

занятиях подобной направленности, развиваться и совершенствоваться. Таким образом, межвузовское взаимодействие открывает новые возможности в формировании личности будущих специалистов.

УДК 37.033

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Т. А. РУДЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Воспитание молодежи – немаловажный фактор в развитии общества. Формирование личности проходит в результате воспитания молодежи. Этот процесс проходит как в учебном заведении, так и в семейном кругу и другом внешнем окружении молодого человека. В современной науке подробно изучен процесс обучения, но воспитанию молодежи уделяется крайне мало внимания. А между тем от воспитания в этот период зависит дальнейшая степень психологического развития личности.

Любой воспитательный процесс основывается на определенных принципах, которые не только задают направление всему процессу, но и определяют его сущность. Современная отечественная педагогическая наука сформировала ряд основных принципов, характерных для воспитания молодежи:

1) сочетание воспитательного процесса с реальной жизнью, т. е. воспитание молодежи должно основываться на интересах общества и носить направленность на создание нормальных условий действия личности в социуме. В частности, в современной педагогике целью воспитательного процесса является формирование разносторонне развитой личности с твердой жизненной позицией и профессиональным самоопределением. Это позволяет сформировать гармоничную личность, которая в полной мере социализирована и способна включаться сразу в общественную жизнь;

2) комплексность и целостность всех элементов воспитания, что включает систему разнообразных факторов, влияющих на воспитание молодежи;

3) педагогическое руководство и самостоятельность молодежи. Личность может развиваться только на основе самостоятельного выполнения разного рода деятельности;

4) гуманизм и уважительное отношение к личности, при этом и требовательность к ней. На основе данного принципа строятся отношения между преподавателями и студентами. При этом на преподавательский коллектив ложится задача по обеспечению нормального психологического фона в молодежном коллективе, но при этом должна проявляться высокая требовательность для реализации намеченных целей;

5) осуществление воспитательного процесса в коллективе, а также через коллектив. Но не только коллективистские отношения должны лежать в основе воспитательного процесса, здесь должно найтись место и выстраиванию межличностных отношений в молодежной среде. Существование в коллективе не должно быть главенствующим в поведении ребенка, здесь главное формирование навыков установления контактов и поддержание общественных отношений.

Таким образом, современные педагогические формы воспитания студентов обеспечивают подготовку учащейся молодежи к жизни в правовом государстве, способствуют формированию социальных компетентностей, их активному вовлечению в социальную жизнь, развитию важных жизненных навыков критического мышления, дискуссии, сотрудничества, переговоров, принятия решений, взаимодействия с представителями власти, СМИ, ровесниками, родителями, общественностью.

Список литературы

1 Педагогическая этика : учеб. пособие / сер. «Высшее образование». – Ростов н/Д : Феникс; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с.

2 Основы психологии и педагогики высшей школы / под ред. Л. К. Аверченко. – Новосибирск, 1997.

УДК 378.1

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Л. И. СЕЛИВАНОВА

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Важным направлением идеологической и воспитательной работы в высшем учебном заведении является формирование социальной компетентности студенческой молодежи. Введение понятия «компетентность» позволило отразить собирательный, интегративный характер образовательного процесса, который включает в себя не только когнитивную и операционно-технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, коммуникативную, поведенческую. Социальная компетентность обеспечивает жизнедеятельность человека, адекватность его взаимодействия с другими людьми, группой и коллективом. Социальные компетенции дают деятельности личности смысловую направленность, сформированность гражданской, валеологической и психолого-педагогической культуры, психосоциальную адаптацию.