЛЬ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

А. П. ЕЛОПОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Философия является учебной дисциплиной с большим воспитательным потенциалом. Философские размышления могут и должны превращать людей в ответственных членов общества. Но для работы с молодежной аудиторией философию допустимо соединять с искусством – театром, литературой и музыкой. Автор предлагает свой опыт создания историко-философского спектакля, посвященного Октябрьской социалистической революции 1917 г.

Философия – это не только особая форма познания мира, но и важный способ воспитания человеческой личности, развития в людях того, что высоким слогом называется гражданскими добродетелями. К числу философов, которые так считали, относился древнегреческий мыслитель Платон (428–347 гг. до н. э.). Персонажи его знаменитых «Диалогов» и сами учились, и вот уже две с половиной тысячи лет учат других тому, как упорно стремиться к истине, принципиально ставить вопросы, рассматривать спор-

ные ситуации с разных сторон, терпеливо и внимательно выслушивать мнение оппонента, совершать поступки по зрелому размышлению, ориентироваться на высокие нравственные образцы и общественную пользу. Стоит согласиться с тем, что вышеперечисленные качества должны быть принадлежностью каждого хорошего гражданина, а их дефицит в обществе может быть причиной многочисленных социальных конфликтов и настроений.

«Диалоги» Платона послужили одним из источников вдохновения для автора этих строк, когда в 2017 г. он написал, а в 2018 г. поставил вместе со студентами электротехнического факультета историко-философский спектакль «Революция, ты научила нас...». Его премьера состоялась на лекции по теме «Социальная философия» и предварялась следующими словами преподавателя:

«100 лет назад мир потрясла Великая Октябрьская социалистическая революция в России. Она круто изменила историю нашей страны, ее влияние на себе мы ощущаем до сих пор. В Советской Белоруссии каждая годовщина «Великого Октября» отмечалась как всенародный праздник. Но за последние 30 лет у нас выросло число людей, которых раздражает этот «красный день календаря». К сожалению, многие молодые люди в современной Беларуси имеют об Октябрьской революции крайне поверхностное представление и не могут дать взвешенную оценку этому событию. Мы хотим приблизить его к вашему разуму и вашему сердцу. Пусть перед вами предстанут творцы и герои революции, а также ее противники и жертвы. Смотрите, слушайте, а главное, думайте и извлекайте уроки из этой грандиозной исторической драмы».

Далее на сцене, в которую превратилось пространство перед кафедрой и доской, один за другим стали появляться студенты, взявшие на себя роли безымянных революционеров, офицера-белогвардейца, интеллигента «веховской» ориентации, буржуа и священника. Развернулась общая беседа, с каждой следующей минутой принимавшая все более напряженный характер, ведь ее участникам, в отличие от персонажей Платона, не всегда хватало взаимоуважения и выдержки для того, чтобы дослушать мысли своих собеседников до конца. Такой сценический прием стал данью исторической достоверности, поскольку сто лет назад прототипы наших героев тоже были ожесточены друг против друга и не хотели искать компромисса. Тем не менее каждому из выступавших получилось донести до студенческой аудитории свою особую позицию, а все вместе они смогли создать целостный образ Октябрьской революции, подчеркнуть ее масштабный, противоречивый и неоднозначный характер. Дополнительный эмоциональный фон для этого был создан стихами, музыкальными клипами, презентацией документальных фотографий и художественных картин.

Еще одним мыслителем, повлиявшим на концепцию спектакля, можно считать русского философа и литературоведа Михаила Бахтина (1895–

1975). Согласно его философии диалога, ни у кого из нас не должно быть монополии на истину, обесценивающей и заглушающей иные точки зрения. Человеческая жизнь слишком сложна и многомерна, так что истина о ней «...требует множественности сознаний, она принципиально неместима в пределы одного сознания <...> и рождается в точке соприкосновения разных сознаний» [1, с. 49]. Мы, люди, познаем мир, дополняя друг друга и обогащаясь нашим взаимным несходством.

Вот почему никто из персонажей спектакля о революции не смог перекричать своих оппонентов и покинуть сцену с видом победителя. Однако «правда» каждого из них осталась не только при нем, но и пополнила интеллектуальный багаж студенческой аудитории. Важно также отметить ту мысль, на которой спектакль завершился, ибо она имеет исключительно глубокий гражданский смысл.

Подводя к ней, «интеллигент» говорит: «Вы знаете, хоть я и противник революций, но день 7 ноября я бы все-таки отмечал... Не как праздник! – какой праздник, когда погибли миллионы? Но пусть это будет день вечной памяти...».

И дальше, через несколько реплик, он объясняет, кого мы должны помнить раньше и больше, чем себя самих:

«Родину. Накануне революции о ней забывают многие – почти все. И мы заботимся, о чем угодно, только не о ней – дорогой и единственной. Одни из нас цепляются за свою власть, другие к ней рвутся... Эти хотя бы любой ценой сохранить и приумножить свои доходы, а эти чувствуют себя обделенными... Кто-то мечтает о великих потрясениях, а кто-то страшится малейшей перемены в привычном образе жизни... И все дружно не понимают, за что можно любить эту странную землю, на которой им так плохо... И тогда приходит Революция – и берет нас за горло! И земля начинает гореть под ногами у всех: у революционеров, у контрреволюционеров, у тех, кто надеется отсидеться и выжить при любой власти. И ужас наполняет страну... Люди хватаются за головы и только теперь начинают соображать, что они теряют, на кого они подняли руку!

Прости нас, Родина: мы никак не научимся любить тебя просто так, мы всегда от тебя что-то требуем!

Прости нас... и не отвергай!».

При всем многообразии воззрений на мир благо Родины должно оставаться для людей безусловной ценностью. Таков основной урок историко-философского спектакля «Революция, ты научила нас...».

Список литературы

1 Тюпа, В. И. На пути к исторической нарратологии / В. И. Тюпа // Новый филологический вестник. – 2020. – № 3 (54). – С. 32–54.

A. P. ELOPOV

Belarusian State University of Transport, Gomel

HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL PERFORMANCE AS A KIND OF EDUCATIONAL WORK

Philosophy is a field of study with great educational potential. Philosophical speculations could and should turn young people into responsible members of the society. Philosophy can be combined with arts – music, literature and theatre – to work successfully with young audience. The author offers his experience of creating historical and philosophical performance devoted to October Socialist Revolution of 1917.

Получено 31.01.2021

УДК 37.047

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Е. Н. ЕФРЕМОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрены особенности профориентационной работы с абитуриентами, проведён анализ мотивационных предпочтений учащихся при выборе профессиональной деятельности.

В свете современных тенденций развития общества образование становится для человека не просто сферой подготовки к жизни, а сферой самореализации, освоения и созидания разных видов деятельности, что невозможно без его личностной заинтересованности и включенности в этот процесс [2].

Осознанный выбор вуза и направления образования является ключевым фактором учебной активности студентов и эффективности образовательного процесса. Профориентационный выбор на практике не всегда является результатом личностного и профессионального самоопределения абитуриентов, не всегда осознан и является рациональным. На мотивацию выпускников оказывают существенное влияние различные факторы, ключевыми из которых являются: мнение родителей, друзей, реклама, престижность профессии и др.

В рамках исследований, проводимых воспитательным отделом, подготовительными курсами и приемной комиссией Белорусского государственного университета транспорта были получены следующие результаты мотива-

ции абитуриентов при выборе высшего учебного заведения, направлений и специализаций образования.

- получение высшего образования – 87 %;
- престиж профессиональной деятельности в рамках трудовой деятельности – 82 %;
- интерес к приобретаемой специальности – 62 %;
- приобретение профессиональных знаний – 58 %;
- высокий и достаточный уровень качества подготовки – 56 %;
- высокий уровень дохода от профессиональной деятельности – 48 %;
- возможность развития своих способностей и интеллекта – 40 %;
- престиж вуза – 39 %.

Проведённые исследования позволяют сформулировать следующие составляющие готовности к вузовскому обучению:

1 Мотивационный компонент, который включает желание учиться в вузе и быть студентом, желание выполнять обязанности в соответствии с новым статусом.

2 Интеллектуальная готовность подразумевает конкурентоспособный уровень интеллектуального развития.

3 Волевой компонент, который формирует навыки самоорганизации и познавательной активности.

4 Профессиональная готовность: наличие знаний о профессии, осознание своего выбора, желание учиться по выбранной специальности.

Профориентационная работа в учреждениях среднего, профессионально-технического и среднего специального образования выявила универсальные мотивы для большинства абитуриентов, планирующих продолжение своего обучения в вузах:

- 1) нежелание заниматься малоквалифицированным трудом;
- 2) получение профессии, обеспечивающей высокий заработок;
- 3) интересная креативная работа по выбранной специальности.

Данные результаты отражают ценностные ориентации современной молодежи, в которых сочетается прагматическое отношение к жизни и стремление заниматься интересным делом и добиваться успехов.

Опрос старшеклассников, принимающих участие во внутриуниверситетских профориентационных мероприятиях, показал основные источники информации, в которых черпают информацию анкетированные. Здесь прослеживается тенденция превалирования интернет-источников над печатными, заметное влияние авторитетного мнения (родителей, учителей, знакомых, друзей) на акцентирование внимания при получении информации. Так, из 100 % опрошенных источники информирования распределились следующим образом:

1) интернет-источники (сайт университета, официальные страницы социальных сетей вк, фэйсбук, инстаграм и др., интеграционные сайты для абитуриентов) – 48 %;

2) информация получена в учреждении образования (учитель, классный руководитель, заместитель директора, курирующий вопросы профориентации, рекламные стенды школы) – 24 %;

3) рассказали родственники, друзья, знакомые – 14 %;

4) классические источники информации (сборники для абитуриентов, газеты, видеореклама на телевизионных каналах) – 4 %;

5) другие варианты – 10 %.

В целом необходимо отметить, что профориентационная работа является ключевым аспектом адаптации студентов первых курсов к системе высшего образования.

Список литературы

1 **Гребнева, В. В.** Психологическая готовность студентов к личностно-центрированному взаимодействию в процессе образования в вузе / В. В. Гребнева. – Курск, 2015. – 153 с.

2 **Лызь, Н. А.** Мотивация поступления в вуз как фактор компетентностно-ориентированного обучения / Н. А. Лызь, И. О. Нецадим // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – № 3. – 2018. – С. 13–18.

E. N. EFREMOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

FEATURES OF PROFORIENTATION WORK WITH APPLICANTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The features of vocational guidance work with applicants are considered, the analysis of motivational preferences of students when choosing a professional activity is carried out.

Получено 31.01.2021

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Д. В. ЗАХАРОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Формирование здорового образа жизни в студенческие годы имеет большое значение. Соблюдение правил гигиены труда при работе на компьютере и со смартфоном у студентов младших курсов будет способствовать поддержанию здоровья при дальнейшей учебе и работе по специальности.

Одной из задач высшего образования является формирование у студентов навыков здорового образа жизни. Соблюдение правил гигиены труда

при работе на компьютере и со смартфоном у студентов младших курсов будет способствовать поддержанию здоровья при дальнейшей учебе и работе по специальности.

Применение компьютеров в образовании позволяет значительно повысить качество обучения. Положительной стороной использования студентами компьютерных технологий являются: увеличение объема полезной информации при подготовке к занятиям, упрощение и ускорение процессов поиска и обработки информации, возможность анализа большого объема учебной информации, ускорение решения задач, которые потребовали бы для получения результатов больших затрат времени.

При изучении дисциплины «Информатика» на лабораторных занятиях студенты большую часть времени проводят у компьютеров. Выполнение курсовой работы и подготовка к занятиям также требует доступа к компьютеру или смартфону.

Смартфоны, планшеты и другие мобильные устройства, являющиеся маленькими карманными компьютерами, обеспечивают доступ к информации, в том числе и в сети Интернет, практически в любом месте при отсутствии стационарного компьютера.

В век развития информационных технологий, автоматизации производственных процессов, будущие специалисты значительную часть времени будут сталкиваться с работой на компьютере. В студенческой среде после школы продолжают формироваться и закрепляться навыки работы с компьютером. Поэтому немаловажную роль в дальнейшей трудовой деятельности играет соблюдение гигиены работы за компьютером и с другими мобильными устройствами, что является залогом ведения здорового образа жизни.

На занятиях приходится напоминать студентам о соблюдении уже известных им правил работы на компьютере, поскольку не всегда они их выполняют. Помимо занятий по университетской программе студентов интересуют различные темы, сведения о которых они могут получать, считывая информацию с компьютера или со смартфона. Как показывает практика, объем этой познавательной информации часто значительно превышает учебную. Одной из причин неуспеваемости является несвоевременная подготовка некоторыми учащимися заданий.

Смартфонами и планшетами нужно пользоваться правильно, обычно учащиеся держат их слишком близко. Поэтому целесообразно напоминать, что держать эти устройства нужно на расстоянии полусогнутой руки, это касается и обычной книги. Также не стоит забывать и об уровне яркости экрана, этот показатель не нужно устанавливать на максимальном уровне.

Одной из основных целей педагога является воспитание у студентов не только потребности к непрерывному самообучению, к активизации и развитию творческих способностей, но и к здоровому образу жизни. Поэтому

нарушение студентами правил гигиены работы на компьютере и со смартфоном не должны оставаться незамеченными. Замечания студентам, напоминания о последствиях неправильной работы за компьютером, а при повторных замечаниях адресация к инструкции по охране труда при работе на компьютере [1], к слайдам для повторения и зрительного закрепления материала будет способствовать поддержанию здоровья и безопасной жизнедеятельности при дальнейшей работе студентов.

Список литературы

1 Типовая инструкция по охране труда при работе с персональными электронными вычислительными машинами: утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь 24.12.2013 г. № 130 / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – С. 1–6.

D. V. ZAKHARAU

Belarusian State University of Transport, Gomel

FORMATION OF STUDENTS' SAFE WORK SKILLS ON YOUR COMPUTER

The formation of a healthy lifestyle in the student years is of great importance. Compliance with the rules of occupational health when working on a computer and with a smartphone for junior students will help to maintain health during further study and work in the specialty.

Получено 31.01.2021

УДК 34.037:37.034

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

С. С. КВЕТИНСКИЙ, В. Н. ОСЯНИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Нравственность, духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания студентами своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач преподавателя.

Основной задачей вузовского образования является подготовка профессионально грамотных специалистов с высокими нравственными качествами, зрелых физически и духовно, способных занять активную жизненную позицию. При этом значительную роль может сыграть

физическое воспитание, имеющее в арсенале широкий спектр средств морально-этического воздействия на духовный мир студентов. В этой связи повышается роль и ответственность преподавателя кафедры физического воспитания. От его личностных качеств, профессионального мастерства, нравственности, эрудиции зависит эффективность воспитательного влияния, в первую очередь, его нравственного аспекта.

Морально-этические понятия и категории: добро и зло, справедливость и несправедливость, ответственность и безответственность, честь, совесть, долг, дружба, коллективизм, взаимопомощь и другие особенно значимы теперь, в связи с повышением роли человеческого фактора во всех сферах жизни нашего общества. Будущий специалист, готовя себя к активному воздействию на сознание и поведение людей, характер их общения должен сам в совершенстве владеть высшими нравственными ценностями, обостренным чувством внимания к людям.

На лекционных и практических занятиях в процессе физического воспитания, особое внимание следует обращать на формирование у студенческой молодежи эстетических понятий, человеколюбия, потребности к физическому и духовному совершенству. Нравственность – это то, чего нам сейчас не хватает, это отношение к труду, к другим людям, к самому себе, к своим поступкам, к действиям. Нравственность общественного мнения и воздействия на отношения между людьми в обществе. Нравственное формирование личности – постоянный, сложный, многогранный процесс, начинающийся с формирования представлений понятий, суждений, взглядов, оценок и заканчивающийся формированием нравственных убеждений, которыми регулируются чувства, поступки и привычки.

В процессе физического воспитания студентов имеются условия проектирования требований нравственного плана, предъявляемых к работнику. Для направленного формирования нравственных качеств в процессе физического воспитания используются все виды деятельности: игра, общение с природой, атмосфера педагогического процесса. Игра – важное средство воспитания нравственных поступков, шлифовки черт личности. Игру называют школой социальной практики. Усвоению норм нравственности содействуют правила, которые необходимо неукоснительно соблюдать в организации и процессе игровой деятельности. В спортивной практике важно формировать нравственное поведение в различных эмоциональных ситуациях (победа, поражение, ошибка, судейская оплошность и т. д.).

Только в процессе физического воспитания студенты могут получить теоретические знания и практические навыки достижения высокого уровня физического состояния и работоспособности, использования средств физической культуры и спорта в своей деятельности. В процессе физического воспитания студенты учатся организованности и дисциплине, взаимодействию, выдержке и важному социально значимому нравственному качеству – береж-

ливости, бережному отношению ко всему – от спортивного инвентаря до своего здоровья. Здоровье – категория нравственная. Его нужно научиться рационально использовать, открывать в нем резервы, активно их пополнять, увеличивая адаптационные возможности своего организма.

S. S. KVETINSKY, V. N. OSYANIN
Belarusian State University of Transport, Gomel

MORAL EDUCATION IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Morality, spirituality as the pivotal qualities of a person require the assimilation of a system of moral knowledge, concepts, which are a prerequisite for students' awareness of their duties and behavior habits. The implementation of these prerequisites is one of the most important tasks of the teacher.

Получено 07.02.2021

УДК 32.02: 378

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПОСТВЫБОРНЫЙ ПЕРИОД

Е. Г. КИРИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Анализируется феномен реформативирования общественного сознания белорусской молодежи в современном цифровом обществе. Исследуются социокультурные основания формирования мировоззренческой культуры студенческой молодежи в поствыборный период.

В прошедшем году (2020) Республика Беларусь стала полигоном для реализации очередного проекта так называемой «цветной революции», с использованием новых и уже апробированных ранее политтехнологий. Все деструктивные усилия были направлены на разрушение сильного института президентской власти и образа Беларуси как государства социальной справедливости. Информационная атака на умы людей началась за год – полгода до августовских выборов. Для каждой группы электората создавались свои электронные ресурсы (мессенджеры), ориентированные на критику действующей власти, проповедующие идеи белорусского национализма.

Студенческая молодежь Беларуси оказалась объектом агрессивного

прессинга со стороны таких антигосударственных информационных ресурсов, как «NEXTA», «TUT.BY», «Наша Ніва», «Куку», «Городская Среда», «Урбанист» и др. Этот процесс оказался практически бесконтрольным. Государственные образовательные институты, к сожалению, упустили уже запущенный маховик переформатирования общественного сознания. Вовремя не были созданы привлекательные для молодежи государственные информационные ресурсы, которые бы проводили и отстаивали базовые духовно-нравственные ценности белорусской нации. И студенческая молодежь, по-сути, осталась наедине с мощными деструктивными телеграмм-каналами. По данным различных социологических исследований, более 80 % молодых людей в возрасте от 16 до 24 лет имеют свои профили в социальных сетях, которые считают основным источником информации.

Мы живем в эпоху постмодерна, для которого характерно стирание различия между подлинным и мнимым, истинным и ложным, моральным и аморальным, игрой и реальной жизнью, героизмом и предательством. Взамен известных метанарративов (христианство, социализм, коммунизм) предлагаются эпатажные формы: экстремистские взгляды, нетрадиционные ориентации в отношении полов и др. Человек постепенно перестает рефлексировать и становится объектом информационного зомбирования и манипулирования. Молодежи навязываются упрощенные, однообразные, примитивные идеи и идеалы, которые легко тиражируются и усваиваются. Это прямой путь к деформации сознания, утрате духовно-нравственных основ, подлинных целей и смысла жизни у молодежи. Такая модернизация целостности человеческих качеств приводит к состоянию агрессивности и озлобленности, немотивированным действиям и, в конце концов, к девиантному поведению. Поэтому поколение «Z» требует совершенно иного подхода, инновационных способов воспитания и продвижения, подлинных ориентиров и целей, недопущения генерации деструктивных мыслей и идей. Очень важным является формирование у студенческой молодежи правильного образа исторической памяти. На данном этапе преподаватели и эксперты должны помочь разобраться молодежи в непростой истории становления белорусской государственности, в вопросах символики и образах национальных героев.

Различные деструктивные СМИ активно используют основной инструмент информационной войны – глубинное искажение смыслов истории. То, что казалось абсолютно незыблемым для белорусского народа, низвергается. Так, священное отношение белорусов к Великой Отечественной войне ультра националисты пытаются трансформировать в свою мифологию, построенную на героизации нацизма, оправдании коллаборационистского движения на оккупированных белорусских землях, распространении негосударственной символики. Мы все являемся свидетелями внедрения в массовое сознание белорусов бело-красно-белой символики, исторической

подоплеку которой не знает большинство протестующих. Некоторые наивно полагают, что не надо придавать особого значения использованию данной символики и бороться с ней. На наш взгляд, это достаточно опасная позиция, поскольку приводит к формированию у молодых людей ложных образов исторического наследия. У каждого народа есть свои сакральные исторические события, которые чтимы большинством. К таким, как раз, относится период Великой Отечественной войны. Белорусский народ стал народом-победителем. В своей воспитательной работе с молодежью мы должны еще больше уделять внимания этой трагической странице в истории белорусского народа, говорить о героической борьбе белорусов против нацистского режима, понесенных потерях, о методах насаждения в годы войны оккупационной власти при поддержке белорусских коллаборационистов. Бело-красно-белая символика была взята на вооружение коллаборантов. Под БЧБ знаменами члены военизированной организации Белорусской краевой обороны проводили карательные мероприятия против мирного населения. И почему мы сейчас должны это забывать, предавать память наших прадедов и дедов, отдавших свои жизни за нашу землю?

Реабилитация БЧБ символики уже в предвыборный период была осуществлена осознанно, как раз с целью маркировки определенной позиции и создания условий для противостояния в стране. Существующие государственные символы были приняты всенародно и не могут быть заменены произвольно группой людей, желающих осуществить захват власти. Студенческой молодежи необходимо прививать чувство любви к своему Отечеству, гордости за достижения своей Родины, за огромный вклад белорусов в Великую Победу над немецким фашизмом. Великая Отечественная война – это великая страница в истории нашей страны, когда белорусский народ проявил свои лучшие качества, отстаивая само существование белорусской нации. Если коллективная память белорусов утратит образ войны, как Великой Отечественной, народно-освободительной, то мы перестанем существовать как единая нация. И это должно стать аксиомой для нашей молодежи. Великими символами нашей истории являются Брестская крепость, Хатынь, Озаричи, Тростенец, Ола. Поэтому легковесное отношение к БЧБ символике недопустимо. Это принципиальный мировоззренческий вопрос. Иного подхода в преподавании истории Беларуси в университетских аудиториях быть не может. Выбор символики – это выбор стратегического политического и социально-экономического развития страны.

Политический кризис в стране выявил потребность в развитии политической культуры студенческой молодежи, в придании ускорения процессов молодежных инициатив. Вовлечение студенчества в реализацию общественно-значимых проектов требует активизации работы Молодежного

парламента при Национальном собрании Республики Беларусь, волонтерского и студотрядовского движения и поиск новых форм. Только на этом пути мы можем преодолеть потерю подлинных ориентиров существования у молодежи и направить её на путь гуманистической созидательной деятельности в условиях вызовов цифровой цивилизации.

E. G. KIRICHENKO

Belarusian State University of Transport, Gomel

SOCIOCULTURAL BASES FOR FORMATION OF THE WORLD OUTCOME CULTURE OF STUDENTS IN THE POST-ELECTION PERIOD

The article analyzes the phenomenon of reformatting the public consciousness of Belarusian youth in a modern digital society. The socio-cultural foundations of the formation of the worldview culture of student youth in the post-election period are investigated.

Получено 16.02.2021

УДК 37.031.4

КОНКУРС «ТРАНСПОРТ БУДУЩЕГО» В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

И. Н. КОЗОРОЗ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Основная направленность работы конкурса «Транспорт будущего» и его влияние на научно-исследовательскую работу в университете, привлечение наиболее одарённой студенческой молодёжи под руководством преподавателей к активному участию в решении актуальных задач транспортной, строительной, экономической сфер деятельности в Республике Беларусь.

В истории homo sapiens наука занимает уникальное место. Создание современной человеческой цивилизации, все открытия и достижения человечества в основе своей имеют огромный человеческий труд в сфере научных исследований. XXI век с самого начала стал периодом молниеносного развития технологий во всех сферах человеческой деятельности, что не могло не затронуть сферу высшего образования, обучения молодежи. Рост интеллектуальных способностей, развитие творческой мысли – вот современный бренд мировой системы образования.

Одним из столпов, на котором базируется система подготовки одарённой молодежи, является научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС), способствующая совершенствованию их профессиональной подго-

товки и развитию творческого потенциала личности. Главенствующая роль в организации и продвижении научных исследований в научной среде принадлежит профессорско-преподавательскому составу университета. Преподаватель способен и должен вовремя рассмотреть способности и потенциал студентов и, направляя, помогая, мотивировать их заняться научно-исследовательской работой.

Студенческую научную работу в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» (далее – БелГУТ) координирует научно-технический совет университета. Непосредственно каждодневной работой занимается отдел магистратуры и студенческой науки, оказывая помощь в организации и проведении ежегодных научно-технических конференций и олимпиад, встречи с талантливой молодежью других учебных заведений, курирует работу студенческих научных кружков и творческих объединений, проводит отбор лучших студенческих научных работ на республиканский конкурс и для опубликования в сборнике научных статей.

Огромное внимание в БелГУТе уделяют студенческим научным кружкам (далее – СНК). Руководят СНК только преподаватели БелГУТа. Деятельность кружков направлена на изучение проблем в сфере транспорта, строительства, экономики Республики Беларусь. В процессе деятельности научных кружков студенты изучают предмет исследования и проводят эксперименты в многочисленных лабораториях БелГУТа и на базе испытательного центра железнодорожного транспорта.

Одним из направлений развития НИРС стало открытие в 2020 году большого количества творческих объединений. На сегодняшний момент в вузе функционируют:

- творческое объединение студентов-архитекторов «Архитектурные новации»;
- творческое объединение студентов «Инжиниринг объектов интеллектуальной энергетической системы и СДИО технологии»;
- творческое объединение студентов «Цифровое проектирование и аддитивные технологии»;
- творческое объединение студентов «Транспортное планирование, моделирование и организация дорожного движения»;
- творческое объединение студентов «Арткапитель»;
- творческое объединение художников;
- интеллектуально-экономическом клубе BASE (Believe, Achieve, Succeed in Economy) «Верь, Достигай, Преуспевай в экономике».

С целью повышения качества работы и результативности студенческих проектов в БелГУТе с 2017 года уделяется особое внимание развитию НИРС.

С 2018 года в БелГУТе проводится университетский конкурс «Транспорт будущего» (далее – Конкурс) ставший настоящей кузницей научных кадров, имеющих практический результат.

Целями Конкурса являются:

- создание условий для реализации творческих способностей обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования Республики Беларусь, стимулирование у них интереса к научно-исследовательской деятельности по всем направлениям, связанным с задачами транспортной отрасли;

- повышение престижа среди молодежи инженерно-технических профессий, связанных с конструированием транспортных средств и проектированием инфраструктуры, разработкой новых технологий транспорта, транспортного строительства, транспортного машиностроения, другой связанной с транспортом деятельностью;

- формирование у молодежи инженерной, технической и экологической культуры, интереса к деятельности транспортной отрасли, работе на транспорте и в смежных отраслях;

- развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся и студентов по естественнонаучным и инженерным направлениям.

Основными задачами Конкурса являются:

- предоставление возможности участникам реализовать творческий потенциал путем разработки связанных с транспортом проектов, получить их оценку со стороны профессионального и научного сообщества;

- создание условий для устойчивого профессионального развития молодежи и популяризации транспортных специальностей;

- выявление наиболее талантливых, обладающих интересом к инженерному труду и инновационной деятельности представителей студенческой молодежи, создание условий для поддержки их научно-технической деятельности и получения инженерного образования.

Результаты в международных и республиканских мероприятиях участников и победителей конкурса впечатляют. Заняли призовые места в следующих международных мероприятиях:

- конкурс инновационных проектов Belarus ICT StartUp Award: Transport, Trade&Logistics;

- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего»;

- Международный инженерный чемпионат «CASE-IN»;

- Международная конференция для молодых ученых «FallingWalls Lab2020».

Активное участие и победы в республиканском конкурсе студенческих научных работ, республиканском конкурсе «100 идей для Беларуси», республиканских областных и университетских конференциях, олимпиадах и т. д.

Победители и участники Конкурса стали резервом студенческих научных кадров. Конкурс в НИРС БелГУТа – своеобразный флагман молодежных научных проектов, большинство участников и победителей оказываются задействованы во всех мероприятиях, связанных с НИРС БелГУТа.

Процент студентов, участвующих в Конкурсе и после этого поступивших в магистратуру, с последующим желанием поступить в аспирантуру достигает 80 % от количества выпускников.

Конкурс – это проект в полной мере реализующий подготовку научных кадров в сфере высшего образования Республики Беларусь.

Список литературы

1 Данные о победителях и мероприятиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bsut.by/university/departments/otdel-magistratury-i-studencheskoj-nauki/magistratura-3>. – Дата доступа : 12.02.2021.

2 Положение об университетском конкурсе «Транспорт будущего» от 22.02.2018 № 1.

I. N. KOZOROZ

Belarusian State University of Transport, Gomel

COMPETITION «TRANSPORT OF THE FUTURE» IN THE SYSTEM OF EDUCATION OF GIFTED YOUTH

The article focuses on the competition «Transport of the Future» and its impact on research work at the university, attracting the most gifted students under the guidance of teachers to actively participate in solving current problems of transport, construction of economic spheres of activity in the Republic of Belarus.

Получено 28.01.2021

УДК 378.4

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

О. Н. КОНОВАЛОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В наши дни наука и техника развиваются так быстро, что порой сложно быть в тренде. Проблема воспитания подрастающего поколения активно продвигается в Интернет-пространство. Что лежит в основе управления процессом воспитательной деятельности в виртуальной среде? Как обеспечить активное участие студентов в воспитательном процессе «на удаленке»?

По данным ЮНЕСКО, свыше 1,5 млрд студентов из 165 стран не смогли посещать занятия в привычном режиме из-за COVID-19. Современные условия диктуют преподавателю переход от аудиторной работы к дистанционному обучению с использованием современных информационных и

медиа-технологий, которые дают возможность коммуникативного равенства и интерактивность социального обмена. В этой связи в системе образования становятся актуальными вопросы готовности к такому переходу, как самих преподавателей, в силу возрастных особенностей, так и готовность молодого поколения к воспитательному аспекту в цифровой педагогике.

Основа взаимодействия в online-образовании предполагается с позиции преподаватель – студент, как клиент – услуга, причем клиент свободно выбирает услугу. Как же преподнести техническую дисциплину, чтобы студент освоил не только сам предмет, но и воспитательный компонент в виде культуры общения, тактичности, правильного принятия конкурентного мнения.

В процессе цифрового обучения потребность в освоении требуемого перечня дисциплин, студент принудительно «пристегивается» к компьютеру на некоторое обязательное количество часов, предварительно исключив все возможности отвлечься. И вот здесь есть возможность многовариантно «включить» воспитательный компонент.

При проведении занятия, в цифровом пространстве, у студента возникает целый ряд новых впечатлений и выводов, а также новых форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с полем цифрового взаимодействия. Одним из вариантов реализации воспитательной программы является выполнение заданий в точно регламентированное время. Причем, при неисполнении, включается воспитательный компонент, в виде «нарастающего кома», когда перечень задач увеличивается.

При использовании современных технологий, которые несут в себе большие возможности, возникает препятствие в организации активного двухстороннего взаимодействия: преподаватель – студент и персонализированного подхода. Сложно найти каналы доставки воспитательной составляющей, так как отсутствует возможность лично оценить наличие воспитанности и ее рамки для каждого индивида. Особо остро стоит вопрос откладывание самого процесса обучения, при возможности просмотра вебинара в открытом доступе. Помощь в решении такого рода задач, состоит в следующем воспитательном компоненте: формирование изучения дисциплины с включением мотивирующих бонусов за активность, своевременность, неординарный подход и прочее, что и является скрытым воспитательным компонентом.

Тематику возможной коммуникации в цифровой среде в разрезе воспитательного компонента рассматривают М. И. Бочаров, Ю. Г. Коротенков, А. В. Мудрик, Т. В. Регер и др. К положительным позициям применения дистанционного обучения выделены:

- привычность сети интернет, как среды для современного поколения;
- многовекторный выбор форм взаимодействия, включая возможность виртуального опроса, проведения форума, голосования, видеосвязи с многочисленной аудиторией;

– интерактивное взаимодействие преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент.

Поэтому для гармоничного развития взаимодействий в цифровом сервисе должна целенаправленно формироваться педагогическая интерактивная воспитательная среда.

Воспитательная среда в цифровом пространстве может быть представлена следующими компонентами: ценностный, когнитивный, деятельный и поведенческий.

Ценностный воспитательный компонент рассматривает мировоззренческое принятие своей социальной и личной значимости, отдавая приоритет не только психологическому, но и физическому здоровью.

Когнитивный воспитательный компонент представлен знаниями об условиях влияния интернет-пространства в студенческой среде, умением использовать полученные знания, стремлением расширять свои знания в специфике инновационных технологий.

Деятельный воспитательный компонент формирует объективную оценку окружающей действительности, умение распознавать социально-разрушающие провокации в цифровой среде.

Информационно-средовой компонент является основой управления процессом воспитательной деятельности в виртуальной среде. Он включает целенаправленное наполнение интернет-ресурса рецензируемой информацией воспитательного характера, которая обеспечивает требуемый уровень культуры понимания основополагающих воспитательных позиций.

Функциональная составляющая информационно-средового подхода заключается в обеспечении продуктивной информационной деятельности и повышении эффективности информационных взаимодействий при использовании современных информационных технологий. Субъектная составляющая целей информационно-средового подхода заключается в ориентации на повышение информационной культуры и социальной активности субъектов информационного взаимодействия в системе образования [1].

Таким образом, при использовании современных технологий и переходе на дистанционное обучение организация воспитательного процесса в виртуальной среде должна быть предусмотрена на всех этапах изучения дисциплины и непрерывно обновляться, как динамический компонент специально организованной среды.

Список литературы

1 **Кирилова, Г. И.** Принципы информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования / Г. И. Кирилова // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 8. – С. 54–60.

2 **Сафронова, А. Н.** Теория и методика формирования социально значимых навыков самосохранения здоровья у студенческой молодежи в условиях реально-

виртуальной воспитательной среды вуза / А. Н. Сафронова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/article/view?id=28179>. – Дата доступа : 20.01.2021.

3 Семенюк, Э. П. Информационный подход и реализация современности / Э. П. Семенюк // Науч.-техн. информ. – 2013. – № 1. – С. 1–11.

O. N. KONOVALOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL COMPONENT ON THE INTERNET

Nowadays science and technology are developing so fast that sometimes you can't «chase» the progress. The problem of educating the younger generation is actively moving into the Internet space. What is the basis for managing the process of educational activity in a virtual environment. How to ensure virtual participation of students in the educational process.

Получено 27.01.2021

УДК 811.1/8:378

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

O. M. КОСТЮШКИНА

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Обучение и воспитание неразрывно связаны между собой. Изучаемый материал многогранен по своему наполнению и может рассматриваться с точки зрения эстетического, нравственного, и трудового воспитания, а также стимулировать творческие способности и научный интерес студентов.

К избранной профессии нужно привыкать с первых дней студенчества. Изучение истории профессии, пути её становления, а также отношения общества к этой профессии помогает привить любовь к профессии, почувствовать к ней призвание и даже вдохновение.

Кураторами кафедры иностранных языков Белорусского государственного медицинского университета регулярно проводятся мероприятия, направленные на раскрытие сущности будущей профессии студентов. Они могут проходить как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время. Воспитательные часы, викторины, акции обычно приурочены к Международному дню врача-стоматолога (7 февраля) или Дням стоматологического факультета БГМУ (апрель).

Учебный материал по предмету может стимулировать познавательную деятельность студентов и одновременно продемонстрировать значение сто-

матологии для общества и для самого будущего специалиста посредством знакомства с историко-культурными ценностями. «Моя профессия – стоматолог» – одна из тем, изучаемых студентами в курсе иностранного (английского) языка на 1-м курсе. Учебник «Английский язык для студентов-стоматологов» (автор Мухина В. В.) предлагает подборку дополнительных материалов по теме «Dental History» (История стоматологии), которая включает ряд текстов, описывающих становление этой отрасли медицины от древнейших времён до конца XIX века, когда стоматология получила прочную научную базу. Тексты прослеживают развитие этой отрасли медицины на Ближнем Востоке, в Египте, Индии и Китае, в Америке доколумбовой эпохи, в Древней Греции и Риме, Византии и Западной Европе раннего и позднего средневековья. Изучить этот интересный и богатый материал в рамках 8–10 часов учебных занятий невозможно, поэтому в группах ежегодно планируется и проводится воспитательный час «История стоматологии в художественных образах».

В 2019/20 учебном году традиционно предлагаемая тема вызвала особый интерес и вышла за рамки рядового воспитательного мероприятия. Студенты-первокурсники в мультимедийной презентации проиллюстрировали, как изменилась стоматология от удаления зубов зубодёрами на рыночных площадях до современных клиник и зуботехнических лабораторий, оснащённых по последнему слову техники.

В своих сообщениях обучающиеся сделали акцент на изображениях Святой Аполлонии, покровительницы стоматологов, сценах удаления и протезирования зубов в древних цивилизациях, запечатлённых на папирусах, китайских и японских миниатюрах, живописных полотнах художников западной Европы XIV–XIX веков, появлении первой педальной бормашины в конце XIX века.

Ещё одна часть воспитательного часа была посвящена стоматологии в кинематографе, где был дан обзор отечественных и зарубежных фильмов, так или иначе связанных с работой стоматолога. Студенты показали, что эта профессия представлена режиссёрами в разных жанрах: комедии «Похождения зубного врача» (1965), «Тридцать три» (1965), комедийная драма «Ослепительная улыбка Нью-Джерси» (1989), фильм ужасов «Дантист» (1996), психологический триллер «Оральная фиксация» (2009).

Интересным оказался экскурс в анимационное кино. Тема зубной боли и здоровья зубов отражена в советской и российской мультипликации: «Лесная история» (1956), «Королева Зубная щетка» (1962), «Птичка Тари» (1976), «Смешарики. В гостях у стоматолога» (2009), «Маша и Медведь. Сладкая жизнь» (2013), польских мультипликационных сериалах «Рекс» и «Болек и Лёлек».

Воспитательный час оказался очень познавательным. Помимо информационно-образовательной составляющей, мероприятие сыграло определённый

ную роль в нравственном и эстетическом воспитании будущих специалистов. Изображение боли на картинах, мельчайшие детали, тщательно выписанные художниками, воспитывают сопереживание пациентам. Сюжеты кино и мультфильмов затрагивают вопросы профилактики заболеваний полости рта и обучения пациентов здоровьесбережению.

Позднее материалы воспитательного часа были переработаны и углублены. Студенты добавили раздел «Стоматология в художественной литературе», приведя в качестве примеров рассказы А. П. Чехова «Хирургия» и «Лошадиная фамилия». Устный доклад на английском языке «Стоматология сквозь призму искусства = Dentistry through the Lens of Art» был заявлен для участия в 74-й научно-практической конференции студентов и молодых учёных с международным участием «Актуальные проблемы современной медицины и фармации-2020» в секции «Иностранные языки». Работа получила диплом I степени.

Таким образом, мы ещё раз убедились, что предметная и воспитательная составляющие образовательного процесса неразрывно связаны. Изучаемый материал многогранен по своему наполнению и может рассматриваться с точки зрения эстетического, нравственного, интеллектуального и трудового воспитания. Работа над темой превратилась в долгосрочный студенческий проект, учебная и внеучебная работа над которым позволила решить следующие задачи:

- сплочение группы и формирование навыков самостоятельной работы, а также работы в команде;
- развитие творческих способностей;
- формирование эстетических, нравственных, интеллектуальных ценностей;
- стимулирование познавательного, учебного, научного интереса студентов;
- воспитание любви к своей профессии;
- повышение престижа образования и науки в молодёжной среде.

O. M. KOSTIOUCHKINA
Belarusian State Medical University, Minsk

EDUCATIONAL POTENTIAL OF LEARNING MATERIAL

Learning and education are closely linked. The material to be studied is multifaceted in its content and can be considered from the point of view of aesthetic, moral, and labor education; it stimulates students' creative abilities and scientific interest.

Получено 27.01.2021

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ

Н. Н. КРАВЦОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Культура речи человека – часть общей культуры человека. По тому, как человек говорит или пишет, можно судить не только об уровне его духовного развития, но и о его профессиональной пригодности в самых различных профессиях. Статья имеет цель обратить внимание на уровень культуры речи студентов.

В последнее время употребление ненормативной лексики приняло масштабы эпидемии, этакая «бранная пандемия». Мат можно услышать на улицах, с экранов телевизоров и т. д. В том числе студенты, идя по коридорам нашего вуза, во всеуслышание, никого не стесняясь, разговаривают матом.

То есть сквернословие в общественных местах становится нормой. Хотя раньше, в советское время существовал запрет на публичное употребление ненормативной лексики, поскольку это считалось нарушением общественного порядка, а также на использование ненормативной лексики в печатном виде. Отсюда, наверное, и происходит выражение «нецензурная брань».

Нецензурная брань раньше была уделом низших слоев населения. Сейчас нецензурно выражаются все или почти все. И дело ведь не в том, что нужно запретить всем использовать ненормативную лексику, потому что использовать или не использовать ненормативную лексику это личное дело каждого. А речь идет о том, чтобы не использовать ненормативную лексику в общественных местах. Это ведь показатель падения уровня нашей культуры. Так вели себя в общественных местах, как выше уже говорилось, только низшие слои населения. А сейчас наши студенты, будущие инженеры и руководящие работники, то есть высшие слои населения разговаривают так, как будто они низшие слои населения.

Показательно то, что в анкетировании, которое было проведено среди студентов с целью узнать их отношение к ненормативной лексике, а также обратить их внимание на данную проблему, 54 % опрошенных ответили, что в употреблении ненормативной лексики не видят ничего плохого, а 22 % вообще разговаривают на матерном языке. Кстати говоря, особенность сквернословия состоит в том, при частом употреблении человек, в конце концов не может вообще изъясняться без мата, забывает другие слова, и в итоге начинает разговаривать на матерном языке. 83 % опрошенных употребляют ненормативную лексику с целью эмоциональной разрядки. Но

таким способом разряжаться в общественном месте – это хамство и бескультурье. 14 % опрошенных ответили, что употребляют ненормативную лексику, потому что никто не запрещает. И это свойственно нашему менталитету: все, что не запрещено, разрешено.

Цивилизация основана на запретах и ограничениях. В общественных местах, например, нельзя курить, распивать спиртные напитки, а также водителям законодательно предписано пропускать пешеходов. То есть моральным нормам придали статус закона, в результате люди ведут себя более цивилизованно.

По аналогии было бы очень уместно ввести запрет на употребление ненормативной лексики в общественных местах и считать это нарушением общественного порядка.

Например, такое правило можно ввести в нашем вузе. Также регулярно будет проводиться анкетирование об отношении студентов к ненормативной лексике для того, чтобы обратить их внимание на данную проблему. Преподавателям, воспитателям общежитий и другим участникам воспитательного процесса необходимо разъяснять студентам, что мат в общественных местах – это бескультурье и нарушение общественного порядка.

3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Цель праздника – проводить мероприятия по искоренению мата хотя бы в общественных местах.

Список литературы

1 **Зубок, Ю. А.** Культура в жизни молодежи: потребность, интерес, ценность / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Вестник Института социологии. – 2018. – № 27. – С. 170–191.

2 **Михеева, Л. Н.** Лингвокультурная ситуация в современной России: речевая культура студенчества / Л. Н. Михеева. – М. : Флинта, 2016. – 216 с.

N. N. KRAVTSOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

THE PROBLEM OF USING PROFANITY BY STUDENTS

The culture of human speech is a part of the general culture of a person. By the way a person speaks or writes, you can judge not only the level of his spiritual development, but also his professional fitness in a variety of professions. The article aims to draw attention to the level of students' speech culture.

Получено 29.01.2021

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ В БелГУТе

И. Е. КРАКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрены методы выявления и принципы работы с талантливыми студентами на кафедре «Техническая физика и теоретическая механика» БелГУТа.

Работе с одаренными детьми и талантливой молодежью в нашем государстве уделяется большое внимание. Одаренным, по моему мнению, ребенок рождается, а талантливым он может стать сам. Во многом это зависит от людей, которые его окружают. Важно разглядеть его талант или способность к чему-либо, и развивать его в дальнейшем. Перед учителями средней школы стоит задача не только дать знания каждому ученику, но и разглядеть среди них талантливых, способных детей, поддержать их, помочь в развитии их талантов и способностей. В школе заметить таких детей можно при проведении предметных олимпиад и различного рода конкурсов.

При поступлении в вуз работа с такими ребятами должна продолжаться. Поскольку успешность в профессиональной деятельности современного специалиста в значительной степени опирается на его творческий потенциал, завершение формирования которого происходит в стенах высшего учебного заведения [1]. При работе с такими студентами следует руководствоваться следующими принципами: индивидуальность в обучении, опережающее обучение, комфортность и добровольность в обучении [2]. Рассмотрим, как кафедрой «Техническая физика и теоретическая механика» на практике реализуются данные принципы.

Контингент студентов-первокурсников по уровню предварительной (школьной) подготовки очень разнообразный. Поэтому уже в начале обучения целесообразно определить уровень подготовки персонально каждого студента. С этой целью на первом практическом занятии преподавателями кафедры проводится тестирование. Оно отличается от централизованного отсутствием возможности выбора правильного ответа из представленных вариантов. Студенту предлагается решить несколько мини-задач учебной программы общеобразовательной школы по математике и записать полученные ответы. Результаты данного теста позволяют судить о пробелах в знаниях студентов или, наоборот, об их хорошей предварительной подготовке. Такая информация дает возможность при проведении занятий способствовать росту интеллектуального потенциала каждого. В последние годы мы наблюдаем

невысокие результаты такого тестирования. Поэтому при проведении практических занятий приходится ориентироваться на средний уровень подготовки: объяснять не только решение задач теоретической механики, но и пояснять решение математических соотношений. Для студентов, которые успешно справляются с освоением материала, применяется принцип опережающего обучения: им предлагаются дополнительные задания, направленные на совершенствование их знаний. Таких ребят мы также приглашаем на занятия кружка по решению задач повышенной сложности. На них рассматриваются наиболее сложные вопросы курса теоретической механики и темы, не вошедшие в учебные программы специальностей. Для привлечения студентов на таких занятиях специально предусматривается разбор задач, имеющих оригинальные решения, позволяющие быстрее получить окончательный ответ по сравнению с типовыми путями. Целью занятий кружка также является развитие быстроты мышления у студентов и способности принимать эффективные решения. Как правило, число студентов, посещающих занятия кружка, не превышает 8–10 человек, что позволяет реализовать принцип индивидуального подхода и комфортности в обучении.

Следующим этапом выявления способных студентов является проведение олимпиад по теоретической механике. Ежегодно в нашем университете проводятся факультетские (весной и осенью) и университетский тур олимпиады. Участие в олимпиаде могут принять все желающие. Студенты, которые регулярно посещают занятия кружка, как правило, занимают призовые места. Успешное выступление на олимпиадах разного уровня существенно повышает самооценку студента, и он начинает заниматься более интенсивно. Для призеров данных олимпиад есть возможность дальнейшей самореализации – принять участие в городской и международной олимпиадах, организуемых кафедрой «Техническая физика и теоретическая механика» на базе нашего вуза [3].

Олимпиада является составной частью научно-исследовательской работы студентов. Дисциплина «Теоретическая механика» в нашем вузе изучается на начальных курсах, поэтому важно сразу вовлекать студентов в данный вид деятельности. Первыми шагами на этом пути являются участие в студенческих научных конференциях. Подготовка докладов на конференцию связана с самообразованием и самореализацией студента. На начальных курсах при работе над докладом по техническим дисциплинам студенты работают в тесной связи с руководителем, который помогает сориентироваться в многообразии информации, направляет его, помогает в решении возникающих вопросов. Самые интересные работы продолжают свое развитие. Для этого на кафедре действуют научные кружки, целью которых является развитие научного потенциала будущих специалистов. На занятиях кружка студенты получают возможность развить свои исследова-

тельские и научные способности при решении конкретной инженерной задачи. Как правило, направление исследований, выполняемых студентами, связано с дальнейшей их профессиональной деятельностью и научными интересами руководителей. Эта сторона образовательного процесса является наиболее личностно ориентированной, направленной на саморазвитие, самореализацию личности студента.

Подготовка к международной олимпиаде и участие в научно-исследовательской работе студентов (НИРС) осуществляется под индивидуальным руководством преподавателей кафедры. Такой подход дает свои результаты: наши студенты ежегодно становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов научных студенческих работ. Со стороны руководства университета такая их деятельность поощряется: за достижения в учебной, научной работе и победы в олимпиадах эти студенты нередко становятся именными стипендиатами.

Список литературы

1 **Аленичева, Е. В.** О некоторых аспектах формирования творческого саморазвития личности в условиях высшей школы / Е. В. Аленичева // Материалы Междунар. науч.-метод. конф. – Тамбов : ТГТУ, 2005. – С. 3–5.

2 **Кочешкова, М. В.** Работа с одаренными обучающимися : метод. рекомендации / М. В. Кочешкова. – Иркутск, 2016. – 18 с.

3 **Кракова, И. Е.** Олимпиады, как путь развития творческих способностей студентов / И. Е. Кракова // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы VI респ. науч.-практ. конф. / М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2016. – С. 42–43.

4 **Шимановский, А. О.** Пути повышения уровня знаний студентов по теоретической механике / А. О. Шимановский, И. Е. Кракова // Проблемы и перспективы развития транспортных систем и строительного комплекса : тезисы докладов междунар. науч.-практ. конф. Ч. II. – Гомель : БелГУТ, 2003. – С. 248–250.

I. E. KRAKOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS WHEN STUDYING THEORETICAL MECHANICS IN BSUT

Methods of identification and principles of work with talented students at the department of «Technical Physics and Theoretical Mechanics» of BSUT are considered.

Получено 31.01.2021

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ КАК СИНЕРГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОБЛЕМ

В. Г. КУЗНЕЦОВ, Н. Н. КАЗАКОВ, Л. А. РЕДЬКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Формирование у студента профессиональных и универсальных компетенций является ответственной задачей университета. Важным этапом устойчивого закрепления знаний и проверки их применения для решения сложных транспортных задач является процесс дипломного проектирования. Рассматриваются особенности формирования компетенций студента и задачи университета по повышению качества этого процесса.

Дипломный проект является наиболее активной в творческом проявлении и самостоятельной для студента частью учебного процесса, позволяющей будущему специалисту реализовать свои компетенции и проявить способность решения актуальных проблем транспорта.

Развитие и реализация творческого потенциала студента является длительным процессом. Поэтому важно наладить активное взаимодействие студент – преподаватель на наиболее ранней стадии обучения. В то же время у студента к моменту начала работы над будущей темой дипломного проекта должно уже сложиться первичное проблемное поле транспортной деятельности, в котором он может вместе с руководителем проекта выбрать перечень задач, актуальных для производства.

Для студентов специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» выработан опыт начала изучения проблематики транспорта за семестр до начала первой технологической практики. В этот период студент исследует актуальность задач, проводит обзор научных исследований и формулирует возможные направления решения транспортной проблемы. Таким образом, у студента появляется возможность в течение трех практик (двух технологических и преддипломной) изучить решение проблемы на различных уровнях управления перевозочным процессом (станционном и отделенческом), ознакомиться с подходами решения проблем на производстве, оценить потребность решений путем исследования изменения эффективности деятельности транспортного предприятия. К преддипломной практике подтвержденная транспортным предприятием актуальность решения проблемы может быть выражена в заказе предприятия на выполнение студентом научно-практической работы.

Проблематика дипломного проектирования должна находиться в сфере экономических интересов государства, транспортной отрасли, отдельных

транспортных предприятий. Важным является формирование у студента умений анализа транспортного рынка как при организации внутриреспубликанских, так и международных перевозок. Студент должен научиться выявлять источники образования транспортного потока, динамики их изменения во времени и распределения в транспортной сети, выстраивать транспортно-логистические цепи перемещения транспортного потока, вовлекать инфраструктуру и предприятия железнодорожного транспорта в совместную транспортную деятельность с иными участниками перевозочного процесса.

Решение задач дипломного проектирования должно базироваться на способностях студента к вариативности путей совершенствования перевозочного процесса. Умение формирования множества конкурентных вариантов решения задач транспортной деятельности связана с анализом возможных инноваций, их реализации в деятельности транспортных предприятий, в перевозочном процессе, умению определить внутренние и внешние ограничения при реализации. При этом студент овладевает методами принятия управленческих решений, выбирая с использованием методик установившейся на железнодорожном транспорте практики из множества конкурентных вариантов наилучшее, способствующее долгосрочному овладению перевозок на транспортном рынке.

Одной из ключевых компетенций студента при развитии транспортной инфраструктуры, внедрении инновационных технологий, интеллектуализации оперативного управления перевозками, цифровизации информационной среды перевозок является оценка эффективности привлекаемых частных или государственных инвестиций, реализации государственно-частного партнерства. Для этого в процессе обучения следует акцентировать внимание на оценке бизнес-целей каждого из участников перевозочного процесса и совокупного эффекта, которое получает общество от развития транспортной отрасли.

Результативность дипломной работы связана не только с потребностью железнодорожного транспорта, как реального сектора экономики, но и с потребностями общества. Поэтому студент-проектант должен уметь оценивать инновационные решения транспортной проблемы с позиции повышения качества транспортного обслуживания предприятий, граждан, расширения перечня транспортных услуг, повышению транспортной и информационной доступности к перевозкам и поездкам, обеспечения безопасности перемещения грузов и граждан, соблюдения возрастающих требований экологии и т. п.

Критерием проверки применения профессиональных и социальных компетенций студента в дипломном проектировании является защита проекта на производстве, в результате которой университет получает обратную связь по уровню преподавания, эффективности применения современных методов обучения по дисциплинам. Важным средством выражения приоб-

ретенных компетенций является публичная активность студента, в результате которой он демонстрирует возможность изложения решенных при проектировании проблем и публикация в научно-практических изданиях, позволяющих студенту утвердиться в научном и практическом сообществе.

Выводы: 1 Системная этапная учебная работа «преподаватель – студент» в рамках дипломного проектирования позволяет выработать у студента мотивационную среду и позволить ему развить свои приобретаемые в университете компетенции и проявить их при решении важных задач транспорта.

2 Решение реальных и актуальных для железнодорожного транспорта задач способствует развитию личностных способностей в обогащении профессиональными знаниями и общественных коммуникаций, позволяющих оценить полезность и эффективность предлагаемых решений для экономики страны и социума.

Список литературы

1 **Ерофеев, А. А.** Практико-ориентированные методы принятия управленческих решений с использованием моделей транспортных процессов / А. А. Ерофеев, В. Г. Кузнецов // Инновационные решения проблем экономики знаний Беларуси и Казахстана : сб. материалов науч.-техн. конф., Минск, 13 окт. 2016. – Минск : БНТУ, 2016. – С. 60–61.

2 **Казаков, Н. Н.** Применение имитационного моделирования в обучении навыкам оперативного управления движением поездов / Н. Н. Казаков, В. Г. Кузнецов // Сборник тезисов докладов междунар. науч.-практ. конф. – Минск : БНТУ, 2004. – С. 289.

3 Образовательный стандарт высшего образования высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-44 01 03. Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – 16 с.

4 О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0» : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 01.12.2017 № 757.

V. G. KUZNETSOV, N. N. KAZAKOV, L. A. REDKO
Belarusian State University of Transport, Gomel

DIPLOMA PROJECT AS A SYNERGY OF PROFESSIONAL AND SOCIAL COMPETENCIES FOR SOLVING CURRENT TRANSPORT PROBLEMS

The formation of the student's professional and universal competencies is a responsible task of the university. The diploma design process is an important step in the sustainable consolidation of knowledge and verification of its application to solve complex transport problems. The features of the formation of the student's competencies and the tasks of the university to improve the quality of this process are considered.

Получено 05.02.2021

ЛЕКЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

В. Г. КУЗНЕЦОВ, Н. Н. КАЗАКОВ, И. М. ЛИТВИНОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Специалист в области организации перевозок на железнодорожном транспорте должен обладать многообразием компетенций, позволяющих реализовать весь спектр функций, установленных для него должностей. Рассматривается структура и содержание лекций как методологический инструмент качества подготовки студентов.

Лекцию по специальным дисциплинам в области транспорта следует рассматривать как основополагающую часть обучения при формировании не только профессиональных, но и социальных, личностных компетенций, т. к. полнота и качество представленной на лекциях теоретической и практической методологии закладывает у студента основу понятий, проектирования и осуществления транспортной деятельности.

В структуре образовательного процесса по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» лекция является первичным звеном в ряде: лекция – практическое занятие (лабораторная работа) – курсовая работа (курсовой проект) – дипломный проект. Ей отведена роль формирования базиса компетенций: фундаментальных знаний по дисциплине, методов и способов решения задач транспортной деятельности, аналитических моделей транспортных процессов и систем оперативного управления и т. п.

Для специальных дисциплин по организации перевозок на железнодорожном транспорте лекция должна обеспечивать формирование универсальных знаний, позволяющих приобретать компетенции анализа и моделирования сложных транспортных систем и процессов, разработки технологических процессов и регламентов транспортной деятельности, выработать навыки выполнения операций оперативного управления в различных условиях деятельности, работать в активно развивающейся информационной среде и т. п.

Транспортные процессы являются сложными с высоким уровнем неопределенности заявленного к перевозке транспортного потока и достаточно регламентированными в последовательности выполнения технологических процедур. Поэтому лекции должны иметь логически стройную систему изложения транспортных процессов и способствовать развитию

системного анализа и творческого мышления для принятия оперативных управленческих решений в условиях высокой энтропии складывающейся ситуации на транспортных объектах или транспортной сети в целом.

В зависимости от рассматриваемого учебного материала лекция может носить проблемный, концептуальный и методологический характер. Большая часть лекций по дисциплинам модуля «Управление эксплуатационной работой» носят информационно-методологический характер и формируют обязательный базис познаний, однако и в этих лекциях обязательно присутствует элемент проблематики, который определяет потребность научно-практического поиска на перспективу и формирует у студента критическое мышление к эффективности организации перевозочного процесса и творческое мышление к направлениям совершенствования организации перевозок.

Нельзя допускать упрощенного изложения знаний, т. к. у студентов возникает ложная оценка простоты решения сложных транспортных задач и неспособность установить аналитические модели взаимодействия операций, процессов, управленческих действий и создать единую модель работы сложного транспортного объекта.

В то же время нельзя допускать и перегрузки в объеме предоставляемой студентам информации, которая не приводит к углублению и расширению компетенций специалиста. По дисциплинам модуля «Управление эксплуатационной работой» следует формировать образовательное поле дополнительной информации, которую может освоить студент в рамках научно-исследовательской работы на иных этапах и видах обучения.

По дисциплинам модуля «Управление эксплуатационной работой» сложилась с 1955 года преемственность в традиции лекционного изложения материала. Базой учебного процесса на кафедре «Управление эксплуатационной работой и охрана труда» является научная школа профессоров Тихомирова И. Г., Грунтова П. С. Большая плеяда ученых кафедры, которая разрабатывала, развивала учебные планы по дисциплинам модуля, читала лекции, смогла аккумулировать педагогический опыт каждого и выстроить своеобразный «прототип» лекций, который включает проблематику темы, методику изложения, методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов во время лекций, обратной связи в понимании учебного материала.

Кроме того, на кафедре высоко ценится авторское изложение лекции. Лекции профессора Тихомирова И. Г. отличались высоким уровнем методического изложения учебного материала, способностью представить сложные процессы взаимодействия через формализуемые условия и целевые модели выбора оптимальных вариантов совершенствования транспортных объектов. Лекции профессора Максимовича Б. М. основывались на детальном аналитическом описании транспортных процессов и формализации сложных факторных моделей. Лекции профессора Ярошевича В. П. обяза-

тельно включали современные модели транспортного обслуживания потока и оценку практического опыта работы транспортных предприятий железной дороги. Лекции профессора Грунтова П. С. были образцом фундаментального подхода к транспортным проблемам, применению сложных процессов моделирования транспортной деятельности, системным анализом процессов оперативного управления и обоснование ускоренного развития автоматизированных систем. Общим инструментом в подходах к изложению учебного материала во всех лекциях является законченность и целостность восприятия, системность изложения, который позволяет студентам освоить достаточно большой объем учебного материала в его логической взаимосвязи.

Развивающий эффект лекции по дисциплинам модуля «Управление эксплуатационной работой» усиливается за счет анализа опыта деятельности объектов железнодорожного транспорта, лучших, наиболее эффективных предприятий. Современные средства обучения позволяют выстроить любой визуальный ряд, который хорошо усваивается студентами, повышают качество обратной связи от целевой аудитории. Кроме того, в процессе изложения материала современные средства обучения позволяют акцентировать внимание на сложных и трудновоспринимаемых моментах, дают возможность выделять главное и активизировать вовлеченность студентов в процесс обучения.

Выводы: 1 Формирование разнообразной совокупности компетенций в области подготовки по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» является необходимым условием и отвечает современным требованиям транспортной деятельности.

2 Структура и содержание лекций по дисциплинам модуля «Управление эксплуатационной работой» должны выстраиваться с учетом академического опыта преподавательского коллектива кафедры, развиваться за счет адекватного отражения научно-практического развития отрасли и соответствовать требованиям железнодорожного транспорта к компетенциям специалистов.

Список литературы

1 **Дыщенко, Н. А.** Система оценки и обеспечения требуемого уровня знаний для работников, занятых в организации движения поездов / Н. А. Дыщенко, В. Г. Кузнецов // Проблемы безопасности на транспорте : тр. VII науч.-практ. конф. 26–27 окт. 2006 г. Москва. Доп. 2. – М. : МИИТ, 2006. – С. 13–14.

2 **Кузнецов, В. Г.** Информационные технологии при подготовке специалистов в области управления железнодорожным транспортом / В. Г. Кузнецов // Проблемы развития высшего технического образования : материалы респ. науч.-метод. конф., 15–16 мая 2001 г.: в 2 ч. Ч. 2. – Минск : БГУИР, 2001. – С. 102–104.

3 О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0»: приказ Министра образования от 01.12.2017 № 757.

V. G. KUZNETSOV, N. N. KAZAKOV, I. M. LITVINOVA
Belarusian State University of Transport, Gomel

LECTURE AS A TOOL FOR DEVELOPING THE COMPETENCIES OF A SPECIALIST IN THE ORGANIZATION OF TRANSPORTATION IN RAILWAY TRANSPORT

A specialist in the field of railway transport organization must have a variety of competencies that allow him to implement the full range of functions assigned to him by the positions. The structure and content of lectures are considered as a methodological tool for the quality of students training.

Получено 05.02.2021

УДК 811.161.1:81`243

АКТИВИЗАЦИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Н. В. КУЛАЖЕНКО, Н. А. ЛЮБОЧКО

Белорусский государственный университет транспорта, г.Гомель

Новые технологии позволяют использовать новый стиль организации учебно-познавательной деятельности, активизируют и интенсифицируют процесс познания, а также реализуют воспитательные цели: повышать мотивацию к изучению языка, воспитывать любовь к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитывать культуру общения в разных видах речевой деятельности, соблюдать правила культуры поведения.

Лингвокультурология – это область языкознания, которая изучает отношения между языком и культурой. Культура выступает как форма существования человека и общества в мировом пространстве, а язык способствует интерпретации культурных достижений общества.

В образовательном процессе при обучении русскому языку как иностранному лингвистические задачи решаются через призму национально-культурного компонента. Программы по русскому языку для студентов-иностранцев предполагают формирование лингвистических, культурологических, страноведческих компетенций, но существующие учебные пособия в этой области знаний требуют дополнений современным материалом, несущим актуальную информацию о сферах образования, экономики, политики, техники и культуры.

В учебно-воспитательной деятельности можно выделить несколько важных направлений: помочь иностранным гражданам адаптироваться к

учебной деятельности, к существующей системе норм и ценностей, к профессиональной сфере. А в будущем стать потенциальным партнёром в различных отраслях экономики, тем самым способствуя укреплению престижа получения высшего образования в Республике Беларусь и повышения имиджа нашей страны в глазах иностранных граждан.

Важнейшим аспектом совершенствования и оптимизации учебного процесса в практике преподавания РКИ является использование информационно-коммуникативных технологий. Новые технологии расширяют арсенал методических средств и приёмов, позволяют обучать иностранных граждан на качественно новом уровне, ускоряют процесс обучения и усиливают мотивацию изучения русского языка как иностранного.

В Белорусском государственном университете транспорта продолжает работу проект «Международное сотрудничество БелГУТа и Гуанчжоуского профессионально-технического колледжа железнодорожного транспорта». В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в мире работа данного проекта перешла из традиционной формы обучения в дистанционную (онлайн-формат). Учащиеся Гуанчжоуского профессионально-технического колледжа железнодорожного транспорта, участвующие в данном проекте, были зачислены на заочную форму обучения. Установочная сессия включала собеседование по результатам диагностического теста, проведение лекционных и практических занятий в онлайн-формате.

Преподаватели-руссисты кафедры «Славянские и романо-германские языки» Белорусского государственного университета транспорта разработали программный учебный материал по русскому языку как иностранному с использованием презентации PowerPoint. В соответствии с учебным планом были определены цели и задачи курса РКИ (знакомство с экономическим и культурным потенциалом Республики Беларусь; формирование межкультурной коммуникации; повышение мотивации изучения русского языка; наполнение социокультурной компетенции; практическое усвоение норм русского языка и их использование в различных сферах деятельности; накопление объёма лексики и конструкций; усвоение моделей коммуникативного поведения).

Методическая работа на основе мультимедийных технологий предполагает использование презентаций как дидактического материала.

Компьютерный урок, являясь моделью урока аудиторного, максимально приближает виртуальное обучение к реальному. Каждый урок должен включать: пассивную презентацию учебной темы или её фрагмента; активную презентацию, позволяющую проверить уровень понимания предъявленного материала; систему тренировочных упражнений; систему коммуникативных заданий; систему контроля.

На экран выводятся как отдельные слайды, так и связанная последовательность слайдов, объединённая одной тематикой и общими принципами

оформления. Презентация может быть самой разнообразной: обычная иллюстрация, иллюстрация с анимацией, мультимедийная панорама. Они могут представлять собой источник учебной информации, тренажёр, средство диагностики и контроля. Так, был разработан цикл лекций, объединённых одной тематикой «Республика Беларусь на карте мира», где иностранные учащиеся познакомились с развитием страны в различных сферах.

Использование лингвострановедческого аспекта в образовательном поле предусматривает также проведение различных мероприятий по межкультурному взаимодействию (диспуты, беседы, круглые столы, фестивали, конкурсы, праздники, олимпиады). Для выполнения такого рода работы можно использовать различные ресурсы интернета: электронная почта (www.mail.ru), теле- и видеоконференции (Skype), доступ к информационным ресурсам (www.youtube.com/watch?v=eOFQCDA9ok), использование программ-переводчиков (PROMTХТ), поисковые системы (Yandex.ru, Rambler.ru, Google.ru), разговор в Сети.

Воспитательная работа с иностранными учащимися, организованная на начальном этапе, влияет на формирование положительного отношения к нашей стране, на развитие межэтнической толерантности и подразумевает дальнейшую активизацию в будущем.

Таким образом, новые технологии позволяют использовать новый стиль организации учебно-воспитательной деятельности, активизируют и интенсифицируют процесс познания, повышают мотивацию к изучению языка, воспитывают любовь к культуре и традициям страны изучаемого языка.

Список литературы

1 Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1989. – 276 с.

2 Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М. : Высш. шк., 2003. – 334 с.

N. V. KULAZHENKO, N. A. LYUBOCHKO
Belarusian State University of Transport, Gomel

ACTIVATION OF THE LINGUOCULTUROLOGICAL ASPECT IN DISTANCE LEARNING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

New technologies make it possible to use a new style of organizing educational and cognitive activities, activate and intensify the process of cognition, and also implement educational goals: increase motivation for learning a language, foster love for the culture and traditions of the country of the target language, raise a culture of communication in different types of speech activity, observe the rules of culture of behavior.

Получено 05.02.2021

ДА ПЫТАННЯ АБ ПРАВЯДЗЕННІ ВЫХАВАЎЧАЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

В. В. КУРЛОВІЧ

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт транспарту, г. Гомель

У артыкуле гаворыцца пра адзінства навучання і выхавання, фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці і грамадзянска-патрыятычных якасцей асобы.

Галоўным прынцыпам метадычнай канцэпцыі выкладання гуманітарных дысцыплін у вну тэхнічнага профілю з'яўляецца адзінства навучання і выхавання. Таму структура практычных заняткаў па дысцыпліне «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» прадугледжвае знаёмства з творчай спадчынай класікаў беларускай літаратуры.

Традыцыйна ў рамках Дня беларускага пісьменства ў Беларускім дзяржаўным універсітэце транспарту праводзіцца тыдзень беларускай мовы, які прадугледжвае знаёмства з гісторыяй і культурай Беларусі. Мэтай дадзенага мерапрыемства з'яўляецца фарміраванне цэласнага ўяўлення аб вядомых беларускіх пісьменніках і асветніках, задача выяўляецца ў паглыбленні ведаў аб прадстаўніках беларускага пісьменства.

Для рэалізацыі пастаўленых задач студэнтам было прапанавана падрыхтаваць прэзентацыі, прысвечаныя юбілейным датам беларускіх пісьменнікаў «Яны мора збіралі па кроплях, як родную мову стваралі», што яшчэ раз дало магчымасць упэўніцца: Беларусь – гэта краіна з багатай літаратурнай спадчынай. Такім чынам, вызначаецца роля літаратуры ў працэсе сацыялізацыі асобы, развіваецца пачуццё нацыянальнай самасвядомасці на аснове павагі да беларускай мовы як асноўнай формы самаідэнтыфікацыі асобы.

Пазнаёміцца з гісторыяй свята дапамаглі прэзентацыі, прысвечаныя Дню беларускага пісьменства «Беларусь! Ты збудавана з беларускіх слоў», якія распавядалі пра месца і гісторыю правядзення свята.

Таксама студэнты мелі магчымасць далучыцца да прыгажосці беларускага слова, паўдзельнічаўшы ў конкурсе чытальнікаў «Вы паслухайце родную мову! Жаўруковаю песняй звiніць», што дазволіла ўспрымаць уласную нацыянальную культуру як культуру са сваімі традыцыямі. Для завучвання на памяць прапанаваліся творы класічнай літаратуры, якія маюць магутны духоўна-культурны патэнцыял і выяўляюць высокія маральна-этычныя традыцыі беларускага народа.

Для праўлення ўласных творчых здольнасцей быў праведзены конкурс сачыненняў-эсэ «Люблю цябе такой, якая ёсць, зямля мая, зямля бацькоў

святая!», дзе праз самастойныя пошукі і асэнсаванне студэнты змаглі паразважаць пра свае адносіны да роднага краю, адказнасць перад будучыняй за захаванне сваёй краіны. Можна адзначыць, што падрыхтоўка вусных і пісьмовых паведамленняў па адпаведных спецыяльных тэмах выпрацоўвае ў студэнтаў навыкі лагічнага і дакладнага выказвання ўласных думак у арыентацыі на ўзоры літаратурнай мовы. Была праведзена выстава творчых работ студэнтаў на тэму: «Ёсць прыгожае месца на гэтай зямлі, родным краем яго называем».

Паколькі падчас правядзення тыдня беларускай мовы ў краіне адзначаўся Дзень маці, былі падрыхтаваны прэзентацыі «Падзякаваць трэба той матчынай песні, з якой пачынаецца наша жыццё». Матэрыял быў прысвечаны значнасці асобы маці ў творчасці беларускіх пісьменнікаў і ў жыцці кожнага чалавека.

У сучасных умовах асобую значнасць набывае грамадзянска-патрыятычнае выхаванне моладзі, узрастае роля ўстаноў адукацыі па выхаванні грамадзян Рэспублікі Беларусь. Выхаваўчая работа накіравана на тое, каб вырасці чалавека, які любіць свой народ, сваю Радзіму, паважае традыцыі сваёй краіны. Для гэтага неабходна не толькі даць веды, якія садзейнічаюць фарміраванню адпаведных ідэалаў, але і развіць духоўныя якасці асобы – грамадзяніна сваёй краіны. Прэзентацыі «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», «З гісторыі ўзнікнення галоўных сімвалаў Беларусі» (сцяг, герб, гімн), урачыстае выкананне гімна Рэспублікі Беларусь спрыялі фарміраванню грамадзянска-патрыятычных якасцей асобы і нацыянальнай самасвядомасці на аснове дзяржаўнай ідэалогіі.

Такім чынам, выхаваўчы працэс на практычных занятках па беларускай мове набывае асаблівую актуальнасць у фарміраванні глыбінных уяўленняў пра сутнасць грамадскіх ідэалаў. Патрыятычнае выхаванне на занятках дапаможа сфарміраваць асобу, якая паважае сваю мову, свой народ, Радзіму, традыцыі.

V. V. KURLOVICH

Belarusian State University of Transport, Gomel

ON THE ISSUE OF CONDUCTING SOCIALLY EDUCATIONAL WORK WITHIN THE BELARUSIAN LANGUAGE LESSONS

The article deals with the unity of education and instruction, the formation of national identity and civil-patriotic qualities of the individual.

Получено 09.02.2021

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТРАНСПОРТНОМ ВУЗЕ

М. Н. ЛИПСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью учебной работы. Необходимо отметить важность применения лично-ориентированного подхода в работе с обучаемыми. Большим воспитательным потенциалом обладают внеаудиторные мероприятия на иностранном языке.

На кафедре славянских и романо-германских языков большое внимание уделяется воспитательной работе со студентами. Так как преподаватели кафедры работают с большим количеством студентов первого курса всех специальностей, то неотъемлемой частью воспитательной работы являются:

- формирование духовного, нравственного, эстетического развития личности;
- формирование положительного морально-психологического климата в студенческих группах.

Преподаватели кафедры проводят тщательно спланированную и целенаправленную аудиторную и внеаудиторную работу, способствующую социокультурному развитию студентов. Необходимо отметить важность применения лично-ориентированного подхода в работе с обучаемыми, что предусматривает создание для каждого обучаемого оптимальных условий учебной деятельности, формирование личности с учетом индивидуальных особенностей, опираясь на связь общей культуры и процессов познания, способности к обучаемости, особенностей памяти и мышления, предшествующего жизненного и речевого опыта. Учебная деятельность осуществляется на основе речевого общения в определенном социальном аспекте, то есть включает учебный материал, имеющий практическую значимость для формирования человека и специалиста, проходит в определенной обстановке и межличностных взаимоотношениях.

Повысить общий культурный уровень студентов, развить творческие способности, потренировать память и внимание помогает проведение внеаудиторных мероприятий, некоторые из которых стали традиционными. Среди наиболее популярных следует отметить проведение Недель иностранных языков (английского, немецкого, французского), которые привлекают наибольшее количество участников, повышают интерес студентов к иностранным языкам, способствуют расширению знаний, формируют мотивацию, так как проходят в атмосфере, близкой к атмосфере естественного общения.

Так, например, в рамках проведения Недели немецкого языка в текущем учебном году, посвященной современным исследованиям ученых в области транспорта, студенты просмотрели и обсудили фильмы об известных ученых Германии, об информационных технологиях в сфере транспорта, участвовали в конкурсе сочинений на тему «Транспорт будущего глазами студентов», в викторине о прошлом, настоящем и будущем науки и транспорта. Студенты смогли продемонстрировать свои речевые умения во время публичных выступлений на конкурсе презентаций, приуроченному теме «Современные исследования ученых в области транспорта».

Участие студентов в вузовских и межвузовских олимпиадах по иностранному языку способствует повышению мотивации к овладению учебным материалом, повышает познавательную-коммуникативную компетенцию студентов.

Выступления на ежегодных студенческих научно-технических конференциях не только учат выступать перед аудиторией, но и тренируют, и активизируют профессиональную лексику, приближая студентов к сфере научного общения.

Воспитательная работа со студентами, направленная на расширение их кругозора, привитие любви к русской и зарубежной литературе, осуществляется во время посещения Гомельской областной универсальной библиотеки имени В. И. Ленина. В отделе иностранной литературы студенты не только знакомятся с новинками зарубежной литературы, но и имеют возможность поработать с 3D-принтером, творчески оформить свою работу 3D-ручкой и участвовать в on-line семинаре, получив тем самым необходимые знания, которые они смогут применить в будущей профессии. К примеру, один из последних семинаров был посвящен обучению правильно оформлять деловую корреспонденцию на иностранном языке. С учетом того, что многие семинары проводятся носителями иностранного языка, студентам предоставляется возможность пообщаться, применив на практике полученные на учебных занятиях знания, осознать практический смысл приобретенных навыков и умений общения.

Нельзя не отметить важность воспитательного компонента в организованном посещении студентами старших курсов предприятий города Гомеля. Так, например, в рамках подготовки к летней языковой (производственной) практике студенты третьего курса посетили производственное унитарное предприятие «АЛКОПАК», где смогли побеседовать с одним из руководителей подразделений предприятия, задать все интересующие их вопросы о работе предприятия, о возможности в будущем прохождения производственной практики и трудоустройстве. Студенты смогли посетить многие подразделения предприятия и лично ознакомиться с европейским уровнем условий труда и выпускаемой продукции предприятия. Безусловно, проведение таких мероприятий способствуют усилению интереса к освоению

будущей профессией, способствуют формированию целостной, уверенной в своих силах и возможностях личности.

Воспитательная работа, проводимая кафедрой славянских и романо-германских языков, находит свое отражение как на сайте БелГУТа, так и в университетской газете «Вести БелГУТа»; фотографии гордых победителей различных конкурсов можно увидеть на кафедральном информационном стенде.

Список литературы

1 **Абашкина, Е. В.** Социальная адаптация и вовлечение в научную деятельность одаренных студентов-первокурсников / Е. В. Абашкина // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.science-education.ru/100-4968. – Дата доступа : 26.01.2021.

2 **Попов, А. И.** Творческая деятельность в олимпиадных микрогруппах как компонент олимпиадного движения / А. И. Попов // Вопросы современной науки и практики / Университет им. В. И. Вернадского. – 2009. – № 10 (24). – С. 12–15.

M. N. LIPSKAYA

Belarusian State University of Transport, Gomel

TO THE ISSUE OF EDUCATIONAL WORK IN THE FRAMEWORK OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT A TRANSPORT UNIVERSITY

Educational work with the students is an integral part of studies. The application of a student-centered approach in working with trainees is very important. Out-of-class activities in foreign languages have a great educational potential.

Получено 04.02.2021

УДК 608.001

АСПЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ 4.0 В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

В. А. ЛОДНЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Четвертая промышленная революция характерна ключевыми технологиями, вносящими масштабные изменения в производственные процессы и сферы социальной деятельности. Аддитивные технологии выступают наиболее «естественной» формой проектирования с высокой степенью визуализации всех стадий проектирования, что положительным образом влияет на развитие и реализацию творческого потенциала будущих инженерных кадров.

Доминирующие процессы четвертой промышленной революции вызывают изменения в инфокоммуникациях и цифровизации всех сфер человеческой деятельности, функционирование которых на базе цифровых технологий существенно изменяет некоторые прежде фундаментальные свойства реальности. Одним из ключевых препятствий в реализации Индустрии 4.0 является недостаток квалифицированных специалистов. Вследствие исчезающего ряда профессий и существующего социального запроса на появляющиеся система образования трансформирует саму технологию передачи знаний. Современные научные и производственные задачи вызывают необходимость проектирования все более сложных технических объектов в сжатые сроки при повышенных требованиях к их жизненному циклу. В такой традиционной сфере человеческой деятельности, как проектирование механических систем, прежде традиционные подходы и применение получивших развитие в начале XX века технологий трехмерного (3D) моделирования для этого уже не является определяющим фактором. Определяющими становятся аддитивные технологии, визуализация данных и «живое» обучение.

В процессе обучения инженерных кадров данным технологиям обнаруживаются сложности, связанные прежде всего с низкой базовой подготовкой и психологическими аспектами восприятия данных технологий. В недостаточной мере развитое пространственное воображение, способность оперирования абстрактными понятиями и зачастую отсутствие знаний в инфокоммуникационных технологиях делают невозможным эффективное обучение и, как следствие, создаются труднопреодолимые барьеры для вхождения на рынок высококвалифицированного труда.

Следует отметить, что аддитивные технологии производства при всех своих аппаратных и технологических сложностях выступают наиболее «естественной» формой проектирования с высокой степенью визуализации всех стадий проектирования. Данный аспект положительно влияет на процессы обучения, и, более того, стимулирует дальнейшее развитие и расширяет диапазон формирования собственной личности. Аддитивные технологии изначально базируются на методах получения/построения, и анализа 3D-модели с последующим созданием объемного объекта путем изготовления на цифровых устройствах печати и резания (3D-принтер, станок с ЧПУ, устройства лазерной резки и т. д.). Подобные требования к компетенциям определяют методику обучения кадров, прежде всего имеющих склонность к проектной деятельности. После усвоения знаний по проектированию, изготовлению и эксплуатации машин, механизмов, связанных с изображениями – рисунками, чертежами, эскизами и их электронными версиями – изучаются понятие параметрического моделирования и анализа, цифровых 3D-моделей конструкций, форматы аддитивного производства технологии NURBS и BREP-представление геометрии. Самостоятельным выступает этап изучение возможностей и инструментария CAD/CAE/CAM-систем

проектирования. Проблемы выбора конкретной системы базируются в первую очередь на психологических аспектах восприятия и времени на освоение конкретной системы проектирования, распространенности в отрасли и достаточности возможностей конкретной системы проектирования для решения проектных задач необходимого уровня. Современные прикладные пакеты хоть и базируются на различных ядрах геометрического моделирования, но имеют схожие принципы работы и во многом идентичный интерфейс. Это приводит к некоторой универсальности при изучении технологий CAD моделирования [1, с. 104]. В настоящее время кафедрой «Графика» (УО «БелГУТ») обучение производится с применением программных продуктов компании Autodesk, как имеющих наибольшее количество внедрений в различных сферах научной и производственной деятельности. Следует отметить широкий доступ к открытым обучающим ресурсам данной компании и стимулированию к использованию облачных технологий, что положительным образом влияет на развитие и реализацию творческого потенциала будущих инженерных кадров.

Таким образом, данный подход к организации учебного процесса и пересмотр традиционных подходов к инженерно-графической подготовке студентов инженерных специальностей обеспечивает вовлечение студентов в инженерное образование, начиная с первого курса, стимулирует к самообразованию и профессиональному развитию.

Список литературы

- 1 **Гибсон, Я.** Технологии аддитивного производства / Я. Гибсон, Д. Розен, Б. Стакер ; под ред. И. В. Шишковского. – М. : Техносфера, 2016. – 656 с.
- 2 **Ильин, Е. П.** Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с.

V. A. LODNYA

Belarusian State University of Transport, Gomel

ASPECTS OF THE INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0 IN THE PROCESS OF DEVELOPING CREATIVE POTENTIAL AND TRAINING ENGINEERING PERSONNEL

The fourth industrial Revolution is characterized by key technologies that make large-scale changes in production processes and social activities. Additive technologies are the most «natural» form of design with a high degree of visualization of all stages of design, which positively affects the development and realization of the creative potential of future engineering personnel.

Получено 15.02.2021

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Е. Ю. МАКУТОНИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одной из главных задач в современной системе образования является воспитание мыслящих творчески специалистов, которые обладали бы творческим потенциалом. Личность лежит в основе лично ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. Преподавание иностранного языка имеет некоторые преимущества при реализации воспитательного аспекта, в особенности умственного, нравственного и эстетического (эмоционального) видов воспитания. Студенты приобретают теоретические знания, приобщаясь к эстетическим ценностям, а также формируют практические умения, включаясь в эстетическую деятельность.

В рамках деятельностного подхода, личность – это связанная система мотивов и производных от них личностных смыслов. Мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей обучаемого [1, с. 292].

При изучении иностранных языков нами были выделены следующие мотивы: коммуникативные, лингво-познавательные, страноведческие, инструментальные, статусно-позиционные, профессионально ориентированные.

В результате опроса студентов и анализа успешности их иноязычной речевой деятельности было установлено, что коммуникативно-мотивационные, лингво-познавательные, профессионально ориентированные и инструментальные мотивы лежат в основе положительной мотивации изучения иностранного языка в вузе и коррелируют с успешностью их освоения. Исследование показало, что формирование профессионально ориентированной мотивации при организации иноязычной коммуникативной учебно-профессиональной деятельности студентов неязыковых специальностей может создать условия эффективности данной деятельности, что отражается в таких показателях, как:

– активная включённость студентов в процесс речевого профессионально ориентированного иноязычного общения;

– участие в различных формах иноязычной коммуникативной учебно-профессиональной деятельности (дискуссии, ролевые, деловые игры, профессионально ориентированные проекты и т. д.);

– стремление выйти за пределы программы, занятия, курса;

– использование на занятиях актуальных данных о последних достижениях, актуализация межпредметных связей;

– развитие рефлексии, самоконтроля.

Я. А. Коменский сформулировал золотое правило обучения. «Все необходимо представить наглядно, так как наглядное восприятие всегда приво-

дит к прочным знаниям. К тому же, чем больше органов чувств будет задействовано в восприятии, тем лучше оно сохранится в памяти и легче вспомнится. Следовательно, педагог должен позаботиться, чтобы этот спектр чувств был максимальным».

Иностраный язык используется как средство получения информации и актуализации коммуникации. Языковая компетенция – это сочетание знаний системы языка и способов решения проблемно-познавательных задач, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход к обучению предполагает воспитательную функцию по созданию гармонично развитой личности, способной взаимодействовать в процессе своей активности с другими при помощи приобретенных коммуникативных навыков.

Одним из способов активизации коммуникации на занятиях является использование средств массовой информации. При работе с новостью, например, студенты на начальном этапе учатся работать с аутентичными источниками на иностранном языке, находить и отбирать важную и интересную информацию, причем они должны суметь объяснить, почему именно эту статью они выбрали для своего сообщения, в чем ее актуальность. Затем, они выбирают 10 слов или выражений, выписывают их на доске или готовят раздаточный материал. На предтекстовом этапе студенты называют тему сообщения и обсуждают с аудиторией ту информацию, которая им уже известна по данной теме. Потом один из студентов излагает новость с визуальной опорой на слова. Следующий этап – вопросы. Студенты готовят 3 вопроса к новости, задают их аудитории. После того, как вопросы заданы и ответы получены, один из студентов из аудитории вызывается резюмировать новость в двух-трех предложениях. Таким образом, в результате слаженной работы студентов и группы происходит усвоение новой лексики, студенты отрабатывают способность работать с текстом осознанно, выделяя главное. В более продвинутых группах в конце придумывают вопрос для обсуждения, выражения своего мнения на заданную тему. Таким образом при работе со СМИ формируется и критическое мышление, и вырабатывается собственное мнение, и корректируется недостаточное владение материалом, реализуется личностно-ориентированный подход, на различных этапах подготовки и реализации задействованы различные мотивы. Заинтересовавшую тему, студенты всегда смогут развить и проработать самостоятельно. Они приближаются к эстетическим ценностям, а также формируют практические умения, включаясь в коммуникативную деятельность.

Применение нестандартных методик имеет эффект неожиданности и помогает формированию благоприятного климата на занятиях. Примером такой методики могут служить песни на иностранном языке. Часто, это может быть связано с грамматическим либо лексическим материалом, проработкой сложного произношения, тренировки беглости речи. Практика показывает, что в хоре студенты чувствуют себя психологически комфортно и выполня-

ют это фонетическое упражнение со всеми. Они приобщаются к эстетическим ценностям, а также формируют практические умения, включаясь в эстетическую деятельность.

В обязательную рабочую программу входят темы «Социально культурный портрет Беларуси» и «Социально культурный портрет Великобритании». На занятии студенты учатся высказываться о традициях своего народа, о политике и экономике в современном мире, об истории. Задача преподавателя создавать коммуникативные ситуации: дискурсы, круглые столы, ролевые игры, имитирующие ситуации реального общения, ситуации общения, в которых студенты сравнивают и делают выводы. Такие задания формируют коммуникативные мотивы. Важно развивать и поддерживать в современной молодежи гордость за достижения своей родины, желание жить и работать на благо своего народа.

Поиск нового, исследовательские умения студента при изучении истории, традиций, культуры страны изучаемого языка, сравнение его особенностей со своим родным языком способствуют формированию лингво-познавательного мотива.

Метод проектов является приоритетным при подготовке научно-технических конференций и лежит в основе профессионально-ориентированного мотива.

Все вышеописанные методы работы со студентами при обучении иностранному языку являются элементами лично ориентированного подхода, в котором полученные знания являются средствами реализации потребности человека быть личностью, для становления его субъектности, для развития творческого потенциала студента.

Список литературы

- 1 **Ильин, Е. П.** Мотивы человека: теория и методы изучения / Е. П. Ильин. – Киев : Виш. шк., 1998. – 292 с.
- 2 **Леонтьев, А. А.** Основы психолингвистики : в 4 ч. Ч. 3 / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл; СПб. : Лань. – 2003. – 285 с.

E. Y. MAKUTONINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

STUDENT'S SELF-ACTUALIZATION IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

One of the main goals of the modern system of education is training of thinking specialists with a creative potential. The foundation of the person-oriented approach to teaching foreign languages is personality. Teaching foreign language has some benefits implementing educational aspect, especially mental, moral and aesthetic (emotional) types of education. Students acquire theoretical knowledge getting acquainted with aesthetic values, and forming practical skills, being involved in aesthetic activity.

Получено 29.01.2021

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О. В. МОРОЗОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрены особенности организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода в системе высшего образования, включая использование принципа междисциплинарности в обучении.

Воспроизводство интеллектуального потенциала общества возложено на систему образования, в которой формирование обучающе-исследовательской модели является основой системы высшего образования. При этом инструментом развития высшего образования является компетентностный подход [2].

Образовательный процесс на кафедре таможенного дела УО «Белорусский государственный университет транспорта» направлен на развитие исследовательского типа деятельности у студентов, который предполагает постановку проблемы, нахождение вариантов ее решения и формулирование выводов. На наш взгляд, преподаватель должен уметь развить у студентов потребности в обучении, внутренние мотивы профессиональной деятельности, способности к самоконтролю, обучить необходимым методам работы, умению планировать и организовывать свою деятельность. Поэтому научно-исследовательская деятельность студентов является одним из показателей, определяющих степень готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности. Ведь от подготовки специалистов таможенного дела требуются не только хорошее выполнение профессиональных функций в качестве исполнителя, но и необходимость быть субъектом профессиональной деятельности, осознающего цели и несущего ответственность за ее результаты, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности, обладающего аналитическими навыками [2].

Компетентностный подход, акцентирующий внимание на результативности образования, заключается в способности студентом реализовать свой потенциал (знания, умения, навыки, личностные качества) в профессиональной сфере. И в современном мире, когда конкурентоспособность стран зависит от инноваций, важная роль в применении данного подхода принадлежит использованию компетенции междисциплинарного подхода в обучении.

Немецкий ученый Г. Хан выделяя набор компетенций для формирования общества на принципах инновационного развития, отмечает следующее: «Поле проблем инновационного развития и перспектив будущего нельзя

преодолеть на основе монодисциплинарности. Сегодня, как никогда, необходимо сотрудничество различных наук, культурных традиций, эстетических и других подходов. Для познания системных связей и умения разобратся в комплексных процессах необходимы соответствующие знания и способности. Их формированию благоприятствует соединение различных дисциплинарных знаний и способов мышления» [1].

Так, все дисциплины, включенные в учебный план специальности 1-96 01 01 «Таможенное дело», одинаково важны для подготовки будущего специалиста. Преобладают дисциплины экономического и юридического блоков, особое внимание уделяется управлению внешнеэкономической деятельностью и иностранным языкам (в первую очередь, английскому), информационным технологиям. Вместе с тем учебный план содержит учебные дисциплины, изучение которых непосредственно направлено, например, на формирование у будущих специалистов таможенного дела универсальных психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач.

Участие в научно-исследовательской работе, образовательных семинарах (вебинарах, конкурсах и т. п.), реализация системы практико-ориентированного обучения при поддержке и высоком уровне взаимодействия таможенных органов с университетом, использование междисциплинарного подхода в обучении позволяет студентам расширить свои возможности в профессиональной сфере, формирует активный интерес к учебным дисциплинам, мотивирует к получению новых знаний. Например, при подготовке дипломных исследований в 2020 г. студентами применялись методы и технологии, непосредственно не предусмотренные к изучению учебным планом специальности: использование экономико-математического моделирования и языка программирования Python.

В целом междисциплинарный подход в университете может быть реализован за счет факультативных дисциплин. Например, кафедра таможенного дела предлагает организацию факультативов для других специальностей вуза по любой из дисциплин, закрепленной за кафедрой, в т. ч. разработку новых дисциплин в области изучения особенностей регулирования и организации внешнеэкономической деятельности, условий деятельности субъектов хозяйствования во внешнеэкономической сфере, соблюдения таможенного законодательства при перемещении через таможенную границу ЕАЭС в Республике Беларусь различными видами транспорта и др. Однако одним из недостатков данного подхода является необходимость согласия всех студентов группы, для которой организуется предметный факультатив.

В этой связи представляется перспективным развитие подхода дополнительного образования, реализуемого в настоящее время в БГУ в качестве пилотного проекта, когда обучение по дополнительным специальностям не

ограничивается учебным курсом. Например, первокурсник может выбрать дисциплины четвертого года подготовки. Проект направлен на расширение у обучающихся профессиональных компетенций, смежных с изучаемой специальностью, и планомерного перехода к цифровизации образовательного процесса [4]. Планируется активное использование онлайн-форм по ряду дисциплин и использование платформы электронного расписания, которая позволит студентам с учетом выбранных дополнительных дисциплин формировать график посещения занятий и соотносить его с занятиями по основной специальности.

Таким образом, реализация междисциплинарного подхода в образовательном процессе позволяет повысить уровень знаний будущих специалистов, сформировать уникальные профессиональные компетенции, усилив тем самым их конкурентоспособность на рынке труда, что способствует эффективной реализации компетентностного подхода в системе высшего образования Республики Беларусь.

Список литературы

1 Головачев, А. С. Основные требования к подготовке специалистов для обеспечения инновационного развития национальной экономики / А. С. Головачев, Н. В. Юрова // Экономика и управление. – 2008. – № 4. – С. 3–7.

2 Морозова, О. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности «Таможенное дело» / О. В. Морозова // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 23 мая 2018 г. – Гомель, 2018. – С. 233–236.

3 Морозова, О. В. Формирование компетентности будущих специалистов таможенного дела / О. В. Морозова // Актуальные вопросы и перспективы развития транспортного и строительного комплексов : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 65-летию образования БелГУТа. – Гомель, 2018. – С. 242–244.

4 Студенты БГУ смогут дополнительно изучать дисциплины по выбору [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bsu.by/news/1014443-d/>. – Дата доступа : 11.01.2021.

O. V. MOROZOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

IMPLEMENTATION OF A COMPETENCE APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article discusses the features of the organization of the educational process based on the competence-based approach in the system of higher education, including the use of the principle of interdisciplinarity in teaching.

Получено 30.01.2021

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ: ОПЫТ ЛОКАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Н. Е. МУСИНА

Витебский государственный медицинский университет, Республика Беларусь

Социальная инклюзия предполагает не только выработку целого комплекса мер и направлений деятельности со стороны государства, но и соответствующую культуру общества. В силу этого большое значение имеет формирование и развитие инклюзивной культуры молодежи. Огромный потенциал в этом направлении имеет медицинский вуз. Описанное в данной статье небольшое локальное исследование было проведено со студентами в рамках учебной дисциплины по социологии здоровья.

Понятие «социальная инклюзия» отражает процесс включения индивидов и различных групп общества в социальные процессы через призму их полноценного участия в них, доступности к социальным ресурсам, возможностей реализации своих прав и жизненных планов. Существует довольно много категорий населения, которые в силу обстоятельств, состояния здоровья или других факторов нуждаются в особых условиях социализации, адаптации, интеграции и соответствующем отношении к ним. В их числе, например, дети-сироты, бедные и пожилые люди, люди с ограниченными возможностями и т. д. Позитивная инклюзия в отношении подобных групп предполагает выработку целого комплекса мер, направлений деятельности, функционирование соответствующих социальных институтов, правовых механизмов, усилий, как со стороны государства, так и общественных структур и общества в целом. Без формирования соответствующей культуры общества все эти меры не будут достаточно эффективными. В силу этого, большое значение имеет формирование и развитие инклюзивной культуры молодежи. В основе такой культуры – гуманность, уважение человеческого достоинства, сопереживание, взаимопомощь, преодоление негативных стереотипов и пр. Инклюзивная культура – это не просто пассивное чувство терпимости, это готовность помочь, активная позиция, которой чужды отношения дискриминации, унижения, неуважения и равнодушия. Формирование инклюзивной культуры молодежи – это новый, перспективный аспект молодежной политики [1].

Огромный потенциал воздействия на студенческую молодежь в данном направлении имеется у вуза, в частности – медицинского. Изучение специальных медицинских дисциплин позволяет овладеть необходимыми знаниями и навыками на профессиональном уровне. Такие дисциплины, как права

человека, медицинское право, социология здоровья, биомедицинская этика вносят свой вклад в личностную и профессиональную социализацию студентов-медиков, формируя соответствующие профессиональную и инклюзивную, в том числе, культуру. Участие в волонтерском движении, благотворительных акциях дает возможность студентам на практике реализовать свою активность, проявить отношение, заботу к тем, кто нуждается в помощи и поддержке. При этом очевидно, что хорошие оценки по предметам, подготовленные презентации и сообщения по теме, количественные показатели участия студентов в различных мероприятиях и акциях благотворительного характера далеко не в полной мере отражают сформированность элементов инклюзивной культуры как неких глубинных установок, ценностных ориентаций личности студента-медика. Результаты республиканских социологических исследований [1] дают вполне исчерпывающую картину отношения молодежи к различным уязвимым категориям населения. Однако, на наш взгляд, хорошим дополнением к полномасштабным социологическим исследованиям может послужить исследование локального характера с использованием метода свободных ассоциаций.

С целью выявления отношения к определенной категории населения, нуждающейся в поддержке, в рамках учебной дисциплины социология здоровья был проведен опрос студентов 1-х и 2-х курсов лечебного и стоматологического факультетов (порядка 140 человек). Студентам предлагалось ответить, какие ассоциации вызывает у них слово «инвалид». Полученные ответы в большинстве своем содержали следующее: «ограниченные возможности», «тяжелая болезнь», «травма», «обессиленный», «беспомощный», «бесполезный»; «болезнь», «страдание», «жалость», «коляска», «костыли», «ампутированная конечность», «война», «увечье», «жертва», «несчастье», «больной». Подобный ряд (поле) отражает явно негативное восприятие инвалидности (не инвалидов). Обусловлено оно, как представляется, существующим положением, связанным с ограниченными возможностями людей с инвалидностью и их невысоким социальным статусом в обществе.

Вместе с этим в ответах часто встречались слова – «жалость», «сопереживание», «поддержка». Подобное свидетельствует о равнодушном отношении к данной категории лиц, понимании необходимости их поддержки.

В отдельную категорию, пусть и немногочисленную, но заслуживающую особого внимания, следует выделить ответы, в которых акцент делается на личностных качествах человека с инвалидностью: «сила воли», «сильный человек».

Некоторые ответы звучали, как «бунт» против предвзятости, негативных стереотипов, существующих в обществе: «не обделенный ничем, кроме здоровья», «мне не нравится употреблять это слово», «человек с проблемами, но может вести нормальную жизнь», «человек, просто человек», «человек,

личность», «такой же человек, имеет такие же права, как и здоровые люди», «человек, нормальный человек».

Практически все ответы свидетельствуют о довольно эмоциональном отношении студентов-медиков к проблеме людей с инвалидностью. Негативные ассоциации связаны, скорей всего, как с медицинскими ограничениями возможностей (ходить, слышать, видеть), так и социальными (в исполнении социальных ролей, достижении более высокого положения, самореализации).

Результаты подобного неформализованного исследования позволяют сделать вывод о том, что негативные ассоциации, связанные со словом «инвалид» являются наиболее типичными в сознании студентов-медиков, отражают существующие сложившиеся в обществе стереотипы и недостаточность предпринимаемых мер в отношении людей с инвалидностью. Результаты опроса также показали, что необходима дальнейшая работа по формированию как у студентов, так и в обществе в целом, представлений об инвалидах как людях, нуждающихся не только в поддержке, опеке, но и в более интенсивных, равноправных социальных взаимодействиях. И еще: опыт данного исследования показал высокую заинтересованность и живой интерес со стороны студентов к данной проблеме.

Социальная инклюзия – это то, что является одним из оснований социальной интеграции, сплоченности общества. Помимо прочих мер в данном направлении необходима соответствующая культура (инклюзивная). Именно поэтому так важна работа с молодежью по ее формированию. В данном контексте могут быть полезными различные формы и приемы социальной диагностики, предоставляющие информацию для анализа и размышления. Опыт вышеприведенного небольшого исследования – тому подтверждение.

Список литературы

1 **Филинская, Л. В.** Идентификационные стратегии белорусской молодежи и инклюзивная культура: векторы и точки пересечения (социологические заметки) / Л. В. Филинская, С. А. Морозова // Социология. – 2016. – № 2. – С. 45–56.

N. E. MUSINA

Vitebsk State Medical University, Republic of Belarus

FORMATION OF INCLUSIVE CULTURE OF MEDICINE STUDENTS: LOCAL RESEARCH EXPERIENCE

Social inclusion involves not only the development of a whole range of measures and areas of activity by the state, but also the corresponding culture of society. For this reason the formation and development of an inclusive youth culture is of great importance. The medical university has a huge potential in this direction. A small local research, described in this article, was conducted by students in the discipline of sociology of health.

Получено 31.01.2021

СОВРЕМЕННОЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК ПРОСТРАНСТВО ДИАЛОГА

О. В. НИЗОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Посещение выставки картин и рефлексия над художественным высказыванием современного живописца, включающая межличностное общение студентов, преподавателя, художника и студенческие философские сочинения-отзывы о картине, используются автором в курсе философии в качестве метода воспитательной работы с целью формирования гармоничного мировоззрения будущих специалистов.

Философия образования XXI века объединяет учебно-методические и воспитательные цели [1], поэтому познавательные моменты обязательной вузовской дисциплины «Философия» должны содействовать становлению личности студента как разносторонне развитого человека будущего и стимулировать его сознательную работу по формированию собственного мировоззрения.

Эстетический опыт современного изобразительного искусства, в частности, живописи, является такой формой знакомства студентов с философскими проблемами современности, которая наиболее соответствует их ментальному уровню. В постмодернизме картина художника рассматривается как «художественное высказывание» о мире и человеке [2], поэтому автор ожидает от зрителя не только эмоционального принятия или отторжения своего произведения, но и надеется на ответное размышление над смыслом сделанного им высказывания. Интернет-пространство приспособлено для виртуального посещения выставок и осмотра работ художников, но не менее ценным оказывается реальный опыт созерцания картин в выставочных залах, поскольку мы наслаждаемся аурой живописного полотна, вступаем в непосредственный диалог с кураторами выставок и можем оставить свой отзыв о работах.

В выставочных залах г. Гомеля студенты нашего вуза могут увидеть картины не только знаменитых мастеров, но и начинающих дарований, и любителей живописи. Ежегодная экспозиция дипломных работ выпускников Гомельского художественного колледжа даёт хороший повод студентам как для обмена мнениями с опытным куратором выставок, художником Олегом Курашовым, со своими одноклассниками и педагогом по философии, так и для сбора материала для последующих письменных размышлений над картинами.

Поскольку для своей первой практической работы по философии студенты сами выбирают понравившуюся им картину, то успешнее решается

задача эмоционального отклика, передачи настроения от художника к зрителю, что отражено в части сочинений, например, в отзыве А. Ефремовой (гр. УЛ-11) о картине «Море»: «Если долго-долго на неё смотреть, то можно почувствовать, как ты переносишься прямо к морским берегам, как ты идёшь по пляжу и ощущаешь умиротворение и защищенность, поскольку тебя не беспокоит ни прохладный ветер, ни бушующие волны (на картине можно увидеть ровную гладь). Когда ты смотришь на море, твои мысли освобождаются от всевозможных забот. Хотя поток мыслей все равно не прекращается, ты всего лишь наблюдаешь за ними. Море словно забирает все твои тревоги и проблемы, и ты чувствуешь себя счастливым, просто растворяясь в нём». В этом отрывке хорошо показано медитативное состояние, в которое погрузило зрителя созерцание этой картины. Другое настроение подарила зрителю картина-натюрморт «Вербное воскресенье»: Бобровничей А. (гр. МО-11) подробно описал вызванный ею образ семейного праздника, деревенского уюта и атмосферу взаимопонимания, труднодостижимую в городской обособленной жизни.

Некоторой части студентов удаётся перейти от описания своих впечатлений к свободным рассуждениям о жизни. В педагогических целях учитывается тот факт, что авторы картин и их рецензенты-реципиенты почти ровесники, что объясняет внимание студентов к картинам с темой детства: «Дачные Робинзоны», «Навстречу закату». Студенты отмечают беззаботность, свойственную этому периоду, а также связь ребёнка с природой, нарушаемую современными гаджетами. Более сложные проблемы, запечатлённые художниками: выбор жизненного пути («Перекрёсток»), непростой труд фотографа, участь уличных музыкантов (в картинах с соответствующими названиями), круговорот ежедневных забот женщины (в картине «Карусель жизни»), лицедейство, власть, игра (в картине «Марионетки» (рисунк 1)), – позволяют студентам выразить их собственные мысли по этим вопросам. Новиков Д. (гр. МО-11) поделился следующими наблюдениями и обобщениями о замысле последней из названных картин: «Меня поразило то, что автор нарисовал одну из кукол с маской в руке. Это показывает, что большинство из нас при выходе на жизненную сцену держат маски для самозащиты, т. е. они готовы исполнить роль для публики. Художник изобразил современное общество, где есть люди, которые не раскрывают себя из-за опасения, что их не примут в это общество, и чтобы не выделяться, они просто идут на поводу у других. На заднем плане этой картины виден куколовод, играющий марионетками. Кто это может быть: человек, имеющий власть над нами или возможности влияния на нас, или Бог, который создал людей подобно кукольному, творцу марионеток? Только такие персонажи живут свободно и делают всё то, что считают нужным. В жизни всегда есть люди, которые руководят нами: родители, учителя, начальники и т. д. Они

думают, что лучше знают то, что нам делать, и пытаются навязать нам своё мнение: решают за нас, где и с кем нам проводить свою жизнь и т. д.; они хотят сделать из нас своих «марионеток» и совершают это из лучших побуждений. Например, пытаются разъединить людей, которые любят друг друга, как это представлено на картине. Чтобы управлять людьми, обязательно иметь власть или положение, достаточно знать слабые места человека и нажимать на них. Если кукловод с помощью нитей манипулирует куклами, то в жизни нами манипулируют те, кто знает наши слабые места и воздействует на них, заставляя делать нас то, что им нужно».

В приведённом отрывке из сочинения-отзыва содержится много тем для совместных бесед-размышлений о конформизме, индивидуальности, свободе, утрате доверия и взаимопонимания между родителями, детьми, педагогами.

Благодаря таким сочинениям выстраивается следующий многосторонний диалог: «зритель – автор» (в психологических терминах эмоционально окрашенное отношение «я – ты»), что способствует развитию эмпатии; «зритель – зритель» (имеется в виду внутренний мир реципиента, т. е. отношение «я – я»), обращение к которому особенно важно в условиях навязанной информационным потоком рассеянной идентичности студента); «студент – педагог», что предоставляет возможности преподавателю частично понять внутренний мир его учеников в целях более плодотворной воспитательной и учебной работы по философии.



Рисунок 1 – Р. Леднёва
«Марионетки»

Список литературы

1 **Siegel, H.** Philosophy of Education / H. Siegel, D. C. Phillips, C. Eamonn // The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2018 Edition) / E. Zalta [ed.] [Electronic resource]. – Mode of access: <https://plato.stanford.edu/entries/education-philosophy/>. – Date of access: 25.01.2021.

2 **Willette, J.** Conceptual Art and Philosophy. Part 2 / J. Willette // Art History Unstuffed [Electronic resource]. – Mode of access: <https://arthistoryunstuffed.com/conceptual-art-and-philosophy-two/>. – Date of access: 25.01.2021.

O. V. NIZOVA
Belarusian State University of Transport, Gomel

CONTEMPORARY PAINTING AS A SPACE FOR DIALOGUE

A visit to an exhibition of paintings and reflection on the artistic proposition of a modern painter, including interpersonal communication between students, a teacher and an artist along with students' philosophical essay-reviews of the painting, were used by the author in the philosophy course as a method of educational work aimed at formation of harmonious world-view of future professionals.

Получено 27.01.2021

УДК 378.14

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА WORLDSKILLS BELARUS

О. В. НИКИТИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Работа с одаренной молодежью является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Одним из направлений при этом выступает участие в различных олимпиадах и конкурсах. В области инженерного проектирования в компетенции «Инженерный дизайн CAD» конкурс профессионального мастерства «WorldSkills Belarus» предоставляет огромный потенциал по работе с одаренными студентами.

Кафедрой «Графика» Белорусского государственного университета транспорта выполняется значительная работа с одаренной молодежью.

Весь учебный процесс построен таким образом, чтобы выявить и раскрыть творческий потенциал талантливых студентов. Традиционные дисциплины такие как «Инженерная графика» включают в себя курсы, связанные с изучением технологий 2D- и 3D-моделирования, а также технологий цифрового прототипирования, 3D-сканирования и печати.

Следует отметить, что помимо традиционного учебного процесса только в областях, связанных с инженерным проектированием проводятся различные мероприятия, такие как ежегодные студенческие научно-технические конференции, традиционные олимпиады по начертательной геометрии и технологиям 3D-моделирования [1].

Наиболее одаренные студенты принимают участие в работе студенческого научно-технического общества «Построение цифровых 3D-моделей изделий». Кроме того, указанные студенты принимают участие в различных научно-технических конференциях, республиканских и международных конкурсах.

Одним из таких конкурсов является республиканский конкурс профессионального мастерства WorldSkills Belarus.

Впервые в мероприятии такого формата принимали участие студенты Белорусского государственного университета транспорта в компетенции «Инженерный дизайн CAD» [2].

В процессе подготовки участников основной упор делался на повышении знаний технологий CAD-проектирования и углубленном изучении соответствующих CAD-систем.

Помимо этого, особое внимание на этапе подготовки уделялось изучению и анализу конструкций сложных механических систем. В первую очередь способность быстро вникнуть в устройство и принцип работы той или иной механической конструкции, понять геометрию ее отдельных деталей позволяет получить преимущество уже в самом начале конкурса.

В связи с этим также немаловажным этапом была конструкторская подготовка по моделированию типовых узлов механических систем и работа с технической документацией.

Так как одним из конкурсных заданий было проектирование металлической конструкции, а также работа с листовым материалом на этапе подготовки потребовалось подробно изучить соответствующий модуль среды проектирования.

Практически каждое конкурсное задание требовало визуального оформления проекта, т. е. получение фотореалистичного изображения моделируемых объектов, что в свою очередь вызвало необходимость ознакомления с основами промышленного дизайна и получению навыков вывода фотореалистичных изображений.

Подводя итоги, следует отметить, что в процессе подготовки и участия в конкурсах такого уровня преподавателями кафедры «Графика» получен определенный опыт, который позволит значительно повысить как свои профессиональные навыки, так и еще более активизировать работу с одаренными студентами.

В свою очередь такие мероприятия имеют, как правило, практически направленный характер и стимулируют студентов к учебной и научной деятельности.

Список литературы

1 Итоги университетской олимпиады по начертательной геометрии 2020 [Электронный ресурс]. – Гомель, 2020. – Режим доступа : <https://www.bsut.by/news/7461-itogi-universitetskoj-olimpiady-po-nachertatelnoj-geometrii-2020>. – Дата доступа : 14.02.2021.

2 Студентка механического факультета на WorldSkills Belarus 2020 [Электронный ресурс]. – Гомель, 2020. – Режим доступа : <https://www.bsut.by/news/6855-ob-uchastii-v-worldskills-belarus2020>. – Дата доступа : 14.02.2021.

A. V. NIKITSIN

Belarusian State University of Transport, Gomel

EXPERIENCE IN TRAINING PARTICIPANTS OF WORLDSKILLS BELARUS REPUBLICAN COMPETITION

Working with gifted youth is an integral part of the training of highly qualified specialists. At the same time, one of the directions is participation in various Olympiads and competitions of professional skill. In the field of engineering design in the competence «Engineering design CAD», the professional skills competition «WorldSkills Belarus» provides a huge potential for working with gifted students.

Получено 14.02.2021

УДК 378.126

ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА И КОНТРОЛЯ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ

Л. В. ОГОРОДНИКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, Гомель

А. В. ПУТЯГО

*Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого,
Республика Беларусь*

Приведены основные этапы реализации системы мониторинга посещаемости занятий студентами, действующей на механическом факультете. На примере анализа результатов мониторинга показана эффективность ее использования при принятии решений для повышения успеваемости студентов.

Образовательный процесс является комплексом действий, направленных не только на освоение учебных программ и получение соответствующих компетенций специалиста по выбранной специальности и согласно получаемой квалификации, но и формирование личности, психологически и духовно способной к дальнейшему развитию.

В настоящее время в процессе обучения, уже начиная со школьной скамьи, весьма активно задействованы информационные технологии. Безусловно, их применение открывает большие возможности улучшения качества образования. В то же время мгновенная доступность необходимой, а зачастую и ненужной информации, приводит к исключению наиболее важной функции при развитии и формировании личности – необходимости мышления. В термине мышление, как процессе, следует также видеть спо-

способность человека анализировать, делать самостоятельно выводы на основе получаемой информации, структурировать и систематизировать мысли, логически и связано их выражать. Так, при освоении уже школьной программы, а впоследствии с этим сталкивается и профессорско-преподавательский состав университета, у молодого человека возникает вопрос: зачем запоминать информацию, если одним касанием смартфона ее можно найти. В этом контексте всеобщая цифровизация приводит к негативным тенденциям. Учитывая неизбежное развитие «цифры» в современном мире, возникает проблема обучения молодых людей использовать ее на благо, а не во вред.

Опыт работы с первыми, да и со вторыми курсами в последние годы показывает, что неуспешное освоение учебных дисциплин во многом связано с неспособностью молодых людей осознать свою самостоятельность: ответственность за свои поступки без внешнего воздействия, коим в школе являлись родители. После поступления в университет молодые люди считаются взрослыми и по естественным причинам родительский контроль ослабевает. И это правильно. Но в последние лет десять дополнительным внешним воздействием у многих молодых людей стал гаджет с социальными сетями, каналами и чатами, где всегда дадут «правильный совет», причем кто угодно даст совет.

Таким образом, поступая в университет, для уже вчерашних школьников одним из главных «советчиков» становится его смартфон. Но, к счастью, далеко не для всех. И в этом контексте весьма важной является воспитательная часть образовательного процесса, когда студента нужно научить ответственности за свои действия, показать возможные последствия, необходимость осмысленного, самостоятельного принятия тех или иных решений, восприятия советов и опыта старшего поколения.

Лакмусовой бумажкой уровня ответственности является информация о посещении занятий студентами. Так, на механическом факультете функционирует и постоянно совершенствуется система мониторинга и контроля посещаемости занятий студентами. Рассмотрим основные моменты ее реализации.

В первые дни учебы студенты первого курса проходят индивидуальное собеседование при участии представителей деканата, молодежных организаций, студенческого клуба, психолога и студенческого совета факультета. Это достаточно важный и ответственный момент, где в новой обстановке еще вчерашний абитуриент оказывается перед совершенно разноплановым опросом. Полученная информация по итогам собеседования позволяет на начальном этапе обучения не только предложить студенту дополнительные варианты полезного времяпровождения, но и взять на заметку первые штрихи психологического портрета первокурсника. В группе из числа наиболее способных, ответственных и дисциплинированных студентов избирается староста группы. Староста играет весомую роль и как связующее

звено между деканатом и группой и как ее лидер. Он информирует одногруппников обо всех изменениях в учебном процессе, ежедневно представляет рапорта о пропусках учебных занятий и их причинах, контролирует учебную дисциплину и способствует повышению учебной успеваемости. Нужно признать, не всегда назначенный на первом курсе староста справляется, и уже по прошествии первого семестра, иногда приходится старосту заменять, разумеется, с учетом мнения группы.

На основании данных старост деканатом ежедневно контролируется, анализируется и систематизируется массив информации о пропусках учебных занятий и принимаются соответствующие управленческие решения. На факультете разработана и постоянно совершенствуется электронная программа по учету и анализу пропусков учебных занятий студентами, которая позволяет анализировать количество пропущенных часов, причину пропуска занятий, проводить сравнительный анализ посещаемости и успеваемости в учебных группах и принимать соответствующие решения. Ежедневно для контроля учебной дисциплины посещаются учебные занятия. Текущая информация о посещаемости еженедельно по каждой группе сводится в информационную справку и передается кураторам групп для проработки на кураторских часах. И в этом контексте важное место в повышении эффективности функционирования системы имеет тесное взаимодействие с преподавателями, ведущими учебный процесс. При необходимости принимается решение о проведении дополнительных консультаций и учебных занятий с отстающими студентами. Такой подход позволяет существенно повысить эффективность принятия решений для повышения учебной дисциплины и успеваемости студентов.

В действующую систему мониторинга интегрирован важный показатель текущей успеваемости студентов в семестре: результаты контрольных сроков, запланированных графиком учебного процесса. Их результаты обсуждаются на планерных совещаниях, советах факультета и заседаниях кафедр. Информация о контрольных сроках размещается в информационном пространстве. С отстающими студентами проводится воспитательная работа, даются рекомендации для повышения их успеваемости. Родители отстающих студентов информируются телефонограммами и письмами. Ситуация с отстающими и недисциплинированными студентами разбирается в том числе в комиссиях по профилактике правонарушений, вырабатываются меры по ее улучшению. Для усиления воспитательной работы даются соответствующие поручения кураторам учебных групп.

Особенностью является то, что анализ результатов контрольных сроков каждого студента ведется в призме ретроспективы его посещения занятий и результатов предыдущих аттестаций. И это позволяет систему мониторинга использовать не только как информативную платформу, но на ее основе вырабатывать управляющие действия по повышению успеваемости студен-

тов. Так, анализ по группам и персоналиям позволил выявить ряд закономерностей. В частности, получена практически 100%-я корреляция между пропусками занятий и количеством пересдач в рамках текущей семестровой аттестации. На рисунке приведены результаты анализа посещаемости и сдачи зачетов и экзаменов одного из отстающих студентов механического факультета.

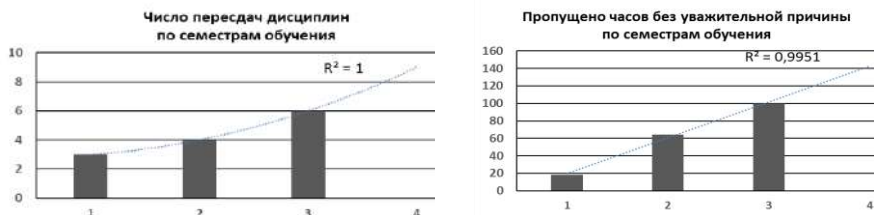


Рисунок 1 – Результаты анализа посещаемости и сдачи зачетов и экзаменов

Видно, что по мере роста пропусков наблюдается увеличение пересдач. Отметим, что по этим данным вполне очевидно прогнозирование ситуации по обучению. Имея такой анализ, проводится усиленная воспитательная работа, направленная, в первую очередь, на осознание отстающим студентом его дальнейшей «перспективы». К счастью, студент, по которому приведены данные на рисунке, в четвертом семестре успешно справился с сессией, правда, с одной пересдачей...

В заключение отметим, что любой контроль за посещаемостью и дисциплиной не приведет к должному результату, пока сам объект контроля, наш уважаемый студент, не осознает, что учиться нужно ему, что знания необходимо именно ему, что перспективная работа и счастливое будущее зависит только от него.

L. V. AGARODNIKAU
Belarusian State University of Transport, Gomel

A. V. PUTSIATA
Sukhoi State Technical University of Gomel, Republic of Belarus

STUDENTS EDUCATION QUALITY INCREASE BASED ON STUDENTS ATTENDANCE MONITORING SYSTEM

The basic stages of the students attendance monitoring system of the mechanical faculty have been described. The results and analysis of the students attendance monitoring system have shown the system effectiveness for student performance improving.

Получено 03.02.2021

ВЫБОР ЦЕЛЕСООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН

О. В. ОСИПОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрена общая характеристика принципов выбора методов и форм обучения студентов при изучении специализированных дисциплин. Проанализирована эффективность разных методов при проведении лабораторного занятия по дисциплине «Железнодорожный путь».

В процессе обучения всегда сочетается несколько методов и форм обучения, так как они связаны и перекликаются между собой, характеризуя с разных сторон взаимодействие преподавателя и студентов.

При выборе методов и форм обучения необходимо учитывать ряд критериев их оптимального сочетания. Во-первых, методы и формы должны соответствовать дидактическим принципам обучения; во-вторых, целям и задачам обучения, воспитания и развития обучающихся; в-третьих, особенностям содержания специализированных дисциплин. Критерием выбора методов является также соответствие их избранным формам организации учебного процесса и имеющимся средствам обучения.

Наилучший эффект дают методы и формы обучения, способствующие активизации интеллектуальной и практической деятельности студентов, а также обеспечивающие глубокое понимание и осознание изучаемого материала. Таким образом, в современных условиях ориентации образования на формирование компетенций предпочтение отдается так называемым «активным» методам и формам обучения [1].

Положительно сказывается на результатах обучения разнообразие применяемых методов и приемов. Однако при выборе методов важно соотносить возможности обучающихся, уровень подготовленности и работоспособности студенческой группы, а также возможности самого преподавателя по их реализации.

На лабораторных работах осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности [2]. Лабораторные работы предназначены для углубленного изучения дисциплины, закрепления полученных на лекциях знаний, выработке у студентов навыков практического применения знаний, навыков исследовательской работы.

Выбор целесообразных форм и методов обучения при изучении специализированной дисциплины «Железнодорожный путь» в данной статье рассматривается на примере лабораторной работы на тему «Особенности конструкции и эксплуатации одиночного обыкновенного стрелочного перевода». Цели данной лабораторной работы: 1) изучить основные элементы конструкции одиночного обыкновенного стрелочного перевода; 2) уметь вычерчивать схему одиночного обыкновенного стрелочного перевода с соблюдением соразмерности всех элементов конструкции, указанием требуемых параметров, величин, условных обозначений.

При проведении эксперимента студенты были разделены на три подгруппы. В первой подгруппе С-21(I) лабораторная работа проводилась в форме экскурсии на стрелочный перевод, во второй С-21(II) – в традиционной форме в учебной лаборатории с пассивной демонстрацией обучающего видеофильма, в третьей ВС-21 – также в учебной лаборатории, с активной демонстрацией обучающего видеофильма (студентам была поставлена задача, найти допущенные в фильме ошибки). При вычерчивании схемы одиночного обыкновенного стрелочного перевода применялся активный метод, который включал элементы перевернутого обучения, а именно: часть студентов вычерчивала стрелочный перевод на доске, выступая в роли преподавателя, а остальные под руководством преподавателя корректировали неточности.

Степень усвоения и понимания материала была определена проведением аттестационной работы. Анализ результатов аттестационной работы показал, что уровень усвоения и понимания материала у всех студентов внутри каждой подгруппы имеет значительный разброс, что свидетельствует о различной подготовленности к занятию и индивидуальных способностях студентов. Наблюдения показали, что те студенты, которые более активно работали на занятии (вычерчивали схему стрелочного перевода на доске в роли преподавателя), получили наиболее высокие баллы.

При сравнении средних баллов за аттестационную работу в первой, второй и третьей подгруппах, наблюдается преимущество результатов от просмотра видеофильма, хотя при предварительном опросе большинство студентов (91 %) предпочло посещение экскурсии. Такой результат обусловлен в первую очередь технической возможностью видеофильма продемонстрировать взаимодействие колес подвижного состава и элементов стрелочного перевода, что затруднительно выполнить на настоящем стрелочном переводе ввиду обеспечения безопасности. Так же влияние оказывает соотношение студентов по уровню общей успеваемости внутри каждой подгруппы.

Относительно невысокие средние баллы свидетельствуют о том, что при изучении таких технически сложных элементов конструкций железнодорожного пути, как стрелочные переводы, требуется больше времени и сочетания всех доступных форм и методов изучения, что подтверждается учебной программой, в которой на углубленную проработку элементов стрелочного перевода запланировано еще две лабораторных работы.

Список литературы

1 Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учеб. пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с.

2 **Беляева, О. А.** Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 57 с.

3 **Григорьева, О. Н.** Перевернутое обучение в образовательном процессе : сущность, преимущества, ограничения / О. Н. Григорьева // Высшая школа. – 2018. – № 6. – С. 50–53.

4 **Дронь, М. И.** Информационно-инновационные стратегии психолого-педагогического исследования компетентностного подхода в образовании / М. И. Дронь // Психолого-педагогические исследования в современном образовании : материалы. Междунар. науч.-практ. конф., 19–20 апр. 2018 г., РУДН, г. Москва / науч. ред. : С. И. Кудинов, М. А. Рушина, Э. А. Каминская. – М. : РУДН, 2018. – С. 78–83.

5 **Макаров, А. В.** Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2015. – 207 с.

6 **Осипов, П. Н.** Профессиональное самоопределение студентов как социально-педагогическая проблема / П. Н. Осипов // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2011. – Т. 14, № 5. – С. 237–242.

O. V. OSIPOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

CHOICE OF APPROPRIATE METHODS AND FORMS OF STUDENTS TRAINING WHEN STUDYING SPECIALIZED DISCIPLINES

The general characteristics of the principles of choosing methods and forms of teaching students in the study of specialized disciplines are considered. The effectiveness of different methods is analyzed when conducting a laboratory lesson in the discipline «Railway track».

Получено 19.02.2021

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО» ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

А. П. ПЕТРОВ-РУДАКОВСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитательная работа в университете, проводимая в учебное время, должна обязательно учитывать специфику каждой специальности и будущей квалификации студента. Поэтому очень важной представляется правильная организация такой работы при изучении специальных дисциплин.

Современное состояние общественной жизни, экономики, социальной сферы Беларуси выдвигает принципиально новые требования к специалистам с высшим образованием. Наряду с бесспорной необходимостью обладать высоким профессионализмом в своей специальности сегодняшний выпускник университета должен быть готов столкнуться с несколькими вызовами. Во-первых, это давление рыночной экономики и её механизмов, в частности – конкуренции. Во-вторых, это инновационный характер развития общества. Это не является изобретением последнего времени, поскольку всегда естественный ход развития предполагал замену старого новым. Однако сегодня научно-технический прогресс задал такой высокий темп развития, что обновления во всех сферах происходит очень быстро. Поэтому знания, полученные в университете, если не будут постоянно актуализироваться и расширяться, очень быстро устареют и не найдут своего применения. В-третьих, это адаптивность и мобильность (что следует из двух предыдущих пунктов), которая требует от выпускников готовности постоянно продолжать своё обучение и совершенствоваться. Учитывая это, новые задачи должны стоять и перед современным университетом не только в части совершенствования учебно-образовательных технологий, но и в воспитательной работе, основанной, прежде всего, на принципах общечеловеческой морали, благодаря которым выпускник будет готов, столкнувшись с вызовами времени, успешно и выполнять свои функции специалиста и преодолевать трудности профессии.

Что касается специальности «Таможенное дело», здесь следует особо отметить моральную составляющую воспитательной работы. Это обусловлено тем, что данные специалисты работают в системе национальной безопасности государства и защищают его экономические, политические, геополитические и иные интересы, а также, наряду с пограничной службой,

являются «лицом» государства при взаимодействии с иностранными гражданами. Поэтому одним из основных компонентов воспитательной работы на занятиях должна стать **мотивация к добросовестному получению глубоких знаний, умению их развивать, совершенствовать и применять только за счет реализации собственного интеллектуального потенциала.** В данном случае важность такой мотивации заключается в том, что последствия обучения значимы не только в контексте личных профессиональных интересов, но и репутации государства.

Наиболее успешной такая воспитательная мотивация может, по нашему мнению, считаться в том случае, если проводится системно всеми преподавателями, работающими со студентами данной специальности. Единообразию требований, а также возможности проследить динамику результатов воспитательной работы содействуют те случаи, когда один преподаватель ведёт несколько последовательных курсов на протяжении обучения студентов, или курс, состоящий из нескольких частей. Отдельно следует оговорить требования к личности преподавателя: цельность, моральная зрелость, устойчивость взглядов и требований, компетентность в преподаваемых и смежных дисциплинах, широкая эрудиция. Безусловно, упомянутая работа должна начинаться с первых дней обучения студентов в университете. Основная проблема обучения студентов первого курса, с которой может столкнуться преподаватель, – это недостаточная мотивация к глубокому изучению специальных дисциплин, связанная с не полностью осознанным (либо вынужденным или навязанным) выбором студентом своей специальности. В случаях с особо востребованными специальностями, к каковым можно отнести и специальность «Таможенное дело», такие ситуации более редки, но, тем не менее, также встречаются и требуют дополнительного внимания. Это требование продиктовано тремя причинами. Во-первых, необходимостью помочь адаптироваться, оказать педагогическое содействие в освоении дисциплин и психологическую помощь студенту, который сомневается в своём выборе. Во-вторых, важностью своевременно исправить ситуацию с выбором специальности, если однозначно ясно, что он ошибочный. В-третьих, необходимостью оградить остальную часть группы от отрицательного психологического воздействия немотивированного студента. Для наглядности приведенных рассуждений рассмотрим пример изучения дисциплины «Международные транспортные и таможенно-визовые системы» студентами специальности «Таможенное дело», состоящей из двух частей и изучаемой на первом и втором курсе. Основные результаты наблюдений, проведенных в течение двух учебных годов, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика успеваемости студентов специальности «Таможенное дело» при изучении дисциплины «Международные транспортные и таможенно-визовые системы»

Количество студентов в группе	Изучение 1-й части курса			Изучение 2-й части курса			
	Текущая аттестация № 1	Текущая аттестация № 2	Экзамен	Текущая аттестация № 1	Текущая аттестация № 2	Курсовая работа	Экзамен
Наблюдение № 1 (2018/19 и 2019/20 учебные годы)							
30	7,93	7,93	8,47	5,77	4,90	8,73	8,43
Наблюдение № 2 (2019/20 и 2020/21 учебные годы)							
28	7,75	7,75	7,36	6,14	5,89	7,96	7,96
<p><i>Примечания.</i> 1 Собственная разработка автора. 2 В качестве результатов приведены средние баллы по группе. 3 Обычно низкий результат аттестации № 2 по второй части курса обусловлен большой загруженностью студентов во второй части первого семестра. 4 Низкий результат экзамена по первой части курса в наблюдении № 2 обусловлен специфической ситуацией в связи с пандемией COVID-19.</p>							

Как видно из таблицы 1, результаты текущих аттестаций обычно несколько ниже итоговых результатов. Это объясняется своевременностью воспитательных и мотивационных мероприятий индивидуального и группового характера. При очевидных признаках снижения интереса к отдельным темам или при иных отрицательных мотивах, снижающих успеваемость, наиболее эффективны следующие меры:

1 Выдача индивидуальных заданий, связанных с творческой работой, поиском необходимой информации и её оригинальным представлением.

2 Привлечение студентов к участию в конкурсах и конференциях по разработанной по согласованию со студентом тематике.

3 Конструктивное обсуждение результатов индивидуальной работы.

При этом важным моментом в каждом из этих пунктов является воспитательная составляющая, указывающая важность каждой конкретной темы для работы по специальности, и, соответственно, для будущей личной деловой репутации и репутации организации или системы, в которой будет работать студент. Преподавателю важно также организовать взаимодействие и контроль за ходом выполнения заданий не только в учебное время, но и вне учёбы, максимально и с пользой задействовав современные информационно-коммуникационные технологии.

A. P. PIATROU-RUDAKOUSKI
Belarusian State University of Transport, Gomel

SOME FEATURES OF UPBRINGING MOTIVATION OF STUDENTS OF THE SPECIALTY «CUSTOMS AFFAIRS» WHEN STUDYING SPECIAL DISCIPLINES

Upbringing work at university, should certainly take into consideration the specifics of each specialty and future qualifications of the student. So, it seems very important to organize such work in the right way when studying special disciplines.

Получено 01.02.2021

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ

Т. Г. ПОТЁМКИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современная система высшего образования функционирует и развивается в новых политических, социальных и экономических условиях. Совершенствование подготовки студентов в современном образовании обусловлено многими факторами, среди которых большое значение имеет мотивация студентов высших учебных заведений к активизации учебной деятельности посредством применения рейтинговой оценки знаний, умений и навыков студентов.

Проблема мотивации учебной активности студенческой молодежи является одной из основных проблем в организации образовательного процесса. Основными факторами, оказывающими влияние на учебную мотивацию, являются: организация учебного процесса; особенности обучаемого и система оценки его знаний, умений и навыков.

Ежегодно на кафедре «Экономика транспорта» БелГУТа обсуждаются вопросы перспектив развития и внедрения рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студентов (РСОЗ). Опираясь на опыт апробации методик РСОЗ ведущих вузов Республики Беларусь при преподавании дисциплин кафедры: инвестиционное проектирование, анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия, ИМ «Экономика» и пр., можно сделать ряд выводов о принципах организации, результатах и перспективах дальнейшего внедрения в учебный процесс.

РСОЗ должна базироваться на следующих принципах:

1 *Обоснованность* – оценочные задания и связанные с ними критерии эффективно измеряют достижение учащимися запланированных результатов обучения на соответствующем уровне.

2 *Надежность и последовательность* – требует четких и последовательных процессов оценки заданий.

3 *Четкость, доступность и прозрачность* информации об оценке.

4 *Инклюзивность и справедливость* РСОЗ.

5 *Управляемость* – планирование заданий и объем оцениваемой работы должны обеспечивать надежный и достоверный профиль достижений без перегрузки студентов.

6 *Своевременность обратной связи* – способствует совершенствованию РСОЗ.

7 РСОЗ должна быть отражена в учебной программе.

Пример применения РСОЗ по дисциплине «Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия» в 2020/21 уч. г. представлен на рисунке 1.

№ занятия	Дата																	Контрольные работы						Сумма баллов (пр. зан.)	Сумма баллов (риски)	Сумма баллов (ИТОГО)	Итоговая оценка	
	11 сен	18 сен	25 сен	2 окт	9 окт	16 окт	23 окт	30 окт	6 ноя	13 ноя	20 ноя	27 ноя	4 дек	11 дек	18 дек	25 дек	1 янв	04.12.20		18.12.20								
	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	Тест	Зачет	Тест	Зачет							
1	3	3	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	2	2				10	10	10	10	10	214	34	248	5,1		
2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	2					3,5	3	3	5,7	4	84	30	114	4,6		
3	3	3	5	5	6	2	5	5	5	5	2	5	2	2	2			9	10	7	9	8,7	9	192	32	224	9,1	
4	3	3	5	5	6	2	5	5	5	5	2	5	2	2	2			9,5	9	8,1	7	8,7	8,5	187	32	219	8,8	
5	3	3	5	5	6	2	5	5	5	5	2	5	2	2	2			10	7	9,4	7,5	8,7	10	191	32	223	9,0	
6	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	2	2			6	5,5	5	5	4	8	134	30	164	6,6	
7	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	2				9,5	7,5	6	9	5	6	184	30	186	7,5	
8	3	3	5	5	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2				1				5	2,5	48	24	69	2,8	
9	3	2,5	5	2	2	3	5	5	5	5	2	2	2	2				5	0	1	2		44	20	64	2,6		
10	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2			6	7	2,5	1	7	4	114	32	146	5,9	
11	3	5	5	4	2	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2			6	7	4	4	6	5	7,5	136	28	163	6,6
12	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	2				2,5					36	22	57	2,3		
13	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	2	2			4,5	6	3	6	4,5	6	124	32	156	6,3	
14	3	3	5	5	6	2	5	5	5	5	2	5	2	2	2			9	9	6,3	8	5,4	7	168	34	199	8,0	
15	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	2	2			10	9	6	6,5	8,5	7	178	34	209	8,4	
16	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	2	2			9,5	9,5	8,4	8,5	6	9,5	186	32	218	8,8	
17	3	3	6	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2			9,5	9	8,5	9	5	8,2	183	34	217	8,8	
18	3	3	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2			1						24	14	38	1,5	
19	3	3	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2			2				4	1	43	18	61	2,5	

Рисунок 1 – Пример РСОЗ

Информация об организации РСОЗ доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине и предполагает постоянный контроль, основными формами которого являются: учет посещаемости учебных занятий, письменные контрольные работы, тесты, результаты проверки СУРС, РГР, курсовой работы (проекта) и пр. Отметки, полученные на практических занятиях, являются дополнительными баллами за текущий контроль. Каждую пропущенную основную форму текущего контроля студент может отработать при отсутствии по уважительной причине. Каждую полученную неудовлетворительную отметку (1, 2, 3 балла) студент может пересдать один раз.

Итоговая оценка (рейтинг) работы в семестре определяется делением суммы баллов, полученных студентом, на максимально возможную получить сумму баллов и умножается на 10.

Система РСОЗ направлена на качественную подготовку специалистов, глубокое усвоение студентами изучаемого материала.

РСОЗ ориентирована:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов за счет поэтапного оценивания различных видов работ для повышения качества изучения и усвоения материала;

- мотивировать студентов к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего семестра;

- повысить объективность итоговой отметки (оценки по экзамену), усилив ее зависимость от результатов регулярной работы студентов в течение семестра.

В ходе апробации РСОЗ были получены положительные отзывы студентов, лекторов (экзаменаторов). Результаты проведенной апробации позволяют сделать вывод о целесообразности внедрений в учебный процесс РСОЗ.

Список литературы

1 Положение о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов в УО «БГЭУ» [Электронный ресурс] : офиц. сайт УО «БГЭУ». – Режим доступа : <http://www.bseu.by/russian/student/rejting.htm>. – Дата доступа : 20.01.2021.

2 Потёмкина, Т. Г. Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов: опыт, перспективы развития и мотивация учебной активности / Т. Г. Потемкина [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.bsut.by/by/university/faculties-by/gef-by/specialities-gef-by/55-novosti-kafedr/4904-rejtingovaya-sistema-otsenki-znaniy-umenij-i-navykov-studentov-opyt-perspektivy-razvitiya-i-motivatsiya-ucheбноj-aktivnosti>. – Дата доступа : 20.01.2021.

T. G. POTYOMKINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

RATING SYSTEM FOR ASSESSING STUDENTS ' KNOWLEDGE, SKILLS AND ABILITIES: EXPERIENCE, DEVELOPMENT PROSPECTS AND MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY

The modern system of higher education functions and develops in the new political, social and economic conditions. Improving the training of students in modern education is caused by many factors, among which the motivation of students of higher educational institutions to activate educational activities through the use of rating assessment of students' knowledge and skills.

Получено 01.02.2021

УДК 378.126

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О. В. ПУТЯТО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Концепция непрерывного образования является актуальным аспектом образовательного процесса, т. к. от ее реализации напрямую зависят трудовая жизнь и качество работы. Непрерывное образование является для преподавателей пожизненным процессом, который может обеспечить постоянное пополнение, актуализацию, расширение и передачу знаний, умений и навыков.

В современном мире все чаще встречается понятие непрерывного образования как неотъемлемой и востребованной части развития современного общества, сферы услуг, производства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития государства. Новые технологические вызовы, непрерывный поток изменяющейся информации обязывают человека оперативно адаптироваться и ориентироваться в жизни. Переход к непрерывному образованию ЮНЕСКО признала основным принципом реформирования систем образования во всех странах мира. Эксперты этой международной организации подчеркивают, что непрерывность образования – ведущий принцип «общества знания», в котором обучение перемежается с трудом во времени и пространстве, а знания приобретаются посредством самых разнообразных форм и методов обучения, включая самообразование.

Непрерывное образование как процесс является принципиально важным и необходимым условием широкого круга работодателей. В данном аспекте выпускники вузов находятся в еще более жестких условиях при поступлении на службу (работу).

Что же подразумевается под непрерывным образованием? Для описания непрерывного образования в научной литературе применяются различные термины: рекуррентное (recurrent education), перманентное (permanent education), продолжающееся (continuing education), дальнейшее образование (further education), образование в течение всей жизни (lifelong education). Прежде всего, следует отметить, что в широком смысле непрерывное образование означает образование взрослых, уже обладающих некой базой (школа, вуз) – это различные формы переподготовки, повышение квалификации, т. е. процессы, посредством которых достигается общая цель – расширение образовательных услуг.

Отдельно в контексте важности непрерывного образования следует отметить категорию профессорско-преподавательского состава, для которого этот процесс выходит далеко за рамки рабочего времени и происходит до, во время и после окончания периода трудовой активности человека. Плотный поток профессиональной информации вынуждает преподавателя быть всегда на работе и держать руку на пульсе, знать, где найти достоверную актуализированную информацию и вовремя предоставить ее студенту. В той или иной мере преподаватель всегда находится в состоянии непрерывного образования: обновление материалов лекции, актуализация нормативной правовой информации, разработка новых курсов (дисциплин), взаимодействие и обмен опытом с другими профильными вузами и кафедрами, участие в различного рода научных собраниях и, конечно, повышение квалификации и прохождение стажировок.

Для успешного освоения будущей профессии студенты должны приобрести набор как теоретических, так и практических компетенций.

Практикоориентированное образование требует от преподавателя соответствующих актуальных знаний, и в этой связи одним из важнейших элементов непрерывного образования является их стажировка непосредственно в организациях – заказчиках кадров. Кафедра «Таможенное дело» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» осуществляет подготовку специалистов таможенного дела на первой и второй ступенях высшего образования. Перед преподавателями кафедры стоят важные задачи по реализации образовательного процесса и всех составляющих этапов таким образом, чтобы выпускники специальности соответствовали всем предъявляемым требованиям основного заказчика кадров – Государственного Таможенного Комитета Республики Беларусь (далее – ГТК Республики Беларусь). В данном случае сопутствующим образованию этапом считается деятельность, направленная на практикоориентированность преподаваемых дисциплин. На долгосрочной основе кафедрой реализуется взаимодействие с ГТК Республики Беларусь, с Государственным институтом повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь. Систематично, по мере освоения новых дисциплин и в зависимости от блока курируемых курсов преподаватели проходят стажировки в различных отделах таможни, например, в правоохранительном блоке Гомельской таможни (отдел таможенных расследований, отдел по борьбе с контрабандой, оперативно-поисковый отдел), в отделе технических средств таможенного контроля, связи и вычислительной техники, в экономическом блоке. Преподаватели получают возможность приобрести опыт и увидеть на практике применение теоретических знаний. Например, в отношении технических средств таможенного контроля (далее – ТСТК) такой опыт весьма важен, т. к. из всего многообразия технических средств, представленных в учебниках и учебных пособиях далеко не все они стоят на вооружении в таможенных органах – существуют определенные особенности в оснащении пунктов пропуска и в использовании ТСТК на местах в оперативной обстановке. Также практические навыки очень важны при изучении организации ведения и выявления особенностей уголовного и административного процессов в таможне, т. к. освоение теоретического материала по соответствующим кодексам Республики Беларусь представляется условным из-за сложности юридического языка, объемности и общей направленности нормативных актов. Очевидно, что специалисту таможенного дела необходимы и технические, и экономические, и юридические знания. Стоит отметить также, что, оказываясь непосредственно в производственной среде, преподаватель может передать в последующем студентам не только профессиональный опыт и информацию, касающуюся тем дисциплин, но и культуру взаимоотношений в рабочем коллективе, традиции, дух

дисциплины и патриотизма, преданность делу, что является важным аспектом государственной таможенной службы, а для студента – элементом воспитательной работы.

Таким образом, реализация концепции непрерывного образования способствует не только усилению практикоориентированности обучения, но и помогает осуществить адаптивный, гибкий и сопряженный подход в тесном взаимодействии с производством, как к формированию учебных планов, так и к образовательному процессу в целом. Важность внедрения вопросов производства в образовательную сферу и, наоборот, проникновения обучения в производство учитывается в положениях проекта новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь, который устанавливает расширенный объем вузовского компонента дисциплин как результат необходимости взаимодействия с производственной сферой.

O. V. PUTYATO

Belarusian State University of Transport, Gomel

CONTINUING EDUCATION OF THE TEACHING STAFF AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

The concept of lifelong education is an important aspect of the educational process, since working life and the quality of work directly depend on its implementation. For the teaching staff, continuing education is a lifelong process that can ensure constant replenishment, updating, expansion and transfer of knowledge, skills and abilities.

Получено 29.01.2021

УДК 159.9

ПРОФИЛАКТИКА АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕДОБРОСОВЕСТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ю. А. ПШЕНИЧНОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Описывается опыт противодействия академической недобросовестности студентов первого курса на лабораторных занятиях при изучении дисциплины «Информатика».

При совершенствовании образования важной задачей является разработка мер преодоления в учебном процессе недобросовестности учащихся школ и студентов университетов. Такие ее формы, как списывание, представление работы, выполненной другим лицом, читинг на экзаменах и зачетах, а также плагиат при выполнении отчетных работ снижают качество

подготовки специалистов, что в свою очередь негативно сказывается на социально-экономическом развитии страны в целом. Тем более что основной целью учебной деятельности является освоение опыта человечества в форме знаний, приобретение компетенций, умений и навыков, которые во многом определяют и качество жизни любого человека.

В педагогической и социологической литературе все эти нечестные методы в учебном процессе принято называть академическим мошенничеством.

К сожалению, масштаб и причины академического мошенничества среди белорусских студентов практически не исследован. Поэтому каждому преподавателю в своей воспитательной работе со студентами на учебных занятиях приходится ориентироваться на свой опыт и личный анализ распространения данного негативного явления в студенческой среде, а также на результаты российских и зарубежных работ.

Толерантное отношение к учебному обману формируется еще в средней школе, переходя в разряд рутинных школьных действий. При этом в студенческой среде оно может стать ещё более терпимым. В результате «приобретя» богатый опыт академического мошенничества, студенты могут быть готовы применить его и в последующей трудовой деятельности.

Широко распространено мнение, что академическое мошенничество, прежде всего, связано с низким уровнем учебной мотивации студентов. При этом необходимо отличать учебную мотивацию от целей, которые ставят перед собой студенты при учебе в университете. Так, если целью студента становится получение диплома и демонстрация знаний, а не усвоение и понимание учебного материала, то академическое мошенничество является для него эффективным средством достижения такой цели.

Поскольку учебная мотивация зависит от большого числа трудно регулируемых факторов и является одной из сложных проблем образования, то задача профилактики академической недобросовестности школьников и студентов оказывается трудно решаемой.

С практической точки зрения представляется важным [1] то, что на приверженность к академическому мошенничеству в большей степени, чем низкий уровень учебной мотивации, оказывает представление об отсутствии честности образовательной среды, т. е. то, насколько распространены практики недобросовестности среди студентов.

При этом относительно легко регулируемые параметрами образовательной среды являются установки и действия преподавателей, наличие и эффективность мер против академического мошенничества.

Учебные занятия проводились в компьютерном классе, в котором установлена учебная платформа NetOp. Каждая лабораторная работа, описание которой было доступно студентам, включала три этапа. Сначала преподаватель в режиме отображения экрана преподавательского компьютера на экранах каждого студенческого компьютера напоминал краткую теорию лабораторной работы и показывал, как выполнить один из вариантов индивидуального задания.

На втором этапе преподаватель предлагал студентам на своем компьютере повторить действия, которые продемонстрировал преподаватель. При необходимости преподаватель имел возможность работать совместно со студентом на его компьютере, помогая студенту.

На третьем этапе каждому студенту предлагалось выполнить его вариант индивидуального задания. При необходимости любой студент мог обратиться к преподавателю за консультацией в режиме совместной работы на компьютере студента. Результатом лабораторной работы считался файл, который должен быть сохранен в личной папке студента, доступной только данному студенту. Причем имя файла должно совпадать с предложенным преподавателем, как в описании лабораторной работы, так и в списке файлов, которые должны храниться в личной папке студента на сервере компьютерной сети. Опыт проведения лабораторных занятий показал важность такого требования.

Казалось бы, что при такой методике проведения лабораторного занятия каждый студент мог успешно создать файл с результатами выполнения своего варианта индивидуального задания.

Условием допуска к экзамену являлось наличие оговоренного заранее набора файлов в личной папке студента. За 10 дней до экзамена я скопировал на свой компьютер папку группы с личными папками студентов и провел анализ сохраненных в этих папках файлов, с результатами выполнения индивидуальных заданий. Была составлена таблица, в которой правильный свой файл помечался цифрой 1, отсутствие файла – цифрой 0, другой, но свой файл – цифрой минус 1, а заимствованный (чужой) файл или файл, не имеющий отношения к индивидуальному заданию, – буквой Ф.

Анализ показал, что выполнено правильно в соответствии с номером индивидуального задания 37,8 % всех файлов, отсутствовало 12,9 % файлов, других своих файлов – 19,6 % и заимствованных (чужих) файлов – 36,7 %.

Данные цифры для меня были неожиданными.

За 5 дней до экзамена я отправил всем студентам сообщение по электронной почте, напоминающее правила допуска к экзамену, и данную таблицу. Кроме того, я также предложил студентам присылать мне на почту (у меня есть email для студентов) на проверку исправленные файлы.

Студенты активно включились в предложенный мною процесс. В последние три дня до экзамена практически с 8 утра до 22 часов вечера я находился за домашним компьютером и отвечал на электронные письма студентов. Всего перед первым экзаменом было получено свыше 500 сообщений. К сожалению, часто особенно в первые дни студенты присылали новые, но, опять же, заимствованные файлы, по-видимому, надеясь, что в условиях большой загрузки, обман пройдет незамеченным. Некоторые студенты присылали одни и те же файлы по нескольку раз. Таких студентов оказалось семеро, на момент окончания экзамена они так и не предъявили выполненные ими файлы, и я вынужден был их не допустить к экзамену.

Выводы:

1 Из результатов проведенной работы по преодолению академической недобросовестности студентов в первом семестре следует, что больше половины студентов первого курса склонны к практике академической нечестности.

2 Их недобросовестное поведение сформировалось в школе, что требует проведения воспитательной работы в данном направлении.

3 Одной из мер противодействия академической нечестности является предоставление преподавателям всех, выполненных по индивидуальным вариантам, отчетных работ студентов в электронном виде.

Список литературы

1 Шмелева, Е. Д. Академическое мошенничество студентов: учебная мотивация vs образовательная среда / Е. Д. Шмелева, Т. В. Семенова // Вопросы образования. Educational Studies Moscow. – 2019. – № 3. – С. 101–129.

Yu. A. PSHENICHNOV

Belarusian State University of Transport, Gomel

PREVENTION OF ACADEMIC DISHONESTY OF STUDENTS

The article describes the experience of combating academic dishonesty of first-year students in laboratory classes in the discipline «Informatics».

Получено 28.02.2021

УДК 378.147

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

В. В. РОМАНЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Прогрессивный характер профессиональной подготовки требует от образовательного процесса необходимости формирования готовности выпускника к работе в условиях технологий «завтрашнего дня», в том числе и за счет повышения его адаптационных возможностей. При таком подходе конечным продуктом образования должно стать актуализированное в определенной профессиональной ситуации потенциальное действие. Для студентов специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» информатизация и автоматизация производственных процессов являются одними из приоритетных направлений в образовании, в частности, приобретение навыков подобной работы.

На сегодняшний день в дистанциях пути Белорусской железной дороги значительный объем информации по диагностике и мониторингу состояния железнодорожного пути регистрируется и формируется с применением комплексных автоматизированных систем управления (АСУ). Наряду с такими, применяются еще и так называемые автоматизированные системы управления организацией работы на предприятиях. Подобные АСУ, как правило, автоматизируют какой-либо производственный процесс, требующий увязки следующих этапов: формирование задачи, подача заявки на решение задачи, согласование с причастными службами, утверждение, подтверждение выполнения заявки. К их числу относятся автоматизированная система организации и планирования «окон» АС «ОКНА» и автоматизированная система выдачи предупреждений на поезда АС «ПРЕД».

Несомненно, что для получения необходимых компетенций, студенты должны обладать навыками работы с современными АСУ. Системы, которые имеют большое количество отчетных форм, и предназначены для оценки состояния объектов инфраструктуры, возможно изучить с помощью программ просмотра результатов. Подобные системы относятся к информационным системам поддержки принятия решений, исходя из чего, наиболее значимый результат можно получить именно при изучении отчетных документов, а не непосредственного процесса перевода фактических параметров в принятые разработчиком обозначения.

Системы АС «ОКНА» и АС «ПРЕД» предполагают участие специалиста путевого хозяйства именно в рабочем процессе. Например, работа с АС «ОКНА» предполагает составление заявки на предоставление «окна» на производство путеремонтных работ и согласование заявки с другими службами дороги. Неотъемлемым условием работы АС организации и планирования путевых работ с применением машин является наличие единой базы данных между различными службами Белорусской железной дороги, что делает получение навыков работы с ней в аудиториях вуза невозможным.

Альтернативой в данном случае может стать применение компьютерных обучающих программ [2]. С этой целью, в 2018 году в рамках дипломного проектирования студентами строительного факультета совместно с электротехническим, была разработана автоматизированная обучающая программа «АС «Окна», которая была внедрена в образовательный процесс и применяется по настоящее время на лабораторных занятиях по дисциплине «Автоматизированные системы управления в строительстве и путевом хозяйстве».

Неоспоримым преимуществом работы с компьютерной обучающей программой (КОП) является приобретение не теоретических знаний [1], а именно умений и навыков составления заявок на предоставление «окон». При разработке КОП, особую значимость приобретает идентичность визуализации вкладок рабочих областей «производственной» системы и обучающей, так как при значительной разнице получение необходимых навыков затруднительно. При разработке данной программы это условие было установлено как первостепенная задача.

При выполнении задания с КОП особое значение имеет тот факт, что организация производственного процесса не ограничивается рамками одной дисциплины, а предполагает междисциплинарные связи. Кроме того, оценка выполненной работы предусматривает не контроль теоретических знаний, а именно выполнение конкретной задачи в виде составленной телеграммы на запрос «окна» с соблюдением требований, предъявляемых на производстве без каких-либо упрощений.

Так как рабочие вкладки программы идентичны вкладкам системы, то на студента накладывается обязательство в соблюдении требуемого порядка ввода данных. Особенностью работы с любой АС либо АП является невозможность использования произвольной формы инженерных терминов, как, например, при устном ответе либо при заполнении бумажной формы.

Приобретение навыков при работе с КОП позволяет студенту научиться самостоятельно анализировать и решать ряд комплексных инженерных проблем, при этом проявлять способность к оценке и отбору необходимой информации для их решения, а также самоконтролю и самооценке.

При создании заявки для получения результата в виде сформированной телеграммы студенту необходимо применить необходимые теоретические и практические знания, полученных при изучении других дисциплин, так как подобная работа ведется в поле решения комплексных инженерных задач. Немаловажным моментом выполнения задания является несение ответственности за принятые решения.

Таким образом, внедрение КОП в образовательный процесс обеспечивает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по специальности с целью дальнейшего применения этих знаний при решении конкретных производственных задач;
- возможность оценить, насколько навыки самостоятельного решения инженерных вопросов, близких по содержанию и форме предстоящей инженерно-технической деятельности, освоены будущим специалистом;
- выявление уровня подготовки студентов для самостоятельной работы;
- возможность оценить приобретенные умения, использовать передовые достижения науки и техники, современные методы технического анализа, а также обосновывать принимаемые организационные и технические решения.

Список литературы

1 **Логинов, В. Н.** Применение компьютерных обучающих программ для повышения качества изучения специальных дисциплин / В. Н. Логинов, Э. А. Ахметов // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности поволжского региона : сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф., Казань, 15 марта 2015 г. / Казанский филиал МИИТ ; Издательский дом «Мир без границ». – Казань, 2015. – С. 270–272.

2 Компьютерные обучающие программы. Проблемы организации учебного процесса / З. С. Фаргиева [и др.] // Проблемы педагогики. – Иваново : Олимп, 2016. – № 7 (18). – С. 48–51.

V. V. ROMANENKO

Belarusian State University of Transport, Gomel

ACTIVE TEACHING METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE EXAMPLE OF USING A COMPUTER TRAINING PROGRAM

The progressive nature of professional training requires the educational process to form the readiness of the student to work in the conditions of the technologies of «tomorrow», including by increasing his adaptive capabilities. With this approach, the final product of education should be a potential action actualized in a certain professional situation. For students of the specialty «Railway Construction, track and track management», informatization and automation of production processes are among the priority areas in education, in particular, the acquisition of skills in such activities.

Получено 29.01.2021

УДК 378.14

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

V. V. ROMANENKO

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, все большее значение приобретает экологическое воспитание. В образовательном процессе оно призвано формировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру студентов. Для достижения этих целей нужна интеграция всех знаний о природных и общественных законах функционирования окружающей среды, полученных в процессе обучения. Выпускникам кроме знаний необходимы еще и навыки производственной деятельности в системе «человек – транспорт – окружающая среда», которые возможно приобрести при выполнении курсовых и дипломных проектов, связанных со строительством конкретных объектов.

В рамках экологического воспитания в вузе студентам необходимо дать те знания, которые помогут им достичь осознания всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой. Для студентов строительных специальностей «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» и «Автомобильные дороги» такие знания приобретают особую важность, так как их будущая профессиональная деятельность будет связана с транспортным строительством и в частности с разработкой мероприятий по защите окружающей среды.

Экологическое воспитание – это не традиционное ознакомление с природой, поэтому изучаемых дисциплин, например, «Основы экологии», «Отраслевая экология» и т. п. бывает недостаточно для формирования требуемых навыков в системе «человек – транспорт – окружающая среда», в направлениях исследования природно-технических систем и взаимодействия объектов промышленности и транспорта с окружающей средой. Именно навыки, а не теоретические знания, студенты приобретают при выполнении курсовых проектов по таким дисциплинам, как «Технология и механизация железнодорожного строительства» и «Строительство автомобильных дорог», а также во время дипломного проектирования.

Образовательный процесс должен сформировать экологический стиль мышления при решении природоохранных задач и проблем рационального использования природных ресурсов при строительстве, всех видах ремонтов и содержании железнодорожных путей и автомобильных дорог. Выполнение дипломных проектов, связанных со строительством новых дорог позволяет сформировать знания и умения, полученные ранее, в единое целое и реализовать их при разработке мероприятий для реальных условий, связанных со строительством конкретных объектов в конкретных условиях. Обязательным разделом подобных дипломных проектов является раздел «Охрана окружающей среды», который включает исследование комплекса мероприятий по предотвращению негативного влияния проектируемых объектов транспорта на экосистему, снижения нагрузки до уровня, регламентируемого нормативными документами по охране окружающей среды, создания благоприятных условий для работы и жизни людей, а также рационального использования природных ресурсов [1]. При этом определяются проблемы с предложением и разработкой путей решения в области целей устойчивого развития «Рациональное потребление и производство» и «Рациональное использование экосистем суши».

Студентами специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» выполняются дипломные проекты по разработке технологических процессов строительства различных объектов, например, «Петриковский горно-обогатительный комплекс» (проект строительства реализуется в Республике Беларусь с 2012 года). Это проект по строительству новых железнодорожных путей и переустройству станции Муляровка, поэтому раздел «Охрана окружающей среды» является неотъемлемой его частью. В рамках этого раздела рассматривались: рациональное использование земель; охрана воздушного бассейна; охрана водного бассейна; защита от шума; мероприятия по охране окружающей среды на период строительства [2].

Станция Муляровка расположена рядом с деревней Слобода и водохранилищем технической воды, что накладывает особые обязательства на принимаемые строительные решения. Строящиеся пути пересекают существующую реку Бобрик и мелиоративные каналы.

Рациональное использование земель является одной из первых природоохранных задач, которая решается еще до начала строительства. В данном случае это проектирование новых железнодорожных путей в полосе

отвода Белорусской железной дороги. С целью уменьшения проектируемой полосы отвода железной дороги в дипломном проекте разрабатывались варианты проектирования продольного профиля железнодорожного пути с минимальными насыпями и выемками, а с целью сохранения транспортных связей и обеспечения проезда сельскохозяйственной техники к сельскохозяйственным угодьям – варианты устройства переезда на существующей автодороге.

Кроме того, разрабатывались технологические процессы срезки растительного грунта у основания насыпей (выемок), с перемещением его во временные отвалы для хранения и с последующим использованием для *рекультивации земель*.

Для сохранения существующего водотока проектом предусматривается строительство моста и водопропускных труб. В рамках разработки мероприятий *по охране водного бассейна* проектировались решения по обеспечению сохранения существующей схемы стока поверхностных вод с разработкой вариантов укладки железобетонных плит строительных и технологических площадок и рабочих проездов с учетом требований положений о водоохраных зонах водных объектов и их прибрежных полос.

Экологическое воспитание – это многоступенчатый образовательный процесс, в рамках которого экологическую подготовку студентов вуза можно определить как формирование готовности к принятию правильных решений в области рационального потребления и использования природных ресурсов, а также влияния строительной деятельности на экосистему.

Список литературы

1 Экологическое воспитание студентов и школьников / Г. Л. Рытов [и др.] // Вестник Самарского гос. ун-та. – 2013. – № 5 (106). – С. 136–140.

2 Проектная документация по проектированию железнодорожных путей по объекту: «Петриковский горно-обогатительный комплекс». – Минск, 2012. – 179 с.

V. V. ROMANENKO

Belarusian State University of Transport, Gomel

ENVIRONMENTAL COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS OF THE FACULTY OF CONSTRUCTION

In modern conditions, when there is a diverse impact of society on the natural environment, environmental education is becoming increasingly important. In the educational process, it is designed to form the ecological worldview and ecological culture of students. To achieve these goals, it is necessary to integrate all knowledge about the natural and social laws of the functioning of the environment, acquired in the learning process. In addition to knowledge, graduates also need skills in the «human–transport–environment» system, which can be acquired when performing course and diploma projects related to the construction of specific objects.

Получено 29.01.2021

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ БЕЛАРУСИ – ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Н. А. РЯБЦЕВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Одно из основных направлений воспитательного процесса в вузе – патриотическое воспитание. Изучение истории и культуры Беларуси поможет в воспитании у студентов потребности к освоению общечеловеческой и национальной культуры и чувства патриотизма.

Одним из основных и приоритетных направлений воспитательного процесса является патриотическое воспитание. В этой связи особую актуальность приобретает формирование патриотического сознания, осознание самобытности, выработка национальной самоидентификации, понимание роли родного края в судьбе страны, воспитание у молодежи потребности к освоению общечеловеческой и национальной культуры, чувства интернационализма. Поэтому необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Вузовский курс истории Беларуси, будучи целостным, является базовым в формировании гуманитарного образования, включает ряд серьезных компонентов гуманитарных знаний: систематические знания социальных, экономических, политических и культурных процессов в Беларуси с древнейших времен и до наших дней, которые изучаются на богатом фактическом материале в мировом и регионально-историческом контексте с учетом цивилизационных характеристик.

Учебная дисциплина, которую студенты начинают осваивать, содержит комплексный подход к изучению и осмыслению истории формирования и становления белорусского этноса, процесса государственной консолидации белорусского народа. Предметом изучения данного курса являются закономерности, особенности и противоречия социально-политического, экономического развития Беларуси и государств, в состав которых она входила, эволюция общественно-политической мысли, история политических партий и движений, соотношение демократии и диктатуры, революций и реформ в белорусско-российской и советской истории, проблема альтернатив общественно-политического развития.

Освоение курса должно способствовать формированию у студентов взглядов на то, что предки белорусов были людьми не только трудолюбивыми, добрыми и миролюбивыми, но и талантливыми, которые в определенное время

достигали европейского уровня культуры, развития ремесла, зодчества, книгопечатания, живописи, декоративно-прикладного искусства.

Для более глубокого изучения учебной дисциплины на практических занятиях используются подготовленные студентами доклады и рефераты с использованием презентаций.

Ближе познакомится с историей и культурой во внеурочное время помогают экскурсии по историческим местам города. Посещение музеев, художественных галерей и выставок. Встреча с ветеранами войны, участие в торжественных мероприятиях, посвященных памятным датам. Просмотр с дальнейшим обсуждением документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне. Большой интерес у студентов вызывают круглые столы на темы: «Культура Беларуси на современном этапе», «Национальная символика Республики Беларусь», «Конституция Республики Беларусь», «Их именами названы улицы города» и др.

Система высшей школы Республики Беларусь постоянно совершенствуется и стремится соответствовать запросам и интересам студентам. Изучение истории и культуры своего народа необходима для формирования настоящих граждан, которые активно участвуют в жизни общества и реально болеют за его будущее.

Список литературы

1 **Близнец, Г. И.** История: организация и контроль самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / Г. И. Близнец, Н. А. Рябцева. – Гомель : БелГУТ, 2019. – 344 с.

2 **Буткевич, В. В.** Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.

3 **Зубко, Д. П.** Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Проблемы выхавання. – 2005. – № 1. – С. 12–16.

4 **Рябцева, Н. А.** Изучение истории и культуры Беларуси – основа интернационального воспитания иностранных студентов / Н. А. Рябцева // Преемственность и координация в обучении иностранных студентов вузов : материалы респ. межвуз. метод. семинара (Минск, 31 янв. 2012 г.) / БГЭУ; редкол.: И. Э. Фетодова (пред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 92, 93, 107.

N. A. RYABCEVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

THE STUDY OF THE HISTORY AND CULTURE OF THE REPUBLIC OF BELARUS IS THE BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION STUDENTS

The patriotic education is one of the pillars of the educational process at the university. The study of Belarusian history and culture develops an interest in mastering universal and national culture, as well as a sense of patriotism among students.

Получено 01.02.2021

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ВЫСТАВКИ И КОНКУРСЫ КАК АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

А. В. СВИДИНСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Выставочная деятельность является важным фактором в системе нравственно-эстетического воспитания и образования личности. Она влияет на процесс художественного восприятия и развития художественно-образного мышления.

На кафедре «Графика» обучение студентов-архитекторов по дисциплинам «Рисунок», «Живопись», «Скульптура» осуществляется в течение семи семестров. За этот период времени студенты, начиная с самых азов, постепенно овладевают художественным мастерством. Индивидуальный подход в работе со студентами на практических занятиях и консультациях позволяет преподавателю выявить одаренных студентов, раскрыть их творческий потенциал. Это дает возможность молодым людям проявить свой талант и индивидуальность, реализовать способности в различных художественных направлениях, использовать множество художественных техник и материалов для создания творческих работ.

Важнейшим направлением деятельности студентов является выполнение творческих художественных работ, организация и участие в выставках и конкурсах. В конце каждого семестра проводятся выставки-просмотры учебных работ, художественные выставки и конкурсы творческих работ. Проведение выставок в выставочном зале БелГУТа, в аудиториях кафедры «Графика» и холлах общежитий дает возможность привлечения большой зрительской аудитории. В современном обществе появились новые разновидности социальной коммуникации, но выставочная деятельность остается одним из видов информационно-коммуникационных процессов, является существенным фактором нравственно-эстетического воспитания личности. Посетители выставки получают разностороннюю информацию об экспонатах выставки – форме, конструкции, цвете, что способствует развитию познавательной способности зрителя. Но не менее важной составляющей является формирование образа прекрасного, развития художественно-образного мышления.

Художественные выставки и конкурсы имеют большое воспитательное значение и для участников. Участие студентов в художественно-выставочной деятельности содействует личностному развитию и профессиональному росту. Подготовка к экспозиции творческих работ для студентов очень волнительна и ответственна, так как им важно почувствовать реак-

цию зрителей, услышать мнение однокурсников, получить оценку преподавателей.

Проведение выставок и конкурсов в каждом семестре требует постоянной готовности студентов к созданию новых творческих работ – это важное условие профессионального развития студента-архитектора. После завершения выставки либо конкурса у студентов остается много впечатлений от важного творческого события – благодарные отзывы посетителей мероприятия, дипломы победителей, фотографии экспозиции и себя с другими участниками. Такой позитивный опыт стимулирует интерес к творческой и учебной деятельности. Конкурсы и выставки творческих работ обеспечивают развитие и саморазвитие личности студента-архитектора, позволяют применить опыт самостоятельной творческой деятельности и в других дисциплинах.

Студенческие выставки и конкурсы привлекают внимание к воспитательной работе кафедры, а также имеют немаловажное значение в профориентационной работе со школьниками. Возможно посещение художественной выставки либо конкурса, проходящей в стенах университета, поможет будущим студентам определиться с выбором профессии.

A. V. SVIDZINSKAYA

Belarusian State University of Transport, Gomel

ART EXHIBITIONS AND COMPETITIONS AS AN ASPECT OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS

Exhibition activity is an important factor in the system of moral-aesthetic upbringing and education of the individual, affects the process of artistic perception and the development of artistic and imaginative thinking.

Получено 18.02.2021

УДК 374.034

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕЦЕНЗУРНОЙ ЛЕКСИКИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Т. И. СОСНОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Статья посвящена проблеме широкого распространения нецензурной лексики в молодежной среде. Сделана попытка анализа социально-психологических причин и факторов, влияющих на формирование привычки к сквернословию.

Масштабы употребления нецензурной лексики среди детей и молодежи давно вывели эту проблему за рамки единичных случаев. Явление сквернословия переместилось в обычную жизнь из уголовной, маргинальной или армейской среды и стало массовым. Сейчас мат нередко можно услышать и среди людей с высоким уровнем образования, дохода и общественного положения, деятелей культуры, чиновников, политиков, в том числе, учителей и преподавателей. Использование мата в повседневной речи без особой причины, для «связки слов» становится обыденным явлением среди детей, подростков и молодежи. Отношение в обществе к ненормативной лексике двоякое: от строго отрицательного до добродушно-положительного, проявляющегося в выражении: «Мы матом не ругаемся, мы на нем разговариваем». И это, к сожалению, реалии нашего времени. Лингвисты такое явление называют речевой или языковой деградацией.

Матерная и вульгарная лексика в межличностном общении постепенно вытесняет грамотную литературную речь, и, как следствие, изменения происходят со всей психикой человека. Речь – это то, что отличает человека от животных, а развитая речь – то, что отличает развитые культуры от примитивных, развитых образованных людей от ограниченных в развитии. Без возможности назвать свое переживание словом у человека пропадает способность распознавать свои чувства, они становятся слитыми и примитивными, как следствие, уменьшается возможность для самоконтроля.

Попробуем проанализировать причины массового употребления нецензурной лексики современной молодежью.

Среда, в которой живут молодые люди, отражается на их образе мышления и речи. Прежде всего, это среда, богатая фрустрациями. Недовольство материальным положением, высокая конкуренция на рынке труда, опасения не получить хорошее место работы после окончания учебы, международная и внутренняя политическая напряженность порождают страх будущего, который провоцируют хроническую фрустрацию, выражающуюся в ситуативной агрессии. Это проявляется в сфере языка в снижении культуры речи, в примитивизации выражения эмоций, в агрессивности диалога.

Следующей причиной массового снижения речевой культуры стала так называемая смена коммуникативной парадигмы. В массовом сознании произошла трансформация понятия «свобода слова» на «свободу речи», с «говори, что хочешь» на «говори как хочешь». Нецензурная лексика проникла в печать, кино, телевидение и литературу, допустимыми стали слова и выражения, ранее использовавшиеся только в преступной среде.

Формирование речевой культуры современных детей и подростков происходит не под влиянием великих образцов культуры, а в условиях, когда они большинство свободного времени проводят за компьютерными играми и в социальных сетях, где участники активно используют сниженную и нецензурную лексику. Исследования показали, что дети и подростки, которые

проводят много времени в неподвижности за телевизором или компьютером, обладают повышенной двигательной возбудимостью, что вызывает спонтанную агрессию. Они привыкают к получению мгновенных впечатлений, так как для их получения не надо прикладывать усилий. Также, из-за вербальной скудости информационного поля, в которое они погружены, обладают низким словарным запасом, что не позволяет им вербализировать свои чувства.

Ценности, пропагандируемые в соцсетях, воспевающие «глянцевый успех», богатство, отдых, красивую жизнь, быструю и легкую популярность, формируют недостаток жизненных смыслов, и, как следствие, пессимизм, зависть и неверие в собственное будущее. Популярны певцы и блогеры для снискания популярности зрителей свободно и беспрепятственно употребляет нецензурную лексику и пропагандируют образ жизни, «достойный подражания» – это безделье, тусовки, развлечения и злорадный юмор.

С другой стороны, требования общества к современной молодежи постоянно растут: их жизнь все больше регламентируется и контролируется: напряженность и насыщенность учебных занятий, необходимость раннего выбора профессии, конкуренция на рынке труда. Психическое напряжение также возрастает, появляется усталость от постоянной необходимости соответствовать стандартам, повышается тревожность, психическая неустойчивость. Появляется потребность снять психологическое напряжение через демонстративное неповиновение правилам и нормам, которое может выражаться в употреблении нецензурной лексики.

Можно называть еще много факторов распространения сквернословия, но надо признать, что большая часть ответственности лежит на взрослых, которые являются формирующим окружением для подрастающего поколения. Важно показывать молодежи правильные направления развития, препятствовать формированию ложных установок и ценностей, развивать чувство собственного достоинства и нетерпимость к хамству и сквернословью. При этом проявлять уважение, интерес и гуманность к личности молодого человека, чтобы у того возникло, с одной стороны, желание делиться своими мыслями и проблемами, а с другой – желание прислушиваться и перенимать ценности и опыт взрослых.

Повседневное употребление мата разрушительно действует на психику, увеличивает агрессию и неприязнь в обществе, развращает детей, препятствует созданию теплых и доверительных отношений между людьми.

Автор верит, что в наших силах сделать наш вуз – территорией без мата.

Список литературы

1 **Башманова, Е. Л.** Причины и факторы распространения сквернословия среди учащейся молодежи / Е. Л. Башманова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2010. – № 2 (14) [Электронный

ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-factory-rasprostraneniya-skvernosloviya-sredi-uchascheysya-molodezhi>. – Дата доступа : 30.01.2021.

2 Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 6 янв. 2021 г. № 91-З: принят Палатой представителей 18 декабря 2020 г. [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2020. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk0300194> . – Дата доступа : 30.01.2021.

T. I. SASNOUSKAYA

Belarusian State University of Transport, Gomel

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS AND CONTEXT FOR USING OBSCENE LANGUAGE AMONG YOUNG PEOPLE

The article is devoted to a problem of obscene language widely used by young people. The authors have analyzed socio-psychological causes and factors which influence a swearing habit forming.

Получено 31.01.2021

УДК 37.01:378.1

ОЛИМПИАДА, КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

О. А. СУХАНОВА, Г. Т. ПОДГОРНОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Каждая личность уникальна. Проблема раскрытия творческого потенциала талантливой молодежи никогда не утратит своей актуальности. Важной задачей преподавателя при формировании личности студента является индивидуальный подход к обучаемым на всех этапах получения профессиональных компетенций.

Одаренные талантливые люди – богатство нации, огромный культурный и интеллектуальный потенциал, основа и будущее любого государства. Проблема выявления такой молодежи никогда не утратит своей актуальности.

Особенностью одаренных студентов является увлеченность определенным видом деятельности, внутренняя мотивация, познавательная активность, способность к самообучению. Важно этот потенциал вовремя раскрыть и совершенствовать, оказывая всестороннюю помощь, стимулируя активность, развивая эмоционально-волевую сферу, которая проявляется в уверенности в своих силах, способности к самоанализу, разумном отношении к критике.

Необходимо не только дать студентам определенный объем знаний и навыков, но и научить думать, анализировать, логически рассуждать. Роль преподавателя не должна сводиться к выполнению справочно-информационной функции. Методика преподавания дисциплин должна обеспечивать оптимальное соотношение процесса накопления определенного объема знаний и умения самостоятельно работать.

С целью выявления перспективных студентов, развития у них интереса к научной, проектной, конструкторской деятельности, ежегодно, в конце первого семестра кафедрой «Графика» Белорусского государственного университета транспорта организуется и проводится олимпиада по начертательной геометрии для первокурсников. Заинтересованные студенты проявляют желание и начинают подготовку к такого рода испытанию, более детально изучая отдельные разделы дисциплины.

Основными задачами олимпиады являются применение на практике полученных на лекционных и практических занятиях знаний, совершенствование навыков самостоятельной работы, развитие графической культуры и творческого мышления, мотивация и стимулирование к изучению дисциплины. Задания подбираются таким образом, чтобы в первую очередь развивать логические способности и пространственное воображение, а также, чтобы время, необходимое для умственных действий, преобладало над временем, которое надо затратить на графическую часть задания.

Как известно, первый год обучения в вузе наиболее сложный и ответственный в плане адаптации и становления студента как будущего специалиста. Такого предмета, как начертательная геометрия и инженерная графика у ребят не было в школе, проекционное черчение носило ознакомительный характер. К тому же, во многих школах сохраняется второстепенное отношение к черчению. Как правило, из средней школы молодой человек выходит с низким уровнем развития пространственного воображения. В связи с этим у некоторых обучаемых возникают трудности при изучении дисциплин кафедры «Графика».

Невысокие показатели успеваемости по инженерной графике в 2020/21 учебном году также связаны со снижением посещаемости занятий из-за самоизоляции студентов, обусловленной эпидемиологической обстановкой в Республике Беларусь по инфекции COVID-19. Для таких студентов были организованы дополнительные индивидуальные консультации. Кафедра постоянно проводит дополнительные курсы для отстающих ребят, которым оказывается помощь в решении типовых графических задач, выполнении расчетно-графических работ. Регулярно осуществляется контроль текущей успеваемости обучающихся, способствующий ее росту.

Важно отметить, что среди студентов, принявших участие в олимпиаде по начертательной геометрии, были ребята, показавшие высокий уровень знаний, победитель набрал максимально возможное число баллов за предложенные задания со сложностью выше среднего. Это свидетельствует о создании на кафедре «Графика» благоприятных условий для развития науч-

ного потенциала добросовестно относящихся к учебе студентов первого курса. Ребята, занявшие призовые места, были освобождены от испытаний на экзамене по инженерной графике. И, что важно, они повысили свою самооценку среди сверстников.

Выявление одаренной молодежи – длительный процесс. Не каждый студент готов сразу себя проявить. И во втором семестре, и на последующих курсах для ребят разных специальностей, обучающихся на нашей кафедре, создаются необходимые условия для саморазвития и самореализации, профессионального становления путем вовлечения в научно-исследовательскую творческую работу, что имеет отражение при проведении студенческих научных конференций, олимпиад по компьютерной графике и 3D-моделированию, интеллектуальных и художественных конкурсов, выставок и просмотров.

V. A. SYKHANAVA, G. T. PADHORNAVA
Belarusian State University of Transport, Gomel

OLYMPIAD, AS A MEANS OF DETECTING GIFTED STUDENTS

Each person is unique. The challenge of discovering the creative potential of talented young people will never lose its relevance. An important problem of a teacher in the formation of a student's personality is an individual approach to students at all stages of obtaining professional competencies.

Получено 31.01.2021

УДК 378.18: 37.017

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Н. К. ТЕТЕРЮКОВ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

М. Д. ЯТЧЕНКО
*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Республика Беларусь*

В статье рассматриваются проблемы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи Республики Беларусь. Это продиктовано, прежде всего, тем, что современные общества нестабильны, во многих из них изменения носят радикальный характер, меняют ценностные ориентации, особенно у молодых людей, размывают устоявшиеся культурные традиции и нормы.

Категория «ценность» является одним из важных объектов интереса у исследователей различных направлений гуманитарного знания. Впервые понятие «ценность» («аксия» – достоинство) использовал античный философ Диоген Лаэртский для определения границ между надлежащим и безразличным. Оно является чертой обозначения: предпочтительное – то, что ценно, и избегаемое – то, что не обладает никакой ценностью [4].

Анализ классических и современных философских, социологических и социально-психологических концепций исследования ценностей и ценностных ориентаций позволяет выделить множество подходов к интерпретации данных понятий. Однако независимо от специфики направленности анализа в современных условиях социальные ценности рассматриваются как важнейшие компоненты индивидуального и общественного сознания. Это обобщенные представления людей относительно наиболее значимых целей и норм поведения, которые определяют приоритеты и восприятие действительности, задают ориентации их действиям и поступкам во всех сферах жизни и, в значительной мере, формируют «жизненный стиль» личности и общества в целом.

Совокупность доминирующих ценностей выражает особенности культуры и исторического опыта данного общества. Ценностные ориентации – это элемент внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, ограничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки (горизонта) предельных смыслов и целей жизни, а также определяющие приемлемые средства ее реализации [3].

Личностными ценностями становятся смыслы, по отношению к которым субъект определился. По мнению В. А. Ядова, именно ценностные ориентации выступают критерием жизненно важных решений в ситуациях морального выбора [6].

Ценности относительно устойчивы. Ценностные приоритеты могут меняться со временем по мере того, как люди признают необходимость адаптироваться к изменяющимся условиям. Рассматривая проблему ценностных ориентаций студенческой молодежи в современном белорусском обществе, важно отметить, что в структуре населения Беларуси молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет, составляют около 1 млн 684 тыс. человек (на начало 2019 г.), в т. ч. более 250 тыс. студентов [5].

Молодые люди, поступившие в вуз, уже имеют некоторое представление о своей профессиональной, семейной и других сферах жизнедеятельности. Профессиональное самоопределение меняет дальнейшее течение их жизни и влияет не только на профессиональную составляющую, но и на брачно-семейные перспективы, материальное благополучие, психологическую гармонию, самооценку, и в целом, на образ жизни. В вузе они сталкиваются с но-

вой системой ценностных ориентаций. По Э. Эриксону, пребывание в вузе является «законодательно закрепленной отсрочкой» в принятии человеком роли взрослого, которую он в контексте формирования ценностной системы называет «психосоциальным мораторием». Вузовская среда создает условия для личностного роста и формирования нового уровня системы ценностей. Именно в студенческом возрасте человеку достаточно легко приобрести основные знания, умения и навыки. В этот же период жизни молодой человек ставит цели, строит жизненные планы не только на приобретение профессии, но и на создание семьи, собственную карьеру и т. д. Об этом говорят проведенные в 2013–2015 годы социологические исследования, в которых приняли участие 134 студента белорусских вузов (средний возраст – 20,7 лет). В перечне ценностей-целей на первых позициях оказались: здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченная жизнь, интересная работа; а перечне ценностей-средств, с помощью которых можно достичь цели – воспитанность, образованность, честность, жизнерадостность, ответственность и т. д. [1].

В высших учебных заведениях важное место в формировании ценностных ориентаций занимают гуманитарные науки, изучение которых способствует студенческой молодежи расширить свои знания о социально-культурных ценностях, сложившихся в нашей стране и мире в целом. Особая роль в этом процессе отводится преподавателям, на которых лежит обязанность донести до молодых людей подлинно гуманистические, духовные ценности и самому быть образцом самоопределяющейся личности.

Основные общественные ценности закреплены в Конституции Республики Беларусь. Так, в 1-й статье изложены основополагающие ценности, отражающие направленность развития нашего государства – демократическое, социальное, правовое государство. Высшей ценностью и целью общества и государства (Статья 2) выступает человек, его права, свободы и гарантии их реализации. Демократизм как ценность политической системы в нашей стране проявляется в том, что народ является единственным источником государственной власти и носителем суверенитета. В Конституции закреплены формы осуществления власти народа – непосредственное участие и участие посредством выборов своих представителей. Сам процесс выдвижения кандидатов весьма демократичен: самовыдвиженцы, политическими партиями, трудовыми коллективами. Выборы являются всеобщими, свободными, равными и прямыми.

В основном законе закреплены и такие ценности, как обеспечение прав и свобод граждан Республики Беларусь, равенство всех людей перед законом, право на жизнь, равные права мужчин и женщин, равные права на образование; молодежи гарантируется право на духовное, нравственное и физическое развитие; право на труд; трудящиеся имеют право на отдых, на охрану здоровья, включая бесплатное (общедоступное) лечение в государственных

учреждениях здравоохранения; право на социальное обеспечение в старости, в случае болезни, инвалидности, утраты трудоспособности, потери кормильца и в других случаях, предусмотренных законом; право на жилище; на участие в культурной жизни и другие социально-политические ценности, характеризующие наше общество [2].

Белорусское общество, определяя путь своего развития, опирается на гуманистические и демократические ценности и идеалы белорусского народа, на свое прошлое, его традиции. Эти ценности нашли отражение и закрепление как в рационализированной социально-философской и общественно-политической форме, так и в образно-типизационном, художественно-литературном выражении, а также в фольклорах, песенном, хореографическом и музыкальном искусстве. В этих формах раскрывается осмысление бытия белорусского народа, его исторического наследия и борьба, его национальная идентичность и самобытность, генетические истоки и историческое предназначение, особенности национального характера.

К важнейшим духовным ценностям, раскрывающим характер белорусских людей, относится любовь к своей родине – патриотизм. Это отношение прослеживается на всех этапах формирования белорусского этноса, его национальной культуры. Патриотизм проявлялся и проявляется как в творчестве писателей, поэтов, драматургов, так и в непосредственной жизни и деятельности большинства простых людей в мирное время и, особенно, в период военного лихолетья, что позволило сначала создать нашу государственность, а затем и сохранить ее. «Патриотизм как важнейшая ценность, раскрывающая характер белорусского человека, – отмечает Л. Е. Криштапович, – является одним из наиболее глубоких чувств человека, которое формировалось на протяжении многих веков и сохраняется в его национальной матрице».

К важным морально-гуманистическим ценностям белорусов также относятся: национальная и религиозная толерантность; доброжелательность; гостеприимство; добродушие; щедрость; честность; справедливость; трудолюбие; коллективизм – одним из примеров совместного труда является толока; законопослушание. Это качество сегодня нарушено спровоцированными действиями частью граждан своей страны, особенно молодежью, которые не осознают, что делают и для кого, а также зарубежными подрывными организациями с целью организовать переворот в нашей стране. Абсолютное большинство белорусского народа доверяет власти принимать решения, не проявляя каких-то резких необдуманных действий, даже если отдельные решения не отвечают их желаниям, пытается разобраться в проблемах, используя правовые нормы. Это всегда помогало обществу избежать острых конфликтов.

Важнейшими эмоционально-психологическими составляющими самосознания белорусов являются и такие качества, ценности, как: свободолюбие, чувство

собственного и национального достоинства, солидарность, идеалы добра, справедливости, правды и др. Вышеперечисленные гуманистические и демократические ценности и идеалы белорусского народа характеризуют менталитет белорусов, их национальное самосознание.

Таким образом, в Республике Беларусь заложена основа приобщения молодежи к фундаментальным ценностям. Тем более, казалось бы, этому процессу должно способствовать вхождение страны в новый информационный век развития, век новых информационных технологий, интернета, которые помогают эффективной передаче информации, социальных и культурных ценностей, накопленных разными поколениями людей новым поколениям. Но этот процесс нередко сопровождается негативом. Новые информационные технологии и интернет меняют социокультурную направленность нашего общества, как и всего мира. Широкое использование интернета навязывает его пользователям новые ценности и нормы, которые входят в противоречие с устоявшимися, меняет систему ценностных ориентаций жизни людей, и особенно, молодежи с еще не устоявшимся мировоззрением и подвижной системой ценностей, которую используют в своих интересах различные деструктивные силы, направленные на разрушение наших духовно-культурных ценностей, цивилизационной основы общества, государственности. В этих сложившихся условиях предъявляются повышенные требования к высшей школе, ее преподавателям в деле воспитания студенческой молодежи – завтрашних специалистов, от ценностных ориентаций которых будет зависеть направление развития нашей страны.

Список литературы

1 **Даукша, В. С.** Ценностные ориентации современной студенческой молодежи Беларуси в разные временные годы (2008–2015) [Электронный ресурс] / В. С. Даукша // Мир науки. Интернет-журнал. – 2018. – № 1. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN118.pdf>. – Дата доступа : 03.02.2021.

2 Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 48 с.

3 **Кушхова, К. А.** Ценностные ориентации современной молодежи: особенности и тенденции / К. А. Кушхова, Ф. З. Шогенова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18253>. – Дата доступа : 06.02.2021.

4 **Лаэртский, Д.** О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Д. Лаэртский ; пер. М. Л. Гаспарова. – М. : Мысль, 1979. – 300 с.

5 Численность населения Республики Беларусь по полу и возрасту на начало 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_bulletin/index_13474/. – Дата доступа : 03.02.2021.

6 Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В. А. Ядов [и др.]. – 2-е изд. – М. : ЦСПиМ, 2013.

N. K. TETERYUOKOV

Belarusian State University of Transport, Gomel

M. D. YATCHENKO

Francysk Skaryna Gomel State University, Republic of Belarus

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENT YOUTH

The article discusses the problems of developing the value orientations of student youth of the Republic of Belarus. This is primarily due to the fact that modern societies are unstable, in many of them changes are radical in nature and change value orientations, especially among young people, erode established cultural traditions and norms.

Получено 11.02.2021

УДК 37.062.1/3

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Т. А. ТУПИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматриваются основные проблемы адаптации студентов первого курса к условиям вуза. Выделены фазы периодизации процесса адаптации, факторы, лежащие в основе социальной дезадаптации. Основные аспекты возникновения проблемных ситуаций в процессе адаптации, выделены факторы успешной адаптации. Охарактеризованы базовые рекомендации комплексной помощи студентам первого курса.

Комплексная оценка факторов, определяющих успешность процесса адаптации студентов к условиям вуза, позволяет прогнозировать возможные трудности адаптации и разработать программу профилактики, а также оказания своевременной психолого-педагогической помощи студентам.

Обретение статуса, обучающегося любого образовательного учреждения вне зависимости от его типа, для многих связано с изменениями образа жизни, возникает необходимость привыкнуть к новым условиям, коллективу, требованиям. Под социально-психологической адаптацией понимают состояние взаимоотношений личности и группы, при которой личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно осуществляет выполнение своей ведущей деятельности, удовлетворение своих потребностей, в полной мере отвечает тем ролевым ожиданиям, которые предъявляются к ней эталонной группой и активно воздействует на внутренние процессы группы. В основе социальной дезадаптации лежит множество факторов:

1) индивидуальные, действующие на уровне психофизиологических предпосылок, затрудняющие социальную адаптацию индивида (тяжелые или хронические соматические заболевания, врожденные патологии, нарушения двигательной сферы, нарушения и/или снижение функций сенсорных систем, несформированность высших психических функций, снижение волевой активности, целенаправленности, продуктивности перцептивных процессов, синдром двигательной расторможенности, патологические черты характера и т. д.);

2) психолого-педагогические, проявляющиеся в дефектах семейного и школьного воспитания. Выражаются в отсутствии индивидуального подхода к личности обучающегося; в отсутствии профессиональных методов, используемых педагогами в воспитательных мерах (несправедливом, грубом, оскорбительном отношении преподавателя, занижении оценок, отказе в своевременной помощи при обоснованном пропуске занятий, в непонимании психологического состояния учащегося). К ним относятся также тяжелый психологический климат в семье, аддикции родителей, направленность семьи против традиционных учреждений образования, дезадаптация старших братьев и сестер;

3) личностные, которые проявляются в протестно-избирательном отношении индивида к выбору референтной группы общения, к нормам и правилам своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, учреждения образования, в кризисе ценностно-смысловой сферы, снижение способности к аффективному контролю над поведенческими реакциями;

4) социальные – неблагоприятные материально-бытовые условия жизни, определяющиеся политическими и социально-экономическими условиями семьи, общества, государства [6, с. 90].

Социально-психологическая адаптация в вузе – сложный, зависящий от множества факторов процесс. Изучение этих факторов представляет собой научный и практический интерес. С учетом изученных факторов, возможно прогнозирование трудностей и влияние на процесс адаптации студентов.

В периодизации адаптационного процесса выделяют три фазы адаптации. Первая фаза – разрушение старой программы жизнедеятельности. На этой стадии включаются временные механизмы адаптации, позволяющие «пережить» период отсутствия адекватной программы регулирования. Длительные фрустрирующие обстоятельства негативно влияют на стабильность личности, происходят необоснованные перепады настроения, сложности с концентрацией внимания, дезорганизация, возникают сомнения в правильности выбора профессии. Важнейшим компонентом адаптации является поведенческая адаптация. Поведенческие реакции в этот период несут защитную функцию, обеспечивающую минимизацию действий адаптогенных факторов.

Вторая фаза – формирование новой программы развертывания регулирующих механизмов и построение новой структуры регулирования жизнедеятельности. Изменения носят психосоматический характер, затрагивая все подструктуры личности (физиологические, психологические, эмоционально-волевые, перцептивные и т. д.).

Третья – фаза стабильной адаптации, характеризующаяся стабилизацией показателей адаптации, в т. ч., параметров эффективности деятельности, которые останавливаются на новом, оптимальном уровне, способствующем продуктивной учебной и творческой деятельности [5, с. 33].

Каждая фаза адаптационного процесса является направляющим вектором для благополучной адаптации к условиям вуза и успешности обучения. Для нормативного процесса адаптации, без которого невозможно конструктивное развитие личности и её социализация, необходимо полномерно и системно организовывать помощь в адаптации студентов первого курса к условиям вуза.

Социально-психологическая адаптация является связующим звеном между социальной сущностью человека и окружающей действительностью и носит многофункциональный характер. Существует широкий спектр проблем, с которыми сталкиваются первокурсники: непривычная учебная нагрузка, недостаточность школьных знаний и навыков для освоения вузовской программы, низкий уровень самоорганизации, недостаток привычного психологического и бытового комфорта, снижение устойчивости внимания, работоспособности, повышенная личностная и ситуативная тревожность, страх перед экзаменами, низкий уровень интернальности, принятие ответственности за свои поступки, высокий показатель эскапизма (стремление уйти от реальности в мир фантазий). Люди с высоким уровнем эскапизма чаще склонны к девиантному поведению, в связи с этим возникают трудности вхождения в новый коллектив.

Такого рода трудности несут как объективный, так и субъективный характер. Социально-психологическая адаптация студентов к условиям вуза представляет собой сложный, многоуровневый процесс, связанный с включением студента первого курса в новую среду, усвоением новых способов деятельности, интеграции в будущую профессию. Процесс адаптации включает в себя различные временные рамки: физиологическая адаптация (продолжительность – около 2 недель), психологическая (около 2 месяцев), социально-психологическая (2–3 года) [7, с. 129].

К критериям адаптированности студента в вузе, относят субъективную удовлетворенность студента процессом и результатами обучения и уровень его активности в учебе и жизни вуза, наличие профессиональной направленности, замотивированности на результат, стремление заниматься профессиональной деятельностью по профилю подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение содержит комплекс мероприятий и включает два компонента – групповое (кружки, тренинги и т. д.) и индивидуальное (беседы, консультации) [4, с. 53].

Таким образом, возрастает важность организации специально-психологической и педагогической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации первокурсников. Структура и конкретная практика педагогического сопровождения разнообразна. Роль куратора является ведущей в работе с группой, в создании благоприятного психологического внутригруппового климата. Организация бесед, творческих встреч, тематических кружков стимулирует самопознание, самоопределение личности студентов. В основе работы по педагогическому сопровождению первокурсников должно стоять обеспечение возможностей для самореализации студента в учебной деятельности и научном творчестве. Для этого необходимо использовать педагогические возможности базовой дисциплины, которая может быть разной для студентов, обучающихся по различным направлениям и профилям.

Список литературы

1 **Беликова, Р. М.** Проблема адаптации студентов к адаптации в вузе / Р. М. Беликова, О. И. Пятунина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Естественные науки. – 2009. – № 1. – С. 129–130.

2 **Буховцева, О. В.** Оптимизация процесса адаптации студентов I курса / О. В. Буховцева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2011. – № 132. – С. 242–248.

3 **Виноградова, А. А.** Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе / А. А. Виноградова // Образование и наука. – 2008. – № 3 (51). – С. 37–48.

4 **Демина, Т. Б.** Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов / Т. Б. Демина // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 2. – С. 51–54.

5 **Дербенев, Д. П.** Социальная адаптация подростков / Д. П. Дербенев // Социологический журнал. – 1997. – № 12. – С. 33–36.

6 **Жирнова, Г. О.** Факторы адаптации первоклассника к учебной деятельности / Г. О. Жирнова // Материалы Полоцкого государственного университета. – 2016. – С. 88–92.

7 **Симаева, И. Н.** Динамика эмоционально-чувственного состояния личности в процессе адаптации к деятельности / И. Н. Симаева. – Калининград : КГУ, 2002. – 129 с.

T. A. TUPICHENKO

Belarusian State University of Transport, Gomel

VALUE AND SENSE SPHERE TRANSFORMATION IN THE PERIOD OF ADAPTATION OF FIRST COURSE STUDENTS

This article examines the main problems of adaptation of first-year students to the conditions of the university. The phases of the periodization of the adaptation process, the factors underlying social maladjustment are highlighted. The main aspects of the occurrence of problem situations in the process of adaptation, the factors of successful adaptation are highlighted. The basic recommendations of complex assistance to first-year students are characterized.

Получено 02.02.2021

О БОЕВОМ ОПЫТЕ И ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЯХ В ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

В. В. ЦЫБУЛЬКО

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск

Использование воинских традиций и боевого опыта в идеологической и образовательной деятельности с военнослужащими, является одним из важнейших направлений формирования их как патриотов своего Отечества.

В современном противоречивом мире, в условиях постоянного воздействия на сознание как молодых людей, так и на уже сформировавшихся граждан своей страны различных деструктивных сил, возрастает важность воспитательной и идеологической работы со всеми слоями населения государства. Говоря об обучении и воспитании обучающихся в высших военных учебных заведениях военнослужащих, следует обозначить такие направления деятельности педагогов в своей работе, как использование воинских традиций и боевого опыта. Опора на них в идеологической и образовательной деятельности, несомненно, дает результат.

Обращение к воинским традициям и их соблюдение в воинских коллективах учреждений образования обусловлено нарастающим уровнем сложности, интенсивности, напряженности решаемых образовательных задач в современном учебном заведении; потребностью повышения, моральной составляющей будущих офицеров, необходимостью поддержания преемственности в идеологической работе, которая невозможна без опоры на историческое наследие по сохранению дружеских духовных связей между военнослужащими в коллективе.

Традиции обеспечивают связь времен, преемственность поколений, они являются надежным источником и способом сохранения общества, культуры. Содержание воинских традиций – это устойчивый набор норм и ценностей, идеологических установок и героического наследия исторических побед. Именно такие духовные традиции, как воля к победе, высокое чувство патриотизма, героизм, доблесть в бою, имеют большое воспитательное значение, формируя духовный облик будущего офицера-выпускника. Изначально, отражаясь в сознании, воинские духовные традиции формируют психологическую готовность к воспроизводству духовных традиций, а далее многократно повторяясь, у военнослужащих формируются социально значимые духовные качества, которые затем проявляются в их служебной деятельности [2].

Набор традиций духовного и нравственного воспитания каждого военнослужащего, охватывает все важнейшие сферы его армейской жизни (слу-

жебную, религиозную, бытовую), формирует его сознание и поведение как защитника Отечества. Следует отметить, что духовное и нравственное воспитание курсантов и слушателей, применяемое в военных учебных заведениях, является уникальным по масштабности, организованности, и реализации, и конечно же является приоритетным направлением идеологической и воспитательной работы на всех этапах как развития общества и государства, так и на всех этапах обучения, от абитуриента до выпускника.

Опираясь на опыт использования воинских традиций в воспитании курсантов и слушателей, можно обозначить четыре наиболее значимые категории, способствующие духовному и нравственному воспитанию военнослужащих:

Первое – это религиозные традиции (например, в религиозно-христианской традиции, связанной с непосредственным влиянием христианства на духовное и нравственное развитие военнослужащих и призванные заполнять души военнослужащих самыми высокими идеалами жизни и веры: участие в богослужениях, крещение, исповедь и причастие, строительство храмов).

Второе – это патриотические традиции, направленные на привитие беззаветной любви к Родине и ее народу (военные парады, государственные праздники и народные обычаи, военные музеи, библиотеки). Народные патриотические традиции возникли в ходе исторического развития нашего государства параллельно с формированием собственных этнических традиций. Целью обращения к традициям этой группы является воспитание любви к своему Отечеству.

Третье – это отношенческие традиции, призванные обеспечить моральные и этические нормы, кодекс чести в отношениях военнослужащих, атмосфере воинского товарищества в повседневной жизни (забота о подчиненных, уважение к старшим, толерантность, традиция офицерских собраний). Цель этих традиций – формирование войскового братства.

Четвертое – это ратно-боевые традиции, сформированные в ходе участия в боевых действиях наших дедов и отцов. Их цель – сохранение и использование в духовно-нравственном воспитании высоких морально-боевых качеств военнослужащих, которые необходимы в боевых условиях (передача передового опыта, взаимная помощь в бою и обучении, защита знамени, командира в бою).

Обобщая традиции, на которых воспитываются воины наших Вооруженных Сил и которые им присущи, следует отметить, что это следующие традиции: беззаветная преданность государству и его народу; ненависть к агрессорам; уверенность в своих силах и в своей правоте; верность военной присяге, боевому знамени, воинскому долгу, чувство коллективизма, готовность к защите своего Отечества.

Обучение курсантов и слушателей проводится в рамках образовательной деятельности высшего учебного заведения. Весь процесс обучения опирается на строго научную основу с использованием последних достижений развития науки и техники, педагогики, проведенных мероприятий в рамках подготовки войск, опыта войн и вооруженных конфликтов [1].

Исторический опыт войн ценен тем, что учит не только тому, что и как делать, но и тому, чего не следует делать, помогает избежать ошибок, находить правильные пути решения боевых задач в современных условиях. Большое значение на современном этапе приобретает использование воспитательных возможностей боевого опыта. Как фактор воспитания будущего офицера, он использовался всегда. В основу реализации воспитательных возможностей боевого опыта необходимо положить принцип единства военно-прикладной и жизненно необходимой основы в воспитании военно-служащих.

Суть данного принципа заключается в следующем: во-первых, процесс воспитания должен быть организован с учетом того, что боевой опыт имеет прямые и косвенные связи со всеми сферами воинской службы. Во-вторых, в ходе идеологической и воспитательной работы требуется решать педагогические задачи исходя из специфики особенностей боевого опыта и конкретным видом служебной деятельности будущих офицеров. В-третьих, в динамике процесса воспитания необходимо находить связи, с помощью которых эффективно взаимодействуют жизненно базовые и военно-прикладные основы боевого опыта как одного из важнейших направлений воспитательного процесса. В-четвертых, необходимо систематически проводить отбор таких проблемных составляющих боевого опыта, в которых есть единство жизненно необходимого, базового и военно-прикладного начала, где отражена специфика воинского труда.

Таким образом, на современном этапе использование боевого опыта и воинских традиций в обучении и воспитании будущих офицеров приобретает важный воспитательный и педагогический аспект. Это обстоятельство требует поиска эффективных форм и методов обучения и воспитания, которые позволили бы сформировать устойчивые знания и навыки, чувство уверенности в правоте выполнения воинского долга в бою.

Список литературы

1 **Иоаниди, А.Ф.** Использование боевого опыта применения войск в подготовке будущих офицеров / А. Ф. Иоаниди, С. В. Левчук // Наука и военная безопасность. – 2019. – № 4. – С. 110–113.

2 **Торкунова, О.И.** Воинские традиции в духовно-нравственном воспитании военнослужащих государств – членов СНГ / О. И. Торкунова, В. Н. Машин // Вестник экспертного совета. – 2017. – № 4 (11) – С. 35–40.

V. V. TSYBULKO

Military Academy of the Republic of Belarus, Minsk

ABOUT COMBAT EXPERIENCE AND MILITARY TRADITIONS IN THE EDUCATION OF CADETS AND TRAINEES

The use of military traditions and combat experience in ideological and educational activities with military personnel is one of the most important directions of forming them as patriots of their Fatherland.

Получено 28.01.2021

УДК 37.035.4 / 6

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Г. М. ЧАЯНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Патриотизм и гражданственность имеют важное значение в духовном и социальном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения, прежде всего, к своей стране.

Формирование гражданственности и патриотизма в системе воспитательной работы со студенческой молодежью всегда было одним из основных направлений. Это зафиксировано и в «Кодексе Республики Беларусь об образовании», где отмечается, что одной из главных задач воспитания является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [2].

Однако события 2020 года в Беларуси показали, что у молодежи, в том числе и студенческой, произошла частичная девальвация духовных ценностей и утрата патриотического сознания. Для этого есть как объективные, так и субъективные причины и предпосылки. Республика отличается стабильным экономическим развитием, огромное внимание уделяется социальной направленности развития белорусского государства. В целом, Республика Беларусь превратилась в европейскую страну с развитым промышленным потенциалом и сельским хозяйством, красивыми, ухоженными городами и поселками, удобными дорогами, высоким уровнем образования и культуры. И такие понятия, как патриотизм, гражданственность, любовь к Родине, казалось, должны быть у каждого белоруса изначально. Но оказалось, что это не так.

Поэтому в современных условиях воспитание и гражданственности, и патриотизма у молодежи приобретает небывалую актуальность и значимость для обеспечения устойчивого социально-экономического и общественно-политического развития нашего государства и обеспечения национальной безопасности.

Сегодня стране как никогда нужны высококвалифицированные специалисты, обладающие высоким уровнем общей культуры, сформированным гражданско-патриотическим самосознанием и мышлением.

Цель патриотического воспитания – не формальное, а принятое сердцем и душой чувство гражданской ответственности каждого за судьбу страны.

В деле формирования гражданственности и патриотизма многократно возрастает воспитательная роль преподавателя. Каждый преподаватель в университете должен быть воспитателем, идеологом. Он формирует будущего специалиста прежде всего своим примером: отношением к людям, к работе, культурой поведения, высказываниями, оценочными суждениями и т. д.

Преподаватель независимо от его специальности должен воспитывать молодых людей, учить отделять хорошее от плохого, формировать такие ценности, как любовь к Родине, понимание необходимости помогать людям, уважать старших, знать и уважать историю своей страны. Но для того чтобы воспитывать патриотизм и гражданственность у студентов, преподавателям и самим надо обладать этими качествами, и не просто обладать, а демонстрировать их своим студентам, проявлять их в делах и поступках. Если преподаватель не имеет активной гражданской позиции, вряд ли такую позицию будут иметь его воспитанники. Задача педагогов, как отмечал А. Г. Лукашенко на церемонии вручения дипломов доктора наук и аттестатов профессора 5 февраля 2021 года, научить молодежь создавать, а не разрушать, в том числе собственные судьбы [1].

Формирование гражданственности и патриотизма у студенческой молодежи в современных условиях должно стать главным в воспитательной работе, как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Молодому человеку сегодня достаточно сложно разобраться в происходящих событиях. К сожалению, для студентов одним из главных источников информации является интернет. Как показывают результаты анкетирования среди студенческой молодежи нашего университета, основным источником получения информации являются: интернет – 100 %, СМИ – 15 %, информационные часы – 24 %.

Опрос студентов также показал, что наиболее полезной формой работы, по их мнению, являются встречи с представителями государственных органов, общественных организаций (40 % от числа опрошенных).

Выводы напрашиваются сами собой: для решения воспитательных задач, прежде всего формирования у студенчества гражданственности и патриотизма, надо как можно шире использовать интернет, социальные сети

в первую очередь, и встречи с представителями, как республиканских органов управления, так и руководства области, города и района, представителей депутатского корпуса. Не менее важны и встречи с руководством университета и факультетов, что позволяет оперативно решить возникающие проблемы, воспитывать корпоративную культуру.

Для воспитания у студенчества гражданственности и патриотизма есть еще один неисчерпаемый источник. Это история Великой Отечественной войны. Как отмечал А. Г. Лукашенко на VI Всебелорусском народном собрании, далеко не каждая страна имеет такой яркий пример героизма, который проявили наши предки в годы Великой Отечественной войны. Это наше величайшее достояние [3]. К сожалению, молодое поколение – внуки и правнуки героев, победивших нацизм, все меньше и меньше интересуется событиями того времени и почти ничего не знает о такой значимой, героической и трагической странице нашей истории. А ведь нам есть чем гордиться. Вместе с другими республиками Советского Союза Беларусь выиграла Великую Отечественную войну и, по сути, стала победителем во Второй мировой войне. За значительный вклад в разгром фашизма Беларусь стала одной из стран – основательниц Организации Объединенных Наций – самой крупной международной организации. Очень важно, чтобы значимость Победы в Великой Отечественной войне понимало молодое поколение. При изучении курса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» необходимо нацеливать студентов на изучение истории своей семьи, истории участников и свидетелей войны, истории своего города, поселка, района в годы Великой Отечественной войны. Во внеучебное время устраивать просмотры фильмов о событиях войны, в том числе и художественных, привлекать к волонтерской работе в помощь ветеранам, к благоустройству братских могил и мемориалов, организовывать экскурсии на мемориальные комплексы и в музеи, да и просто рассказывать молодежи о войне. Но делать это не для галочки, не формально, а пытаться понять этих ребят, доносить до них информацию максимально ненавязчиво, используя для этого самый различный контент и, конечно же, интернет.

Таким образом, воспитание гражданственности и патриотизма, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, любви к своей Родине должно основываться на уважении к историческому прошлому и традициям нашего народа, на благодарной памяти потомков о подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

На современном этапе развития Республики Беларусь гражданственность и патриотизм приобретает особую значимость и приоритетность.

Список литературы

1 Важнейший фактор суверенитета и независимости // СБ Беларусь сегодня. – 2021. – 6 фев. – С. 2.

2 Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.

3 Любимую не отдадим // СБ Беларусь сегодня. – 2021. – 12 фев. – С. 12.

G. M. CHAYANKOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

EDUCATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM IN YOUTH IN THE CONDITIONS OF THE CHALLENGES OF MODERN TIME

Patriotism and citizenship are important in the spiritual and social development of a person. They act as constituent elements of his worldview and attitude, first of all, to his country.

Получено 01.03.2021

УДК 37.01: 007

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В. И. ЧИРКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитательная работа с учащимися в современном обществе имеет свои особенности как в подходе по даче учебного материала, так и работе с ним, вызванные стремительным развитием ИТТ в сфере информационных технологий.

В настоящее время, когда информационные технологии стали прочно связаны с процессом обучения, необходимо не только противостоять им, а наоборот, максимально использовать их при изучении учащимися лекционного материала. В процессе эмпирических научных исследований можно выделить следующие особенности в подходах к учебному процессу. Разрешение использования мобильной связи в поиске ответов на заданные вопросы позволяет в ряде случаев сильнее запоминать полученный ответ, при этом не следует забывать о мотивации и чаще приводить примеры как положительного, так и отрицательного опыта по использованию изучаемого материала. Повсеместное использование смартфонов не должно мешать, а наоборот, должно максимально помогать обучающимся воспринимать получаемую информацию, для этого необходимо разрешить, как фотографировать имеющиеся в учебном процессе схемы, таблицы и другой наглядный материал, так и пересылать часть лекционного материала на их «почтовый ящик» или в «группу», освободив тем самым время на изучение наиболее важных и сложных участках лекции или практических занятий. Следует

отметить, что в настоящее время использование интерактивных досок также позволяет увеличить интерес учащихся к лекционному материалу и дать им возможность использовать новые технологии в решении тех или иных задач. Интересным являются результаты исследований о соотношениях чисто очного, полностью через Интернет и комплексного (смешанного) обучения в США, составляющие 20 – 20 – 60 % [1]. В России в данное соотношение составляет 54,7 – 13,7 – 31,6 %.

Следует учитывать, что современная молодёжь и информационные технологии – это уже «эндогенная переменная», и уход или уклонение от её понимания часто не только тормозит усвоение учебного материала, но нередко вызывает и возмущение бесполезной, с точки зрения учащихся, тратой времени на написание конспектов. Это говорит о том, что при наличии электронных конспектов можно не только больше уделять внимание на наиболее актуальные вопросы, но и проверить понимание и знание как пройденного, так и излагаемого материала среди значительного количества обучающихся, сконцентрировав на этом и всю аудиторию.

При использовании дистанционных технологий обучения необходимо учитывать особенности удержания информации в памяти. На основе проведенных исследований определили [6, с. 323], что обучаемые примерно удерживают в памяти 10 % от того, что они читают, 30 % от того, что они видят, 26 % от того, что они слышат, 50 % от того, что они видят и слышат, 70% от того, что они обсуждают с другими, 80 % от того, что основано на личном опыте, 90 % от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают, 95 % от того, чему они обучают сами.

Рассматривая факторные признаки влияния современных технологий на молодёжь, не следует забывать, что переход на удалённое обучение с использованием компьютеров или смартфонов должно носить постепенный, ненавязчивый и осторожный характер, ни в коем случае резко не отказываясь от ведения конспектов учащимися. Из любых преподаваемых тем можно выделить наиболее актуальные моменты, которые в обязательном порядке должны быть законспектированы и всесторонне рассмотрены в процессе обучения, в противном случае электронные конспекты будут иметь форму «Википедии», к которой многие студенты будут обращаться, не затрудняясь углубиться в сущность имеющейся информации. Воспитательная работа с обучающимися должна носить эвристический подход с использованием современных информационных технологий, только там, где они действительно необходимы.

Список литературы

1 Андреев, А. А. Интернет в системе непрерывного образования / А. А. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – № 7. – С. 91–94.

2 Готовность России к информационному обществу. Оценка ключевых направлений и факторов электронного развития. Аналитический доклад / под ред. С. Б. Шапошника. – М. : Институт развития информационного общества, 2004. – 250 с.

3 **Колесников, В. Н.** Мобильный телефон в учебной деятельности современного старшеклассника и студента / В. Н. Колесников, Ю. И. Мельник, Л. И. Теплова // Непрерывное образование: XXI век [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnyy-telefon-v-uchebnoy-deyatelnosti-sovremennogo-starsheklassnika-i-studenta/viewer>. – Дата доступа : 28.01.2021.

4 **Меркулов, А. М.** Обучение при помощи мобильных устройств – новая парадигма электронного обучения / А. М. Меркулов // Молодой ученый. – 2012. – № 3 (38). – С. 70–75.

5 **Романов, Е. В.** Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации / Е. В. Романов, Т. В. Дроздова // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172–195.

6 **Селевко, Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, – 2005. – 556 с.

V. I. CHIRKOV

Belarusian State University of Transport, Gomel

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Educational work with students in modern society has its own characteristics, both in the approach of giving educational material, and in working with it, caused by the rapid development of scientific and technological progress in the field of information technology.

Получено 01.02.2021

УДК 378

МЕСТО И РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Т. В. ШОРЕЦ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрена роль профессионального воспитания в процессе профессиональной ориентации студентов. В статье указаны основные требования организации системы профессионального воспитания в вузе, его основные задачи и формы организации.

В современных условиях одной из важнейших проблем высшего образования является повышение качества подготовки будущих специалистов. При этом в условиях совершенствования образовательных процессов, внедрения новых государственных образовательных стандартов значительно возрастают требования к выпускникам высших учебных заведений.

Важную роль в формировании конкурентоспособного и компетентного молодого специалиста играет профессиональное воспитание, суть которого

состоит в приобщении студента к профессиональной деятельности. Развитие профессиональных навыков – одна из основных задач профессионального обучения в вузах. При этом обучение и воспитание – это единый процесс.

Термин «профессиональное воспитание» впервые зародился в 60-е годы минувшего столетия, но только в последние годы стал активно использоваться при организации общей системы воспитательной работы в вузах.

Под профессиональным воспитанием понимается развитие личности будущего работника, формирование его заинтересованности в получении специальности и иных профессионально значимых качеств [3, с. 168].

В современном образовательном процессе деятельность по профессиональному воспитанию студентов должна органично вписываться в систему воспитания высшего учебного заведения, становясь неотъемлемой его составляющей. Основными требованиями, предъявляемыми к организации профессионального воспитания в вузе, являются:

1) система профессионального воспитания студентов должна быть организована как единое воспитательное пространство, субъекты и объекты которого взаимосвязаны единой методологией, принципами, преемственностью и дополнительностью;

2) профессиональное воспитание должно стать одним из направлений воспитательной системы, целью которого является формирования личности студента как специалиста в определенной области знаний;

3) процесс профессионального воспитания должен быть организован в соответствии с закономерностями развития профессиональных компетенций и личностных качеств будущего специалиста, а также с учетом индивидуальных особенностей адаптации и освоения выбранной профессии;

4) предметом воспитательной деятельности в данном направлении будет уровень профессионального самосознания студентов;

5) по своей структуре профессиональное воспитание должно содержать два взаимосвязанных направления: профессионально-личностное и профессионально-субъектное. При этом профессионально-личностное воспитание представляет собой развитие профессиональных ценностей через освоение профессионально-социальных ролей, идентификацию себя с известными и значимыми представителями профессионального сообщества, а профессионально-субъектное воспитание означает развитие самооценки студента на основе его вхождения в практическую деятельность и осознание собственной пригодности и готовности к работе по выбранной специальности.

В ходе проведенного исследования нами были выделены следующие основные задачи профессионального воспитания студентов:

– развитие осознанного отношения к выбранной специальности, профессиональному долгу;

– формирование «профессиональной мотивации», побуждающей будущих молодых специалистов к выполнению ими обязанностей, связанных с выбранной специальностью;

- развитие понимания ответственности за уровень своих профессиональных знаний, а также качество трудовой деятельности;
- воспитание креативного подхода к труду, к саморазвитию в рамках выбранной профессии;
- воспитание психической и практической готовности к профессиональной деятельности по выбранной специальности;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества;
- изучение основ профессиональной этики.

В Белорусском государственном университете транспорта профессиональное воспитание проводится в рамках:

- проведения различных практик (ознакомительных, производственных, преддипломных);
- экскурсий на производства;
- проведения предметных недель;
- проведения предметных олимпиад и профессиональных конкурсов;
- проведение встреч с представителями выбранной профессии.

При этом воспитательная деятельность в рассматриваемом направлении проводится согласно плану изучаемых студентами дисциплин.

В целом можно сказать, что основной целью профессионального воспитания в вузе является формирование профессионально и культурно ориентированной личности, которая обладает разносторонне развитым мышлением, умеет грамотно выходить из конфликтных ситуаций, а также обладает желанием качественно и на высоком профессиональном уровне выполнять должностные обязанности. В результате профессионального воспитания у студентов формируются такие личностные качества, как умение принимать ответственные решения, способность работать в коллективе, усердие, целеустремленность, финансовая грамотность, профессиональная этика и др. Именно они позволяют выпускникам стать сегодня востребованными специалистами на рынке труда.

Список литературы

1 **Белов, В. И.** Профессиональное воспитание как фактор становления и развития социально активной профессиональной личности / В. И. Белов // Воспитание в современной образовательной среде : материалы межрегион. науч.-практ. конф. – СПб. : Рос. акад. образования. – 2019. – С. 17–21.

2 **Миронова, С. П.** Социально-педагогическое сопровождение процесса профессиональной идентификации: воспитание профессионального Я / С. П. Миронова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы всероссийской науч.-практ. конф. с дистанц. и междунар. участием. – Ульяновск : Зебра, – 2019. – С. 394–397.

3 **Седова, К. В.** Профессиональное воспитание студентов в условиях модернизации профессионального образования / К. В. Седова, В. В. Зотин // Воспитательный

процесс в медицинском вузе: теория и практика : сб. науч. тр. по материалам III межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Иваново : ФГБОУ, 2020. – С. 168–170.

T. V. SHORETS

Belarusian State University of Transport, Gomel

THE PLACE AND ROLE OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FORMATION OF A SPECIALIST'S PERSONALITY

The role of professional education in the process of professional orientation of students. The article specifies the main requirements of the organization of the system of professional education in the university, its main tasks and forms of the organization of professional education in the university.

Получено 07.02.2021

УДК 37.036.5

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. С. ЯРОШ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматривается проблема формирования творческой активности у студентов посредством участия во внеаудиторной деятельности. В качестве стимулирования творческой деятельности необходимо привлечение способных и талантливых студентов к участию в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах. Участие в таких мероприятиях позволяет преподавателям выработать у обучающихся познавательный интерес к иностранным языкам, а также выявить более одаренных студентов. Творческая активность способствует дальнейшему развитию, углублению и расширению знаний и умений студентов по данному предмету.

Одаренная, талантливая молодежь – это интеллектуальный и духовный потенциал любой страны. Создание условий для творческого, культурного развития студента является неотъемлемым требованием воспитания всесторонне развитого человека, создающего новые ценности, имеющие общественное значение.

В соответствии с «Концепцией выявления, развития и профессионального становления интеллектуально одарённой молодежи в Республике Беларусь на этапах «школа – высшее образование – послевузовское образование» окружающая студента социальная среда в вузе может считаться развивающей (способствующей реализации творческих потенций), если имеется: наличие

научной школы и научных традиций; наличие социального запроса на творческую личность; возможности для самовыражения; наличие перспективных задач; субъективное чувство свободы творчества и самовыражения; стимулирование творческой деятельности. Творческий подход к обучению предполагает поиск новых тем, новых подходов или способов представления информации. По мнению многих педагогов, в основу организации процесса развития творческих способностей учащихся должны быть включены такие принципы, как последовательность, преемственность и проблематичность; мотивация творческой деятельности; совместное творчество студента и преподавателя; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; использование новых образовательных технологий.

В качестве стимулирования творческой деятельности необходимо привлечение одаренной молодежи к научно-исследовательской, экспериментальной деятельности: проведение олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов-защит научных работ, турниров и фестивалей, обеспечение участия одаренной молодежи в международных интеллектуальных и творческих соревнованиях. Творческому развитию учащихся также способствует участие в научно-практических конференциях. Конференции позволяют студенту расширить свой кругозор, познакомиться с новыми научными работками и исследованиями, накопить опыт в научно-исследовательской работе. Проведение научно-практических конференций стало традицией в Белорусском государственном университете транспорта. На кафедре славянских и романо-германских языков студенты выступают с докладами на английском, немецком, французском языках. В основном выступления сопровождаются мультимедийными презентациями. Подготовка докладов на иностранном языке позволяет студентам усовершенствовать свои знания по этим предметам. После окончания вуза выпускники могут составить резюме, в котором будет список научных конференций, в которых они принимали участие. Работодатель также обратит внимание на эту активность.

Формы и методы внеаудиторной работы позволяют выявлять и развивать способных и талантливых студентов через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады. При внеклассной работе преподаватели нашей кафедры стараются углублять и расширять знания и практические навыки обучающихся, выявлять более одаренных и способных обучающихся, способствовать их дальнейшему развитию, вырабатывать интерес к иностранному языкам. Конкурсы дают возможность участнику представить свои идеи, показать свои достижения и получить профессиональную оценку проделанной работы. Выступление на конкурсе становится итогом определенного этапа совместной работы студента и преподавателя. Конкурсы играют важную роль в развитии и социализации молодежи. Целью конкурса является выявление лучших из числа участников. Это один из самых действенных способов побудить в молодом человеке творческую активность.

На кафедре славянских и романо-германских языков ведется большая работа по развитию творческих способностей студентов во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения предметных недель. Так, во время проведения недель английского, немецкого и французского языков студенты принимают участие в конкурсах творческих проектов и презентаций, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, круглых столов, интерактивных викторин. Участие в таких мероприятиях дает возможность учащимся показать свои знания, оценить свои возможности, увидеть и услышать уровень других, приобрести уверенность в своих силах и получить опыт конкурсанта. В процессе такой работы у молодых людей формируются и развиваются познавательные и творческие способности и навыки, углубляются и расширяются знания по иностранным языкам, а также повышается интерес к их изучению. Участие в творческих конкурсах оказывает благоприятное влияние, как на развитие отдельной творческой личности, так и на коллектив в целом.

Особое значение на кафедре придается участию студентов в олимпиадах по английскому, немецкому и французскому языкам. Олимпиады помогают выявить наиболее способных студентов, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины. Подготовка к олимпиаде дает возможность развития способностей и интересов студентов, приобретения опыта самостоятельной работы. Участие в таких олимпиадах предоставляет студентам массу возможностей для их личностного роста, интеллектуального и творческого развития. Победа на творческом конкурсе или олимпиаде — это признание творческой самостоятельности, она дает победителям большие возможности в реализации творческого потенциала, а также моральное удовлетворение. В целях стимулирования участия одаренных студентов в различных внеаудиторных мероприятиях используются различные формы поощрения победителей – объявление благодарности; награждение грамотами, дипломами.

Таким образом, научные конференции, олимпиады, творческие конкурсы являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального роста. Они способствуют повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам и развитию творческой активности.

Список литературы

1 **Абашкина, Е. В.** Социальная адаптация и вовлечение в научную деятельность одаренных студентов-первокурсников / Е. В. Абашкина // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.science-education.ru/100-4968. – Дата доступа : 26.01.2021.

2 Концепция выявления, развития и профессионального становления интеллектуально одарённой молодежи в Республике Беларусь на этапах «школа – высшее образование – послевузовское образование» / Комитет по образованию Мингорисполкома, Минский городской ин-т развития образования. – Минск, 2014.

3 **Котенева, О. В.** Развитие творческого потенциала обучающихся в рамках внеурочной деятельности ФГОС / О. В. Котенева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/razvitie-tvorcheskogo-potenciala-obuchayuschih-sya-v-ramkakh-vneurochnoy-deyatelnosti-fgos-1610950.html>. – Дата доступа : 25.01.2021.

4 **Попов, А. И.** Творческая деятельность в олимпиадных микрогруппах как компонент олимпиадного движения / А. И. Попов // Вопросы современной науки и практики / Университет им. В. И. Вернадского. – Тамбов, 2009. – № 10 (24). – С. 12–15.

T. S. YAROSH

Belarusian State University of Transport, Gomel

OPPORTUNITIES FOR THE FORMATION OF STUDENTS' CREATIVE ACTIVITY IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

The problem of formation of creative activity in students through their participation in extracurricular activities is considered in the article. In order to stimulate creative activity, it is necessary to attract capable and talented students to participate in conferences, contests, and subject olympiads. Participation in such events allows teachers to develop students' cognitive interest in foreign languages, as well as to identify more gifted students. Creative activity contributes to the further development, deepening and expansion of students' knowledge and skills in this subject.

Получено 28.01.2021

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

УДК 374.7

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ И С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И. В. АКУЛИЧ, С. С. АСЮТИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Молодежь XXI века активно использует высокотехнологичные устройства (гаджеты) для получения необходимой информации в сети Интернет, поэтому следует рассматривать информационные сайты и паблики как инструменты патриотического воспитания молодежи.

Разберемся что же такое «Воспитательная работа»?

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Чтобы продолжить свой доклад, необходимо немного углубиться в историю передачи информации.

До изобретения высокотехнологичных устройств информацию о том, что происходит в их стране и за рубежом, люди получали лишь из газет. По мере развития технологий стали появляться радиоприемники, затем телевизоры, а затем и всемирная паутина «Интернет», благодаря которой современный мир получил возможность быстро передавать и получать информацию через компьютеры, планшеты, смартфоны и др.

По статистике, в мире осталось лишь 10 % населения, которые черпают информацию из газет. Люди постепенно перестают читать газеты, ведь всё, что там написано, уже давно есть во Всемирной паутине и новая информация там появляется намного быстрее, чем на прилавках магазинов. Современному человеку уже не нужно выписывать газеты, иметь дома радиоприемник, даже телевизор становится в большей степени поставщиком развлекательных услуг, чем средством получения информации. Поэтому сейчас человеку, чтобы получить всю необходимую для себя информацию, нужно просто зайти с высокотехнологичного устройства в интернет.

За последнее десятилетие высокотехнологичные устройства (гаджеты) смогли развиваться и стать доступными почти в каждой семье на планете. И поэтому сейчас у каждого школьника в кармане лежит гаджет, не говоря уже о взрослых, с помощью которых они не только черпают информацию, а еще и общаются между собой в социальных сетях.

Проведем небольшой анализ. Возьмем только нашу страну и нашу братскую страну Россию. Люди уделяют общению в Интернете в смартфоне около трети свободного времени. Количество пользователей социальных сетей увеличилось с 80 % в 2012 года до 91 % в 2015 года. В молодежном сегменте этот показатель сейчас составляет 98 %, а среди белорусов в возрасте 45–50 лет – 86 %.

Молодежь проводит в социальных сетях больше 10 часов в месяц. Не расстаются с телефоном и во время отпуска. Выяснилось, что 30 % пишут новые посты в социальных сетях, 35 % предпочитают делиться фото, а 12 % – загружать видео. Причем тех, кто любит размещать тексты, оказалось больше среди белорусских женщин (34 %), чем мужчин (25 %). Никаких обновлений не делает, но пролистывает ленту 37 % опрошенных.

Всё больше людей в мире и особенно дети больше доверяют именно информации, которую они черпают из интернет-источников. Поэтому, на наш взгляд, воспитательная работа должна быть не только у детей в школе на уроках и у студентов на парах, а еще и в различных пабликах социальных сетей, а также на различных сайтах и видеохостингах (YouTube). Эта информация должна содержать не только текстовый материал, а еще различные фотографии, видеоматериалы, которые будут интересны совсем юным обладателям смартфонов.

Молодежь с юных лет нужно воспитывать гордость за родную землю, за родной народ. Знание истории своей страны, которую с каждым годом хотят исказить зарубежные страны. Ведь «НАРОД, КОТОРЫЙ НЕ ЗНАЕТ СВОЮ ИСТОРИЮ, НЕ ИМЕЕТ БУДУЩЕГО» – это цитата великого русского ученого Михаила Ломоносова. И поэтому мы предлагаем в таких пабликах рассказывать о традициях, культуре, истории нашей страны, истории городов, подвигах белорусского народа, обо всех несчастьях и трудных временах которые выпали на нашу страну, но мы всё смогли преодолеть и выстоять. Выстояли в «Куликовской битве», в «Грюнвальдской битве», выстояли перед татарским игом, перед польской шляхтой, которая многие века пыталась нас ополячить, выстояли перед великим Наполеоном, перед Германией в Первой мировой войне, смогли очистить нашу родную землю от гитлеровских оккупантов в Великой Отечественной войне, и заново отстроить нашу великую страну и сделать одной из самых красивых в Европе. Нужно рассказывать в виде различных статей, картинок, фотографий, видео: подвиги белорусских партизан и подпольщиков, тружеников тыла, бойцов Красной Армии,

которые храбро сражались и сложили свои головы за нашу независимость, знали, в честь кого названы улицы их городов, чтобы молодежь знала и помнила подвиги своих героев и гордилась ими. А также рассказывать, например, на спортивных сайтах о спортивных достижениях, о культурных достижениях рассказывать в пабликах о культуре.

История нашей страны, наш родной язык, наша культура, традиции – благодаря всему этому молодежь будет воспитана с самознанием принадлежности к белорусской нации, чтобы и в дальнейшем они смогли соблюдать традиции, культуру, язык и не дать опозорить и исказить факты истории нашей Великой страны. Чтобы не только гордились всеми достижениями, а чтобы и сами в будущем преумножали достижения своих предков.

Список литературы

1 Буткевич В. В. Методика организации гражданского воспитания учащихся / В. В. Буткевич, О. В. Толкачёва. – Минск : Нац. институт обр., 2011. – 14 с.

2 Подолян, О. Сколько времени человек тратит на смартфон / О. Подолян [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа : <https://radiovesti.ru/brand/61816/episode/1495567/>. – Дата доступа : 31.01.2021.

I. V. AKULICH, S. S. ASYUTIN

Belarusian State University of Transport, Gomel

EDUCATIONAL WORK WITH YOUTH IN THE INTERNET SPACE AND WITH THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES

Young people of the XXI century actively use high-tech devices (gadgets) to obtain the necessary information on the Internet, therefore, information sites and publics should be considered as tools for the patriotic education of youth.

Получено 05.02.2021

УДК 37.018

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ БелГУТа

К. И. АРТЫСЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрены основные направления и методы формирования духовных ценностей у студентов. Показаны направления воспитательной работы в общежитии университета, целью которых является развитие гармоничной личности, формирование её духовно-нравственных качеств.

В широком смысле духовно-нравственное воспитание – это интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. Эта составляющая системы воспитания формируется преимущественно влиянием на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношение к миру природы и людей, при этом отражая ценностные ориентации личности. Проблемы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в исследованиях таких педагогов, психологов, философов, как М. А. Бердяев, П. П. Блонский, С. М. Булгаков, В. В. Зеньковский, М. И. Пирогов, М. М. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский. Сегодня вопросами формирования духовного здоровья молодежи занимаются такие ученые, как И. Д. Бех, Т. Д. Демьянюк, А. В. Сухомлинская, К. И. Черная.

А. В. Луначарский в характеристике сущности воспитания огромное внимание уделял собственной активности личности в овладении нравственностью: «...необходимо развить в человеке гражданина, необходимо развить такую личность, которая умеет существовать в гармонии с другими <...> которая связана с другими сочувствием и мыслью социально». Сухомлинский, разрабатывая теорию воспитания, обосновал необходимость целостного подхода к всестороннему развитию личности. Он подчеркивал: «Воспитание в широком смысле – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает. К тому же, этот процесс характерен глубокой индивидуализацией явлений» [1].

Следует отметить, что воспитание традиционно осуществляется по таким основным направлениям, как гражданское, патриотическое, правовое, экологическое, формирование здорового образа жизни, художественно-эстетическое, но при осуществлении практической работы мы часто забываем, что конечной целью развития человека должно быть формирование духовных ценностей, которые определяют моральные нормы поведения. Поэтому следует отметить, что сегодня только формируется целостная система общего духовно-нравственного воспитания.

Надо подчеркнуть, что в общежитии становление и развитие духовно-нравственного потенциала студента реализуются следующими путями: поощрение студентов к ценностям культуры, искусства, музыки, театра, а также к различным видам творческой деятельности; развития образной и эмоциональной сферы студентов в повседневной жизни; создание внутреннего личностного, межличностного психологического комфорта. Духовное становление студентов проходит в двух направлениях: первое – под руководством субъектов воспитательного процесса, поскольку студенческая молодежь определенным образом ожидает социальных установок, второе – студенчество самостоятельно пробует себя в разных социальных ролях, когда активно принимает участие в студенческом самоуправлении, творчески реализуется.

Важной составляющей становления духовности является эстетическое воспитание, поскольку в процессе художественного познания человек имеет возможность осознать себя и сделать искусство достижением собственного духа [2]. Поэтому в целях эстетического воспитания студенты общежития посещают «научное кафе» и «арт-кафе», площадки виртуальной реальности, лекции и мероприятия, выставочные проекты и фотопроекты, проводимые в Гомельской областной универсальной библиотеке им. В. И. Ленина и славянской библиотеке – филиале учреждения «Гомельская областная универсальная библиотека им. В. И. Ленина». Также студенты общежития посещают спектакли, концерты классической музыки, симфонического оркестра и джаза в Гомельском областном драматическом театре. Активно в общежитии работает и студенческий совет, организуя мероприятия, квесты, интеллектуальные игры и смотр-конкурсы, тематические вечера и караоке, выпуск редколлекцией общежития стеной печати, посвященной памятным датам.

Работа воспитателей и работа студенческого совета общежития способствует раскрытию творческих способностей студентов, воспитанию гармонично развитой, социально активной и сознательной личности, внедрению традиций и ценностей белорусской культуры, поиску эффективных, нетрадиционных форм и методов творческой работы и организации досуга, развитию художественной самодельности в общежитии, организации содержательного досуга студентов при их непосредственном участии во внеучебное время, созданию необходимых организационно-методических условий для занятий различными видами творчества, пропаганде здорового образа жизни.

С целью формирования здорового образа жизни в общежитии проводятся беседы и акции по борьбе с вредными привычками молодежи: курением, алкоголизмом, наркоманией, беседы по профилактике гриппа и коронавирусной инфекции, с девочками общежития просмотр и дальнейшее обсуждение фильмов о вреде абортов. С целью экологического воспитания студенты принимают участие в акциях по сбору пластиковых крышечек и по обустройству и уборке территории общежития.

Воспитательная работа, которая осуществляется в общежитии университета по разным направлениям, в целом способствует формированию и развитию духовных ценностей. Практика работы со студентами показала действенность такого комплексного подхода. Так же развиваются важные для будущего специалиста навыки публичного выступления, критического мышления, самооценки и оценки других. В контексте воспитательной практики педагог своим поведением и деятельностью должен воплощать образ человека культуры, подавать пример, привлекать студентов к культурному творчеству, в диалоге и именно через диалог раскрывать смыслы человеческого бытия в культуре.

Сегодня в высших учебных заведениях следует уделять значительное внимание воспитанию и развитию у будущих специалистов такого уровня духовно-нравственных качеств, которые позволили бы им противостоять разнооб-

разным негативным внешним воздействиям, иметь внутренний стержень, необходимый для успешного развития их как личности, и полной реализации профессионального потенциала в интересах белорусского общества.

Список литературы

1 Алтынкович, Е. Е. Проблемы формирования духовно-нравственных качеств личности / Е. Е. Алтынкович // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2011.– № 2 (70). – С. 12–16.

2 Чемерис, І. А. З досвіду формування духовно-моральних якостей у студентів Черкаського державного технологічного університету / І. А. Чемерис, Л. І. Білик // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Психологія і педагогіка. – 2014. – № 27. – С. 158–161.

K. I. ARTYSYUK

Belarusian State University of Transport, Gomel

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES IN THE HOSTEL OF THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF TRANSPORT

Discusses the main directions and methods of the formation of spiritual values among students. The directions of educational work in the university dormitory are shown, the purpose of which is the development of a harmonious personality, the formation of its spiritual and moral qualities.

Получено 27.01.2021

УДК 316.6

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Е. В. БОЙКАЧЕВА, М. А. БОЙКАЧЕВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Раскрываются социальные ценности как важнейший компонент индивидуального и общественного сознания и регулятор социального поведения, которые выступают наиболее важным социальным ресурсом и капиталом любого общества. Рассмотрено, что на ценностной основе осуществляется выработка индивидуальных жизненных позиций на достижение поставленных целей.

Молодёжь играет важную роль не только в будущем, но и настоящем. Сегодня молодое поколение определяет то будущее, которое нас ждёт и отражает наше прошлое. Молодёжь – группа, наиболее открытая к инновациям, выступающая лидером в их производстве.

Существуют два направления, характеризующие ценностные ориентации молодежи:

- 1) духовность, которая отражает нравственные установки, гуманизм, человеколюбие;
- 2) нацеленное на индивидуализм, преобладание материального над духовным.

Исследования показали, что первые позиции занимают жизненные ценности как семья, друзья и здоровье, потом следует интересная работа, деньги и справедливость и последняя – религиозная вера [1].

Социальная активность и коммуникабельность дает возможность современной молодежи довольно органично формировать внутреннюю структуру своей психики, через усвоение внешней социальной деятельности, присвоение жизненного опыта, как традиционные, так и модернистские ценностно-нормативные формы. Вместе с тем структура ценностного сознания молодежи в известной степени амбивалентна и противоречива.

Снижение у молодежи ценностных представлений проявляется в отношении к образованию как базовой социальной ценности [2]. Современная система образования в основном нацеливает на самостоятельное обучение, развитие творческих способностей обучающихся. Это проявляется в обобщении, критическом анализе, выработке знаний на основе предшествующего опыта. Однако современная молодежь не готова к таким индивидуальным шагам, так как многие из них не могут излагать свое мнение, выражать ясно идеи, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, обнаруживать закономерности, грамотно обосновывать выводы.

Для студента работа сегодня главным образом – это получение практического опыта, новых знаний, ускоряющих процесс его профессионального развития и, следовательно, процесс последующего трудоустройства. Существуют проблемы трудоустройства у молодежи, которые заключаются в том, что, устроившись на работу, молодой специалист вынужден длительное время получать невысокую зарплату. На сегодняшний момент у большинства молодежи сформировался характер экономических ценностей, связанных с быстрым обогащением, так как в сознании прочно укрепилась мотивационная позиция, базирующаяся на собственных силах в реализации жизненных целей и интересов.

Социальные процессы, происходящие в мире, связанные с нестабильностью и переходностью, усугубляют проблемы, с которыми сталкивается молодежь. Поэтому стремление получить высшее образование откладывает начало трудовой деятельности на более поздний период, а отсутствие практического опыта затрудняет получение высокооплачиваемых должностей. В условиях экономического кризиса, который увеличивает численность безработных в молодежной среде, молодым людям становится сложнее добиться независимости и экономической самостоятельности.

Однако нельзя забывать, что молодёжь является важнейшим стратегическим ресурсом общества. Именно она определяет темпы, масштабы социального и научно-технического прогресса, влияет на уровень устойчивого и безопасного развития человечества. Решение любой региональной, государственной или глобальной проблемы напрямую связано с деятельностью молодёжи, с её нравственной и профессиональной позицией.

Список литературы

1 Семенов, В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В. Е. Семенов // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37–43.

2 Ценностные ориентации белорусского студенчества: сравнительный социологический анализ (1998–2009 гг.) / П. И. Бригадин [и др.] ; под ред. П. И. Бригадина, И. В. Левицкой. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2010. – 207 с.

A. V. BOIKACHOVA, M. A. BOIKACHOU
Belarusian State University of Transport, Gomel

FEATURES OF VALUE FORMATION ORIENTATIONS OF MODERN YOUTH

Reveals social values as the most important component of individual and social consciousness and a regulator of social behavior, which are the most important social resource and capital of any society. It is considered that on the basis of values, the development of individual life positions and collective programs of life is carried out, resources are mobilized to achieve the set goals.

Получено 17.01.2021

УДК 379.8.092

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

М. В. БОРИСЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Описаны мероприятия, призванные мотивировать студентов на необходимость оптимизаций режима труда и отдыха, включающего полноценное физическое развитие, и использование современных технологий для самоконтроля состояния здоровья.

Современные информационные технологии предоставляют современному молодому человеку беспрецедентные возможности для самообразования, помогают в решении бытовых проблем и организации досуга. Однако в них же таится опасность: виртуальный мир отвлекает от реальности, от проблем, на решение которых надо работать, закалять характер, тренироваться, достигать целей.

Автор на своем опыте убедилась, как год за годом компьютеры «забирали» себе наших студентов. Приступив к выполнению обязанностей ответственного на факультете по воспитательной работе на пороге тысячелетия, я застала студентов коммуникабельных, активно участвовавших в жизни факультета и общежития. Мы целыми вечерами творили: рисовали газеты, организовывали культурные мероприятия, диспуты и интеллектуальные игры. В процессе подготовки ребята спорили, рассуждали о жизни, о будущей работе, о построении семьи.

Стремительно ситуация начала меняться в нулевых. При посещении общежития общаться с некоторыми стало трудно, потому что для диалога студент с трудом отвлекался от компьютерной игры и при разговоре мозг его «требовал» продолжения адреналиновой сказки. Пагубно это сказалось и на учебном процессе, и на всем образе жизни. Студент, углубившись в соцсети или компьютерную игру, забывает о необходимости убраться, готовиться к занятиям, режим дня нарушается. Снижается способность к творческому мышлению. Отдельной опасностью является гиподинамия.

Сотрудники кафедры «Информационно-управляющие системы и технологии» вынуждены также много времени проводить за компьютером. Разница в том, что формировались мы в «живом» мире и имеем большую сопротивляемость. Однако хорошо осознавая проблему, решили провести цикл мероприятий, способствующих организации здорового образа жизни студентов.

Был организован конкурс плакатов на тему «Рациональная организация труда и отдыха студента». Представлены материалы о планировании распорядка дня, методике запоминания, самоподготовки. Большое внимание уделено упражнениям для тренировки долговременной памяти. Помогает улучшить память спорт, динамичные игры, правильное питание, здоровый сон. Для создания плакатов ребята сами выбрали графические пакеты Adobe Illustrator, Corel Draw, Inkscape. Совместно с отделом по воспитательной работе и администрацией общежития № 4 было организовано соответствующее мероприятие, где студенты высказывали свое мнение по вопросам, посвященным на плакатах, выступили автор статьи, психолог, воспитатель общежития.

Прекрасной методикой воспитания характера, организованности и повышения иммунитета является закаливание. Здесь можно проявить героизм реально и с пользой для здоровья. В общежитие для проведения беседы был приглашен председатель Гомельского клуба любителей зимнего плавания «Моржи Гомеля» В. И. Биленко. Одним из организаторов гомельского клуба был Герой Советского Союза Г. К. Денисенко. Докладчик рассказал о пользе закаливания и зимнего плавания увлекательно, ответил на многочисленные вопросы, продемонстрировал фотоснимки и видеоролики. Отдельно подчеркивалось, что методика включает серьезные подготовительные эта-

пы: первый – холодной водой омываются руки и ноги; второй – прохладный душ; третий – холодный душ. И, соответственно, гимнастические упражнения, разминка. Далее процесс должен происходить под руководством опытных моржей. Грамотно запущенный механизм воздействия холодной воды на человека Владимир Ильич называет «гимнастикой сосудов», которая исключительно благотворно влияет на иммунитет человека. В современных реалиях физкультура и закаливание оказались, пожалуй, единственными средствами защиты от COVID-19.

Также студенты университета под руководством автора приняли участие в интересном творческом проекте, тесно связанном с изучением информатики. Современные технологии позволяют получать и хранить в серверных базах данных результаты постоянного дистанционного мониторинга состояния организма человека в режиме онлайн. Решение этих вопросов возможно при применении мобильной электрокардиографии (ЭКГ) в режиме удаленного доступа и использовании нейронных сетей и математического моделирования.

Комплекс «CardioX» [1], являющийся новейшей разработкой белорусской фирмы IQube (руководитель И. И. Мельников, выпускник электротехнического факультета Белорусского государственного университета транспорта), состоит из носимого авторского беспроводного кардиографа, приложения «CardioX» для смартфона, серверного программного обеспечения. Программное обеспечение позволяет анализировать особенности кривой ЭКГ за большие промежутки времени, собирать статистику. Только такой компонент, как анализ variability сердечного ритма, многогранно реализованный в комплексе, позволяет оценивать степень адаптации организма при нагрузках. Собранные данные о сердечной деятельности хранятся на защищенном сервере и могут быть доступны через веб-портал в любое время. Новым в проводимом эксперименте являлось то, что обработка собранных данных выполнялась средствами модели «БИОСПАС» [2].

Студенты-добровольцы проходили тестирование с применением пробы Мартине, позволяющей прогнозировать переносимость динамической нагрузки, адаптационные резервы, эффективность функционирования сердечно-сосудистой системы. Замеры производились в состоянии покоя, сразу после нагрузки и в конце периода восстановления [2].

Таким образом, студенты проверили свой уровень тренированности и поучаствовали в пополнении базы данных для машинного обучения нейронной сети. Они лучше поняли, как разрабатывается программное обеспечение для гаджетов, которые многие из них уже применяют при тренировках. Надеюсь, интерес к предмету повысится и количество ребят, выбирающих использование информационных технологий для укрепления здоровья, увеличится после участия в проведенных мероприятиях.

Список литературы

1 Меллер, Я. В Гомеле делают портативный кардиограф за \$100 – для пенсионеров, спортсменов, любителей фитнеса и работодателей [Электронный ресурс] / Я. Миллер. – Режим доступа : <https://dev.by/news/kardiograf>. – Дата доступа : 31.01.2021.

2 Метод анализа гемодинамических процессов в реальном масштабе времени с использованием различных источников диагностической информации / С. В. Шилько [и др.] // Проблемы безопасности на транспорте : материалы IX МНПК : в 2 ч. Ч. 2 / М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Бел. ж. д., Белорус. гос. ун-т трансп. ; под общ. ред. Ю. И. Кулаженко. – Гомель, 2019. – С. 180–181.

M. V. BORISENKO

Belarusian State University of Transport, Gomel

HEALTHY LIFESTYLE AS AN ALTERNATIVE TO VIRTUAL REALITY

Designed to motivate students to the need to optimize the work and rest regime, including full-fledged physical development, and the use of modern technologies for self-monitoring of health are described.

Получено 17.01.2021

УДК 37.01

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

С. М. ВАСИЛЬЕВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитательная работа в вузе направлена на формирование в студенческой среде творческих, активных, интересующихся личностей, желающих принимать активное участие в общественной жизни, стремящихся к личностному и профессиональному росту. Система воспитания является важнейшим этапом становления будущего специалиста. Но необходима объективная оценка проводимой воспитательной работы.

Вопросы организации воспитательной работы являются особенно актуальными сегодня среди проблем учебно-воспитательного процесса в вузе. Это обусловлено тем, что происходит интенсивное влияние среды на студенческую молодежь, размывание моральных принципов жизни общества, связанных с идеологической и экономической перестройкой общества.

Важнейшим этапом становления будущего специалиста является воспитание личности в период обучения в вузе. В это время, в основном, завершается воздействие системы воспитания на человека. Эта система органи-

зуется и регулируется обществом, заключается в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Решение задач воспитательной работы необходимо для достижения цели воспитательного процесса.

Укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе университета, направленные на формирование у студентов представлений о престижности вуза, высшего образования в целом и выбранной профессии в частности, развитие творческих начал личности – всё это является важными задачами воспитательной работы в условиях деятельности университета.

Но, кроме укрепления традиций, для достижения эффекта в процессе воспитания студентов нужна также разработка новых форм и приемов воспитательной работы. Они должны соответствовать веяниям времени и новым потребностям студентов. Также необходим педагогический инновационный поиск [1].

Таким образом, второй конкретной задачей внеучебного воспитательного процесса в вузе является поиск, разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы.

При этом новые формы воспитательной работы, как и развитые и укрепленные традиционные формы, могут быть успешными лишь при серьезной постановке и решении задачи изучения интересов, творческих склонностей студентов, осмысления интересов личности, определения ее базовой культуры, сформированности ценностных ориентиров, представлений о выбранной профессии, активности жизненной позиции.

Охрана здоровья обучающихся – ещё одна важная задача воспитательной работы. Здоровье, как и образование, является основой развития современного общества.

Решение всех задач связано с созданием в вузе особой атмосферы духовности, педагогически воспитывающей среды как важнейшего фактора формирования профессиональной направленности личности студента, развития профессиональных навыков будущего специалиста, его увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самоопределению.

Необходимо организовывать такую среду жизнедеятельности студентов, в которой создается особая педагогическая атмосфера. Она должна побуждать студента быть самостоятельным, активным, проявлять устойчивость своих взглядов при гибкости своей позиции, определяемой складывающимися обстоятельствами и изменяющимися условиями.

Критерии сформированности педагогически воспитывающей среды следующие:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;
- массовость участия студентов в различных факультетских и университетских мероприятиях;
- качество участия, результативность участников конкурсов, соревнований, вечеров, фестивалей;
- присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;
- уровень их претензий к качеству проведения культурно-массовых мероприятий;
- стремление реализовать себя в дальнейшем именно в профессиональной деятельности по основной или дополнительной специальности;
- отсутствие правонарушений среди студентов;
- степень влияния университета на характер молодежной политики в городе [2].

Вместе с тем назрела необходимость выработать обобщенный критерий оценки, учитывающий все вышеперечисленные показатели с учетом их влияния.

Список литературы

1 **Зенков, А. П.** Организация воспитательной работы в Забайкальском государственном университете [Электронный ресурс] / А. П. Зенков. – Режим доступа : https://old.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_5/a19.html. – Дата доступа : 31.01.2021.

2 **Шумская, Л. И.** Актуальные проблемы жизнедеятельности студентов и их влияние на успешность процесса обучения / Л. И. Шумская // Современные проблемы формирования у учащихся и студентов культуры мышления и умственного труда : материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 25 апр. 2000 г. / под ред. Н. А. Березовина. – Минск : БГУ, 2000. – С. 56–58.

S. M. VASILYEU

Belarusian State University of Transport, Gomel

CRITERIA FOR THE FORMATION OF A PEDAGOGICAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Educational work at the university is aimed at the formation in the student environment of creative, active, interested individuals who want to take an active part in public life, striving for personal and professional growth. The education system is the most important stage in the formation of a future specialist. But an objective assessment of the educational work being carried out is necessary.

Получено 11.01.2021

ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОГО СТРЕССА У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

К. В. ГАВРИЛОВА, Г. С. ДУЛИНА

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный университет
имени И. Н. Ульянова», г. Чебоксары, Российская Федерация*

Рассматриваются результаты эмпирического исследования основных причин возникновения учебного стресса у студентов, его наиболее частые проявления и признаки, наиболее применяемые студентами способы снятия стресса.

В студенческой жизни достаточно часто могут встречаться стрессогенные ситуации, студенты могут испытывать стресс и нервно-психическое напряжение. Стресс может сказываться на обучении (приобретении, применении и переработке знаний), что может ухудшить академическую успеваемость [2]. Особенно эта проблема актуальна, когда образ обучения и жизни кардинально меняется за считанные дни, как, например, в условиях распространения вируса – COVID-19.

Для студента вуза проблемами и трудностями в учебной деятельности, которые могут стать причинами возникновения стрессового состояния, могут быть: недостаток сна; несданные вовремя и незащищенные лабораторные работы; невыполненные или выполненные неправильно задания; большое количество пропусков по какому-либо предмету; недостаточно полные знания по дисциплине; плохая успеваемость по определенной дисциплине; перегрузка или слишком малая рабочая нагрузка студента; отсутствие интереса к дисциплине или предлагаемой студенту работе; плохие физические условия [1].

В условиях пандемии также увеличивается стрессовая нагрузка, связанная с такими факторами, как резкий, неожиданный переход на дистанционное обучение, непривычная форма обучения, использование неизвестных ранее студенту информационных платформ, большой объем заданий, нехватка времени, а также большая нагрузка на зрение [5].

Исследование учебного стресса было проведено среди 20 студентов 3-го курса в возрасте от 19 до 25 лет во время периода пандемии.

Для исследования было выбрано две методики:

– тест на учебный стресс, разработанный Ю.В. Щербатых [3];

– тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона [4].

Полученные результаты по методике «Тест на учебный стресс», разработанный Ю. В. Щербатых, показали, что основными причинами возникнове-

ния стресса у студентов являются большая учебная нагрузка ($5,33 \pm 1,85$) и неумение правильно организовать свой режим дня ($4,43 \pm 2,56$). Меньше всего студентов волнует проблема совместного проживания с другими студентами, а также конфликт в группе ($1,86 \pm 1,8$).

Проявляется стресс в основном на психологическом уровне, в спешке, ощущении постоянной нехватки времени, в плохом настроении, наименьшее проявление стресса заключается в напряжении или дрожании мышц.

В ходе проведенного исследования выяснились наиболее типичные способы снятия стресса у студентов. Основными способами снятия стресса служат просмотр СМИ (100 %), перерыв в учебе (100 %), а также вкусная еда и прогулки на свежем воздухе (90 %). Доля опрошенных, которые используют такие методы, как употребление алкогольных, табачных и наркотических изделий, равна нулю.

Основными признаками проявления стресса у данной выборки послужило учащенное сердцебиение ($3,81 \pm 1,97$) и скованность, дрожание мышц ($3,43 \pm 2,44$). Меньше всего стресс проявляется сухостью во рту ($2,29 \pm 1,76$).

При проведении теста, определяющего уровень самооценки стрессоустойчивости, средний показатель стрессоустойчивости составил 15,6 из 40 возможных баллов, что соответствует удовлетворительной оценке показателя самооценки стрессоустойчивости студентов, который означает адекватность восприятия своей стрессоустойчивости и уровень стрессоустойчивости студентов в группе.

Результаты корреляционного анализа показали наличие статистически значимых положительных и отрицательных корреляционных взаимосвязей.

Между такой причиной стресса, как «большая учебная нагрузка», выявлена положительная взаимосвязь между проявлением стресса через «повышенная отвлекаемость» ($r = 0,57$; $p < 0,01$); «плохое настроение» ($r = 0,57$; $p < 0,01$); «потеря уверенности» ($r = 0,56$; $p < 0,01$); «плохой сон» ($r = 0,5$; $p < 0,05$); «нарушение социальных контактов» ($r = 0,59$; $p < 0,01$). То есть можно сказать, что учебная нагрузка увеличивается как за счет внутриличностных, так и внешних факторов.

Выявлены значимые связи между причиной стресса «страх перед будущим» и такими шкалами, как «повышенная отвлекаемость» ($r = 0,69$; $p < 0,01$); «раздражительность» ($r = 0,54$; $p < 0,05$); «плохое настроение» ($r = 0,53$; $p < 0,05$); «потеря уверенности» ($r = 0,7$; $p < 0,01$); «нарушение социальных контактов» ($r = 0,56$; $p < 0,01$).

Между шкалами «Неумение организовывать свой рабочий день» со шкалами «страх, тревога» ($r = 0,53$; $p < 0,05$); «скованность, дрожание мышц» ($r = 0,67$; $p < 0,01$).

Между причиной стресса «Стеснительность, застенчивость» выявлены положительные взаимосвязи со шкалами «раздражительность» ($r = 0,52$; $p < 0,05$); «плохое настроение» ($r = 0,55$; $p < 0,05$); «страх, тревога» ($r = 0,67$; $p < 0,01$).

Такая причина стресса, как «строгие преподаватели» коррелирует со шкалами «повышенная отвлекаемость» ($r = 0,57$; $p < 0,01$); «плохое настроение» ($r = 0,57$; $p < 0,01$); «потеря уверенности» ($r = 0,56$; $p < 0,01$); «плохой сон» ($r = 0,50$; $p < 0,05$); «нарушение социальных контактов» ($r = 0,59$; $p < 0,01$); «хобби» ($r = -0,65$; $p < 0,01$)

Таким образом, проблема стресса в образовательном пространстве сложна и многогранна. Стресс в студенческой деятельности, а особенно в период пандемии, представляет собой повседневные перегрузки, связанные с особенностями процесса обучения в вузе, ситуацией в обществе, оказывающие воздействие на самочувствие и психические или соматические функции. Стресс в учебном процессе необходимо регулировать. Эта задача может решаться как силами самих студентов, так и их кураторов, психологической службы вуза. Поэтому необходимо комплексно подходить к проблеме стресса в студенческой среде. Возможно, пути ее решения кроются во внедрении в учебный процесс обучения основам здорового образа жизни, тренинговых курсов, здоровьесберегающих технологий. В помощь студенту следует проводить тренинги по time-менеджменту и тренинги на повышение уверенности, проводить обучение будущих специалистов методам психологической релаксации и саморегуляции.

Список литературы

- 1 Андреева, Д. А. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Д. А. Андреева // Человек и общество: Уч. записки XIII. – Л. : ЛГУ, 1973.
- 2 Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса / Л. А. Китаев-Смык. – М. : Наука, 1983. – 368 с.
- 3 Тригриян, Р. А. Стресс и его значение для организма / Р. А. Тригриян. – М. : Наука, 1988. – 176 с.
- 4 Тест на учебный стресс Ю. В. Щербатых [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://medlec.org/lek2-108011.html>. – Дата доступа : 25.01.2021.
- 5 Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://psy.wikireading.ru/7702>. – Дата доступа : 25.01.2021.

K. V. GAVRILOVA, G. S. DULINA

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chuvash State University named after I. N. Ulyanov», Cheboksary, Russian Federation

RESEARCH OF THE SPECIFICITY OF EDUCATIONAL STRESS IN STUDENTS TRAINING DURING THE COVID-19 PANDEMIC

The results of an empirical study of the main causes of stress in school students, its most common manifestations and symptoms, the most used way to relieve stress of students are considered in the article.

Получено 01.02.2021

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

С. Я. ГЕРАСИМОВА, А. Н. ЗАХАРОВА, Г. С. ДУЛИНА

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный университет
имени И. Н. Ульянова», г. Чебоксары, Российская Федерация*

Освещены результаты эмпирического исследования академической мотивации к учебной деятельности и мотивации при выборе профессии студентов психологических специальностей младших курсов, их взаимосвязей.

В формировании специалистов психологического профиля значительное влияние оказывает мотивация, во многом определяя выбор будущей профессиональной деятельности и качество процесса обучения, определяя стремление к достижению личностной конкурентоспособности [3].

Целью исследования являлось изучение академической мотивации и мотивов выбора профессии студентов психологической специальности.

В работе были использованы следующие психодиагностические методики:

- «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова) [2];
- шкала академической мотивации (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев и Е. Н. Осин) [3].

В исследовании приняло участие 20 студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология» на третьем и четвертом курсах в возрасте от 19 до 24 лет.

Корреляционный анализ результатов по двум методикам показал положительные взаимосвязи «познавательной» академической мотивацией и «мотивацией саморазвития» ($r = 0,91$; $p \leq 0,01$), типу «мотивация достижения» ($r = 0,85$; $p \leq 0,01$), типу «мотивация самоуважения» ($r = 0,48$; $p \leq 0,05$) и отрицательная по отношению к типу «амотивация» ($r = -0,48$; $p \leq 0,01$), что свидетельствует о том, что студенты с выраженным познавательным интересом к процессу обучения ориентированы на обретение профессиональной компетентности и достижение высоких результатов в учебной деятельности. Их самооценка некоторым образом зависит от степени достижений и реализованности в обучении.

Также были обнаружены статистически значимые положительные взаимосвязи между «познавательной» мотивацией и внутренними социальными мотивами ($r = 0,71$; $p \leq 0,01$); «положительными внешними мотивами» ($r = 0,44$; $p \leq 0,05$), что показывает, что на выбор специальности у студентов с выраженным познавательным интересом к обучению повлияли ориентация на престиж профессии, стремление к заработку, карьерному росту, желание быть одобренным коллективом.

Выявлены положительные взаимосвязи между «мотивацией достижения» и «мотивацией саморазвития» ($r = 0,87$; $p \leq 0,01$), «внутренними социальными мотивами» ($r = 0,49$; $p \leq 0,05$), что позволяет сделать вывод о том, что студенты, ориентированные на достижение высоких результатов в учебе, стремятся максимально реализовать свой потенциал. На их выбор специальности повлияло желание обучиться профессии с высоким социальным статусом, престижем, большим заработком.

Далее обнаружены положительные и отрицательные взаимосвязи «мотивацией саморазвития» и «мотивацией самоуважения» ($r = 0,46$; $p \leq 0,05$), «амотивацией» ($r = -0,50$; $p \leq 0,05$), «внутренними индивидуальными мотивами» ($r = 0,46$; $p \leq 0,05$) и «внутренними социальными мотивами» ($r = 0,69$; $p \leq 0,01$), следовательно, можно сделать вывод о том, что студенты, направленные на реализацию своего потенциала в учебной деятельности и обретение профессиональной компетентности, редко испытывают разочарование и чувство бессмысленности обучения, их учебную деятельность значительно стимулирует желание почувствовать собственную значимость. На их выбор специальности повлияло желание получить удовольствие и удовлетворение от профессиональной деятельности, стремление к престижу и заработку.

Статистически значимые взаимосвязи выявлены «мотивацией самоуважения» и «интроецированной мотивацией» ($r = 0,56$), «экстернальной мотивацией» ($r = 0,46$; $p \leq 0,05$), «внутренними социальными мотивами» ($r = 0,46$; $p \leq 0,05$), что говорит о том, что студенты, которые испытывают чувство личной значимости в процессе обучения, склонны чаще других ощущать чувство долга перед собой, также у них значительно выражено стремление следовать требованиям, диктуемым обществом. На их выбор специальности повлияло стремление к престижу, статусу и большему заработку.

Положительные взаимосвязи обнаружены между «интроецированной мотивацией» и «экстернальной мотивацией» ($r = 0,44$; $p \leq 0,05$), «внешними отрицательными мотивами» ($r = 0,54$; $p \leq 0,05$), что позволяет предположить, что студенты, испытывающие чувства долга перед собой и другими значимыми им людьми, склонны следовать требованиям, диктуемым обществом. На их выбор специальности повлияли отрицательные внешние воздействия.

Статистически значимые взаимосвязи выявлены между «индивидуальными внутренними мотивами» и «внутренними социальными мотивами» ($r = 0,52$; $p \leq 0,05$), «внешними положительными мотивами» ($r = 0,53$; $p \leq 0,05$). Следовательно, можно сделать вывод о том, что студенты, выбравшие профессию исходя из ее личной значимости для себя, также исходили из стремления к престижу, большему заработку и карьерному росту.

Также установлены положительные взаимосвязи между «социальными внутренними мотивами» и мотивами «отрицательными внешними» ($r = 0,45$; $p \leq 0,05$), «положительными внешними» ($r = 0,47$; $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что студенты, чей выбор профессии был обусловлен

стремлением к престижу, статусу и заработку, также исходили из желания получить одобрение коллектива, испытывали некоторые негативные внешние воздействия.

По результатам проведенного исследования был сделан следующий вывод: большинство студентов приступили к учебе с желанием овладеть профессией психолога, видя психологию в центре своих интересов. Высокий уровень познавательной мотивации отмечен почти у половины испытуемых. Если проследить по всем шкалам, то проблемные зоны мотивации, требующие психологической проработки, имеют только четыре человека, то есть 20 % опрошенных.

Список литературы

1 Гордеева, Т. О. Опросник «Шкалы академической мотивации» / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35, № 4. – С. 96–107.

2 Захарова, А. Н. Прикладная психология профессиональной деятельности: практикум / А. Н. Захарова. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 192 с.

3 Kutuev, R. A. Methodological guidance of educational monitoring effectiveness / R. A. Kutuev // Modern Journal of Language Teaching Methods. – 2017. – V. 7. No 3. – P. 405–410.

S. Y. GERASIMOVA, A. N. ZAKHAROVA, G. S. DULINA

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chuvash State University named after I. N. Ulyanov», Cheboksary, Russian Federation

MOTIVATION OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL SPECIALTY

Devoted to the results of an empirical study of academic motivation for learning activity and motivation when choosing a profession for junior students of psychological specialty, their interrelationships.

Получено 01.02.2021

УДК 378.14: 004.056

ОСОЗНАНИЕ РОЛИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Т. А. ГОЛДОБИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматриваются вопросы объективности оценки студентами технических специальностей собственного уровня знаний в области информационной безопасности и их заинтересованности в формировании безопасного информационного окружения.

Современные информационно-коммуникационные технологии вносят существенный позитивный вклад в развитие информационного общества. Однако нельзя отрицать, что они породили множество негативных явлений, став ещё одним орудием в руках разного рода мошенников и киберпреступников. Все чаще в средствах массовой информации и частных беседах между людьми говорится о снятии наличных с банковских карт клиентов банков, обмане покупателей торговых площадок, продаже ПАВ и наркотиков посредством соцсетей и других способах нарушения закона с помощью компьютерных информационных технологий.

Общество разделилось. Значительная часть населения, всерьез опасаясь кибермошенников, следует рекомендациям банков, правоохранительных органов, советам знакомых и устанавливает многочисленные дополнительные пароли на свои карты, выполняет блокировку счетов, проявляет бдительность в телефонных разговорах с сотрудниками банков, закрывает профили в соцсетях и т. д. В противоположность им, многие пренебрегают элементарными требованиями обеспечения информационной безопасности и конфиденциальности данных, вплоть до написания PIN-кода к банковской карте на самой карте, считая, что рассматриваемый вид преступлений их не коснется.

К сожалению, жертвами киберпреступников становятся и те, и другие. С чем связан быстрый рост количества жертв киберпреступлений и впечатляющее многообразие форм и видов обмана граждан, с безупречным владением мошенниками методами социальной инженерии, ощущением безнаказанности деяний, совершенных посредством коммуникационных технологий [1], или же с недостаточно серьезным отношением к конфиденциальным данным, низким уровнем информационной грамотности самих потерпевших?

Интерес представляет тот факт, что зачастую жертвами киберпреступников становятся не только представители старшего поколения, но и молодежь, для которой современное информационное общество – не что-то новое и требующее постепенной адаптации, а привычная с детства среда обитания, в которой, казалось бы, можно избежать любой опасности.

В рамках недели информационной безопасности [2], организованной среди студентов электротехнического факультета и факультета управления процессами перевозок «Белорусского государственного университета транспорта», проведено исследование, предметом которого стали, в частности, вопросы заинтересованности в углублении знаний в области информационной безопасности и обеспечении политики безопасности на промышленных предприятиях и предприятиях транспорта, а также адекватность оценки самими студентами угроз информационной безопасности и собственного уровня знаний в рассматриваемой области.

Учитывая специфику охваченных исследованием специальностей, в анкетировании приняли участие 33,7 % девушек. Число проанкетированных студентов, обучающихся на электротехническом факультете, составило 40 %. Количество девушек электротехнического факультета, вовлеченных в исследование, составило около 17 %, а девушек факультета управления

процессами перевозок – около 45 % всего числа студентов каждого из соответствующих факультетов.

Говоря об общем уровне знаний студентов в области информационной безопасности базового, среднего и высокого уровней, приходится констатировать, что он недостаточно высок: всего 9 % опрошенных набрали 69 % правильных ответов на поставленные вопросы. Тем более данный показатель оказался ниже ожидаемого, поскольку для выполнения Постановления № 1 Совета Безопасности Республики Беларусь от 18 марта 2019 года, утверждающего Концепцию информационной безопасности Республики Беларусь, в учебные программы специальностей высшего образования была включена тематика информационной безопасности. Самый высокий процент тестируемых, набравших лучшие баллы в области информационной безопасности, оказался, как и следовало ожидать, среди юношей электротехнического факультета, и составил 13,3 %.

Наиболее заинтересованными в углублении знаний в области информационной безопасности и обеспечении политики безопасности на промышленных предприятиях и предприятиях транспорта оказались девушки факультета управления процессами перевозок, набрав 4,2 балла из 5 возможных. В свою очередь, юноши электротехнического факультета оказались наименее заинтересованы в получении дополнительной информации по рассматриваемым вопросам, всего 3,3 балла из 5.

Оценивают собственные знания в области информационной безопасности как низкие девушки факультета управления процессами перевозок – 2,75 из 5 возможных, что, в целом, отражает реальную картину: всего 4 % анкетированных набрали 69 % правильных ответов. Выше всего, а именно как средний, оценивают уровень своих знаний девушки электротехнического факультета – 3,3 балла из 5. Действительно, уровень их знаний достаточно стабильный и колеблется в рамках 50–65 % у 85 % опрошенных.

Насколько объективно оценивают свои знания в области информационной безопасности студенты технических специальностей, показано на рисунке 1. По оси категорий расположены значения самооценки от 1 – весьма низкий, до 5 – очень высокий.



Рисунок 1 – Зависимость реального уровня знаний в сфере информационной безопасности от самооценки студентов

Примечательно, что среди студентов, оценивающих свои знания в области информационной безопасности как весьма низкие, 25 % набрали наиболее высокий балл среди опрошенных. В то же время именно студент, оценивший свои знания как очень высокие, дал самый низкий процент правильных ответов – всего 36 %. Заметим, что около 90 % анкетированных достаточно объективно оценивают свой уровень знаний, признавая наличие пробелов в рассматриваемом образовательном сегменте.

Проведенное исследование подтверждает необходимость проведения дополнительных мероприятий, направленных на популяризацию изучения принципов программно-технического, организационного и правового обеспечения информационной безопасности и инкорпорирование студенческой молодежи в формирование безопасного информационного пространства.

Список литературы

1 **Голдобина, Т. А.** Некоторые аспекты профилактики киберпреступлений при изучении дисциплин, связанных с информационными технологиями / Т. А. Голдобина // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. М. Чайанковой. – Гомель : БелГУТ, 2018. – 284 с. – С. 37–39.

2 Тематическая неделя информационной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bsut.by/novosti-kafedr/6904-tematicheskaya-nedelya-informat-sionnoj-bezopasnosti>. – Дата доступа : 10.10.2020.

T. A. GOLDOBINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

AWARENESS OF THE ROLE OF INFORMATION SECURITY BY STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES

The article deals with the questions of how objectively the students of technical specialties evaluate their own level of knowledge in the field of information security and their interest of involvement in the creating of a secure information environment.

Получено 10.02.2021

УДК 37.013

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Л. А. ГОНЧАРОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Сформулированы значение и задачи патриотического воспитания студентов. Представлены основные направления патриотического воспитания студенческой молодежи.

Еще К. Д. Ушинский отмечал, что «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству».

Патриотическое воспитание студентов является одной из приоритетных задач современных вузов, так как именно в этот период человек уже осознанно воспринимает и принимает для себя такие понятия, как Родина, Отечество, гражданственность, патриотизм. Принимая и воспринимая эти понятия, студент в стенах вуза формируется не только, как высококвалифицированный специалист, но и как личность с четкой гражданской позицией. Таким образом, патриотическое воспитание студентов является одним из важнейших направлений образовательного процесса.

В послании Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию отмечалось, что экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека. Сегодня весь мир пришел к пониманию того, что для решения глобальных экономических, социальных, экологических проблем есть необходимость формирования свободной, самостоятельной, культурной, грамотной личности с гражданской позицией, сопричастностью с базовыми ценностями, ориентирами и мировоззренческими установками.

Патриотическое воспитание – это системная и целенаправленная деятельность институтов государственной власти, общества и семьи, которая направлена на привитие уважения и гордости к Государственному флагу и гербу Республики Беларусь, истории своего народа, любви к родному языку.

Патриотизм и активная гражданская позиция имеют большое значение в формировании молодого человека, его социального и духовного развития.

Сегодня недостаточно быть просто квалифицированным специалистом. Во главе угла становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, национального самосознания.

Содержание гражданского, патриотического воспитания в вузе составляет работа кураторов, преподавателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. При этом следует отметить, важное место занимает участие студентов в деятельности общественных объединений и организаций.

Современные студенты достаточно активны и предприимчивы, легко вписываются в рыночные отношения. Но при этом, у некоторых, их жизненные цели иногда ориентированы на какие-то абстрактные мечты. А у молодежи, с недостаточно развитым чувством гражданской ответственности и долга, разделяющей ложные идеи свободы мнений, выбора, идет подмена ценностных ориентиров, появление противоречивых социальных установок, ориентированных на западную культуру.

В настоящее время патриотическое воспитание студентов наиболее мотивировано, так как целью его является формирование личности, патриота и гражданина Республики Беларусь с соответствующими личностными взглядами, ориентирами, установками и мотивациями деятельности и поведения.

План мероприятий по идеологической и воспитательной работе в кураторских группах студентов направлен на патриотическое воспитание студентов, создание гражданско-патриотического сознания, популяризацию государственных символов Республики Беларусь, государственных языков, формирование национального сознания и гордости за принадлежность к белорусскому этносу.

На формирование гражданских и патриотических качеств студенческой молодежи обращается особое внимание. Ведь именно на ней сегодня лежит историческая ответственность за сохранность и развитие национальных культурных традиций и ценностей, за будущее развитие и благополучие страны как суверенного, экономически сильного, демократического государства и его национальных интересов.

Список литературы

1 Об утверждении государственной программы «Образование и молодёжная политика» на 2016–2020 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 28 мар. 2016 г., № 250 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.gov.by/>. – Дата доступа : 10.10.2020.

2 Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию от 8 мая 2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.president.gov.by. – Дата доступа : 10.10.2020.

3 **Ушинский, К. Д.** Моя система воспитания. О нравственности (сборник) / К. Д. Ушинский. – М. : АСТ, 2018. – 68 с.

L. A. GONCHAROVA
Belorussian State University of Transport, Gomel

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH

The meaning and tasks of students' patriotic education are formulated. The main directions of patriotic education of student youth are presented.

Получено 08.02.2021

УДК 316.7

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Л. Н. ГРАЧЕВА
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассмотрены своевременность и значение формирования культурных потребностей современной молодежи на фоне динамично меняющейся реальности, включая взаимодействие науки и культуры, возможность создания общего поля для взаимодействия художественного и интеллектуального обмена и регулярных культурных и образовательных связей.

Стремительное развитие технологий и изменений в науке и культуре, изменение образа жизни в современном обществе повышают требования к образованию и обучению молодежи. Образование, которое получает молодой человек, является неотъемлемой частью общеобразовательной системы, преследующей не только конкретные цели получения знаний, но и воспитание разносторонне развитой личности. Время, в которое мы живем, предполагает определенные явления и обозначающие их понятия, одним из них является культура. Именно через культуру определяется прошлое, настоящее и будущее духовной жизни личности. В ней заключены нравственные ориентиры и эстетические идеалы.

История культуры таит в себе огромный потенциал для формирования духовности современной молодежи. Именно через культуру предоставляется возможность воздействия на формирование личностных нравственных и эстетических идеалов, содержащих стимулы для моделирования индивидуумом окружающего мира и индивидуальным отношением, и существованием в этом мире. На протяжении длительного времени у молодых людей складываются модели поведения, определяющие навыки сознания, видения мира, смысл которых проявляется в поступках. Обращение к духовным истокам и огромное воздействие культурных ценностей на формирование самосознания личности является в настоящее время одной из основных задач воспитания [1].

Таким образом, воспитание личности на основе культурных ценностей является закономерным и естественным процессом в нравственном воспитании подрастающего поколения. Понятие «нравственное воспитание» тесно связано с латинским термином «educatione», что переводится как просвещать, развивать, а это означает любое влияние на человека в течение его жизни, которые предпринимаются для того, чтобы происходили постоянные изменения личности в лучшую сторону. В этом смысле «нравственное воспитание» – это подготовка личности к гармоничному функционированию в социуме [2].

Процесс нравственного воспитания ориентирован на культурное развитие личности. Откуда следует, что нравственное воспитание есть неотъемлемая часть всестороннего формирования личности, где немаловажным фактором является формирование культурных потребностей личности. Процесс обучения и воспитания в современном обществе основывается на необходимости развития и повышения культурного уровня, реализации принципов гуманистического обучения и воспитания. Существуют критерии воздействия культурных ценностей на личность. Один из них гласит, что культурные ценности определяют развитие общества, уровень жизни в коллективном и субъективном аспектах. Другой критерий основан на предположении, что образование – это отражение культуры.

Время, проведенное студентами в стенах учебных заведений – это этап жизни, который не должен быть связан только с приобретением и углубле-

нием знаний по выбранному профилю, но и предполагает возросшие культурные потребности для личности, живущей в стремительно меняющемся современном обществе.

Список литературы

1 **Вальченко, С. А.** Важнейшие социальные и педагогические факторы формирования национального самосознания личности / С. А. Вальченко // Славянский мир на пороге третьего тысячелетия : материалы Междунар. науч. конф., Гомель, 15–16 мая 2001 г. / отв. ред. В. И. Коваль. – Гомель : БелГУТ, 2001. – С. 117–119.

2 **Козорко, И. И.** Культурная память как залог духовной преемственности славян / И. И. Козорко // Славянский мир на пороге третьего тысячелетия : материалы Междунар. науч. конф., г. Гомель, 15–16 мая 2001 г. / отв. ред. В. И. Коваль. – Гомель : БелГУТ, 2001. – С. 131–132.

L. N. GRACHEVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

FEATURES OF THE FORMATION OF CULTURAL NEEDS OF MODERN YOUTH

Examines the timeliness and significance of the formation of the cultural needs of modern youth against the background of a dynamically changing reality, including the interaction of science and culture. The possibility of creating a common field for the interaction of artistic and intellectual exchange and regular cultural and educational ties is considered.

Получено 29.01.2021

УДК 804.0

ЗЕМЛЯ НАШИХ ПРЕДКОВ: ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ (ПРОЕКТ)

Н. А. ГРИШАНКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современная система воспитания уделяет большое внимание формированию патриотических чувств, гражданственности. Воспитание современного патриотизма требует изображения любой войны как трагедии, которой не должно быть места на Земле. Большим воспитательным потенциалом при этом обладают студенческие научно-технические конференции, на заседаниях секций которых выступают обучаемые с докладами, презентациями, проектами.

Накануне празднования Великой победы в Великой Отечественной войне актуальной в воспитательной работе является тема войны. Приобщить студентов к памяти, к подвигу наших земляков, донести до них эту

людскую боль и мужество, содействовать воспитанию у них причастности и ответственности за судьбу Отчизны через встречи, книги, экскурсии, поиск – такова основная цель работы над проектом «Земля наших предков». Проект не предусматривал «небывалых открытий», и если в процессе работы нашлись крупницы неведомого ранее – это большая удача. Но ещё большая удача – это активность студентов, их маленькие открытия для себя, впечатления, произведенные на обучаемых собираемым материалом, заинтересованность, сострадание и благодарность [2].

В ходе работы над проектом была нарисована карта, сделаны фотографии, собран и систематизирован материал, а затем разработан маршрут туристического похода, призванный заинтересовать туристов. Этот маршрут включает все памятные места Гомеля и Гомельской области, имеющие историческую и культурную ценность [3].

Как итог и отчёт о проделанной работе, составлен туристический путеводитель, подготовлена заочная экскурсия по памятным местам гомельской земли, с использованием сделанных студентами слайдов, просмотром видеоматериалов и т. д., во время проведения которой звучат стихи и музыка. «Заочная экскурсия» проекта «Земля наших предков» содержит собранные данные и полезна при планировании и проведении походов. При подготовке «заочной экскурсии» мы старались, чтобы, кроме боли памяти, в ней прозвучал гимн мужеству, непокоренности и жизни.

При этом преследовались следующие цели:

- изучить героическое прошлое белорусского народа в период Великой Отечественной войны на примере жителей Гомеля и деревень, находящихся на территории Гомельской области [1];

- создать условия для осознания студентами, «какой ценой завоёвано счастье»;

- вызвать интерес и уважение к истории белорусского народа;

- содействовать воспитанию у обучаемых умения исследовать, самостоятельно добывать информацию из различных источников и использовать её в своей деятельности;

- воспитывать чувство ответственности за собственную и совместно выполненную работу.

Цель работы над проектом обозначена в самом названии «Земля наших предков»: исследуем исторические и культурные памятники, расположенные на земле наших предков; чтим память тех, кто не дожил до сегодняшних дней, кто погиб, защищая нас.

Этапы подготовки и защиты проекта включали в себя:

- определение конечного результата проекта, т. е. разработку пешеходно-туристического маршрута по гомельской земле, чтобы туристические тропы не обошли стороной памятные места нашего непокоренного края;

- построение исследовательского маршрута, т. е. составление карты-схемы нынешней территории, обозначение на карте исчезнувших во время Великой Отечественной войны деревень, местоположения братских могил,

памятников землякам и воинам, а также исторических и культурных памятников; сбор необходимых сведений и разработку пешеходно-туристического маршрута по местам расположения памятников воинам и партизанам, местам массового уничтожения людей и сожженных карателями деревень, не обходя вниманием исторические и культурные памятники;

- проведение мозгового штурма. Создание банка идей, т.е. фотографирование всех братских могил, памятников воинов, земляков, создание слайдов; узнавание у своих бабушек, дедушек, односельчан «Как это было?»; запись воспоминаний ветеранов; связь с райвоенкоматом; посещение Гомельского областного музея военной славы, работа над проектом в сотрудничестве с работниками этого областного музея; получение информации у сотрудников Общества защиты памятников; работа с книгой «Збор помнікаў гісторыі і культуры Беларусі» [4];

- создание групп, распределение заданий и обязанностей (по проявленному интересу студентов), т. е. это организаторы в группах, картографы, историки, корреспонденты, фотографы, оформители, программисты;

- сбор материала, т. е. работа обучаемых по своим групповым частям проекта и планам, причем группы тесно сотрудничали друг с другом; консультировались у руководителя проекта, преподавателей, родителей, ветеранов;

- обобщение и систематизация собранного материала. Оформление;

- коллективное обсуждение выполненной работы. Выбор формы защиты проекта, т. е. заочная экскурсия с использованием мультимедийной презентации и видеоматериала;

- подготовка проекта к презентации, т. е. разработка сценария, создание слайдов; распределение ролей: ведущие, артисты, экскурсоводы, кинооператор, звукооператор; проведение репетиций;

- защита проекта;

- оценка результатов. Анализ проектной деятельности. При этом перечень обсуждаемых вопросов может быть следующим:

- Что Вы чувствовали при работе над проектом?

- Удовлетворены ли Вы своей работой?

- Какие «белые пятна» ещё остались?

- Какие виды работ были наиболее интересны?

- Все ли участники были достаточно активны?

- Все ли смогли проявить свои способности?

- Какие знания и умения приобрели Вы в процессе работы над проектом, какие свои способности развивали?

- Достаточно ли было времени на разработку проекта?

- Эффективной ли была координация деятельности групп?

- Был ли должный психологический комфорт в группах, каков был характер общения, хотели бы Вы поменять состав своей группы?

- На сколько хороша выбранная форма представления проекта?

- Что из опыта проектной деятельности нам следует сохранить и использовать в будущем?

Список литературы

1 **Адамовіч, А.** Я з вогненай вёскі / А. Адамовіч, Я. Брыль, У. Калеснік. – Мінск : Мастацкая літаратура, 1983. – 318 с.

2 **Гащенко, Л. А.** Патриотические идеалы современного студенчества / Л. А. Гащенко // Актуальные проблемы из исторического прошлого и современности в общественно-гуманитарных и социорелигиоведческих науках Беларуси, ближнего и дальнего зарубежья : материалы Междунар. науч.-теор. конф.: в 2 ч. Ч. 2. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2017. – 427 с.

3 Гомельшчына ў 1941 годзе // Праграма навукова-практычнай канферэнцыі. – Гомель, 2006.

4 Збор помнікаў гісторыі і культуры Беларусі. Гомельская вобласць / АН БССР, Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору; рэд. кал. : С. В. Марцэлеў (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Беларус. Сав. Энцыклапедыя, 1985. – 383 с., іл.

N. A. GRISHANKOVA

Belarusian State University of Transport, Gomel

THE LAND OF OUR ANCESTORS DEDICATED TO THE GREAT VICTORY (PROJECT)

The modern education system pays great attention to the formation of patriotic feelings and citizenship. Educating modern patriotism requires portraying any war as a tragedy that should not have a place on the Earth. At the same time, student scientific and technical conferences have a great educational potential, at the sessions of the sections of which students speak with reports, presentations, projects.

Получено 28.01.2021

УДК 34: 379.821

ТЕХНОЛОГИЯ ПРАВОВОГО ОНЛАЙН-КВЕСТА, КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ДОСУГА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

И. Н. ДЕМИДОВА

*Гомельский колледж – филиал учреждения образования
«Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель*

В современных условиях актуальность приобретают два аспекта: наличие правовых знаний и использование информационных технологий в повседневной жизни обучающейся молодежи. Одним из самых популярных форм молодежных досуговых коммуникаций считается квест.

Применение правового онлайн-квеста может стать эффективным инструментом в профилактической работе по формированию ответственности и предупреждению различных правонарушений среди обучающихся.

В молодежной среде использование информационных технологий является неотъемлемой частью ее повседневной жизни. В этом контексте задача педагога состоит в том, чтобы направить познавательную активность и творческие способности молодежи на развитие ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования и воспитания.

В настоящее время возрастает значимость формирования правовой культуры, правовых знаний современной молодежи. В воспитании подрастающего поколения, в том числе и в правовом воспитании, важное место принадлежит применению инновационных форм молодежных досуговых коммуникаций.

Сегодня актуальность использования квеста как одной из самых популярных инновационных технологий организации не только учебной, но и внеучебной деятельности обучающихся не вызывает сомнений. Кроме того, способствует созданию условий для проявления творческой инициативы.

Квест (транслит. англ. Quest – поиски) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету.

Онлайн-квест (веб-квест) в педагогике – это система заданий с элементами игры, для выполнения которых используются различные информационные ресурсы, в том числе ресурсы Интернета.

В целях правового воспитания и профилактики правонарушений и преступлений в обучающейся среде был разработан и внедрен правовой квест «Путешествие по правовым станциям» с использованием современных информационных технологий. Мероприятия проводились во внеурочное время, для организации досуга учащихся колледжа, в том числе для проживающих в общежитии.

Участие в правовом онлайн-квесте «Путешествие по правовым станциям» позволяет достигнуть следующие основные цели:

1 Проверить в форме игры правовые знания обучающейся молодежи.

2 Содействовать осмыслению практического применения действующих законов.

3 Сформировать навыки безопасного поведения в обществе.

Воспитательный потенциал мероприятия заключается в развитии таких важных компетенций для обучающейся современной молодежи, как самообучение, самоорганизация, самоконтроль и работа в команде.

Уникальность разработанного онлайн-квеста заключается в следующем:

– создан в сотворчестве и сотрудничестве авторов для реализации инновационного интерактивного мероприятия;

– содержит квест-игру на правовую тематику в соединении с интернет-технологией;

– реализован с помощью конструктора интерактивных заданий LearningApp в сочетании ресурсов сайтов MyQuiz и Learnigs.com;

– техническая составляющая онлайн-игры разработана учащимся, входящим в объединение молодежных инициатив колледжа и выступающим при проведении онлайн-квеста в качестве координатора;

– апробирован и внедрен как эффективный пример содержательного досуга и самоорганизации обучающейся молодёжи колледжа.

В онлайн-квесте принимают участие команды (микрогруппы), количество которых зависит от наличия компьютерной техники и подключения к сети Интернет.

Необходимое условие реализации онлайн-квеста «Путешествие по правовым станциям» – регистрация на сайтах LearningAr и MyQuiz.

Участники поэтапно должны пройти все станции (их 14), при прохождении которых за правильно выполненное задание команда получает кодовую букву зашифрованного слова (юридического термина) и ей начисляется 1 балл. Если игроки не справляются с заданием, то переходят на следующий этап без зачисления баллов. Побеждает та команда, которая первая дошла до финальной остановки, выполнила все задания, собрав все 14 кодовых букв зашифрованного юридического термина.

Таким образом, апробированная технология онлайн-квеста предполагает интеграцию разнообразных видов внеурочной деятельности учащихся: познавательную, игровую, досугово-развлекательную, проблемно-ценностное общение.

Применение разработанного инновационного интерактивного мероприятия может стать эффективным инструментом в профилактической работе по формированию ответственности и предупреждению различных правонарушений среди обучающихся.

В современных условиях использование жанра, знакомого и популярного среди молодежи в виртуальном мире, позволяет приобрести массу положительных эмоций и повысить мотивацию к познавательной активности, а также способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения и раскрытия потенциальных качеств личности, отвечающих требованию информационного общества.

Список литературы

1 **Бондаренко, Т. Н.** Использование веб-квест технологии в процессе организации самостоятельной деятельности студентов / Т. Н. Бондаренко // Новые информационные технологии в образовании : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2014.

2 **Карпова, С. Е.** Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути её повышения / С. Е. Карпова, Е. Н. Васильева, А. Я. Кондратьев, И. О. Иванова // Молодой ученый. – 2018. – № 1 (187). – С. 173–175.

3 **Николаева, Н. В.** Образовательные веб-квесты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся / Н. В. Николаева // Вопросы Интернет-образования. – 2002. – № 7.

I. N. DEMIDOVA

College of the Gomel Branch of the Educational Institution «Belarusian State University of Transport», Gomel

LEGAL ONLINE QUEST TECHNOLOGY AS INNOVATIVE FORM OF LEISURE TIME ACTIVITIES AMONG MODERN YOUTH

Under present conditions, two aspects are becoming relevant: the availability of legal knowledge and the use of information technologies in daily life of young students. One of the most popular forms of youth leisure communication is the quest. The use of the legal online quest can become an effective tool in preventive work in the formation of responsibility and the prevention of various offenses among students.

Получено 30.01.2021

УДК 37.035.6

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

И. С. ДЕМИДОВИЧ, В. А. САВИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современное информационное пространство активно цифровизируется. В этих условиях необходимо рассматривать информационные и медиатеchnологии, а также современное искусство как инструменты патриотического воспитания молодежи.

Патриотическое воспитание – это одна из важнейших составляющих деятельности учреждений образования, целью которой является формирование высокого нравственного сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. От того, насколько удачно пройдет этот процесс, насколько четко будут сформированы взгляды молодежи не только относительно своего будущего, но и будущего своей страны, зависит современная жизнь и завтрашний день нашей Родины.

Традиционно ведущую роль в патриотическом воспитании играет государство, его учреждения образования и средства массовой информации. Однако интересы современных молодых людей зачастую привязаны к интернет-пространству и медиасфере, современному искусству, значит, необходимо использовать их и как инструмент патриотического воспитания.

Рассматривая воспитание как неотъемлемую часть образовательного процесса, следует сказать, что в нем могут использоваться различные ин-

струменты и методы. Однако очень важную роль играет искусство, как инструмент, обладающий большой силой идейно-эмоционального воздействия. По мнению одного из известных советских педагогов В. А. Сухомлинского, «сила и эффективность патриотического воспитания определяются тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко человек видит мир и самого себя глазами патриота». Искусство может и должно выступать в качестве основного источника и носителя идеи Родины, пробуждать у человека чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Победа в Великой Отечественной войне – центральное событие нашей новейшей истории. Это ценность, которая объединяет общество. Обращение к истории Великой Отечественной войны – это важная составляющая патриотического воспитания подрастающего поколения.

К сожалению, эту страницу нашей истории стремятся переписать многие внешние силы, развернута крупномасштабная информационная война.

Информационная война – это комплекс пропагандистских мероприятий, направленных на деморализацию населения. Успех в информационной войне позволяет посеять неверие в свои силы и правоту своей позиции, недоверие людей к своей истории, заставить согласиться с чуждыми идеологическими установками. В этой связи важную роль играет демонизация нашей истории – создание и распространение «чёрных» мифов о Великой Отечественной войне.

Однако эту тему активно освещает современный российский и белорусский кинематограф, в прокат выходят достойные картины, показывающие героизм наших дедов и прадедов, горе и страдание войны. Кино – одна из немногих частей современного искусства, которая еще имеет большое влияние на молодежь.

Гораздо более серьезное влияние оказывает интернет-пространство. Современная молодежь хорошо оснащена технически, все больше уходит в виртуальный мир общения, все больше времени тратит, пребывая в интернете. То есть интернет-коммуникация – это уникальный и возможно единственный канал для того, чтобы достучаться до современной молодежи. Однако для этого необходимо разработать соответствующие методы общения – интересные, игровые, увлекающие.

Помочь достучаться до молодежи могут и относительно новая категория людей – блоггеры. Охват аудитории у них огромен, аудитория в большинстве своем – молодые люди, часто со схожими интересами. Уже сейчас многие блоггеры, например на платформе YouTube, выпускают тематические видеоролики к праздничным датам, таким как День Победы и др. Это может быть исполненная блоггером-музыкантом песня военных лет, или обзор автомобиля Красной Армии, снятый блоггером автомобильной тематики. Такие видеоролики также оказывают существенное влияние на их аудиторию,

формируют у молодых людей чувство гордости за своих предков, за свою Родину. Государство же может стимулировать выпуск подобного контента, ведь в современном мире это крайне эффективное средство патриотического воспитания, так как блогеры зачастую общаются со своей аудиторией на «одном языке», умеют заинтересовать своего зрителя.

Список литературы

1 **Дозорова, В. А.** Искусство как инструмент патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] / В. А. Дозорова, Н. В. Шарапова. – Режим доступа : <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015171>. – Дата доступа : 31.01.2021.

2 **Машкова, С. Г.** Исследование интернет-технологий в процессе гражданско-патриотического воспитания молодежи / С. Г. Машкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук / Тамбовский гос. техн. ун-т. – 2014. – № 8. – С. 144–146.

3 **Смирнов, С. А.** Информационно-цифровой ресурс как инструмент патриотического воспитания [Электронный ресурс] / С. А. Смирнов. – Режим доступа : https://урок.рф/library/informatcionnotcifrovoj_resurs_kak_instrument_patri_214856.html. Дата доступа : 31.01.2021.

I. S. DEMIDOVICH, V. A. SAVIN
Belarusian State University of Transport, Gomel

THE ROLE OF CONTEMPORARY ART, INFORMATION AND MEDIA TECHNOLOGIES IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

The modern information space is actively digitized. In these conditions, it is necessary to consider information and media technologies, as well as contemporary art as tools for patriotic education of young people.

Получено 08.02.2021

УДК 37.018.7:378.18

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

Т. А. ДУБРОВСКАЯ, П. В. КОВТУН
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Воспитательная работа со студентами во внеучебное время играет большую роль в процессе обучения в вузе. Это важная составляющая влияет на дальнейшую профессиональную деятельность выпускника. Умение грамотно и лаконично организовать свое время – залог удачной работы в будущем.

Система вузовской подготовки включает в себя не только обучение профессии, но и помогает студенту становиться всесторонне развитой личностью. Цель воспитания студента – формирование разносторонне развитой личности как гражданина белорусского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Учеба в высшем учебном заведении подразумевает не только учебную деятельность, но еще различные занятия во внеучебное время. Такая трактовка позволяет рассматривать воспитание как целенаправленный процесс управления развитием личности, через создание благоприятной воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

Воспитание – это деятельность, направленная на прививание культурно-духовных ценностей, а также правил и норм поведения в обществе. Воспитательная деятельность проходит несколько этапов, прежде чем человек сформируется как личность. Большую роль здесь играет окружение.

Главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Все эти задачи не могут быть решены студентами самостоятельно, без надлежащей поддержки преподавателей вуза. Ведь многие студенты впервые оказываются вдали от дома, при этом они должны научиться жить самостоятельно, без постоянной поддержки родителей. Помимо учебы они должны еще налаживать и личные контакты. Помочь студентам адаптироваться вдали от дома, найти себя не только в профессии, но и в жизни – вот одна из основных задач обучения, стоящая перед профессорско-преподавательским составом Белорусского государственного университета транспорта.

Исходя из этого, можно сформировать модель личности специалиста с высшим образованием в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам, выделить основные направления воспитательной работы:

- профессиональная подготовка в вузе осуществляется конкретно через образовательную программу, предметы и дисциплины, преподаваемые в учебном заведении;

- духовно-нравственное воспитание заключается в помощи студентам понять и принять правильные жизненные ценности и ориентиры, в участии во всевозможных массовых мероприятиях и государственных праздниках: День знаний, День Матери, День Победы и т. д.;

– гуманитарно-эстетическое воспитание позволяет воспитывать у студентов чувство прекрасного, способность видеть даже в железнодорожном пути красоту и вдохновение. Эстетическое воспитание студентов проводится при посещении театров и выставок;

– гражданско-правовое воспитание: студенты – это прежде всего граждане своей страны, они ее будущее. Без правильно заложенных гражданско-правовых ориентиров не получится быть целостной личностью;

– физическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов, участие их в различных научно-технических конференциях, олимпиадах, конкурсах, занятия в кружках по интересам и так далее – вот основа внеучебной деятельности для студентов Белорусского государственного университета транспорта.

Формирование всесторонне развитой личности – основная задача высших учебных заведений во внеурочное время.

T. A. DUBROVSKAYA, P. V. KOVTUN
Belarusian State University of Transport, Gomel

EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS OUTSIDE LEARNING

Educational work with students outside the classroom plays an important role in the learning process at the university. This important component influences the future professional activities of the graduate. The ability to competently and concisely organize your time is the key to successful work in the future.

Получено 28.01.2021

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕЖИТИЯ

И. Г. ЖУРУК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Раскрываются основные проблемы адаптации первокурсников, а также методы и формы работы воспитателей в рамках решения проблем адаптации студентов в условиях общежития.

Процесс адаптации студентов к условиям проживания в общежитии связан с некоторыми трудностями. Иными словами, всё новое часто вызывает страх, неуверенность в себе. Поэтому задача воспитателя – найти подход к каждому студенту, т. е. помочь адаптироваться в незнакомой для него обстановке.

В педагогической литературе адаптация характеризуется как динамический процесс, который обусловлен взаимодействием психологических, субъективных и социальных факторов.

У многих студентов новая среда может вызвать стрессовую ситуацию, так как им приходится принимать правила, которые уже существуют в сложившемся до них коллективе.

После расселения студентов по комнатам были сделаны выводы, что легче проходит привыкание, если все проживающие одного возраста. Им проще договориться между собой по выполнению разных обязанностей в быту. Если первокурсников будет объединять ещё и общая специальность, то между ними возможен деловой контакт.

Конечно, огромную роль играют и черты характера, привычки, общие интересы, особенности воспитания. Целесообразно перед заселением в комнаты предлагать студентам заполнять анкету с рядом вопросов, позволяющим выявить не только информацию о семье, но и узнать склонности, увлечения. Это поможет в дальнейшем воспитателю вовлечь молодёжь в активную студенческую жизнь. Например, наладить выпуск стенгазет, организовать участие в спортивных, музыкальных, познавательных мероприятиях.

Воспитатель должен активизировать желание студента заниматься чем-то полезным. Уже при первом знакомстве с парнем или девушкой легко определить, на кого потом можно положиться воспитателю. Таким образом, после изучения анкет и проведения личных бесед формируется актив общезития, который будет работать в разных направлениях. Например, организация мероприятий, и контроль за соблюдением санитарных норм в помещении.

Необходимо учитывать, что процессы адаптации проходят постепенно. Иногда происходит ломка стереотипов. Приходилось наблюдать, что и спустя длительное время, студенты, живущие в одной комнате, не общаются, даже не знают имён друг друга. Некоторые постоянно ссорятся из-за пустяков и приходят с просьбой расселить их.

Важным воспитательным моментом для студента является первое поручение. Кто-то боится, что не справится, а кто-то, наоборот, хочет зарекомендовать себя. Даже самые стеснительные раскрепощаются, становятся лидерами, обретают новых знакомых.

С сожалением хочу отметить, что в основном студенты не очень любят трудиться. Приходится слышать такие фразы, как «наведу порядок потом», «вынесу мусор завтра». У некоторых молодых людей возникает неправильное понимание самостоятельности. Понятно, что дома родители многое запрещали, контролировали. Находясь далеко от семьи, молодёжь считает, что можно вкусить «запретный плод». Для отдельных студентов курение и употребление алкоголя становится, практически, нормой. Парням и девушкам кажется, что так они завоюют авторитет, найдут друзей. Также боязнь стать «белой вороной» толкает их к нездоровому образу жизни. Главное в

такой ситуации помочь студенту суметь отстоять своё мнение, остаться самим собой. И работа воспитателя – вычислить студентов, склонных к распитию спиртных напитков, провести с ними разъяснительную работу.

Большое значение для первокурсника имеет правильная организация процесса подготовки к учёбе. Огромную роль играет сотрудничество воспитателя с педагогом-психологом, который путём тестирования может выявить степень тревожности студентов.

Результатом адаптации является изменение личностных черт.

В ходе бесед со студентами 1-го курса (74 человека), проживающих в общежитии № 2, было выявлено, что к трудностям адаптационного периода они относят следующие моменты:

- ощущение неуверенности (40 %);
- резкое увеличение нагрузки (30 %);
- утомление (30 %).

Как альтернатива борьбы с трудностями – это активное участие в жизни общежития, соблюдение здорового образа жизни, правильная организация труда и отдыха.

Студенческая жизнь начинается с 1-го курса, и поэтому успешная адаптация студента к жизни и учёбе в вузе является залогом дальнейшего развития каждого из них как человека, будущего специалиста.

Список литературы

1 **Авдиенко, Г. Ю.** Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза / Г. Ю. Авдиенко // Вестник психотерапии. – 2007. – № 24. – С. 8–14.

2 **Архипова, Л. П.** Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу / Л. П. Архипова // Известия Российского государственного педагогического университета А. И. Герцена. – 2009. – № 83. – С. 99–108.

I. G. ZHURUK

Belarusian State University of Transport, Gomel

FEATURES OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE HOSTEL

Reveals the main problems of adaptation of first-year students, as well as methods and forms of work of tutor in the framework of solving the problems of the process of habituation of students in a dormitory.

Получено 04.02.2021

ИЗ ОПЫТА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

С. А. ЗАДОРЖНЮК, А. В. ТОЛКУНОВ

Гомельский государственный медицинский университет, г. Гомель

В статье анализируется опыт антинаркотической деятельности учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет». Приводятся примеры форм и методов работы со студентами, профилактических мероприятий, проводимых работниками отдела воспитательной работы, кураторами учебных групп, сотрудниками других структурных подразделений университета.

Несмотря на принимаемые в Республике Беларусь серьезные меры по борьбе с наркотиками, проблемы, связанные с их распространением и употреблением, к сожалению, остаются актуальными. Более 50 % населения страны в возрасте до 21 года может быть отнесено к группе риска. Особенно тревожно, что это зло распространено в молодежной среде.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди молодежи входит в перечень основных задач работников отдела воспитательной работы с молодежью (далее – ОВР) учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (далее – университет) [1]. Его сотрудники организуют и координируют эту деятельность, осуществляют методическое сопровождение субъектов профилактики. Работа направлена на предупреждение участия студентов в противоправных действиях, повышение их правовой грамотности. Особое внимание при этом уделяется профилактике наркомании.

Ежегодно в начале периода обучения (сентябрь) кураторы учебных групп проводят беседу и знакомят студентов 1–3 курсов (под подпись) с памяткой об уголовной и административной ответственности за совершение преступлений и правонарушений, предусмотренных статьями УК РБ и КоАП РБ, которые включают ответственность за хранение, хищение, незаконный оборот, потребление наркотических средств, психотропных веществ. Работниками социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС) в начале учебного года проводятся профилактические беседы со всеми первокурсниками.

Ежемесячно в университете проводится День инспектора с несовершеннолетними студентами в форме лекций, профилактических бесед, диалогов с участием участкового инспектора ИДН ОВД Центрального района г. Гомеля. В текущем учебном году Дни инспектора прошли по темам: «Незаконный оборот наркотиков. Проблемы наркомании в молодежной среде», «О недопущении нарушения КоАП РБ и УК РБ», «Предупреждение правонарушений и преступлений в молодежной среде».

Сотрудниками СППС разработаны памятка «Признаки, свидетельствующие об употреблении наркотиков», программа тренинга «Общение. Профилактика употребления психоактивных веществ». В рамках единого дня информирования освещалась тема «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании в молодежной среде». Работники ОВР готовят информационно-методические материалы и обеспечивают их рассылку в структурные подразделения университета.

Актуальная информация правового характера размещается на официальном сайте университета. Разделы сайта «Портфель куратора» и «Безопасность жизнедеятельности» содержат информационные материалы по профилактике наркомании. В разделе «Методическое, нормативно-правовое обеспечение идеологической и воспитательной работы» размещен «Правовой стенд», в котором содержатся статьи Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, материал «Закон и наркотики», Декрет № 6 от 28.12.2014 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков».

Функционирует группа СППС «ВКонтакте», в которой проводятся онлайн-консультации, размещается информация по темам: «Что делать, если вы нашли наркотики», «Предлагают стать наркозакладчиком?». Кураторы, педагог социальный и педагог-психолог осуществляют мониторинг страничек студентов в социальных сетях. По результатам мониторинга по необходимости проводится работа со студентами и родителями.

На информационных стендах учебных корпусов и общежитий регулярно размещаются материалы по профилактике наркомании. Ежегодно проводится конкурс плакатов на тему: «Скажи вредным привычкам: «Нет!», по результатам которого оформляется тематическая выставка.

На встречи с работниками и студентами приглашаются работники правоохранительных органов. В 2019/2020 учебном году состоялось более 30 подобных встреч. В ходе мероприятий особое внимание уделяется вопросам антинаркотической деятельности. В университете накоплен положительный опыт проведения ежегодных семинаров с участием руководства вуза, работников воспитательного блока: сотрудников деканатов факультетов и кафедр, ОВР, кураторов, воспитателей общежитий, представителей общественных организаций, студенческого актива и др.

В университете функционирует студенческая информационно-пропагандистская группа. Члены группы регулярно выступают перед учащимися учреждений среднего образования г. Гомеля с лекциями и беседами по темам здорового образа жизни, особое внимание при этом уделяется вопросам профилактики наркомании.

Организовано дежурство сотрудников в общежитиях университета, важную роль в профилактике наркомании в них играют студенческие советы. На заседаниях комиссии по профилактике правонарушений университета регулярно обсуждаются персональные дела студентов.

В воспитании, в отличие от учебного процесса, отсутствуют четкие стандарты, в связи с чем, контроль качества воспитательной работы производится по динамике условий и результатов педагогической деятельности [1]. По результатам мониторинга идеологической и воспитательной работы в Гомельском государственном медицинском университете за последние годы наблюдается положительная динамика, свидетельствующая о сокращении количества преступлений, совершенных студентами. Однако успокаиваться нельзя. Только системная воспитательная работа в учреждениях образования позволит уберечь молодых людей от жизненных трагедий, обеспечив тем самым благоприятные перспективы в развитии белорусского общества и государства.

Список литературы

1 Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2020/21 учебном году : метод. рек. / УВР РИВШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/normativnoe-soprovozhdenie>. – Дата доступа : 15.10.2020.

S. A. ZADOROZNYUK, A. V. TOLKUNOV
Gomel State Medical University, Republic of Belarus

FROM THE EXPERIENCE OF THE ANTI-DRUG ACTIVITIES OF GOMEL STATE MEDICAL UNIVERSITY

The article analyzes the experience of the anti-drug activities of the educational institution «Gomel State Medical University» and gives examples of the forms and methods of work with students, preventive measures taken by the employees of the educational work department, curators of study groups, and personnel of other structural divisions of the university.

Получено 29.01.2021

УДК 378.14

О ВЛИЯНИИ КУРАТОРА ГРУППЫ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Е. А. ЗАДОРЖНЮК, Е. Л. БУРДУК
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Приведено обоснование мнения авторов о целесообразности назначения кураторами учебных групп преподавателей, ведущих занятия в этой учебной группе.

В последние годы наблюдается тенденция снижения уровня математической подготовки абитуриентов, поступающих на электротехнический фа-

культет. Это находит свое отражение и в невысоких проходных баллах (складывающихся из оценок на ЦТ и среднего балла аттестата), и в трудностях освоения вузовской учебной программы, и в сложностях адаптации к процессу обучения в университете.

При переходе от школьного обучения к вузовскому студентам нужно научиться самостоятельно вести конспекты, выделяя основные положения лекции; организовать подготовку к занятиям на основании нескольких источников (а не единственного учебника по данному предмету, как это было в школе); а также управлять своей ежедневной учебной деятельностью без постоянного контроля со стороны преподавателей и родителей. Иногородним студентам еще нужно научиться самостоятельно организовывать свой быт.

Декан факультета и заместители декана проводят большую разъяснительную и предупредительную работу со студентами первого курса, но охватить своим вниманием всех студентов факультета не представляется возможным. Поэтому, особенно в первом семестре, в этот переходный период от школьного обучения к вузовскому, как никогда важна роль куратора и влияние его личности. Основная задача куратора в этот период состоит в ознакомлении студентов с правилами и нормами студенческой жизни, процессом обучения в вузе и в содействии адаптации студентов к новой жизни. Поэтому важно, чтобы кураторами были ответственные, опытные и неравнодушные преподаватели, искренне заинтересованные в успехах своих подопечных.

На наш взгляд, наиболее благоприятные возможности для знакомства, общения и взаимодействия возникают в тех случаях, когда куратор ведет учебные занятия в своей группе. Особую ценность этот процесс имеет, когда это происходит в первом семестре. В этом случае куратор имеет возможность более близко познакомиться с каждым из студентов в процессе учебной деятельности, отслеживать психологическое и эмоциональное состояние студентов, корректировать их отношение к учебной деятельности. При регулярном взаимодействии со студентами в учебном процессе куратор может заметить сложности адаптации отдельных студентов к новой системе обучения и при необходимости либо оказывать на них влияние самостоятельно, либо обратиться в психолого-педагогическую службу университета.

В тех случаях, когда куратор не ведет занятия в своей учебной группе и встречается со студентами только один раз в неделю во время кураторского или информационного часа, ему гораздо сложнее познакомиться со всеми студентами группы и выстроить доверительные и взаимоуважительные отношения, т. к. для студентов он всего лишь «какой-то сотрудник университета». Поскольку кураторских и информационных часов нет в сетке расписания, и их намечают в начале семестра по договоренности с группой, редко удастся найти такой вариант, который был бы удобен и куратору, и всем студентам группы. Нерадивые студенты считают посещение кураторских часов не обязательным и стараются пропускать их, ссылаясь на большую

загруженность, неотложные дела, тренировки, необходимость срочно сдать работу преподавателю и т. п. Кроме того, во время встречи с группой куратор обычно передает какую-то информацию, проводит опросы, собирает сведения, проводит беседы и т. д., и в этой деятельности ему очень сложно заметить и отследить поведение каждого из студентов, что необходимо для того, чтобы иметь возможность оказать влияние на этого студента. В связи с этим желательно внести кураторские часы в сетку расписания, тем самым сделав их обязательными для посещения, и пропуски этих часов учитывать так же, как и пропуски учебных занятий.

Итак, на наш взгляд, наибольшие возможности для содействия кураторами процессу адаптации студентов к обучению в вузе имеются в тех случаях, когда куратор хотя бы в течение первого года обучения ведет учебные занятия в кураторской группе. Это позволяет:

- регулярно встречаться со студентами группы в рабочей обстановке;
- познакомиться со стилями учебной деятельности и межличностного взаимодействия студентов и оказывать на них корректирующее влияние;
- «держать руку на пульсе» группы, оперативно реагируя на волнующие студентов события и проблемы.

На электротехническом факультете традиционно студенты специализации «Автоматика и телемеханика» (ЭТ) имеют более низкую успеваемость, чем студенты двух других специализаций. Это находит свое отражение и в более низком среднем балле экзаменационной сессии, и в большем числе задолженностей по ее окончании.

Таблица 1 – Данные о проценте студентов специализации ЭТ разных лет поступления, имевших задолженности на конец экзаменационной сессии без уважительных причин

Программа	Год приема	1-я сессия	2-я сессия	3-я сессия	Вел ли куратор занятия в группе
5-летняя	2016	9 %	30 %	12 %	Нет
	2017	6 %	13 %	12 %	Нет
4-летняя	2018	30 %	17 %	29 %	Нет
	2019	4 %	0 %	0 %	Да

У студентов группы ЭТ-21 специализации «Автоматика и телемеханика» 2019 года приема наблюдается резкое уменьшение количества задолженностей на конец сессии. В данной группе куратор вел практические занятия по высшей математике, что позволяло ему встречаться со студентами группы два раза в неделю, совмещая учебную и воспитательную работу.

Таким образом, на наш взгляд, представляется целесообразным назначение кураторами учебных групп преподавателей, которые:

- ответственно и добросовестно относятся к своим обязанностям;

- заинтересованы в этой работе;
- ведут занятия у студентов этой группы хотя бы в 1-м семестре.

При переходе студентов на старшие курсы, на наш взгляд, можно либо сохранить тех же кураторов групп (поскольку они уже хорошо знают своих студентов и могут поддерживать взаимодействие с ними даже на «расстоянии»), либо назначать новых кураторов из числа преподавателей, ведущих занятия у этих студентов. Такой вариант также представляется возможным, т. к. кураторы назначаются приказом ректора в начале каждого учебного года.

E. A. ZADOROZHNYUK, E. L. BURDUK
Belarusian State University of Transport, Gomel

ABOUT THE INFLUENCE OF THE CURATOR OF THE GROUP FOR THE SUCCESS OF STUDENT TRAINING

Provides the substantiation of the authors' opinion on the advisability of appointing teachers who teach classes in this study group as curators of study groups.

Получено 01.02.2021

УДК 378.18.036.5

СПЕЦИФИКА КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОМ ТЕАТРАЛЬНОМ СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Д. Д. КОРНИЛОВА, А. Н. ЗАХАРОВА

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный университет
им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары, Российская Федерация*

В статье освещаются результаты проведённого эмпирического исследования специфики креативности студентов, которые занимаются в творческом театральном объединении, функционирующем в университетском пространстве. Сравнительный анализ уровня и особенностей креативности студентов, которые занимаются в творческих объединениях, и студентов, не участвующих в дополнительной деятельности в творческих объединениях, показал, что уровень общей креативности («любопытность», «воображение», «сложность») выше у студентов, сочетающих свою учебную деятельность с деятельностью в творческих объединениях университета. Результаты, полученные в проведенном исследовании, стали основой для разработки тренинговой программы развития коммуникативной компетентности и ораторского искусства для студентов вуза.

Для развития и процветания страны необходимы высококвалифицированные специалисты с целостным комплексом необходимых для профессии навыков, черт характера и способностей. Креативность является той способностью, которая требуется для многих современных профессий, требующих оригинальные подходы и методы работы. Однако у многих будущих специалистов данная способность развита недостаточно, что делает актуальными исследования в области креативности и ее развития. Возможным направлением развития креативности студента – будущего специалиста является участие в студенческих творческих объединениях вуза.

В ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И. Н. Ульянова» (Чувашская республика, Российская Федерация) в настоящее время активно развивается студенческое творчество. Более двадцати творческих коллективов различных направлений ежегодно проводят набор в свои ряды, где студенты реализуют свои способности в области вокала, актерского и сценического мастерства, режиссерско-постановочного и бутафорского искусства, чирлидинга, танца и живописи.

Целью исследования было проведение сравнительного анализа уровня и особенностей креативности студентов, которые занимаются в творческих объединениях, и студентов, не участвующих в дополнительной деятельности в творческих объединениях.

Гипотеза исследования заключалась в том, что студенты, которые занимаются в творческих объединениях, имеют более высокий уровень креативности, чем студенты, не участвующие в дополнительной деятельности в творческих объединениях.

В исследовании приняли участие студенты из творческого объединения из студенческого театрального коллектива Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова. Данное объединение является многофункциональным. Театральное искусство позволяет научиться студентам ораторскому мастерству, этюдам, театральным постановкам, развить свои навыки выразительной речи, пластики, хореографии и пантомимы, гриму. Креативность предполагается в каждом виде деятельности, которому обучаются студенты из творческого объединения.

В исследовании приняли участие 20 студентов – из них 10 студентов, не занимающихся в творческих объединениях, и 10 студентов, занимающихся в студенческом творческом объединении вуза г. Чебоксары.

В эмпирическом исследовании использовались: тест «Диагностика личностной креативности (Е. Е. Туник)» [2], «Опросник креативности Джонсона» (адаптированный Е. Е. Туник) [1].

По Джонсону (1973), креативность проявляется как неожиданный продуктивный акт, совершенный исполнителем спонтанно в определенной обстановке социального взаимодействия, при этом исполнитель опирается на собственные знания и возможности. В применяемом опроснике основное внимание обращается на элементы творческого самовыражения, те характеристики творческого мышления и поведения, проявления креативности, которые доступны внешнему наблюдению. По методике «Опросник креативности Джонсона» среди

группы студентов, участвующих в творческом объединении, выявлен уровень общей креативности выше, чем у студентов, не принимающих участие в творческих объединениях ($29,3 \pm 2,31$ и $20,1 \pm 2,6$).

Среди студентов, занимающихся театральной деятельностью, согласно методике «Опросник Джонсона» высокие показатели креативности у девяти, у одного участника средний уровень. Среди студентов, не занимающихся театральной деятельностью, высоких показателей креативности не было выявлено ни у кого, у шести участников средний уровень, у четырёх низкий уровень.

Согласно подходу, реализуемому в методике «Диагностика личностной креативности (Е. Е. Туник)» общая креативность определяется через четыре особенности творческой личности: любознательность; воображение; сложность; склонность к риску. По результатам методики «Тест креативности Е. Е. Туник» среди большинства участников в двух исследуемых группах выявлено преобладание общего среднего уровня креативности у студентов, занимающихся в творческом объединении ($66,6 \pm 6,22$ среди студентов, занимающихся в творческом объединении и $57,9 \pm 10,99$, среди студентов, не занимающихся в творческих объединениях).

Анализ отдельных факторов методики: любознательность ($19,1 \pm 3,54$ у занимающихся в студенческом творческом объединении, $17,6 \pm 4,14$ у не занимающихся), воображение ($17,5 \pm 2,4$ и $11,6 \pm 3,8$), сложность ($15,4 \pm 2,76$ и $13,9 \pm 3,72$) выше у студентов, сочетающих свою учебную деятельность с деятельностью в творческих объединениях университета.

Несколько ниже показатели только по фактору «склонность к риску» ($14,6 \pm 3,15$ и $14,9 \pm 2,42$).

Сравнение полученных в проведенном исследовании данных с результатами российской и американской выборки, приведенными в [2] свидетельствует о высоких показателях студентов, участвующих в театральном объединении, по фактору «воображение» и «любознательность».

Корреляционный анализ показал, что у студентов-театралов выявлена положительная корреляционная взаимосвязь общего уровня креативности по методике Туник с фактором «Воображение» ($r = 0,73$, $p \leq 0,05$). У студентов, не принимающих участие в театральной деятельности, выявлена положительная корреляционная взаимосвязь общего уровня креативности по методике Туник с фактором «любознательность» ($r = 0,8$, $p \leq 0,01$), фактором «сложность» ($r = 0,66$, $p \leq 0,05$), фактором «риск» ($r = 0,71$, $p \leq 0,05$), т. е. взаимосвязи факторов внутри сравниваемых групп различны.

Таким образом, гипотеза о преобладании креативности среди студентов, занимающихся в творческих объединениях, подтвердилась, предполагаем, что творческие студенческие объединения имеют положительное влияние на развитие креативности, что делает дальнейшее изучение проблемы в данном научном направлении перспективным. Результаты, полученные в проведенном исследовании, помогли в разработке тренинговой программы развития коммуникативной компетентности и ораторского искусства для студентов вуза.

Список литературы

1 Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Институт психотерапии, 2002. – С. 59–64.

1 Опросник креативности Джонсона (адаптированный Е. Е. Туник) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/01/opr-djonson.pdf>. – Дата доступа : 08.11.2020.

D. D. KORNILOVA, A. N. ZAKHAROVA

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chuvash State University named after I.N. Ulyanov»,
Cheboksary, Russian Federation*

THE SPECIFICITY OF THE CREATIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS STUDYING IN THE CREATIVE THEATER STUDENT ASSOCIATION

The results of an empirical study of the specificity of creativity of students who are engaged in a creative theatrical association operating in the university space are considered in the article. A comparative analysis of the level and characteristics of the creative abilities of students involved in creative associations and students who do not participate in additional classes in creative associations was carried out. The level of general creativity of the Johnson Creativity Questionnaire and such indicators of the Diagnostics of Personal Creativity (E. E. Tunik) test as curiosity, imagination, and complexity are higher among students who combine educational activities with activities in the creative unions of the university. The results of the study became the basis for the development of a training program for the development of communicative competence and oratory for university students.

Получено 01.02.2021

УДК 796.015.1:796.3:37.01

ВЛИЯНИЕ ТРЕНЕРА СБОРНЫХ КОМАНД ПО ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА НА УСПЕШНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ БелГУТа)

А. В. КУДРЯВЦЕВ, А. С. ЯРОШЕВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Спорт имеет большое воспитательное значение. Он способствует развитию дисциплинированности, силы воли, умения работать в команде и иных личностных качеств, влияющих на успешность соревнований. Важную роль в воспитании спортсменов имеет тренер, его опыт, стиль общения и черты характера.

Среди всех взаимоотношений, складывающихся в процессе спортивной деятельности, наибольшее влияние на её эффективность оказывают отношения тренера со спортсменом. Наиболее благоприятным вариантом является видение в тренере партнёра, готового и способного к эффективному сотруд-

ничеству в спортивной деятельности и к взаимопониманию в повседневной жизни. Личность тренера, его поведение, отношение к спортсмену и их совместной деятельности способствуют не только спортивному совершенствованию ученика, но формированию и развитию его личности [2, с. 22].

Важным моментом в развитии отношений является умение и готовность тренера удовлетворять потребности спортсмена к самореализации. Если проявление настойчивости расценивается тренером как упрямство, а проявление инициативы – как нарушение дисциплины, в этом случае тренер сам будет препятствовать развитию волевых качеств, важных для достижения спортивного результата. Для установления взаимопонимания между тренером и спортсменом требуется либо совпадение оценки ситуации, либо понимание аргументации чужих оценок ситуации и поступков [2, с. 24].

В конце 60-х годов XX в. в Англии было проведено исследование представлений спортсменов и тренеров о личности идеального тренера. Оценки опрошенных во многом совпали. По их мнению, это должен быть открытый, общительный и эмоционально устойчивый человек, способный управлять спортсменом и контролировать соревновательную ситуацию. У «идеального» тренера должен быть достаточно высокий интеллект, развиты чувство реальности, практичность и уверенность в себе. Одновременно это должен быть человек, склонный к новаторству, предприимчивый, самостоятельный, предпочитающий сам принимать ответственные решения.

Однако, независимо от соответствия личностных качеств тренера представлениям об идеальном тренере, успех тренерской работы в значительной степени зависит от того, как строит он свои отношения с каждым спортсменом и командой вообще и как преподносит свои знания.

Существует несколько позиций в отношении стиля руководства тренера. С одной стороны, авторитарный тренер дает неуверенному в себе спортсмену возможность почувствовать себя увереннее, а в уверенном спортсмене стимулирует агрессивность, которую можно направить на борьбу с соперниками и повышение активности.

С другой стороны, с более демократичным тренером спортсмены чувствуют себя более свободно, проявляют инициативу, становятся более самостоятельными и стрессоустойчивыми, охотнее общаются, поэтому тренер лучше знает об их опасениях и проблемах, сильных сторонах и может опираться на эти знания при построении стратегии игры.

Тренер должен начинать с авторитарного подхода и только после того, как спортсмены приняли его авторитет, может делегировать часть своих полномочий и стать более демократичным [1, с. 44].

Успешность деятельности отдельного спортсмена или команды, особенно на начальном этапе подготовки, на 60–70 % зависит от деятельности тренера. Если между тренером и спортсменом существуют уважение и взаимопонимание, то спортсмен не боится проявить несогласие и взять на себя ответственность за принятое решение. Если тренер служит для спортсмена

примером, является для него авторитетом, привлекает своими человеческими качествами, спортсмен будет обязательно стремиться к всестороннему общению с ним [2, с. 23].

В Белорусском государственном университете транспорта созданы команды по многим игровым видам спорта: баскетбол (юноши и девушки), волейбол (юноши и девушки), гандбол (юноши и девушки), футбол (юноши и девушки) и мини-футбол (юноши и девушки). Отслеживая динамику успешности выступлений сборных команд на соревнованиях различного уровня за последние несколько лет, можно отметить, что некоторые команды показывают традиционно высокие результаты, а другие выступают с переменным успехом.

Например, женские команды по мини-футболу и гандболу за последние пять лет (2016–2020 годы) стабильно входили в десятку сильнейших вузов Республиканской универсиады. Неплохие результаты также показывают юношеские сборные по этим видам спорта (трижды за пять лет входили в десятку сильнейших команд). Примечательно, что все эти команды готовит к соревнованиям один (!) тренер.

Анализируя подход тренера к организации тренировок и подготовке к соревнованиям, необходимо отметить, что он уделяет большое внимание развитию таких личностных качеств спортсменов, как уверенность в себе, инициативность, умение отстаивать своё мнение. Общение между тренером, командой и отдельными спортсменами строится на основе доверия и уважительного отношения.

Для сплочения команд тренер организует совместные мероприятия, психологические тренинги (с привлечением специалистов социально-педагогической и психологической службы), что позволяет спортсменам лучше узнать друг друга и успешно выступать на соревнованиях.

При разработке тактики игры в рамках соревнований тренер проявляет более авторитарный стиль руководства, нежели в рамках тренировочной деятельности.

Таким образом, для повышения эффективности соревновательной деятельности спортсменов в игровых видах спорта, необходимо осуществлять кадровый подбор на должность тренера-преподавателя не только исходя из профильного образования и стажа преподавательской деятельности. Увеличению эффективности способствует также оценивание личностных качеств тренера, его умения общаться с командой, стремления к саморазвитию и изучению новых методик тренировки в избранном виде спорта.

Список литературы

1 **Акимова, Л. Н.** Психология спорта: Курс лекций / Л. Н. Акимова. – Одесса : Студия «Негоциант», 2004. – 127 с.

2 Создание положительного социально-психологического климата тренером в спортивной команде : метод. рекомендации / сост. Т. В. Тоголина. – Бишкек : КРСУ, 2017. – 36 с.

A. V. KUDRAUTSEV, A. S. YAROSHEVICH
Educational institution Belarusian State University of Transport, Gomel

INFLUENCE OF THE COACH OF GAMING TEAMS ON THE SUCCESS OF COMPETITION (ON THE EXAMPLE OF BSUT)

Sports have a great upbringing value. It promotes the development of discipline, willpower, the ability to work in a team and other personal qualities that affect the success of competitions. An important role in the education of athletes is the coach, his experience, communication style and character traits.

Получено 01.02.2021

УДК 377.5.02

ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД БелГУТа В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

А. Б. НЕВЗОРОВА, В. Н. ПОДОЛЬСКАЯ
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Обобщается опыт участия студенческих команд БелГУТа в финалах международного инженерного чемпионата «CASE-IN» в 2020 году. Показано, что применяемая CDIO-методика эффективно влияет на повышение уровня готовности студентов технического университета к командной работе как основы профессионального имиджа. Полученные наработки по подготовке команд предполагают перспективу их дальнейшего использования не только в решении кейсов, но и в образовательном и воспитательном процессах.

Одной из важнейших задач современного белорусского общества является развитие и сохранение творческого потенциала молодежи. Новое поколение студентов отличается неординарными подходами к решению разных задач и является неотъемлемой частью и мощным ресурсом общественного развития государства [3, 4]. Образовательная деятельность Белорусского государственного университета транспорта направлена на привлечение студентов, в том числе, и к научно-исследовательской работе через участие в международных, республиканских, областных и городских научно-исследовательских конкурсах, программах и предметных олимпиадах.

Чемпионат «CASE-IN» представляет собой крупнейшую международную систему соревнований по решению инженерных кейсов для студентов, школьников и молодых специалистов, который проводится совместно с федеральным оргкомитетом (Благотворительный фонд «Надёжная смена») при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Феде-

рации. В 2019 году Чемпионат вошел в ТОП-15 олимпиад мира по версии рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика). Главная цель чемпионата заключается в популяризации инженерно-технического и инженерно-экологического образования, а также выявлении и поддержке перспективных студентов высшей школы Российской Федерации и Республики Беларусь и содействию в получении ими практических и профессиональных знаний, опыта и новых компетенций. Командное соревнование среди студентов университетов состоит в решении инженерных кейсов, посвященных реальным производственным проблемам и разработанных по материалам отраслевых предприятий [2]. Студенческая лига состояла из отборочных этапов, проходящих в вузах и финала в городе Москве. Сезон Чемпионата «CASE-IN»-2020 был переведен в дистанционный формат в связи с противоэпидемическими мерами в Российской Федерации [2, 7].

В рамках проводимой в БелГУТе работы с одаренной молодежью на кафедрах «Локомотивы» и «Водоснабжение, химия и экология», ведется подготовка студенческих команд для участия в чемпионате по решению задач электротехнической и экологической направленности. Формирование команд проходило путём отбора студентов, заинтересованных в решении нестандартных инженерных задач и ситуаций, а также владеющих универсальными и информационными компетенциями. На отборочных этапах команды прошли в финал VIII Международного инженерного чемпионата «CASE-IN», посвященный теме «Технологическая модернизация» и в специальной лиге «ЭКО-CASE» в 2020 г.

Первая команда «ФАЗА-N», в которую вошли студенты специальностей «Электроснабжение железных дорог» и «Бухгалтерский учет и аудит», решали финальный кейс, в котором необходимо было предложить свое решение совершенствования энергетического комплекса для внесения в Кодекс мероприятий по технологической модернизации, развития и повышения эффективности технологического функционирования ЭЭС России на период до 2030 года.

Вторая команда «ТехноЭкоСфера», в которую вошли магистрант и студенты специальностей «Промышленное и гражданское строительство» и «Бухгалтерский учет и аудит» решила кейс соревнований, посвященный разработке технологических решений, способствующих развитию экологической безопасности, энергоэффективности и ресурсосбережению в атомной промышленности. Команда разработала решение, позволяющее безопасно и эффективно утилизировать радиоактивные отходы от Белорусской атомной электростанции.

Работа в команде предполагает разделение ролей между участниками. При выборе студенты опирались на типичную структуру компании по разработке программного обеспечения. Так, роль каждого при решении задания была определена исходя из его вклада в совместную работу. Так, например, капитан занимался управлением кейса и критикой. Другой участ-

ник стал системным архитектором и аналитиком – его роль заключалась в генерировании идей, бенчмаркинге технологий и координации. Третья участница, как опора команды, отвечала за экологическое обоснование решения. И четвертая участница – бизнес-аналитик, проводила экономические расчеты по сроку окупаемости проекта. В совокупности, каждый сделал свою часть презентации задания инженерного кейса в общем чате одной из социальной сетей. Такая удаленная совместная работа проходила, в том числе, и из-за ограничений, связанных с пандемией.

Затем проходила защита инженерных кейсов на отборочных этапах и финале с помощью разработанной презентации, в которой было представлено командное решение по заданной инженерно-технической задаче, посвященной реальной отраслевой ситуации, основанной на конкретных производственно-финансовых показателях.

Необходимо сказать ещё об одном условии: в рамках решения инженерной задачи участники команды чемпионата имели возможность дополнительно пользоваться любыми источниками информации, включая консультации профессорско-преподавательского состава. Поэтому при подготовке команд авторы выступали в роли научных наставников, которые помогли студентам интегрировать личностные и профессиональные навыки с дисциплинарными техническими знаниями и подготовить на высоком техническом уровне решение инженерного кейса. В своих консультациях авторы использовали модель CDIO, которая включает планирование, проектирование, производство и применение (Conceiving, Designing, Implementing, and Operating – CDIO), т. е. полный жизненный цикл инженерных процессов, продуктов и систем. Подход CDIO использует активные инструменты обучения, такие как групповые проекты и проблемное обучение, чтобы лучше вооружить студентов-инженеров техническими знаниями, а также коммуникационными и профессиональными навыками [5, 6].

За время подготовки инженерных кейсов в командах были созданы условия для развития у студентов таких личностных качеств, как инициативность, креативность, коммуникабельность, эмпатия, терпимость к различным точкам зрения, ответственность за результаты совместной работы, слаженность выступления и ответов на вопросы экспертов, что так необходимо было для эффективного выступления в чемпионате [1, 8].

Заключение. Полученный опыт показал, что применяемые методики эффективно влияют на повышение уровня готовности студентов технического университета к командной работе как основы профессионального имиджа. Выполненное обобщение опыта и полученные наработки по подготовке команд предполагают перспективу его дальнейшего использования не только в соревновательной сфере, но и в образовательном и воспитательном процессах.

Список литературы

- 1 Итоги отборочного этапа студенческой лиги Международного инженерного чемпионата «CASE-IN» по направлению «Электроэнергетика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bsut.by/news/4095-nashi-v-finale-vii-mezhdunarodnogo-inzhenernogo-chempionata-case-in>. – Дата доступа : 11.01.2021.
- 2 Международный инженерный Чемпионат «CASE-IN» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://case-in.ru/>. – Дата доступа : 11.01.2021.
- 3 **Невзорова, А. Б.** Философские и социально-гуманитарные аспекты высшего инженерного образования : монография / А. Б. Невзорова, Е. Г. Кириченко, А. Б. Бессольнов. – БелГУТ : Гомель, 2016. – 242 с.
- 4 Об основах государственной молодежной политики : закон Респ. Беларусь от 07 дек. 2009 г. № 65-З. – Минск : Дикта, 2016. – 15 с.
- 5 Переосмысление инженерного образования. Подход CDIO / Э. Ф. Кроули [и др.] ; пер. с англ. С. Рыбушкиной ; под науч. ред. А. Чучалина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 504 с.
- 6 **Рыскулова, М. Н.** Формирование умений командной работы у студентов технических вузов / М. Н. Рыскулова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniy-komandnoy-raboty-u-studentov-tehnicheskikh-vuzov>. – Дата доступа : 17.01.2021.
- 7 Финалисты – «Специальная лига «ЭКО-CASE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://case-in.ru/2020/league/result/23/>. – Дата доступа : 11.01.2021.
- 8 Финал Осеннего кубка «CASE-IN» VIII специальной лиги «ЭКО-CASE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bsut.by/news/7361-ekokeys-VIII>. – Дата доступа : 11.01.2021.

A. B. NEUZORAVA, V. N. PODOLSKAYA
Belarusian State University of Transport, Gomel

EXPERIENCE OF PARTICIPATION OF STUDENT TEAMS OF BSUT IN INTERNATIONAL ENGINEERING COMPETITIONS

The paper reports the experience of participation of BSUT student teams in the finals of the international engineering championship «CASE-IN» in 2020. It is shown that the methodology used by CDIO effectively affects the level of readiness of students of a technical university for team work as the basis of a professional image. The results obtained on training teams suggest the prospect of its further use not only in solving cases, but also in educational and upbringing processes.

Получено 01.02.2021

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ И ВОСПРИЯТИЯ МИРА СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

А. Ю. НИКОЛАЕВА, А. Н. ЗАХАРОВА

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный университет
им. И. Н. Ульянова», г. Чебоксары, Российская Федерация*

Рассматриваются результаты эмпирического исследования уровня тревожности и особенности восприятия студенческой молодежью сложившейся ситуации в мире, ограничительных условий в связи с коронавирусной инфекцией. Исследование психологического восприятия населением пандемии COVID-19, показало, что для части студентов вуза характерна актуализация тревожных симптомов и ощущений трудностей в поддержании режима ограничений в условиях пандемии. Полученные результаты стали основой для построения тренинговой психокоррекционной программы по совладанию со стрессом и тревожностью в условиях пандемии COVID-19.

Пандемия коронавируса COVID-19 повлекла за собой увеличение количества психических расстройств у значительной массы населения, которая не сталкивалась с этой проблемой ранее [1]. Исследовательский интерес к данной проблеме вызван воздействием пандемии на психическую сферу и адаптационные возможности населения, поскольку возникновение ситуации, угрожающей жизни и здоровью, может приводить к различного рода психологическим проблемам, таким как паническое расстройство, депрессия, тревога и т. д. [4, 5]. Пандемия в краткие сроки вошла в число значимых факторов влияния социальных факторов на здоровье человека. Оценка уровня тревожности и восприятие мира студенческой молодежью в ситуации пандемии становится особо актуальной, поскольку данная социальная группа – одна из самых активных слоев населения, от психического здоровья которого зависит благополучие будущего общества.

Целью данного исследования стала оценка восприятия пандемии, ограничительных условий и уровня тревожности в связи с коронавирусной инфекцией, студентами вуза.

Методы исследования: анализ научных источников, анкетирование, тестирование, методы математико-статистической обработки данных.

В исследовании были использованы: методика – Шкала тревоги Спилберге-ра (Ч. Д. Спилбергер); анкетирование для выявления восприятия пандемии.

В анкете были использованы вопросы из «Опросника реакции на пандемию» [2], ряд формулировок вопросов были изменены. В исследовании приняли участие студенты вуза г. Чебоксары (Чувашская республика, Российская Федерация) в возрасте от 17 до 25 лет в количестве 52 человек.

В результате проведения исследования для самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) по шкале

тревоги Спилбергера было получено, что у 58 % студентов уровень актуальной тревоги не выходит за пределы нормы, у 20 % – низкий уровень. Данные показатели свидетельствуют об умеренном ощущении дискомфорта, напряженности, беспокойства, т. е. интенсивность воздействия такой стрессовой ситуации, как пандемия, оказывает не столь сильное влияние на молодежную среду. Однако у 22 % молодых людей наблюдается высокий уровень тревожности, для них пандемия и режим ограничения требуют напряжения адаптационных возможностей и субъективно могут восприниматься как нечто трудное и тягостное, тем самым повышая тревожность и риск углубления психологического стресса.

Анализируя полученные данные в анкетировании, можно заметить, что почти 50 % исследуемых считает, что, скорее всего, заболит, при этом 55 % предполагают, что старания не заразиться, не бесполезны, что может свидетельствовать об осознании опасности болезни молодежью и соблюдении ими мер предосторожности.

36,5 % студентов убеждены, что коронавирусная инфекция действительно опасна, 40 % предполагают это. 52 % молодежи возмущает несоблюдение эпидемиологических норм. Практически одинаковое количество испытуемых ощущают и не ощущают беспомощность и бессилие в данной ситуации. Можно предположить, что это обусловлено наличием или отсутствием переболевших в тяжелой форме среди близкого окружения.

Значимой особенностью, на наш взгляд, выявленной в данном исследовании, является восприятие информационного потока, воздействующего на молодежь в условиях пандемии – большая часть испытуемых не желает «слышать и думать об этой болезни». Интенсивный информационный поток с многократными просмотрами новостных источников способствует актуализации тревожных симптомов и ощущению трудностей в поддержании режима изоляции/ограничения. Имеет важное значение роль непредсказуемости, неопределенности и неизвестности в серьезности заболевания, дезинформации в СМИ и социальной изоляции в утяжеление имеющегося стресса и увеличении количества психических расстройств в популяции [3].

80 % респондентов не согласны с утверждением «мне трудно думать о чем-то другом кроме этой болезни», т. е. молодежь не хочет ставить в центре внимания и своей жизни только пандемию. При этом в целом молодые люди готовы менять свой образ жизни из-за опасности заразиться. Особые условия в связи с COVID-19 представляют собой среду, которая за счет ограничений передвижения и личных контактов способствует переживанию психологического стресса и вызывает значительные субъективные трудности при поддержании требуемого ограничительного режима. По полученным данным можно сделать вывод, что большая часть молодежи воспринимает пандемию адекватно: готовы соблюдать меры предосторожности ради улучшения эпидемиологической обстановки, с пониманием относятся к ограничениям, т. е. они способны управлять своим поведением, эмоциональным

состоянием. Отмечается адаптация студентов к обстановке, средний уровень тревожности.

Вместе с тем исследование показало, что для около четверти исследуемых студентов характерна актуализация тревожных симптомов и ощущений трудностей в поддержании режима ограничений в условиях пандемии. Полученные результаты стали основой для построения тренинговой психокоррекционной программы по совладанию со стрессом и тревожностью в условиях пандемии COVID-19, которая может найти свое применение в системе психопрофилактических здоровьесберегающих мероприятий в условиях образовательной среды вуза.

Список литературы

1 **Лозовская, Л. А.** Психические расстройства в период пандемии COVID-19 / Л. А. Лозовская // Психологическая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://psy.su/feed/8819/>. – Дата доступа : 28.01.2021.

2 Опросник реакции на пандемию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://onlinetestpad.com/ru/test/247436-oprosnik-reakcii-na-pandemiyu>. – Дата доступа : 28.01.2021.

3 **Прилуцкая, М. В.** Восприятие чрезвычайного положения в связи с коронавирусной инфекцией учащимися и сотрудниками медицинского вуза в Казахстане / М. В. Прилуцкая, А. М. Гржибовский // Экология человека. – 2020. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.nsmu.ru/humanecology/chitat>. – Дата доступа : 28.01.2021.

4 Психологические реакции населения как фактор адаптации к пандемии COVID-19 / М. Ю. Сорокин [и др.] // Обзорные психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. – 2002. – № 2. – С. 87–94.

5 A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: implications and policy recommendations. *General Psychiatry* [Electronic resource] / J. Qiu [et al.]. – 2020. – Mode of access : <https://gpsych.bmj.com/content/33/2/e100213>. – Date of access : 28.01.2021.

A. Y. NIKOLAEVA, A. N. ZAKHAROVA

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

«Chuvash State University named after I. N. Ulyanov», Cheboksary, Russian Federation

FEATURES OF ANXIETY AND PERCEPTION OF THE WORLD OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE COVID-19 PANDEMIC

The results of an empirical study of the level of anxiety and the peculiarities of student youth perception of the current situation in the world, restrictive conditions in connection with coronavirus infection are discussed in the article. The study of the psychological perception of the population of the COVID-19 pandemic showed that some of the university students are characterized by the actualization of alarming symptoms and feelings of difficulties in maintaining the regime of restrictions in a pandemic. The results of the study became the basis for building a psychocorrectional training program for coping with stress and anxiety in the context of the COVID-19 pandemic.

Получено 01.02.2021

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РЕТРОТЕРАПИИ: ИЗ ОПЫТА ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. Г. НОВАК

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Республика Беларусь*

Рассматривается проблема психологического сопровождения пожилых людей с целью повышения адаптивности и качества их жизни. Описаны цель, задачи и содержание волонтерской деятельности студентов по ресоциализации пожилых людей посредством ретротерапии.

Социальная защита пожилых людей является одним из приоритетных направлений социальной политики нашего государства. С этой целью в нашей республике развита масштабная система социальной защиты, включающая предоставление различных льгот и социальных гарантий, повышение пенсий, социальное обслуживание и социальную помощь на дому. В первую очередь это связано с тем, что в пожилом возрасте только 10 % людей самостоятельно могут справиться с психологическими трудностями и приспособиться к новому социальному статусу. В то же время пожилые люди в республике оказались самой быстро растущей возрастной группой.

Отсутствие прежней занятости, социальная и профессиональная невостребованность, появление избытка свободного времени создают почву для развития у лиц данной категории негативных психологических состояний: чувство одиночества, ощущение ненужности, заброшенности, внимание концентрируется на ухудшении состояния здоровья, переживаниях, неуверенности в завтрашнем дне и т. д. Наряду с проблемой одиночества пожилые люди нередко тяжело переживают отсутствие взаимопонимания со стороны молодого поколения, а также безразличие к их социальному опыту близких родственников – детей, внуков, правнуков. Эти и другие факторы приводят пожилых людей в дома-интернаты. Так, согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, по состоянию на конец года 2018 года в нашей стране функционировало 72 дома-интерната для престарелых и инвалидов, общее число проживающих в них составляет 17671 человек.

В случае проживания в интернате на возрастные психологические затруднения у многих пожилых людей наслаиваются сложности адаптации, связанные с необходимостью приспособления к новым условиям жизни в связи с изменением социального положения. Данные обстоятельства требу-

ют разработки комплексной программы мероприятий, направленных на решение проблем пожилых людей, ветеранов, инвалидов (социально-правовая защита, укрепление здоровья, полноценное общение, организация полноценного досуга, возможность самореализации и т. д.).

Одним из направлений социально-психологической ресоциализации пожилых людей является ретротерапия. Данная технология направлена на помощь пожилому человеку в восстановлении осмысленности жизни, в сохранении личностной значимости, позволяет ощутить ценность прожитой жизни, наладить связь поколений, по-новому взглянуть на настоящее и более уверенно смотреть в будущее.

Ввиду актуальности данной проблемы с 2019 года на базе кафедры социальной и педагогической психологии волонтерами отряда «Аксамит» реализуется проект «Социально-психологическая ресоциализация ветеранов войны, труда и инвалидов посредством ретротерапии», который направлен на повышение качества жизни и адаптационных ресурсов пожилых людей.

Целевая группа (участники проекта) – это пожилые люди, проживающие в доме-интернате «Васильевка» (Гомельский район).

Проект был инициирован с целью улучшения психоэмоционального состояния пожилых людей, удовлетворения их потребности в признании и уважении, повышения самооценки и самоуважения, формирования более оптимистичного взгляда на жизнь.

Задачи проекта:

- организация досуга, создание неформальной обстановки для раскрепощения граждан пожилого возраста и инвалидов;
- поддержка социальной активности пожилых людей, побуждение к расширению межличностных контактов;
- восстановление осмысленности жизни, предоставление возможности поделиться жизненным опытом, рассказать о себе и своем жизненном пути;
- переосмысление негативных переживаний прошлого и активизация у участников программы жизненных ресурсов.

Формами реализации проекта выступают следующие: *индивидуальная* (беседа, интервью, просмотр и комментирование фотоальбомов) и *групповая* (встречи с чаепитием, просмотр кинофильмов, сказок и юмористических передач прошлых лет, обсуждение художественных произведений).

В основу проекта положена идея о том, что в пожилом возрасте зачастую снижается адаптационный потенциал и качество жизни личности: наблюдается концентрация внимания на ограниченном круге аффективно заряженных представлений, трудности в организации общения, сложности в приобретении новых впечатлений, переживания тоски и чувства одиночества, нарушение сна. По большей части данные психологические изменения обусловлены возрастными изменениями, однако существенное влияние оказывает сужение социальных ролей и функций. Особенное значение данная проблема приобретает в том

случае, когда пожилой человек переезжает на новое место жительства. В связи с этим предполагается, что применение ретротерапии позволит значительно улучшить психоэмоциональное состояние пожилых людей и инвалидов, расширить их круг общения, помочь восстановить осмысленность жизни и мотивировать их на более активную жизнь.

В качестве заключения можно отметить, что студенческий возраст – это начальный этап профессионализации личности. Участие студентов специальностей «Психология» и «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» в реализации волонтерского проекта способствует развитию их интеллектуальных способностей и раскрытию творческого потенциала будущих специалистов. Волонтерство предоставляет возможность формирования профессионального самосознания, профессионального становления уже на этапе обучения. Организация волонтерской деятельности в студенческой среде является важным условием формирования профессионально важных качеств будущих психологов и социальных работников, последующей успешной самореализации в рамках выбранной профессии.

N. G. NOVAK

Francisk Skorina Gomel State University, Republic of Belarus

SOCIO-PSYCHOLOGICAL RE-SOCIALIZATION OF THE ELDERLY THROUGH RETROTHERAPY: FROM THE EXPERIENCE OF VOLUNTEERING

The article deals with the problem of psychological support of elderly people in order to improve their adaptability and quality of life. The purpose, objectives and content of students' volunteer activities for the re-socialization of the elderly through retrotherapy are described.

Получено 01.02.2021

УДК 371.27: 378

КОНКУРС ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОПЫТ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Т. Г. ПОТЁМКИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Экономические, технические и социальные изменения в обществе создают проблемы и возможности для студентов. Рыночные условия хозяйствования ставят перед выпускниками университетов задачи профессиональной реализации в условиях жесткой конкуренции на рынке труда. Поэтому проведение конкурсов в рамках изучаемых дисциплин кафедры является актуальным и перспективным направлением по подготовке студентов высших учебных заведений.

В образовательном процессе высших учебных заведений важное место отводится проведению конкурсов по изучаемым учебным дисциплинам.

Целью проведения конкурсов является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. Конкурсы способствуют повышению качества высшего образования в интересах развития личности и ее способностей.

Задачи конкурсов по учебным дисциплинам:

- повышение интереса студентов к углубленному изучению учебных дисциплин;

- создание оптимальных условий для выявления одаренной молодежи, ее интеллектуального развития и дальнейшей профессиональной ориентации;

- пропаганда научных знаний и развитие у студентов интереса к научной, исследовательской и проектной деятельности;

- активизация работы кафедральных кружков, развитие других форм работы со студентами.

Условия участия и порядок проведения конкурса:

1 В конкурсах по учебным дисциплинам принимают участие все желающие студенты.

2 Перечень дисциплин и условия проведения конкурса организационный комитет кафедры выбирает самостоятельно.

3 Конкурсы по учебным дисциплинам проводятся на основе учебных программ дисциплин кафедры.

Для подготовки и проведения конкурсов, определения его победителей создается организационный комитет. Организационный комитет формируется заведующим кафедрой (председателем данного комитета) из числа преподавателей кафедры и других лиц (по согласованию). Члены организационного комитета несут персональную ответственность за честность и прозрачность процедуры определения победителей конкурсов.

Оргкомитет в пределах своей компетенции:

- определяет порядок проведения конкурсов по учебным дисциплинам;

- осуществляет непосредственное руководство подготовкой и проведением конкурсов по учебным дисциплинам;

- утверждает состав организационного комитета и жюри;

- обобщает итоги конкурсов по учебным дисциплинам;

- определяет состав сборной команды для участия в предметных олимпиадах областного, республиканского и международного уровней.

Жюри конкурсов по учебным дисциплинам решает следующие вопросы:

- проверяет и оценивает работы участников;

- проводит разбор заданий по окончании конкурса;

- определяет победителей.

Итоги конкурсов по учебным дисциплинам подводятся оргкомитетом, который на основании решений жюри определяет призеров и занятые ими места. Результаты конкурса освещаются на сайте университета.

На кафедре «Экономика транспорта» в 2020 г. был проведен конкурс, название которого схоже с популярным высказыванием: «Лучшая работа – это высокооплачиваемое хобби». Цель конкурса – выявление среди студенческой молодежи личностей с уникальными способностями, интересами и нестандартным мышлением. На основании итогов конкурса преподаватели кафедры в рамках изучения дисциплин («Стратегия бизнеса», «Менеджмент», «Инвестиционное проектирование») на примере хобби студентов рассмотрели возможности их развития в реальные бизнес-идеи: определили юридические аспекты развития хобби как бизнеса; рассмотрели условия продвижения на рынок, взаимодействия с клиентами; провели анализ рынка и конкурентов; экономически оценили финансовую составляющую бизнес-идеи.

Список литературы

1 «Хобби как бизнес» – итоги конкурса [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / БелГУТ. – Режим доступа : <https://www.bsut.by/by/component/content/article/55-novosti-kafedr/5843-khobbi-kak-biznes-itogi-konkursa> Itemid=1304. – Дата доступа : 20.01.2021.

T. G. POTYOMKINA

University of Transport, Republic of Belarus

COMPETITION FOR ACADEMIC DISCIPLINES OF THE DEPARTMENT: GENERAL PROVISIONS, EXPERIENCE AND EFFECTIVENESS

Economic, technical, and social changes in society create challenges and opportunities for students. The market conditions of economic management put before university graduates the tasks of professional realization in the conditions of fierce competition in the labor market. Therefore, holding competitions within the framework of the studied disciplines of the department is an actual and promising direction for the training of students of higher educational institutions.

Получено 01.02.2021

УДК 379.822

ПОСЕЩЕНИЕ ВЫСТАВОК КАРТИН КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С. В. РАДЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Влияние искусства на человека велико: оно созидает или разрушает. Цвет, линия, композиция влияют на душу и жизнь человека, пробуждают в нем хорошее, доброе чувство.

Выставочный зал в БИИЖТе-БелГУТе является уникальным явлением – это памятник архитектуры XIX века, его стены помнят былые годы. Раньше в старом корпусе БИИЖТа была мужская духовная гимназия. На втором этаже в действующем читальном зале находился храм имени святого Александра Невского. Энергетика той эпохи, красота интерьера и архитектуры особенно вдохновляет, воспитывает у студентов вкус и стиль в архитектуре. Всё это влияет на жизнь студентов в университете: вдохновляет на хорошую учёбу, сотворение новых произведений искусства, ведь в БелГУТе очень много талантливых и одаренных студентов и сотрудников. Это проявляется в большом количестве выставок, проводимых как отдельными студентами-выпускниками, так и группами обучающихся, которые работают в разных техниках: акварель, пастель, карандаш, масло и др.

Общение на выставке помогает самому художнику увидеть со стороны свои работы. Для студентов открывается новый мир, ведь в процессе диалога с художником можно яснее понять работу и самого автора. Во время беседы задают вопросы по поводу цвета, техники, материалов, идеи и содержания изображения. Живопись оживляет, затрагивает невидимые струны души.

Студенты посещают выставочный зал как с кураторами, так и самостоятельно. Больше приходят сами: фотографируют, обсуждают между собой картины, анализируют что-то, извлекают полезное для себя, применяют потом в дальнейшем творчестве. Наибольший интерес студенты проявляют к актуальному искусству, чему-то новому, честному, необычному. Студенты – это ещё светлый и незагрязненный сосуд, они чувствуют энергетику работ сердцем и впитывают увиденное, как губка. И чем эти сосуды будут наполнены, зависит от их учителей и самих учащихся. Преподавателям и сотрудникам университета полезно было бы хоть раз в неделю собираться в кружках живописи и рисунка. Это будет стимулировать проявление новых талантов. Можно организовывать пленеры, выставки. Некоторые сотрудники приносят книги по искусству в галерею, тем самым просвещая студентов.

Через живопись и искусство легче обрести те невидимые силы, которые помогают нам через внешнее познать внутреннее, через линию, цвет, свет, мазок и технику понять дух, настроение автора, произведение и окружающий мир.

S. V. RADCHENKO

Belarusian State University of Transport, Gomel

ART EXHIBITIONS VISITING AS A MEANS OF UPBRINGING WORK

The influence of art on a person is great: it creates or destroys. Color, line, composition, affect the soul and life of a person, awakens a good, kind feeling in him.

Получено 01.02.2021

АРХИТЕКТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

И. В. РУДЕНКОВА, Т. С. ТИТКОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В работе рассматриваются особенности деятельности кафедры «Архитектура и строительство» Белорусского государственного университета транспорта в области гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи является одним из основных направлений идеологической и воспитательной работы в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта». Его содержание ориентировано на формирование мировоззренческих ориентаций, идеалов и принципов, усвоение культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, а также на становление личностных качеств, необходимых для жизнедеятельности молодого гражданина в условиях современного развития Республики Беларусь.

Кафедра «Архитектура и строительство», руководствуясь планом идеологической и воспитательной работы Белорусского государственного университета транспорта, проводит систематическую и целенаправленную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, содержательную основу которого составляют несколько компонентов: культурно-исторический, духовно-нравственный, военно-исторический. Основной задачей, стоящей перед преподавателями, является воспитание не только профессионально компетентной личности, но и социально зрелой и ответственной, приверженной высоким нравственным идеалам и традиционным национальным ценностям.

Помимо основных форм работы (проведение воспитательных и информационно-просветительских часов, вовлечение в общественную деятельность университета), кураторы кафедры привлекают студенческую молодежь к участию в различных конкурсах и выполнению эскизных проектов по заказу городских структур, таким образом, приобщая ее к реальному проектированию.

Участие в подобных творческих конкурсах способствует формированию интереса и уважения молодежи к своей Родине, памятникам культурного и исторического наследия, развивает способности к творческому решению проблем, закрепляет полученные навыки при изучении комплекса архитектурных дисциплин. Кроме того, в процессе совместной деятельности со сверстниками и преподавателями студенты развивают коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Архитектурное творчество оказывает воздействие на гражданское сознание молодых людей различными способами: изучением многовековых

традиций белорусской архитектуры, памятников истории и культуры, эстетики изобразительного и монументального искусства. Исследование исторических особенностей архитектурного наследия, анализ работ известных мастеров оказывают большое влияние при создании новых проектов, являются базой для студентов-архитекторов в их дальнейшей деятельности.

В августе-октябре 2020 года студенты-архитекторы 1-го курса традиционно приняли участие в ежегодном Республиканском конкурсе творческих работ «АрхНовация», посвященном 100-летию белорусской строительной отрасли. Авторами были представлены макеты известных памятников архитектурного наследия Беларуси: усадьбы Огинского в г. Залесье, Охотничьего домика в г. Гомеле, дворца Потемкина в г. Кричеве, Губернаторского дворца в г. Витебске, дворца Пусловских в г. Коссово, Лошицкой усадьбы в г. Минске. Уровень макетного творчества наших студентов был удостоен самой высокой оценки. В очередной раз архитектурные макеты заняли два призовых места.

Работа студенческого научного общества имени С. Д. Шабуневского является одной из форм патриотического воспитания студенческой молодёжи и направлена на изучение историко-культурного наследия белорусского народа, развитие социальной активности студенческой молодежи, формирование её гражданской позиции, а также овладение методами жизненного самоопределения, самоорганизации и саморазвития.

Результатом археологически-реставрационного направления деятельности студенческого научного общества является волонтерская работа по исследованию и восстановлению памятников археологии и архитектуры в деревне Юровичи Калинковичского района Гомельской области. Начиная с августа 2006 года, студенты архитектурной специальности каждое лето помогают в восстановлении и благоустройстве территории бывшего иезуитского монастыря.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания на кафедре является военно-патриотическое. Тематика Великой Отечественной войны обладает большим воспитательным потенциалом и является важнейшим фактором формирования патриотических качеств личности, любви и уважения к своей Родине.

В феврале-октябре 2020 года студенты 6-го курса участвовали в разработке эскизного проекта архитектурного перепрофилирования территории бывшего военного городка № 7 по улице Добрушская под интерактивный военно-исторический комплекс «Город» по заказу Гомельского областного поискового общественного объединения «Память Отечества».

Осенью 2020 года проект студентки 4-го курса в конкурсе проектов памятного знака «Памяти сожженных и не восстановленных деревень Вязень и Селец» был удостоен первого места.

Помимо творческой составляющей военно-патриотического воспитания студенты ежегодно активно участвуют в различных мероприятиях: «Вахта

памяти» воинам Красной Армии, погибшим в годы Великой Отечественной войны в д. Хорошевка Добрушского района; наведение порядка на братской могиле советских воинов и гражданского населения по улице Интендантская; экскурсии по местам воинской славы.

Таким образом, вовлечение студентов в исследование особенностей архитектуры родного края, приобщение их к изучению истории Беларуси, не только затрагивает переживания студентов, но и обогащает их внутренний мир, а также стимулирует воспитание патриотических и гражданственных установок, что в целом ведёт к сохранению и приумножению культурно-исторических и социальных ценностей страны и укреплению государственности.

I. V. RUDENKOVA, T. S. TITKOVA
Belarusian State University of Transport, Gomel

ARCHITECTURAL CREATIVITY AS A TOOL FOR CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

This paper discusses the features of the Department of Architecture and Construction of the Belarusian State University of Transport in the field of civil and patriotic education of students.

Получено 01.02.2021

УДК 37.035.6: 94

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ – ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Л. С. СКРЯБИНА
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В статье акцентируется внимание на готовности современной молодежи к принятию и сохранению памяти о Великой Отечественной войне. На конкретных примерах показано, что студенческая молодежь БелГУТа достойно хранит память о героическом прошлом своей страны.

«...Не зная прошлого, невозможно понять
подлинный смысл настоящего и цели будущего»
А. М. Горький

Все глубже в историю уходят события Великой Отечественной войны, все меньше остается участников той исторической эпопеи. Но тема Великой Отечественной войны со временем не только не становится менее актуальной,

а наоборот, является предметом постоянного повышенного интереса. Это свидетельствует о неисчерпаемости данной проблемы и особом внимании как со стороны тех, кто знает и помнит о войне не понаслышке, так и со стороны молодых людей, для которых война является далеким историческим событием. Такой интерес объясняется рядом факторов, главнейший из которых состоит в том, что в нашей стране нет семьи, которую бы не затронули события 1941–1945 гг. Эта память является для всех послевоенных поколений трепетной, священной и передается, можно сказать, на генетическом уровне. И очень важно, чтобы молодое поколение оказалось подготовленным к принятию и сохранению памяти об этих событиях всемирной истории.

В настоящее время все чаще предпринимаются попытки фальсифицировать историю Великой Отечественной войны. Для чего? Для того, чтобы стереть из сознания людей историческую память о войне. На основе исторического прошлого, обращенного к войне, консолидировалось наше общество. Историческая память о войне объединила ее ветеранов и молодое поколение. Объединила потому, что ратные подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны останутся священными на все времена, что беспримерное мужество и героизм советских людей, их сплоченность, готовность жертвовать собой во имя Победы – всегда источник патриотических чувств, фундамент национальной гордости и общественного согласия.

Особую актуальность в современных условиях поэтому приобретает проблема сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, которая является фундаментом патриотического воспитания молодежи. Президент Республики Беларуси А. Г. Лукашенко подчеркивал, что формирование активной патриотической позиции должно стать стержнем всей воспитательной работы с молодежью.

В решении этих задач важное место отводится совершенствованию методики преподавания всех дисциплин гуманитарного цикла и, в первую очередь, спецкурса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», при этом используются разнообразные формы проведения занятий. В апреле 2020 г. на факультете «Промышленное и гражданское строительство» была проведена конференция, посвященная 75-летию Великой Победы над фашистской Германией. На обсуждение были представлены творческие работы студентов первого курса, в которых раскрыты все грани огромного вклада Беларуси в Победу над фашистской Германией. Повышенный интерес у студентов вызвали презентации научных докладов: Великая Отечественная война в истории моей семьи; участие белорусов в крупнейших битвах Великой Отечественной войны, в т. ч. за Беларусь, партизанское движение на оккупированной территории; антифашистское подполье; повседневная жизнь населения под немецкой оккупацией.

Эффективной формой учебно-воспитательной работы является проведение занятий-экскурсий в Гомельский областной музей военной славы. Эта форма работы основана на широком использовании подлинных исторических памятников, обладающих наибольшим эмоционально-психологическим воздействием. Гомельский областной музей военной славы – уникальный военно-исторический музей с экспозиционными залами, посвященными защите Отечества с древнейших времен до наших дней, а также открытой площадкой, на которой размещены образцы военной техники. Учитывая масштабы военных событий на Гомельщине в годы Великой Отечественной войны, значительный вклад жителей области в героическую борьбу белорусского народа против немецко-фашистских захватчиков, большая часть экспозиции посвящена этому периоду военной истории края.

Бек А. Д. (МВ-11). «Совсем недавно я услышал историю о парне, который разрисовал памятник неизвестному солдату красками... У меня возникла мысль – в современном мире очень остро встал вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения, и это не потому, что в детском саду, школе, вузе не учат детей патриотизму... Нет. Я прекрасно знаю, что патриотизм – это не только любовь к Родине, это еще и любовь к истории своей страны, преданность Отечеству, стремление защитить и прославить свое государство, гордость, что живешь именно в этой стране...

Анализируя этот факт, я понял, что современному поколению сейчас сложно сформировать сильное чувство патриотизма, т. к. они живут в мирной стране, под чистым небом, и, слава Богу, никогда не слышали взрывов снарядов. Я задался вопросом, как это можно исправить и воспитать в подрастающем поколении сильное чувство патриотизма. Ответом стала экскурсия в Гомельский музей военной славы. Атмосфера музея, военная техника, военное оружие, обмундирование, письма, документы военных лет сохранили запах войны, мысли, поступки владельцев. Я ощутил и понял, какой ценой досталась нам победа, через какие лишения прошли наши прадеды, чтобы в нашей стране был мир!!!

Хочется сказать большое спасибо неравнодушным людям, которые по крупицам собрали такой ценный клад для будущих поколений. Живых свидетелей войны, к сожалению, скоро не останется... А экспонаты музея военной славы помогут пробудить и укрепить чувство патриотизма в посетителях. И я думаю, если бы парень, который разрисовал памятник, посетил музей военной славы, то к памятнику он пришел бы с цветами, а не с красками».

Анацко К. Н. (УБ-11) «Что мы, люди третьего тысячелетия, знаем о войне? Признаюсь, для меня до определенного возраста война была чем-то далеким, абстрактным и малознакомым, как страшная история, передающаяся из поколения в поколение. Я слышал о войне от родителей, учителей, смотрел фильмы, читал книги и в глубине души понимал, что это действительно

происходило. Не мог в полной мере осознать, насколько это было жутко и трагично, до того момента, пока моя прабабушка Татьяна – подпольщица, партизанская связная, не рассказала о событиях тех лет. Слушая её рассказ, я почувствовал весь страх и отчаянье, боль и страдания, которые испытали на войне люди ее поколения.

Более полное представление о событиях военной истории Гомельщины мне помог получить Гомельский областной музей военной славы. На своем личном примере могу сказать, чтобы не относиться к войне безразлично, просто как к случившемуся факту, нужно слушать истории ее непосредственных участников, видеть реальные свидетельства военных событий. А поскольку очевидцев тех суровых дней почти не осталось, важную роль в осознании современной молодежью событий военных лет играет, прежде всего, музей – место, где можно встретиться с прошлым и прикоснуться к истории.

Возможно, после этого мы будем больше ценить жизнь и перестанем жаловаться: и хлеб за такую цену мог быть бы вкуснее, и работа за такую зарплату полегче, и солнце что-то сегодня не желтое, и, и, и... Ведь может и не быть этого «и», этого хлеба, этой работы и, представьте себе, (какой ужас) интернета в случае одного «если» – если повторится война. Может быть, мои рассуждения и покажутся вам смешными и несовременными, но что-то мне подсказывает, что каждый, рядом с кем пролетит пуля, каждый, на чей город сбросят бомбу, будет молиться, чтобы вернулась «опостылевшая», размеренная, но мирная жизнь. Недаром говорят: «Хочешь сделать человеку хорошо – сделай плохо, а потом верни, как было». Так вот, чтобы не случилось этого «если», и нужна память. Память о той страшной войне, родившаяся не от сухих дат и цифр из учебников истории (ведь когда количество погибших переходит за тысячи, начинается математика и расчеты, и никак не настоящее ощущение чужой боли), а от живых ее свидетельств.

Радивон П. И. (МТ-11). Наиболее подробно о войне можно прочитать в книжках, посмотреть фильм или посетить музей. Сейчас речь пойдет конкретно о Гомельском музее военной славы. В музее представлено большое количество экспонатов, включая одежду, оружие, исторические документы и многое другое. Было интересно взглядом прикоснуться к исторически важным объектам, послушать про подвиг советского народа, частично втянуться в ту пору, понять людей и главное – увидеть весь ужас и хаос, приносимый войной. Представить себя на месте женщины, которая посвятила жизнь созданию крепкой и дружной семьи, однако вынуждена пережить смерть каждого своего ребенка... Это непередаваемо ужасно.

Посещение музея военной славы произвело на меня сильное впечатление, а также принесло положительные эмоции. Несмотря на весь ужас войны, я был горд читать и слушать о героях Советского Союза, был поражен проявленному ими мужеству, упорству, стойкости, смелости и патриотизму, любви к своей родине. Мое мнение – нужно беречь память о войне, это обя-

занность каждого из нас. Береги огонь и сохранишь тепло, береги память о войне и сохранишь мир!»

Таким образом, анализ содержания творческих студенческих работ свидетельствует о том, что современная молодежь достойно хранит память о героическом прошлом своей страны. В то же время следует отметить, что сейчас, когда вопрос о мире и войне до сих пор остается актуальным и острым, воспитание гражданственности и патриотизма, превращение их в составную часть сознания каждого студента требует постоянного внимания.

L. S. SKRYABINA

Belarusian State University of Transport, Gomel

SAVING HISTORICAL MEMORY ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR – THE BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

The article focuses on the readiness of modern youth to accept and preserve the memory of the Great Patriotic War. Specific examples show that the student youth of the BSUT worthily preserves the memory of the heroic past of their country.

Получено 01.02.2021

УДК 371.8.07

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

С. В. СУШКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Рассматриваются виды взаимодействия участников воспитательного процесса в вузе. Раскрывается необходимость создания и развития органов студенческого самоуправления. Определяются функции студенческих советов. Формулируются направления развития органов самоуправления. Оценивается значимость деятельности органов студенческого самоуправления.

Воспитание личности в период обучения в вузе является неотъемлемой частью процесса подготовки специалиста. Эффективность воспитательного процесса в значительной степени зависит от эффективности взаимодействия субъектов данного процесса. Участниками воспитательного процесса в вузе являются студенты, администрация учреждения образования, преподаватели, кураторы, воспитатели общежитий, педагоги-психологи и социальные педагоги.

В педагогике выделяют два вида взаимодействия между участниками воспитательного процесса: субъектно-объектный и субъектно-субъектный [1]. При субъектно-объектном взаимодействии учащийся выступает как объект воспитания, на который направлены управляющие воздействия со стороны педагога. Субъектно-субъектные отношения основаны на принципах сотрудничества сторон и способствуют развитию у учащихся инициативности, активности, творческого подхода к решению задач, формированию активной жизненной позиции. Субъектно-субъектное взаимодействие в процессе воспитания в вузе может происходить не только на уровне педагог – учащийся, но и в студенческом сообществе. Студенческое самоуправление – один из механизмов, способствующих развитию сотрудничества между участниками воспитательного процесса.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи одним из основных требований к организации воспитательного процесса в учреждении образования является педагогическая поддержка органов самоуправления, молодежных общественных объединений и их инициатив. Среди особенностей процесса воспитания в вузе выделяется создание и развитие студенческого самоуправления, раскрытие потенциала молодежи, поощрение конструктивных инициатив молодых людей в значимых сферах жизнедеятельности. Таким образом, студенческое самоуправление необходимо рассматривать как одну из форм воспитательной работы в вузе. Это форма общественной деятельности студентов, направленная на решение вопросов жизнедеятельности студенческого сообщества и развитие его социальной активности.

Целями развития студенческого самоуправления в учреждении высшего образования являются участие студентов в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса, развитие инициативы, творческих, организаторских способностей, поддержание правопорядка в студенческой среде. Выявляя талантливых, инициативных студентов, привлекая их к творческим проектам, научной деятельности, представляя и защищая интересы студентов, студенческий совет факультета способствует формированию их ценностных ориентаций. Студенческое самоуправление охватывает все сферы деятельности студентов в вузе: учебную, научно-исследовательскую, спортивную, культурно-массовую, социальную.

Выделяют несколько форм студенческого самоуправления: студенческие советы, студенческие объединения, профсоюзные организации.

Функциями студенческих советов является:

- представление и отстаивание интересов студентов в администрации факультетов и университета;
- участие в работе совета факультета и университета;
- вовлечение студентов в общественную жизнь вуза;
- реализация инициатив студентов, направленных на улучшение условий обучения и проживания в общежитиях;

- разработка мероприятий, направленных на повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;
- развитие контактов с молодежными организациями.

Следует отметить, что развитие навыков самоуправления – сложный процесс, когда за небольшой отрезок времени необходимо закрепить все направления и формы студенческой общественности. Студенты входят в состав совета студенческого управления на факультете и в вузе, как правило, на 2–3-м курсах. Учитывая четырехлетнее образование, деятельность их в студенческом совете не превышает трех лет. При этом участники органов самоуправления должны владеть знаниями в области нормативно-правовой базы для защиты интересов студентов, навыками управления, коммуникации, ораторским мастерством и др. Для получения необходимых знаний и навыков целесообразно в учреждениях образования организовывать для членов студенческих советов тренинги, обмен опытом, юридические консультации и т. п.

Для эффективной деятельности студенческого управления необходимо организовать взаимодействие органов самоуправления всех уровней: от представителей студенческого совета на потоках и в академических группах до студенческого совета вуза, а также обеспечить тесную взаимосвязь с общественными организациями, такими как профсоюз и БРСМ.

Важным является выборность органов самоуправления. Выборность позволяет каждому студенту ощутить ответственность за результаты деятельности студенческих советов, а также повысить доверие к их работе.

Развитие студенческого самоуправления в вузе имеет большое значение как в целом для студенческого сообщества учреждения образования, так и для участников органов самоуправления. Развитие студенческого управления способствует объединению студентов университета в единую общность. Активная деятельность в органах самоуправления способствует проявлению и развитию профессиональных, лидерских, организаторских, творческих способностей и навыков студентов.

Список литературы

1 **Макеева, Е. А.** Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов / Е. А. Макеева, К. Э. Кондрашова, М. А. Литвинова // Молодой ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 1238–1241 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/114/29588>. – Дата доступа : 17.01.2021.

2 **Подвойский, В. П.** Студенческое самоуправление в вузе как средство развития социально активной личности студента / В. П. Подвойский, А. А. Ласкин, Ю. О. Кустикова // Гуманитарное пространство. – 2013. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-samoupravlenie-v-vuze-kak-redstvo-razvitiya-sotsialno-aktivnoy-lichnosti-studenta>. – Дата доступа : 17.01.2021.

S. V. SUSHKO

Belarusian State University of Transport, Gomel

STUDENT SELF-GOVERNMENT AS A FORM OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY

The types of interaction of participants of the educational process in the university are considered. The necessity of creating and developing student self-government bodies is revealed. The functions of student councils are defined. The directions of self-government development are formulated. The significance of the activities of student councils is evaluated.

Получено 01.02.2021

УДК 37.017.4:378.1

О РОЛИ СПОРТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

А. В. ТОЛКУНОВ

Гомельский государственный медицинский университет, г. Гомель

Статья посвящена изучению отношения учащихся к собственному здоровью, к вопросу поддержания здорового образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом. Анализируется уровень их двигательной активности. Рассматриваются возможности спортивной деятельности по формированию личности молодого человека, его патриотических качеств.

О влиянии регулярных занятий физическими упражнениями на организм человека с точки зрения укрепления и сохранения здоровья специалисты утверждают часто. К сожалению, значительно реже мы стали говорить о роли спорта в формировании патриотизма, что отрицательно сказывается на результатах работы с молодым поколением белорусов.

Президент Беларуси А. Г. Лукашенко так оценивает взаимосвязь между спортом высших достижений и государственной идеологией: «Спорт – это наша идеология. Поднятие Государственного флага, исполнение Государственного гимна в честь наших спортсменов укрепляют авторитет Беларуси на международной арене, но главное, пробуждают в сердцах миллионов белорусов чувство гордости за Родину» [4].

Соответствующие установки содержит и действующее законодательство. Так, в ст. 9 Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» определено, что одним из основных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта является содействие формированию у спортсменов и иных физических лиц, занимающихся физиче-

ской культурой и спортом, патриотизма и национального самосознания [1].

Кодексом Республики Беларусь об образовании также определена приоритетная задача воспитания – формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания [2]. Особенно актуальна она для спортивной сферы, так как именно молодежный спорт составляет основу спорта высших достижений, именно в учреждении образования интенсивно формируется личность будущего гражданина, а социально активная, патриотически-настроенная молодежь является основным стратегическим ресурсом страны.

С целью определения возможностей спорта по формированию чувства патриотизма в 2019/20 учебном году было проведено анкетирование учащихся старших курсов (127 человек) государственного учреждения образования «Специализированный лицей при университете гражданской защиты» МЧС Республики Беларусь (далее – лицей МЧС). 95 % выпускников лицея МЧС в ближайшем будущем пополнят ряды университетов Беларуси, более 50 % из них станут курсантами вуза МЧС, что обуславливает необходимость особого внимания к вопросам воспитания патриотизма уже на этапе непосредственной подготовки кандидатов к обучению в учреждении высшего образования.

Важнейшей ценностью большинство опрошенных молодых людей считает именно здоровье. Утверждают, что необходимо соблюдать режим дня 83 % опрошенных, правильно питаться – 65 %, постоянно следить за своим здоровьем – 78 %, отказаться от вредных привычек – 87 %, регулярно заниматься физическими упражнениями – 90 % респондентов. 82 % юношей, участвующих в исследовании, считают, что ведут здоровый образ жизни.

Регулярно занимаются спортом 83 % участников исследования, лицеисты предпочитают командные игровые виды спорта (более 70 %). Активно интересуются событиями спортивной жизни 57 % респондентов, еще 20 % участников опроса выбрали вариант ответа «скорее да, чем нет». Совсем не интересуются спортом лишь 9 % молодых людей. Активными участниками спортивных мероприятий, в том числе в качестве болельщиков считают себя 92 % опрошенных. Более половины респондентов регулярно следят за результатами выступлений белорусских спортсменов. Абсолютное большинство учащихся (87 %) считает важным воспитывать чувство патриотизма у подрастающего поколения.

На вопрос «Какие чувства Вы испытываете, наблюдая за победами белорусских спортсменов?» более 60 % ответили, что переживают гордость за Родину, не испытывают никаких эмоций лишь 7 % лицеистов. 77 % респондентов согласились с тем, что «достижения спортсменов Беларуси способствуют патриотическому воспитанию». Лишь 17 % считает, что «победы в спорте и патриотические настроения никак не связаны».

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод о том, что абсолютное большинство учащихся лицея МЧС регулярно занимается спортом, понимает его значение для патриотического воспитания.

Формирования патриотизма должно основываться на применении деятельностного подхода. В основе данного подхода лежит тезис о том, что необходимые качества человека успешно развиваются в деятельности (в том числе спортивной), требующей их проявления. При этом обязательным условием является наличие активного отношения молодых людей к тому, что происходит в образовательном пространстве.

Как известно, активность человека есть не только феномен самовыражения личности, следование своим убеждениям, знаниям, умениям, способностям, нравственным ценностям, но и реакция индивида на определенные, созданные для него условия, побуждающие к активной деятельности в той или иной сфере [3]. На наш взгляд, эффективность патриотического воспитания молодежи в процессе занятий спортом может быть существенно повышена при условии создания в учреждении образования благоприятной образовательной среды. Выготский Л. С. утверждал, что «среда выступает... в смысле развития личности и ее специфических человеческих свойств, в роли источника развития, т. е. среда здесь играет роль не обстановки, а источника развития» [5].

Опыт воспитательной работы лицея МЧС показывает, что основными условиями, способствующими формированию чувства патриотизма у учащихся в процессе спортивной деятельности, являются:

- убежденность руководства учреждения образования в необходимости формирования личности выпускника – гражданина и патриота Беларуси;
- наличие спортивного актива, его лидеров из числа командно-преподавательского состава, являющихся примером в проявлении патриотизма;
- целенаправленная социально-организаторская деятельность преподавательского состава формированию патриотических качеств;
- развитая учебно-спортивная база учреждения образования.

В спорте могут успешно использоваться различные формы и средства формирования чувства патриотизма, как непосредственно у участников тренировок и соревнований, так и у людей, присутствующих на спортивных мероприятиях в качестве организаторов, зрителей, волонтеров, представителей средств массовой информации и др.

Среди них можно выделить: использование государственных символов, символики учреждения образования, названий команд, средств наглядной агитации; привлечение средств массовой информации; организацию спортивных мероприятий, посвященных памяти ветеранов Великой Отечественной войны, выдающихся личностей, памятным и праздничным датам в истории страны; проведение организованных акций болельщиков на соревнованиях различного ранга, в том числе международного уровня; организацию работы волонтерских отрядов; проведение встреч в учебных коллективах с ведущими спортсменами страны; создание видеоархивов и организацию просмотра спортивных трансляций и фильмов по исследуемой тематике; идеологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса в сборных командах учреждения образова-

ния; профессионально-прикладную физическую подготовку к выполнению задач государственной, военной службы, действиям в условиях ЧС и др.

Эффективность патриотического воспитания учащейся молодежи может быть существенно повышена при условии непосредственного участия руководства учреждения образования в спортивной деятельности. Условия, в которых протекают тренировки и соревнования, предполагают отношения спортсменов как равных, что повышает авторитет руководителя. Совместная спортивная деятельность опытных старших и гораздо более молодых людей, основанная на общности интересов, личная примерность руководителей в проявлении патриотических качеств создают предпосылки для целенаправленного формирования личности молодого человека.

Таким образом, использование возможностей спорта в воспитательном процессе будет способствовать решению важнейшей задачи по формированию личности гражданина и патриота, позволит сократить зоны социального риска в учебных коллективах, обеспечит накопление учащимися опыта продуктивной социальной деятельности.

В советское время спорт был идеологией, охватившей массы. Затем физическая культура утратила свои воспитательные позиции. Сегодня надо делать все для того, чтобы спорт снова стал сферой воспитания здорового духом и телом молодого поколения патриотов.

Список литературы

1 Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» (в ред. Закона РБ от 09.01.2018 № 92-3) / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2018. – 2/2530.

2 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 4 янв. 2014 г. № 126-3 // Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – 2014. – С. 20.

3 Леонтьев, А. Н. Деятельность, Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

4 Послание Президента Республики Беларусь белорусскому народу и Национальному собранию // СБ Беларусь сегодня. – 2019. – 20 апр. – № 75 (25713). – С. 6.

5 Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Высш. шк., 1986. – 294 с.

A. V. TOLKUNOV

Gomel State Medical University, Republic of Belarus

ON THE ROLE OF SPORT IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

The article is devoted to the study of students' attitude to their own health, to the issue of maintenance of a healthy lifestyle, to physical exercise and sports. The work analyzes the level of their motor activity and considers the potential of sports activity for the formation of young people's personality, their patriotic qualities.

Получено 01.02.2021

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕЖИТИИ

Л. В. ЧЕКУНОВА

Гродненский государственный медицинский университет,

Рассматриваются интерактивные площадки как одна из форм учебной работы в общежитии № 4 Гродненского государственного медицинского университета

В учреждении образования Гродненский государственный медицинский университет накоплен богатый опыт по воспитанию студентов в процессе учебной и внеучебной деятельности. Созданная система воспитания ориентирована на социально значимые нормы и ценности, интегрирует все виды педагогической деятельности.

Для повышения качества организации идеологической и воспитательной работы были поставлены следующие задачи: развитие творческого и креативного подхода к профессиональной деятельности, создание условий для реализации студенческих инициатив; обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала студенческой молодежи; формирование ее внутренней культуры, приобщение к ценностям национальной и мировой культур; создание условий для активизации органов студенческого самоуправления в общественной жизни общежития; развитие студенческих инициатив; создание и развитие традиций общежития и университета, формирование корпоративной культуры студентов и преподавателей. Это основные факторы, которые были использованы сотрудниками ОВРСМ при работе в общежитии № 4.

Отличительная специфика работы в общежитии № 4 УО ГрГМУ – проживание студентов разных стран, значительные межнациональные различия, разница традиций, культуры, религиозных убеждений. На эти различия обращалось особое внимание при работе со студентами.

Целенаправленная работа воспитателей данного общежития, сотрудников отдела по воспитательной и идеологической работе способствовала воспитанию активной гражданской позиции у студентов и чувства патриотизма. Это подтвердилось активным участием студентов в подготовке и проведении различных мероприятий. В студенческих группах были проведены диспуты, семинары, заседания круглого стола. Работали открытые интерактивные площадки.

Большое внимание уделялось информированию студентов о проводимых мероприятиях, в основном нацеленных на сплочение и адаптацию студентов.

Эстетическое воспитание и организация досуга.

На базе общежития № 4 работает любительское объединение «Белорусочка» (руководитель – Л. В. Чекунова). С целью изучения пожеланий сту-

дентов организована работа интерактивной площадки «Дом Авторских Работ» (далее – «Д.А.Р.»), руководитель Л. В. Чекунова) Для проведения мастер-классов приглашаются народные мастера Беларуси.

Хочется обратить внимание, что общежитие 13-этажное, рассчитано на 1030 мест, в общежитии на данный момент проживают белорусские студенты и студенты факультета иностранных учащихся. За первый семестр на базе общежития был организован и проведён ряд мероприятий (информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте ГрГМУ).

Выпущены видеоролики «День студента», «Пусть в сердцах живет любовь», «Дзень роднай мовы», проведены экологическая акция «Золотая осень», заседание круглого стола «Эпикриз курильщика» с приглашением преподавателя кафедры пропедевтики Ж. З. Швед.

В рамках работы интерактивной площадки «Д.А.Р.» проведен мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству «Общежитие – мой второй дом», интерактивная викторина «ВИЧ – жизнь или смерть», «Рождества волшебные мгновенья» (в форме интерактивной площадки), «Рождественская звезда» с приглашением народного мастера, члена Союза мастеров Беларуси М. Я. Яремчик, мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров, где были представлены не только направления белорусского народного творчества (аппликация соломкой, соломоплетение), но и современное направление «декупажа».

Проведен конкурс на лучшее Новогоднее оформление комнат и блоков общежития «Атмосфера – Новый год!». При оценке обращалось внимание не только на создание праздничной атмосферы, прежде всего, был отмечен дизайн, созданный своими руками.

В рамках работы интерактивной площадки «Д.А.Р.» и любительского объединения «Белорусочка» проведен мастер-класс по изготовлению новогодних подарков для победителей конкурса на лучшее Новогоднее украшение комнат и блоков «Атмосфера – Новый год!»; мастер-класс по изготовлению новогодних декоративных елочных украшений для участия в акции «Украсим елку вместе» в детском социальном приюте г. Гродно в рамках Республиканской акции «Наши дети».

Возрастает интерес студентов к работе интерактивной площадки «Д.А.Р.» и любительского объединения «Белорусочка»: проведено мероприятие «Незабываемый творческий декабрь» (моделирование и изготовление/пошив новогодних костюмов). В период работы интерактивных площадок студенты могли не только предложить варианты моделей новогодних костюмов, но сами своими руками их изготовить. К участию в интерактивных площадках приглашались не только члены любительского объединения, но и все желающие.

Костюмированное мероприятие «Новогодний переполох» – при проведении данного мероприятия студенты не только пошили костюмы, но и сами разрабатывали свой сценарий, отработывали роли, подбирали музыкальное сопровождение. При организации данной интерактивной площадки воспитатель четко контролировал и направлял активную работу студентов.

Интерактивная площадка «Рождества волшебные мгновенья: Рождество. Ваши ассоциации». Неизгладимое впечатление оставило это мероприятие: весь день звучала рождественская музыка, велась трансляция видеофильма о традиционных белорусских «Колядках», который позволил всем присутствующим узнать как проходило «Колядование» на территории Беларуси в старину. Далее студенты смогли отразить на празднично оформленных площадках, свои ассоциации при упоминании «Рождества». Праздничные пожелания и поздравления в виде новогодних шаров студенты оформили на импровизированной елочке. Студенты с радостью принимали участие в работе интерактивной площадки.

Учитывая, что по проекту общежития не предусмотрен актовый зал для проведения массовых мероприятий, все мероприятия в основном проводятся в фойе 1-го этажа в форме интерактивных площадок.

Хотелось бы отметить положительный эффект проведения работы в форме интерактивных площадок – на протяжении всего мероприятия могут принять участие в работе интерактивной площадки от 50 до 300 человек.

Выполнению основных поставленных воспитательных задач способствовали наличие четкой структуры управления идеологической и воспитательной работы в университете, профессиональная компетентность участников воспитательного процесса, использование формы работы интерактивных площадок, как одной из наиболее эффективных современных методов работы со студентами.

L. V. CHAKUNOVA

Grodno State Medical University, Republic of Belarus

INTERACTIVE PLATFORMS AS A FORM OF UPBRINGING WORK IN THE HOSTEL

The article focuses on the interactive platforms as one of the forms of upbringing work in the hostel № 4 of Grodno State Medical University.

Получено 01.02.2021

ТОЛЕРАНТНЫЕ И ИНТОЛЕРАНТНЫЕ УСТАНОВКИ В ОТНОШЕНИИ К СТУДЕНТАМ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т. Г. ШАТЮК

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, г. Гомель

Негативное отношение к людям с особенностями актуализировало проведение исследования отношения к студентам с особыми возможностями здоровья. Студенты стремятся выглядеть толерантными, имеется тенденция социальной желательности, выявлен преимущественно средний уровень коммуникативной толерантности. Вместе с тем почти половине респондентов характерны интолерантные установки, проявляющиеся в процессе общения. При контактах со студентами с ОВЗ студенты не всегда могут скрыть или сгладить неприятные чувства, проявляется категоричность и консерватизм в оценках.

Отношение к людям с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) менялось на протяжении истории развития общества и обусловлено его культурно-историческими традициями, социально-экономическим положением, преобладающей религией и менталитетом. В зависимости от этого формируется общественное восприятие инвалидов и лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, складываются представления об этой социальной группе и формируются предубеждения в отношении них. До сих пор в адрес людей с инвалидностью могут произнести обидные слова и навесить ярлыки: «калека», «убогий», «дармоед», «бесполезный», «обуза» и т. п., то есть социальный стереотип инвалида представляется в негативном или пессимистическом ключе. Такое отношение к лицам с особенностями психофизического развития сохранилось и в белорусском обществе как пережиток медицинской модели инвалидности [1]. Социальная же модель инвалидности ставит целью создание такой среды и такого общества, которые снимут все ограничения для людей с особыми возможностями здоровья [2].

Для студентов с особыми потребностями *важными субъективными условиями* адаптации при поступлении в университет являются оценка коммуникации между студентами в группе, отражающая характер межличностных отношений, включая возможность доверительного общения, а также субъективная оценка эмоционального состояния и отношения. Коммуникативно-личностным ресурсом успешной адаптации выступает помощь других людей, включающая субъектов образовательного процесса, родных и друзей. Именно поэтому отношение студентов без ОВЗ к студентам с ОВЗ выступает одним из направлений исследования, проведенного в ГГУ им. Ф. Скорины. *Выборку исследования* составили 202 студента в возрасте 17–22 лет.

Представим в статье результаты часть исследования с помощью *методики диагностики общей коммуникативной толерантности В. В. Бойко*. Данная методика позволяет диагностировать толерантные и интолерантные

установки личности, проявляющиеся в процессе общения. Результаты диагностики по шкале неприятие или непонимание индивидуальности другого человека представлены на рисунке 1.

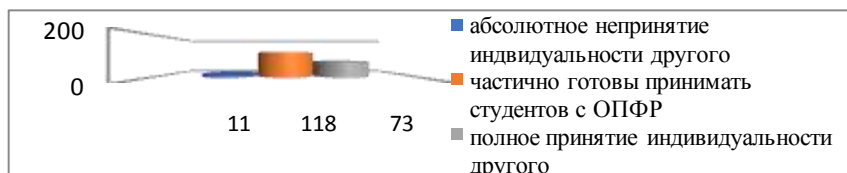


Рисунок 1 – Шкала неприятие или непонимание другого человека

Согласно представленным данным на рисунке 1, лишь 5,4 % респондентов не могут принять индивидуальность человека с ОВЗ, но и принять полностью человека с особенностями могут 36,2 % опрошенных, более половины студентов готовы частично принять студентов ОВЗ.

Большинство студентов (126 человек или 62,4 %) придерживается общепринятых взглядов в отношении внешнего вида современной молодежи, различных национальностей, субкультур, имеют одинаковое отношение как к мужчинам, так и к женщинам, а также к деловым партнерам с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем; 28 % студентам абсолютно не свойственна категоричность и консерватизм.

Не умеют скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров 10,9 % из всех опрошенных студентов, обучающихся совместно со студентами с ОВЗ. В свою очередь, 39,6 % студентов не станут отвечать грубостью на грубость, не показывают, если человек им чем-то неприятен, сохраняют спокойствие, когда другой отстаивает свое мнение, и удерживаются от замечаний, если поведение других людей неподобающе. Вместе с тем 49,5 % опрошенных не могут удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте, но могут проявить свою сдержанность и воспитанность в отношении многих окружающих. Следовательно, навык сглаживания неприятных чувств при столкновении с некоммуникабельными качествами личности развит у большей части студентов на среднем и высоком уровне.

Постоянное стремление переделать, перевоспитать партнеров по общению свойственно лишь 3,2 % опрошенных; 53,5 % человек не имеют привычки поучать окружающих, не пытаются воспитывать кого-либо, не делают кому-либо замечания. Остальные в значительной степени имеют привычку поучать окружающих и командовать близкими, в некоторых случаях ловят себя на том, что пытаются воспитывать кого-либо, возмущаются невоспитанностью других, периодически делают кому-либо замечания. Студентов, которые не умеют прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные неприятности, всего 10 человек из опрошенных и составляет 5,0 % студентов, а вот большинство опрошенных – 132 человек

(65,3 %), обычно надеются, что их обидчикам достанется по заслугам, их периодически упрекают в ворчливости и долго помнят обиды, нанесенные теми, кого ценят или уважают. Если же деловой партнер непреднамеренно заденет самолюбие, то на него постараются не обидеться 29,7 % студентов.

Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми, свойственна 7 студентам (3,5 %) из опрошенных, а вот большинство (114 человек или 56,4 %) не осуждают людей, которые периодически плачутся в чужую жилетку, стараются не уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою жизнь, с особым вниманием выслушивают исповеди друзей (подруг). Студентов, не одобряющих своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях – 3,5 % (рисунок 2).

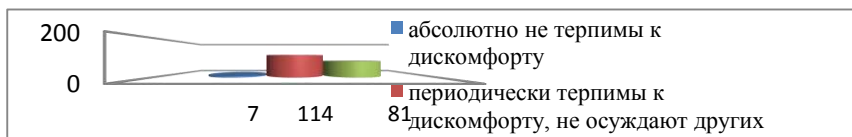


Рисунок 2 – Шкала нетерпимости к психическому или физическому дискомфорту, создаваемому другими людьми

Следовательно, нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми минимальная, и большая часть студентов достаточно терпима к проявлениям физических либо психических недостатков других людей.

Однако самые высокие показатели коммуникативной толерантности касаются умения приспособливаться к характеру, привычкам и желаниям других. Почти половина студентов (49,5 %) стараются идти на уступки партнерам, поддерживать отношения с непохожими на них людьми. Трудности в приспособлении к новым партнерам и совместной работе с ними испытывают 3,0 % респондентов. У остальных студентов (47,5 %) имеются трудности, когда нужно пойти на уступки, им характерны упрямство и настаивание на своем, даже если понимают, что партнер прав.

Таким образом, в целом студенты обладают высоким и средним уровнем толерантности, просматривается тенденция социальной желательности ответов, студенты стремятся выглядеть толерантными в своих глазах и в глазах социального окружения. Когда же речь идет о конкретных аспектах толерантности, таких как неумение, скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров, показатель интолерантности студентов увеличивается, возрастает категоричность и консерватизм в оценках других людей.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости внедрения в образовательной среде университета и в целом в обществе социальной модели инвалидности. Внедрение социальной модели должно отражаться не

только на экономическом и пространственном преобразовании среды, но привести к изменениям восприятия лиц с ОВЗ и устоявшихся социальных стереотипов в отношении их, к «стиранию» социальных стигм, социальных барьеров, что позволит создать подлинно инклюзивное общество, где будет ликвидирована институциональная дискриминация.

Список литературы

1 Волкова, В. В. Исследование социального стереотипа и психологического портрета лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью глазами студентов / В. В. Волкова, Е. В. Михальчи // Теоретическая и экспериментальная психология. – М., 2016. – Т. 9. – № 2. – С. 31–42.

2 Disability and disabilism // Council of Europe: Manual on Human Rights Education with Youth Participation [Electronic resource]. – Mode access : <https://www.coe.int/ru/web/compass/disability-and-disabilism>. – Date of access : 18.11.2020.

T. G. SHATIUK

Francisk Skorina Gomel State University, Republic of Belarus

TOLERANT AND INTOLERANT ATTITUDES FOR STUDENTS WITH SPECIAL HEALTH ABILITIES

Negative attitudes to people with disabilities made the study of attitudes to students with disabilities actual. Students strive to look tolerant, there is a tendency of social desirability, and a predominantly average level of communicative tolerance is revealed. At the same time, almost half of the respondents are characterized by intolerant attitudes, manifested in the process of communication. Students are not always able to hide or smooth out unpleasant feelings when dealing with students with disabilities; they are categorical and conservative in their assessments.

Получено 01.02.2021

УДК 001.89: 654.09

ВЕРБАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ КРУЖКОВ

В. Г. ШЕВЧУК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Для вербально-графического представления причинно-следственного анализа результативности работы студенческих научных кружков и определения факторов, влияющих на нее, на основании данных опроса выпускников кафедры, студентов и преподавателей – руководителей студенческих научных кружков была построена диаграмма Исикавы.

Результативность работы студенческих научных кружков (СНК) можно разделить на разные уровни. Наивысшим уровнем является подготовка победителей Республиканских конкурсов студенческих научных работ.

На рисунке 1 приведена причинно-следственная диаграмма Исикавы (Cause-and-Effect-Diagram или так называемая диаграмма «рыбей кости» *Fishbone Diagram*) [1], построенная на основании данных опроса выпускников кафедры «Автоматика, телемеханика и связь» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта», студентов и преподавателей-руководителей кафедральных СНК. Диаграмма Исикавы дает вербально-графическое отображение причинно-следственного анализа результативности работы СНК и позволяет выявить основные факторы, оказывающие влияющие на результативность работы СНК.

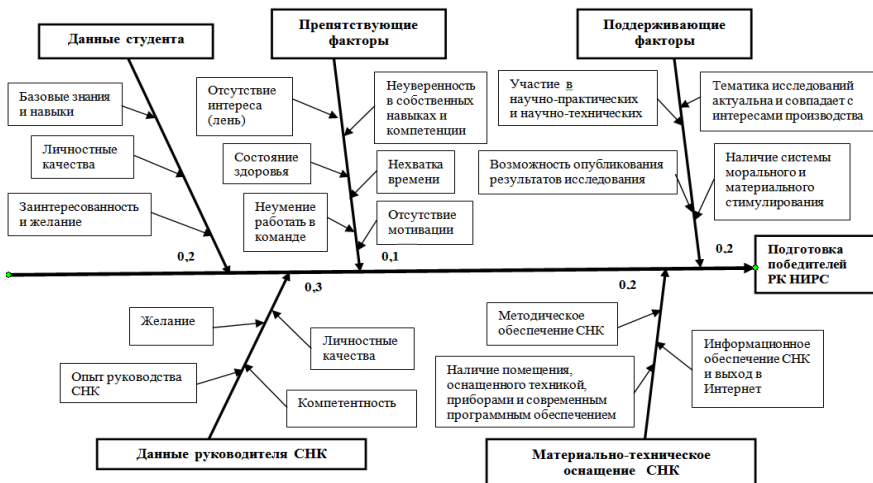


Рисунок 1 – Причинно-следственная диаграмма Исикавы для анализа результативности работы СНК

Следует отметить, что подготовка победителей Республиканских конкурсов студенческих научных работ (РК НИРС) требует и значительного времени. Согласно Инструкции о порядке и условиях проведения Республиканского конкурса научных работ студентов [2] необходимо не только оформить соответствующую работу, представленная на конкурс работа должна иметь апробацию, включающую в себя публикации:

- статьи в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, утверждаемый Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь;
- статьи в научных изданиях, включенных в перечень научных изданий РИНЦ;
- статьи в сборниках студенческих научных работ;
- материалы докладов на научно-практических и научно-технических конференциях.

А также акты внедрения результатов проведенных исследований в производство и в образовательный процесс и др.

Студенты младших курсов в СНК учатся формулировать цель и задачи исследования; получают навыки работы с источниками информации; письменного изложения своих мыслей путем написания рефератов по тематике исследований. Это самый нижний уровень результативности работы СНК.

На следующем уровне студенты проводят исследования и по их результатам готовят доклады, с которыми выступают на научно-практических и научно-технических конференциях. Материалы лучших докладов готовятся к опубликованию.

Следующий уровень включает в себя подготовку к опубликованию научных статей, проведение работы по внедрению результатов осуществленных исследований в производство и в образовательный процесс.

Поэтому победителями Республиканских конкурсов студенческих научных работ в результате их напряженного труда становятся студенты старших курсов и магистранты.

Как показывает многолетний опыт работы, активные участники СНК, прошедшие перечисленный выше ряд уровней, лучше подготовлены к написанию дипломных проектов и магистерских диссертаций, которым Государственные экзаменационные комиссии дают самые высокие оценки.

Список литературы

1 Диаграмма Исикавы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://belpedcol.ru/wp-content/uploads>. – Дата доступа : 02.02.2021.

2 Инструкция о порядке и условиях проведения Республиканского конкурса научных работ студентов : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 08.08.2011 № 222.

V. G. SHEVCHUK

Belarusian State University of Transport, Gomel

VERBAL AND GRAPHIC REPRESENTATION CAUSE-AND-EFFECT ANALYSIS OF THE PERFORMANCE OF STUDENT SCIENTIFIC CIRCLES

For a verbal and graphical representation of the cause-and-effect analysis of the performance of student scientific circles and determining the factors affecting it, based on the survey data of graduates of the department, students and teachers-heads of the student scientific circles, an Ishikawa diagram was constructed.

Получено 01.02.2021

НИРС КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

В. Г. ШЕВЧУК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Научно-исследовательская работа студентов органически дополняет образовательный процесс, проводимый в рамках учебных занятий, и является важным фактором развития инновационного мышления у студентов которые, придя на производство после окончания университета транспорта, будут реализовывать инновационную политику на практике.

На кафедре «Автоматика, телемеханика и связь» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» создана и успешно функционирует система работы с одарённой молодежью [1].

На втором курсе, в соответствии с действующей на электротехническом факультете рейтинговой системой, каждый студент решением кафедры закрепляется за определенным преподавателем и начинает работать под его научным руководством в кафедральном студенческом научном кружке.

Кафедральные СНК функционируют по самым актуальным направлениям развития и совершенствования технических систем управления, контроля и информационного обеспечения транспортных технологических процессов:

- «Современные цифровые транспортные радиосистемы и спутниковый мониторинг подвижного состава и инфраструктуры железной дороги» (научный руководитель – заведующий кафедрой, доцент Шевчук В. Г.);

- «Кибербезопасность на транспорте» (научный руководитель – д. т. н., профессор Бочков К. А.);

- «Электрическая централизация стрелок и сигналов» (научный руководитель – к. т. н., доцент Коврига А. Н.);

- «Исследование сетей передачи дискретных сообщений и систем с обратной связью» (научный руководитель – к. т. н., доцент Фомичев В. Н.);

- «Диспетчерская централизация» (научный руководитель – к. т. н., доцент Сатырев Ф. Е.);

- «Защита информации в системах связи» (научный руководитель – к. т. н., доцент Буй П. М.);

- «Цифровые системы передачи информации» (научный руководитель – к. т. н., доцент Магусевич В. О.);

- «Мультимедийные системы на транспорте» (научный руководитель – м. т. н., старший преподаватель Жигалин И. О.);

- «Автоматизация технологических процессов на сортировочной станции» (научный руководитель – м.т.н., старший преподаватель Шевчук В. Ю.);

- «Перегонные системы автоматики» (научный руководитель – старший преподаватель Процкий Ю. В.).

Так, в СНК «Современные цифровые транспортные радиосистемы и спутниковый мониторинг подвижного состава и инфраструктуры железной дороги» студенты рассматривают вопросы развития технологических телекоммуникаций Белорусской железной дороги, где перспективными являются переход к инфокоммуникациям и внедрение цифровых радиосистем, обеспечивающих предоставление не только услуг голосовой связи, но и передачу данных и сигналов сигнализации. По этой технологии будут работать такие приложения, как отслеживание грузов, цифровое видеонаблюдение в поездах и на железнодорожных станциях, информационные услуги для пассажиров и многое другое.

Кроме СНК студенты проводят исследования и на производстве по индивидуальным заданиям своих руководителей, проходя технологическую, эксплуатационную и преддипломную практики.

Традиционно, по результатам каждой из производственных практик на кафедре проводятся студенческие конференции, на которых студенты делают доклады по материалам исследований, осуществленных ими на производстве [2].

Результаты своих исследований студенты также докладывают на международных и университетских научно-практических и научно-технических конференциях, лучшие работы рекомендуются к опубликованию и к участию в республиканских конкурсах НИРС.

Сведения о работе с талантливой молодежью по кафедре, за последние три учебных года, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сведения о работе с талантливой молодежью

Учебный год	СНК			Участие в международных и университетских научных конференциях				Итоги республиканских конкурсов НИРС			Публикации студентов
	Количество СНК	Количество руководителей	Количество студентов	Количество студентов	Докладов	Рекомендовано		1-я категория	2-я категория	3-я категория	
						к участию в республиканском конкурсе НИРС	к изданию				
2018/19	10	10	64	126	78	3	13	1	–	2	20
2019/20	10	10	70	134	82	7	16	1	3	3	24
2020/21	10	10	72	136	85	9	20	2	2	4	26

Следует отметить, что студенты, активно занимающиеся НИРС, имеют лучшую успеваемость по дисциплинам кафедры [3].

Через организацию НИРС на кафедре «Автоматика, телемеханика и связь» решаются вопросы мотивации студентов к изучению специальных дисциплин и реализуются инновационные методы подготовки в системе высшего образования, направленные на развитие у студентов инновационного мышления, поскольку в будущем выпускники будут непосредственно причастны к формированию и обеспечению реализации инновационной политики на практике.

Список литературы

1 Шевчук, В. Г. Система работы с творческой молодежью на кафедре «Системы передачи информации» / В. Г. Шевчук // Инновационный опыт идеологической и воспитательной работы в вузе : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Гомель : БелГУТ, 2012. – С. 123–125.

2 Шевчук, В. Г. Научно-практические конференции по результатам производственных практик студентов как важная составляющая системы подготовки инженеров-связистов / В. Г. Шевчук // Современные системы связи : материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф. – Минск : БГАС, 2020. – С. 323–324.

3 Шевчук, В. Г. Работа с талантливой молодежью как форма самостоятельной работы студентов / В. Г. Шевчук, В. Н. Фомичев // Системы передачи и распределения информации : сб. науч. работ / редкол. : В. Г. Шевчук [и др.] ; под ред. доц. В. Г. Шевчука. – Гомель : БелГУТ, 2015. – С. 3–13.

V. G. SHEVCHUK

Belarusian State University of Transport, Gomel

SRWS AS AN IMPORTANT FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE THINKING AMONG STUDENTS

Scientific-research work of students organically complements the educational process carried out within the framework of training sessions, and is an important factor in the development of innovative thinking among students who come to the production after graduation, will implement innovation policy in practice.

Получено 01.02.2021

УДК 371.844

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

О. Н. ШЕСТАК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Обучение основам и навыкам предпринимательства, популяризация предпринимательской деятельности в молодежной среде, развитие национальной системы бизнес-образования – приоритетные направления развития образовательной и воспитательной деятельности в учреждениях образования.

Современной мировой экономике присущи черты глобализации, что предполагает интеграционный обмен данными между странами, а это требует повышения качества коммуникативной компетентности специалистов разных уровней, а также требует владения глубокими знаниями, как по своей профессии, так и во многих других отраслях знаний.

Качество образования, и в его рамках воспитание, на всех уровнях обучения является одним из важнейших факторов устойчивого развития национальной экономики и сохранения национальной безопасности каждого государства. Оно стало фундаментальной категорией государственной политики во всем мире, главным ориентиром международной политики в сфере образования.

Формирование устойчивого сектора национальной экономики, который обеспечивал бы развитие ее инновационной составляющей, а также высокий уровень конкурентоспособности продукции, рост качества жизни населения, предполагает наличие кадров требуемой квалификации.

Во многом способствовать этому сможет обучение основам и навыкам предпринимательской деятельности среди молодежи, укрепление кадрового потенциала учреждений образования и впоследствии развитие национальной системы бизнес-образования в Республике Беларусь.

В последние годы существенно изменилась система подготовки и переподготовки кадров, сформировалась новая образовательная парадигма бизнес-образования. В образовательный процесс активно внедряются инновационные технологии. Важное место в реализации последних занимает преодоление репродуктивных форм восприятия, воспроизведения и усвоения информации.

Отмечу, что в последнее время реализуются различные формы диверсификации образования в области предпринимательства, учитывая особенности региона, такие как наличие учреждений образования различного уровня (школы, средние специальные и высшие учебные учреждения), профессиональной подготовки специалистов первой и второй ступеней, возможности переподготовки кадров, вариативных и гибких образовательных программ, универсальных учреждений образования. Подобная диверсификация делает систему бизнес-образования более гибкой, способной к конкретным структурным изменениям, создает благоприятные условия для стабилизационной и инновационной деятельности в области образовательных технологий.

В условиях рыночной экономики стартап-мероприятия выступают в качестве одного из действенных инструментов обучения навыкам предпринимательской деятельности, социального отбора начинающих предпринимателей на соответствие реальным условиям ведения бизнеса, обмена опытом успешных и перспективных членов бизнес-сообщества с молодежью.

В рамках нашего университета стартап-мероприятия организуются посредством функционирования Стартап-школы «БелГУТ». Содействие в открытии Стартап-школы оказали общественное объединение «Общество содействия инновационному бизнесу». В рамках Стартап-школы проводятся мероприятия, помогающие участникам пройти путь от идеи к собственному бизнес-проекту, получить обратную связь от экспертов (ведущих предпринимателей Республики Беларусь). Проводимые мероприятия позволяют во внеуроч-

ное время погрузить участников в предпринимательскую среду и создать стартап-сообщество, мотивировать к созданию своего дела, сформировать навык проектирования бизнеса и помочь довести бизнес-идеи до уровня стартапа.

Однако следует отметить и проблемы, связанные с обучением предпринимательским навыкам студентов, существующие в вузе.

Так, в соответствии со Стратегией [1], одной из приоритетных задач в этом направлении является изучение вопросов осуществления предпринимательской деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования первой и второй ступеней.

По мнению автора, расширение практической составляющей высшего образования, обеспечение формирования умений и навыков предпринимательской деятельности у студентов неэкономических специальностей путем включения в учебные планы специальностей дисциплины «Специализированный модуль «Основы предпринимательской деятельности», может являться решением указанной проблемы. В настоящее время в нашем университете преподавание данной дисциплины реализуется только на одной специальности из 27.

Эффективные преобразования в системе подготовки кадров невозможны без выявления ее важнейших детерминант и их учета в процессе формирования тех или иных инноваций в образовательном процессе.

Основными детерминантами инновационного содержания подготовки кадров являются: потребности экономики к профессиональной подготовке специалистов для предпринимательской среды, возрастание информатизации современного общества, внедрение потребности конкурентной профессиональной подготовки кадров.

Список литературы

1 Стратегия развития малого и среднего предпринимательства «Беларусь – страна успешного предпринимательства» на период до 2030 года : утв. постановлением Совмина Респ. Беларусь от 17.10.2018 г. № 743 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.government.by/upload/docs/filebaec29e3f635aae3.PDF>. – Дата доступа : 20.01.2021.

O. N. SHESTAK

Belarusian State University of Transport, Gomel

DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL SKILLS IN YOUTH ENVIRONMENT

Teaching the basics and skills of entrepreneurship, promoting entrepreneurial activity among young people, developing a national system of business education are priority areas for the development of educational and educational activities in educational institutions.

Получено 01.02.2021

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ БГМУ)

М. Ю. ШИРЯЕВА

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Статья посвящена основным методам и формам правового воспитания в БГМУ. Основная задача правового воспитания в вузе – формирование основ правового сознания, правовых компетенций и юридически зрелой личности. Выпускник университета должен уметь делать осознанный выбор и нести полную ответственность за свои поступки.

Системное правовое воспитание и образование личности является неотъемлемой частью образовательного процесса и является составляющей процесса формирования современного гражданского общества.

Начиная с первых дней учебы в университете, студенты знакомятся с государственной правовой информацией (например, с необходимыми основными положениями постановлений министерств образования и здравоохранения Республики Беларусь) и локальными правовыми актами: «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся, преподавателей и работников кафедр БГМУ», «Морально-этический Кодекс обучающегося в учреждении образования «БГМУ», «Правила внутреннего трудового распорядка». На кураторских часах зачитываются выдержки из уголовного кодекса об уголовных и административных правонарушениях. А на сайте университета в разделе «Студенту» размещена правовая информация «Правовые основы профилактики правонарушений несовершеннолетними обучающимися», а также информация о противоправном поведении и мерах ответственности.

В процессе информирования и обеспечения студентов основными юридическими терминами и законодательными актами, наиболее эффективными, с нашей точки зрения, являются интерактивные лекции-беседы со студентами-первокурсниками, которые систематически проводят представители правоохранительных органов с целью профилактики правонарушений в студенческой среде и формированию правовых компетенций. На такого рода мероприятиях довольно подробно и обстоятельно, в доступной форме студентам объясняются некоторые аспекты уголовной и административной ответственности за различные противоправные действия чаще всего встречающиеся в молодежной среде.

Сотрудники правоохранительных органов приводят примеры реальных жизненных ситуаций и последствий противоправных действий. В силу своей деятельности гости останавливают свое внимание на ответственности

за употребление и распространение наркотиков, распитие спиртных напитков, за брань (нецензурная брань приравнивается к нарушению общественного порядка) и оскорбление чести и достоинства, затрагиваются вопросы курения в общественных местах.

Особое внимание уделяется двум аспектам: кибербезопасности и на свободное времяпровождение студентов вне университета.

Кибербезопасность – это корректное общение в сети, репосты, шантаж, угроза и последствия таких действий. Отдельно обсуждается поведение молодежи в интернете, контент, который нельзя размещать в интернете (разжигание национальной розни, насилия, национальных разногласий и многое другое).

Аспект свободного времяпровождения включает в себя так называемые модные среди молодежи «вписки» и «флэты». Вечеринки, как правило, организуются незнакомыми людьми через специально создаваемые группы в социальных сетях. На такого рода увеселениях происходит бесконтрольное употребление спиртного и даже наркотиков. Все происходящее на этих вечеринках фотографируется (всегда в неприглядном, порой неприличном виде) и размещается на страничках участников групп, что может иметь необратимые последствия: часто заканчивается противоправными действиями: разгром, драки и т. д., а участники становятся героями соцсетей в неприглядном виде.

Высокоэффективными являются встречи с представителями государственной автомобильной инспекции, где широко освещаются и обсуждаются вопросы безопасного поведения на дорогах пешеходов (в частности в темное время суток и в различные погодные условия, гибель пешеходов под колесами машин в большинстве случаев происходит по вине самих пешеходов, штрафные санкции в отношении пешеходов и др.) и автовладельцев.

Ежегодно кураторами групп совместно с психологами организуются информационные часы, беседы, викторины, вечера вопросов и ответов, круглые столы, по правовой тематике: «Измени жизнь к лучшему – начни с себя», «А ты знаешь законы своей страны?», «Правовые нарушения в студенческой среде», «Торговля людьми – проблема современного общества», «Семейное право», «Законодательные основы белорусской государственности» и т. д.

Материалы к Единому Дню информирования (например, «Защита материнства и детства в Республике Беларусь», «Конституция Республики Беларусь: для людей и во имя будущего страны (к 25-летию Основного Закона белорусского государства)», «Рынок труда в Республике Беларусь: занятость и заработная плата населения» и др.) также активно задействуются в воспитательном процессе, т. к. информированность — неотъемлемая часть становления юридически грамотной личности.

Воспитательная работа в области правового воспитания в БГМУ направ-

лена на формирование у студентов высокой правовой культуры; понимание значения закона и права в государстве, его значение и необходимость; правовых умений и навыков; ответственного отношения к выполнению и соблюдению обязанностей гражданина Республики Беларусь.

M. Y. SHIRYAEVA

Belarusian State Medical University, Minsk

LEGAL EDUCATION AS A COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF BSMU)

The article is devoted to the main methods and forms of legal education in BSMU. The main task of legal education at the university is the formation of the foundations of legal awareness, legal competence and a legally mature person. A university graduate should be able to make an informed choice and take full responsibility for their actions.

Получено 01.02.2021

УДК 004:9

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

М. Ю. ШИРЯЕВА, О. В. ЗОЛотоВА, Г. И. СЯНОВА

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Рассматриваются вопросы организации эстетических мероприятий в современных эпидемиологических условиях с использованием новейших интернет-технологий. Приведены ссылки и примеры, которые можно использовать при подготовке внеаудиторных кураторских часов.

Основная задача эстетического воспитания в вузе – это приобщение студенческой молодежи к искусству и музыке, развитие музыкального и художественного вкуса, формирование творческого отношения к искусству и способности воспринимать прекрасное.

В наше время очень ценно сохранять и развивать духовный мир. Ежегодно студенты-первокурсники вместе с кураторами посещают театры, картинные галереи и выставки, мастер-классы от художников и т. д. Организация и проведение мероприятий такого рода не только затрагивают эмоциональные личностные качества, но и способствуют укреплению жизненной позиции, служат для единения коллектива, дают возможность еще лучше узнать друг друга, что в свою очередь облегчает процесс адаптации.

С началом пандемии коронавируса в 2020 году учреждения образования были вынуждены полностью или частично перейти на дистанционную форму

обучения и проводить занятия онлайн. Преподавателям пришлось переориентироваться и внедрять новые дистанционные формы и методы проведения воспитательных мероприятий. И, несмотря на то, что удаленные формы работы ощутимо отличаются от традиционных, недооценивать их нельзя.

Следует помнить, что основой учебно-воспитательной работы является студенческая группа, а организатором – куратор, который помогает студентам решать проблемы, возникающие в образовательном процессе.

В качестве способа реализации этого направления воспитательной работы можно использовать онлайн-мероприятия, такие как посещение музеев, выставок и театральных постановок.

На современном этапе развития технологического общества информационные технологии расширяют доступ к различным виртуальным культурным мероприятиям.

В условиях пандемии довольно большое количество театральных постановок можно посмотреть online (на сайтах театров или в театральных афишах размещаются ссылки на представления и спектакли, которые можно посмотреть в реальном времени, пройдя по ссылке) или доступ по ссылке доступен в определенный промежуток времени, так называемый off-line формат (часто в афишах указано время доступа с ... до), что позволяет студентам откорректировать свою занятость. И хотя иногда во время просмотра возникает ряд трудностей, а именно, отсутствие необходимых устройств, поддерживающих программ, неполадки со связью, отсутствие навыков использования различных сервисов и т. д., такие мероприятия привлекают своим содержанием.

Музеи – это величайшее чудо мира, они дают знания и воспитывают. Через время и расстояние позволяют соприкоснуться с величайшими умами человечества, с творениями их рук, с их взглядами и мыслями, выраженными через произведения искусства, вызывающие восторг, радость, удивление, чувство сопричастности и духовного обогащения. Музеи способствуют формированию самосознания и творческого развития, благодаря жизнеутверждающей энергии неповторимых шедевров. Что особенно важно в современном мире.

Сегодня у студентов появилась возможность посетить знаменитые музеи и выставки, которые при других обстоятельствах они посетить не смогли бы в силу ряда причин (материальных, временных, локальных и др.).

Кураторы активно подбирают виртуальные туры и предлагают студентам самостоятельно в свободном режиме или совместно в аудитории посмотреть и обсудить всемирно известные картины и скульптуры, выставочные экспонаты.

Примером такого мероприятия может служить посещение музея Ватикана в Риме. Виртуальный тур предлагает посетителям возможность взглянуть практически на всё, что они могли бы увидеть, если бы были в Вечном го-

роде на самом деле. Все семь пространств галерей музея доступны для просмотра в формате 360 градусов. Одним движением сенсорного экрана или щелчком мыши посетители попадают в одно из самых священных мест Европы. Например, можно войти в Сикстинскую капеллу и затем изменить угол экскурсии, чтобы осмотреть знаменитую потолочную роспись Леонарда да Винчи. Тур также позволяет посетителям прогуляться по Ватикану и его окрестностям, включая базилику Святого Петра и площадь, а также многие другие достопримечательности. Одна из лучших особенностей виртуального тура заключается в том, что величие архитектуры действительно оживает. Кликая на всплывающие окошки, можно ознакомиться с историей представленных экспонатов или прочитать их названия, авторов и год создания.

Таким образом, эпидемиологическая обстановка 2020–2021 гг. способствовала формированию новых подходов к организации эстетического воспитания в вузе, расширяя возможности его планирования и реализации.

M. Y. SHIRYAEVA, O. V. ZOLOTOVA, G. I. SAYANOVA
Belarusian State Medical University, Minsk

IMPLEMENTATION OF AESTHETIC EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

The article discusses the issues of organizing aesthetic educational events in modern epidemiological conditions using the latest Internet technologies. Links and examples that can be used in the preparation of extracurricular curatorial hours are given.

Получено 01.02.2021

УДК 821.161.09(092)

СЯМЕЙНАЕ ВЫХАВАННЕ НА АСНОВЕ ТРАДЫЦЫЙНАЙ АКСІЯЛАГІЧНАЙ МАДЭЛІ КЛАСІЧНАЙ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ

А. У. ЯРМОЛЕНКА

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт транспарту”, г. Гомель

У артыкуле аналізуецца роля сістэмы традыцыйных сямейных каштоўнасцей класічнай беларускай літаратуры для выхавання асобы. Асэнсаваны традыцыйныя формы і функцыі сям’і, роля і месца яе членаў у сямейнай іерархіі, асноўныя задачы і спосабы выхавання. Вызначаны дамінуючы ўплыў на фарміраванне і развіццё падрастаючага пакалення аксіялагічнай мадэлі традыцыйнай беларускай сям’і.

Сямейныя каштоўнасці займаюць дамінуючае становішча ў аксіялагічнай іерархіі ў беларускім грамадстве на працягу стагоддзяў. З цягам часу сістэма традыцыйных сямейных каштоўнасцей трансфармуецца і відазмяняецца, але аснова, закладзеная народнымі абрадамі і звычаямі,

шматэкавымі рытуаламі сямейнага ўкладу, застаецца нязменнай. У ХХІ стагоддзі важнасць асэнсавання, захавання і перадачы традыцыйных сямейных каштоўнасцей для падтрымкі жыццядзейнасці грамадства выступае на першы план па цэлым шэрагу прычын. Па-першае, каштоўнасці фарміруюць у сям’і погляд на жыццё, спосаб ацэнкі свету і асабістага становішча чалавека ў сацыюме, а таксама нацыянальную ідэнтычнасць і менталітэт. Па-другое, традыцыйны сямейны лад уплывае на меркаванні, паводзіны і стыль выхавання, служаць асновай для абароны, кіраўніцтва, узаемаразумення і падтрымкі ў сям’і. Па-трэцяе, прывічце сямейных каштоўнасцяў выступае асноўным фактарам развіцця і ўдасканалення будучага пакалення, усведамлення аксіялагічнай структуры чалавечай цывілізацыі.

Творы класікаў беларускай літаратуры служаць прыкладам захавання і перадачы нашчадкаў традыцыйных сямейных каштоўнасцей. Мадэль традыцыйнай беларускай сям’і адлюстравана ў паэме Якуба Коласа “Новая зямля”, паэме Янкі Купалы “Яна і я”, аповесці Максіма Гарэцкага “Камароўская хроніка”. Маштабныя творы пісьменнікаў з’яўляюцца своеасаблівай энцыклапедыяй традыцыйнага сямейнага ўкладу, якая адностроўвае, як на працягу стагоддзяў на тэрыторыі Беларусі на аснове міфалагічных і фальклонных абрадаў і звычаяў фарміравалася мадэль сямейных адносін, аксіялагічная канцэпцыя традыцыйнай беларускай сям’і.

У паэмах “Новая зямля”, “Яна і я”, аповесці “Камароўская хроніка” паказана традыцыйная сям’я беларусаў у ХІХ – пачатку ХХ стагоддзяў, якая прадстаўлена дзвюма асноўнымі відамі: вялікая і малая сем’і (у залежнасці ад колькасці шлюбных пар і ступені сваяцкіх адносін) і двума асноўнымі тыпамі: бацькоўская і брацкая сем’і (у залежнасці ад асобы, якая кіравала сям’ёй). У творах класікаў беларускай літаратуры асэнсаваны важныя функцыі традыцыйнай сям’і: рэпрадуктыўная, эмацыянальная, выхаваўчая, сацыяльная, эканамічная.

Янка Купала, Якуб Колас і Максім Гарэцкі падрабязна апісваюць колькасны і якасны састаў сялянскай сям’і; дэталі жыцця кожнага з членаў сям’і; сацыяльныя, палітычныя і эканамічныя абставіны існавання малай сацыяльнай групы; функцыі старэйшых і малодшых членаў сям’і. Аўтары акцэнтуюць асаблівую ўвагу на абрадах і звычаях, якія перадаюцца з пакалення ў пакаленне, дапамагаюць захаваць пераемнасць традыцый, строга рэгламентуюць паводзіны родных і блізкіх, бацькоў і дзяцей у святочным і будзеным жыцці.

Пісьменнікі адзначаюць асаблівасці паводзін і функцыі членаў сям’і, якія залежаць ад формы і тыпу сацыяльнай групы – аўтарытарны выгляд – у вялікіх бацькоўскіх сем’ях, дэмакратычную мадэль – у вялікіх брацкіх і малых сем’ях. Гаспадар-мужчына ў шматлікіх сем’ях з радаводу паэм “Новая зямля”, “Яна і я” і аповесці “Камароўская хроніка” выконвае функцыі кіравання сваякамі і блізкімі, прадстаўніцтва і абароны членаў сям’і, размежавання сялянскага надзелу і гаспадарчых абавязкаў, вызначэння складу гаспадаркі, захоўвання і размеркавання сямейных фінансаў, адабрэння тых ці іншых дзеянняў

падпарадкаваных яму асоб. Як правіла, у добрай сям’і аўтары адлюстроўваюць гаспадара як прыклад у паводзінах, чалавека, які вылучаецца рацыяналізмам і разважлівасцю.

Функцыі жанчыны ў традыцыйнай беларускай сям’і залежаць ад яе ўзросту, сямейнага становішча, асаблівых якасцей і здольнасцей. У творчасці класікаў беларускай літаратуры адлюстроўваны вобразы разумных, працавітых жанчын. Аўтары не разглядаюць іх як выключна падпарадкаваных і пазбаўленых правоў. Письменнікі канстатуюць строгае раздзяленне працы на мужчынскую і жаночую. Аднак, адзначаюць выпадкі, калі для мужчыны выконваць жаночую працу лічыцца недапушчальным, а жанчына, у сваю чаргу, выконвае і мужчынскую і жаночую работу. На думку аўтараў, абавязкі жанчыны з’яўляюцца больш адказнымі і напружанымі, чым у мужчыны. Але у добрай сям’і ў творах пісьменнікаў немалую ролю адыгрываюць ўзаемапавага, ўзаемадапамога і здольнасць дасягаць кампрамісу. Сярод фактараў, што негатыўна адбіваюцца на сямейных адносінах, яны неаднаразова ўзгадваюць п’янства.

Такім чынам, выхаванне падростаючага пакалення нельга ўявіць без апоры на важнейшыя традыцыйныя сямейныя каштоўнасці, адлюстраваныя ў паэме Якуба Коласа “Новая зямля”, паэме Янкі Купалы “Яна і я”, аповесці Максіма Гарэцкага “Камароўская хроніка”. Яны заключаюцца ў забеспячэнні і ажыццяўленні рабочага працэсу, нараджэнні дзяцей і выхаванні іх працавітасці і паслухмянасці, павагі да бацькоў і памерлых продкаў. Кожны этап існавання сям’і, статус і функцыі бацькоў і дзяцей, абумоўлены традыцыйнымі ладамі рытуаламі, якія рэгламентуюць жыццё супольнасці, дапамагаюць захаваць на працягу стагоддзяў і перадаць нашчадкам аксіялагічную канцэпцыю грамадства.

Вывучэнне творчасці класікаў з’яўляецца неабходнай умовай для развіцця і фарміравання асобы. У эпоху духоўнага крызісу, разбурэння традыцыйнай сямейнай мадэлі нельга пакідаць па-за ўвагай выпрацаваныя на працягу стагоддзяў аксіялагічныя нормы. Выхаваўчы працэс заснаваны на фундаментальных каштоўнасцях беларускага грамадства, якія знаходзяць сваю рэалізацыю ў працэсе выкладання дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”, а таксама ў шматлікіх пазааўдыторных мерапрыемствах, прысвечаных мастацкай спадчыне беларускіх пісьменнікаў.

Спіс літаратуры

1 Беларусы. Том 5: Сям’я / В. К. Бандарчык [і інш.] ; рэдкал.: В. К. Бандарчык [і інш.]; Ін-т мастацтва, этнаграфіі і фальклору НАН Беларусі. – Мінск : Беларуская навука, 2001. – 375 с.

2 **Гарэцкі, М.** Збор твораў : у 4 т. / М. Гарэцкі. – Мінск : Маст. літ., 1984–1986. – Т. 4. Камароўская хроніка : аповесць. Летапіс жыцця і творчасці. – 1986. – 384 с.

3 **Колас, Я.** Новая зямля. Сымон-музыка : паэмы / Я. Колас. – Мінск : Маст. літ., 1986. – 448 с.

4 **Купала, Я.** Поўны збор твораў : У 9 т. Т. 6 : Паэмы, пераклады 1915–1929 / Я. Купала. – Мінск : Маст. літ., 1999. – 430 с.

A. U. YARMOLENKA

Belarusian State University of Transport, Gomel

FAMILY EDUCATION ON THE BASIS OF THE TRADITIONAL AXIOLOGICAL MODEL OF CLASSICAL BELARUSIAN LITERATURE

The article analyzes the role of the system of traditional family values of classical Belarusian literature for the upbringing of the individual. The traditional forms and functions of the family, the role and place of its members in the family hierarchy, the main tasks and methods of upbringing are understood. The dominant influence on the formation and development of the younger generation of the axiological model of the traditional Belarusian family has been determined.

Получено 01.02.2021

УДК 37.062.1/3

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. С. ЯКИМЧИК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Время обучения в университете дает возможность определить и осознать свои индивидуальные особенности. В процессе адаптации важную роль отводят учебной деятельности. От успеха в адаптации зависят личное развитие, а также рост карьеры будущего специалиста.

Адаптация студентов к обучению в учреждении высшего образования – это системный, двусторонний, поэтапный процесс активного приспособления, обучающегося к условиям образовательной среды, выражающейся в формировании и развитии когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей. Эти связи характеризуют субъектные отношения студента к основным видам его деятельности в образовательной среде учреждения высшего образования.

При этом процесс адаптации носит интерактивный характер: образовательная среда учреждения высшего образования воздействует на студента, а обучающийся активно воздействует на среду, определенным образом преобразуя ее. Выделение связей разного типа помогает глубже понять суть явления, но при этом адаптация протекает системно, как единый процесс. Процесс адаптации имеет временную динамику, его этапы связаны с изменениями, происходящими как в характере учебно-познавательной деятельности, так и на уровне личностных свойств.

Ведущая роль в процессе адаптации отводится учебной деятельности. Формирование общеучебных умений и навыков, развитие логических качеств мышления осуществляется в процессе изучения базовых дисциплин.

Адаптация – процесс, в котором организация учебно-познавательной деятельности студента должна способствовать наиболее полной реализации личностного потенциала. Несмотря на сложность базовых дисциплин, когда студенты испытывают трудности в освоении именно их, раскрытие и использование их развивающего потенциала с целью учебной адаптации обуславливают формирование, стимулируют развитие, обеспечивают устойчивое функционирование связей, определяющих место обучающихся в образовательной среде учреждения высшего образования.

5 декабря 2019 года в БелГУТе была проведена диагностика изучения социализированности личности студентов группы ПС-22 (18 человек). По результатам диагностики было выявлено следующее:

1 Студенты с высоким уровнем социальной адаптированности хорошо интегрированы в обществе, принимают его нормы и ценности, комфортно себя чувствуют. Из них 27 % имеют высокую степень социальной адаптированности, 73 % – среднюю. Средний уровень адаптированности находится на уровне 2,7 балла (из четырёх возможных).

2 Степень автономности характеризует уровень ответственности студента за принятое решение и степень влияния на него окружающих. Из них 55 % имеют высокую степень автономности, 45 % – среднюю степень автономности. Средний уровень автономности находится на уровне 2,8 балла (из четырех возможных).

3 Степень социальной активности характеризует стремление человека к изменению и преобразованию окружающей его действительности. 45 % опрошенных имеют высокую степень социальной активности, 55 % – среднюю. Средний уровень активности находится на уровне 2,8 балла (из четырех возможных).

4 Уровень нравственности отражает степень приверженности человека нормам и ценностям морали. 64 % студентов имеют высокую степень нравственности, 36 % имеют средний уровень развития нравственности. Средний уровень нравственности находится на уровне трёх баллов (из четырёх возможных).

Подводя итоги, можно сделать вывод, что результаты диагностики удовлетворительны. Большинство студентов показали высокий уровень адаптации к учебной группе. Это может свидетельствовать о том, что испытуемые чувствуют себя комфортно в своей группе, легко находят общий язык с однокурсниками и следуют общепринятым нормам и правилам. При необходимости ребята могут обратиться за помощью, способны проявить активность и взять инициативу на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают их взгляды и интересы. Однако для повышения уровня автономности и социальной активности рекомендуется проводить беседы, лекции и тренинговые занятия, направленные на формирование ответственного поведения, умение принимать решения в ситуациях выбора, привлекать студентов к различным мероприятиям в сфере волонтерства и студенческого самоуправления, стимулировать проявление инициативы.

T. S. YAKIMCHIK
Belarusian State University of Transport, Gomel

ADAPTATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The time of study at the university makes it possible to determine and be aware of your individual characteristics. In the process of adaptation, an important role is assigned to educational activities. Personal development and career growth of a future specialist depend on success in adaptation.

Получено 01.02.2021

УДК 37.025: 004.738.5

ИНТЕРНЕТ-СМИ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

А. С. ЯРОШЕВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Психологическое просвещение – важное направление воспитательной работы. В последние годы интерес к психологическим знаниям значительно вырос. В то же время студенты предпочитают проводить время в интернете, а не посещать мероприятия «вживую». Поэтому для увеличения аудитории, охваченной работой по психологическому просвещению, в БелГУТе было принято решение использовать для этого официальный сайт университета и возможности социальных сетей.

В сентябре 2016 года появились первые материалы в онлайн-формате в социальной сети «ВКонтакте». Первоначально это были отдельные публикации, не оформленные в какие-либо рубрики.

Со временем были выделены рубрики (психология, «Выбери жизнь», зависимости и др.), которые отмечались хэштегами. Это помогает быстро найти желаемый пост и способствует увеличению просмотров, если кто-то приходит по хэштегу «со стороны».

С сентября 2019 года мы изменили механизм публикации: стали выкладывать информацию сначала на официальный сайт БелГУТа, чтобы потом сделать репост в социальную сеть. На сайте были выделены такие рубрики, как «Советы первокурсникам», «Советы абитуриентам», «Профилактика зависимостей», «Просто о психологии» и «Отношения». Тематика рубрик была выбрана, исходя из интересов пользователей сайта.

Хотелось бы остановиться подробнее на рубрике «Отношения», где выкладываются материалы Клуба молодой семьи. В БелГУТе Клуб работает с 2011 года. В первые годы мы пытались строить работу в режиме реальных встреч,

привлекая студентов, имеющих детей или состоящих в браке. Но постепенно поняли, что для такой работы нужны не только замотивированные участники, которым действительно интересно узнавать новое о семье и отношениях, но и чтобы у них был запас свободного времени, что достаточно сложно для студентов технического вуза.

Поэтому с сентября 2016 года мы полностью перевели работу Клуба в онлайн-формат. Анализируя посещаемость, можно сказать, что некоторые статьи набирают более полутора тысяч просмотров. Это говорит о том, что спрос на эти знания есть. Кроме того, многие статьи набирают на сайте больше просмотров, чем в социальной сети, а это означает, что посетители появились не из нашей группы, а переходя из поисковой системы. То есть, это не только наши студенты, но и «гости», заинтересованные в получении психологических знаний.

Статьи для абитуриентов и первокурсников также пользуются популярностью, набирая от восьмисот до почти четырёх тысяч просмотров.

Работа в социальных сетях позволяет отслеживать количество просмотров, лайков и репостов, что, в свою очередь, позволяет проанализировать спрос целевой аудитории и намечать новые направления работы. Кроме того, к ряду публикаций мы прикрепляем опросы, позволяющие выявить некоторые установки и предпочтения студентов.

Так же возможности социальных сетей позволяют отслеживать различные характеристики охваченной аудитории: пол, возраст, географию проживания, сферу интересов. Эти сведения используются при выборе контента для публикаций. Для привлечения аудитории, мы также публикуем информацию о здоровом образе жизни, образовании, спорте и иных темах, которыми интересуются наши подписчики.

Помимо статей, мы выкладываем также психологические тесты, которые можно пройти дистанционно. На данный момент в группе «ВКонтакте» доступны для прохождения два теста: опросник А. Бека, выявляющий уровень депрессии и тест «Умеете ли Вы слушать». Такие автоматизированные тесты позволяют клиентам получить интересные им знания, а психологу – увидеть целевую аудиторию для работы в определенной сфере. Например, опросник А. Бека прошли 40 человек (с сентября 2019 года), а тест «Умеете ли Вы слушать?» – всего 16. Хотя обычно психологи учреждений образования сталкиваются с тем, что обучающиеся интересуются более популярными и интересными тестами, нежели качественным психологическим инструментарием.

В сентябре 2020 года на сайте БелГУТа появилась возможность пройти профориентационную психологическую диагностику. Помимо результатов непосредственно диагностики, абитуриенты получают рекомендации, на какой из специальностей БелГУТа могут быть полезны выявленные склонности. Такой вариант диагностики тоже пользуется спросом.

С учётом того, что сейчас многие молодые люди предпочитают тексту видео- или аудио-ряд, в сентябре 2020 года мы записали ряд аудио-подкастов

«Подорожник для души». Первые подкасты ориентированы на запросы первокурсников: как писать конспекты, как общаться с разными преподавателями и др. В перспективе мы планируем увеличить количество аудио-подкастов и разнообразить их тематику, обсуждалась запись видео-подкастов по некоторым темам, предполагающим визуальный контекст (например, о том, как вести себя на собеседовании или на экзамене).

Очевидным плюсом психологического просвещения с использованием интернет-СМИ и социальных сетей является увеличение количества охваченных просветительской работой. В живом общении охватить такое количество человек не представляется возможным, особенно, учитывая, что это не единственное направление работы педагога-психолога учреждения образования.

Также при публикации постов в социальной сети, студенты в комментариях или личных сообщениях могут уточнить то, что у них вызвало вопросы или дать обратную связь об опубликованной информации. «Побочным» продуктом таких публикаций является экспресс психологическое консультирование в режиме онлайн посредством переписки или видеозвонка в тех случаях, когда нет необходимости в полномасштабной очной консультации.

Отдельно хочется отметить, что некоторые публикации не только пользуются спросом пользователей, но и в поисковых системах выдаются на первой странице по тематическому запросу – это большое достижение и показатель уникальности и качества контента. Кроме того, это позволяет охватить ещё большее количество пользователей.

Таким образом, психологическое просвещение с использованием интернет-СМИ и социальных сетей позволяет значительно увеличить охват аудитории, что приводит к продвижению корректных психологических знаний. Однако такое увеличение охватов, безусловно, увеличивает уровень ответственности психолога при подготовке материалов и диагностического инструментария.

A. S. YAROSHEVICH

Belarusian State University of Transport, Gomel

ONLINE MEDIA AND SOCIAL NETWORKS AS A TOOL FOR PSYCHOLOGICAL ENLIGHTENING

Psychological enlightening is an important area of upbringing work. In recent years, interest in psychological knowledge has grown significantly. At the same time, students prefer to spend time online rather than attend events «live». Therefore, in order to increase the audience covered by the work on psychological enlightening, it was decided to use the official website of the university and the possibilities of social networks in the BSUT.

Получено 01.02.2021

Научно-практическое издание

**Инновационный опыт идеологической,
воспитательной и информационной работы в вузе**

Материалы VIII Международной научно-практической конференции
(Гомель, 20 мая 2021 г.)

Издается в авторской редакции

Технический редактор *В. Н. Кучерова*
Корректор *Т. А. Пугач*

Подписано в печать 29.09.2021 г. Формат 60x84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 14,18. Уч.-изд. л. 15,29. Тираж 50 экз.
Зак. № 2297. Изд. № 42.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Белорусский государственный университет транспорта.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/361 от 13.06.2014.
№ 2/104 от 01.04.2014.
№ 3/1583 от 14.11.2017.
Ул. Кирова, 34, 246653, Гомель