

на экране вызывает у каждого студента индивидуальный психоэмоциональный отклик. Обучаемым невольно приходится вникнуть в проблему, согласиться или поспорить с высказанным мнением. Подобное начало информационного часа привлекает внимание студентов к обсуждаемой теме, является благодатной почвой для последующего всестороннего исследования поставленной проблемы, побуждает к поиску и аргументированию собственного мнения. Данная методика работы успешно применяется на кафедре «Иностранные языки» УО «БелГУТ» при подготовке тематических внеаудиторных мероприятий на иностранных языках.

Интересно, доступно по содержанию, при активном участии всех студентов проходят информационные часы, построенные на основе интерактивного метода ДЖИГСО. Так, рассматривая проблему «Сигарета и человек», ролевые группы «курильщики», «врачи», «производители», «социум», «экономисты», «экологи» формулировали позицию их представителей. Затем на информационном часе междисциплинарные группы обсуждают данную проблему с разных позиций. В конце информационного часа проходит голосование, в ходе которого делается главный вывод: «Сигарета – враг человеку».

Метод «Фишпул» может использоваться на информационном часе по теме «Права человека в современном мире». Организуются 2 круга. Обсуждение проблемы возможно только во внутреннем круге. Определяются 7 участников, трое из которых будут принимать участие во всей дискуссии от начала до конца. 4 свободных стула может занять любой участник из внешнего круга, если у него появилось желание высказать свое мнение и присоединиться к дискуссии. Он занимает стул так долго, сколько считает нужным. Остальные участники находятся во внешнем круге и могут высказаться лишь тогда, когда один со стульев внутреннего круга свободен.

Результатом проводимой работы должно стать создание электронного пособия «Информационный час». Собранные и систематизированные материалы позволят построить такую схему обучения, в которой оптимальное сочетание обычных и компьютерных форм организации информационных часов дает новое качество в передаче и усвоении информации.

УДК 355.233

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ НА ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

И. Г. МАРУНЯК

Белорусский государственный университет транспорта

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества. Студенческая молодежь отличается высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, развитию творческого потенциала. Без преувеличения можно утверждать, что студенчество представляет собой лучшую часть белорусской молодежи и в недалеком будущем выступит определяющей силой социально-политического, экономического и культурного развития Беларуси. Жизнь современных студентов зависит от множества факторов и является совсем не простой. Учеба сопряжена с преодолением различных организационных, психологических, моральных и других трудностей. Часть молодежи приходит в высшие учебные заведения с неверными представлениями о вузовской жизни: некоторые – с иллюзиями, некоторые – с большим самолюбием, некоторые, чтобы "продлить детство".

На военно-транспортном факультете УО «Белорусский государственный университет транспорта» всегда уделялось большое внимание воспитанию курсантов и студентов, их морально-психологической подготовке к будущей профессиональной деятельности – воинской службе, которая всецело связана с обеспечением защиты Отечества. Данный вид государственной службы предполагает ряд лишений и трудностей. Поэтому основная цель в данном направлении – воспитание достойного гражданина и патриота своей Родины, всесторонне развитого культурного руководителя, способного, независимо от складывающихся условий, организовать деятельность своих подчиненных по выполнению специфических задач.

В этой сфере преподаватели являются не только источником профессиональной информации, но и посредниками между студентами и курсантами, способными оказывать позитивное влияние на становление и формирование учащихся не только как специалистов, но и как будущей интеллигенции.

Профессиональный, гражданский и патриотический долг преподавателей – быть в равной мере специалистами, воспитателями и наставниками. Поэтому повышение профессионального уровня преподавателей в области педагогики и психологии высшего образования является одной из важнейших задач. В этом направлении на факультете в рамках профессионально-должностной подготовки с преподавателями проводятся занятия по дисциплинам гуманитарного цикла: «Идеологическая подготовка», «Военная педагогика и психология», на которых совершенствуются знания, навыки и умения воспитания будущего руководителя-воспитателя в студентах и курсантах. Осуществляется подготовка и переподготовка на специализированных курсах повышения квалификации и в магистратуре. Непосредственное

воспитательное воздействие на курсантов во внеучебное время возлагается на офицеров-воспитателей управления подразделений курсантов, повседневное же общение и осуществление воспитательного воздействия в ходе обучения ложится на плечи преподавателей. Данная категория несет ответственность за профессиональное образование, развитие научных, технических, исследовательских способностей учащихся.

Особую роль в воспитательной работе играет индивидуально-воспитательная работа, целью которой является углубленное изучение морально-деловых качеств учащихся и на основе этого воздействие выбранными формами и методами, с учетом постоянного анализа и корректировки данной работы в ходе всего периода обучения и жизнедеятельности студентов и курсантов.

В современной концепции воспитания учебный процесс считается главным фактором воздействия на курсантов и студентов и является профессиональной обязанностью каждого преподавателя. Профессорско-преподавательский состав факультета в целом призван создать оптимальные психолого-педагогические условия для организации воспитательного процесса. К этим психолого-педагогическим условиям относятся:

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления курсантов и студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, научно-кружковая деятельность);

- активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций факультета и университета примеров жизни и деятельности референтных личностей – авторитетных педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности курсантов и студентов к лучшим традициям вуза и факультета;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учащихся, их социальной и педагогической поддержки;

- формирование планирования воспитательной работы и проведение мероприятий на основе изучения интересов учащихся;

- ориентация содержания и форм внеучебной работы на активность и деятельность самих курсантов и студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- использование в воспитательной работе положительного влияния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных, способных и успешных учащихся на своих сокурсников;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студентов и курсантов во внеучебной жизни вуза и факультета (социокультурной, спортивной, научно-технической и т. д.). Создание системы морального и материального стимулирования учащихся за результаты их участия во внеучебной жизни университета и факультета;

– широкое привлечение курсантов и студентов к участию в научном, техническом, художественном творчестве (олимпиады, викторины, конференции);

– соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов.

Наряду с воспитательным воздействием по-прежнему первостепенное значение имеет личный пример преподавателя. Не будет преувеличением утверждать, что преподаватели должны являть собой образец для подражания. Точность, вежливость, аккуратный внешний вид, культура речи, требовательность, последовательность, справедливость в оценивании, объективность, внимание к каждому учащемуся в отдельности – этот перечень безусловных требований к преподавателю можно было бы продолжать.

В вопросах духовного и нравственного становления учащихся преподаватели не должны занимать позицию стороннего наблюдателя.

Каждый преподаватель должен стремиться изучать индивидуальные особенности каждого члена учебной группы: характер, способности, интересы, здоровье. Элементарное внимание к учащимся, учет их разумных просьб, претензий, поддержка инициатив способствуют поддержанию спокойной, рабочей атмосферы на занятиях. Каждый преподаватель должен неустанно разьяснять особенности и порядок обучения, знакомить студентов с традициями факультета и университета. Учащимся необходимо разьяснять специфику изучения той или иной дисциплины, последовательность и содержание форм контроля учебной деятельности по предмету. Должны объясняться требования техники безопасности при проведении лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик.

В соответствии с целями и задачами воспитания учащихся, обозначенными в нормативно-правовых актах, факультет сосредотачивает свои усилия на следующих наиболее важных направлениях:

– формирование у студентов и курсантов уважения к законам и нормативным актам Республики Беларусь;

– формирование ответственного подхода к учебе, научного мировоззрения, культура науки, научных знаний;

– воспитание патриотизма, культуры поведения, профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений в студенческой среде (наркомания, пьянство, табакокурение);

– создание условий для усвоения учащимися материальной культуры и духовно-исторических ценностей земли белорусской;

– помощь молодым людям в раскрытии их внутреннего потенциала; содействие тем усилиям, которые сами учащиеся предпринимают для самоопределения, самоутверждения, самореализации;

– стимулирование процесса познания молодым человеком самого себя, выработки активной жизненной позиции и достойного стиля поведения.

Более подробно о воспитательной работе на факультете.

Воспитательная работа носит системный характер. Данная система включает в себя ряд базовых элементов: содержательный, организационный, обеспечивающий и оценивающий.

Содержательный элемент представляет собой определение целей, задач, направлений и путей воспитания, которые реализуются в конкретных его формах в соответствии с закономерностями и принципами воспитательной работы.

Организационный элемент включает в себя планирование воспитательной работы, руководство и управление воспитательным процессом, обеспечение действенной обратной связи, обучение должностных лиц методике воспитательной работы, обмен опытом ее организации, ее анализ и корректировку.

Обеспечивающий элемент предполагает следующие виды обеспечения воспитательной работы: научно-методическое, информационное, материально-техническое и культурно-досуговое.

Оценивающий элемент составляют критерии и показатели эффективности воспитательной работы.

Руководство воспитательной работой осуществляется на основании следующих принципов: научность; сочетание групповых и индивидуальных форм воспитательного воздействия; позитивно-мотивационная направленность воспитания; сочетание убеждения, принуждения, личного примера, поощрения, уважения к учащимся и требовательности к ним; учет специфики и уровня психических и физических нагрузок на курсантов и студентов в ходе учебы.

Мероприятия воспитательной работы включаются в соответствующий раздел плана идеологической работы, разрабатываемого на факультете.

Цели и задачи воспитания определяют содержание воспитательной работы с учащимися, которое включает в себя: патриотическое, государственно-правовое, духовно-нравственное, физическое и экологическое.

Патриотическое воспитание являет собой процесс формирования у учащихся патриотического сознания, четкой гражданской позиции. Воспитать гражданина – патриота – значит подготовить человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций хозяина и труженика, организатора и исполнителя, защитника Родины и гражданина, который готов к участию в сознательной и активной деятельности на ее благо. Патриотическое воспитание представлено такими формами, как разъяснение внутренней и внешней политики, проводимой государством, встреча с представителями исполнительной власти, проведение патриотических молодежных акций, организация экскурсий по местам боевой и трудовой славы, проведение тематических вечеров, вечеров чествования и вечеров воспоминаний ветеранов Великой Отечественной Войны и труда и т. д.

Государственно-правовое воспитание направлено на формирование у студентов и курсантов ценностных ориентаций, мотивов и установок, побуждающих в любой жизненной ситуации действовать в соответствии с нормами, определяющими права и обязанности граждан, а также в соответствии с принятыми в обществе принципами и нормами поведения. Государственно-правовое воспитание представлено следующими формами: занятия в системе профессионально-должностной подготовки по социально-правовой тематике; текущее и оперативное информирование; лекции, беседы, доклады, семинары с целью разъяснения правовых основ; показ кино-, видеопродукции соответствующей направленности; проведение мероприятий с участием работников прокуратуры, правоохранительных органов; индивидуальное и коллективное консультирование учащихся по социально-правовым вопросам. Для пропаганды правовых знаний, разъяснения правовых основ используются уголки правовых знаний в местах компактного проживания учащихся. Хотелось бы отметить, что в вопросах правового воспитания учащихся университета можно было бы использовать работу радиозула. Например: организовать с целью правового информирования и профилактики правонарушений выпуск радиогозет в перерывах между учебными часами, в которых разъяснять правовые аспекты административного и уголовного законодательства, предварительно проанализировав статистику правонарушений на территории области за неделю, организовать выступления специалистов в области права по вопросам трудового законодательства и социально-правовым вопросам и т. д.

Духовно-нравственное воспитание формирует у студентов и курсантов моральные качества, нормы и принципы поведения на основе нравственных ценностей, выработанных человечеством и белорусским народом в целях укрепления их морально-психологического состояния. Духовно-нравственное воспитание представлено следующими формами: вечера-чествования лучших учащихся, выпуск радиогозет и радиопередач, фото- и слайдгозет, освещающих духовно-исторические ценности; встречи с писателями, поэтами, композиторами, художниками, деятелями театра, литературные вечера, диспуты и «круглые столы» по проблемам эстетики, «школы культуры», экскурсии в культурно-художественные центры, посещение концертов, творческих вечеров, фото- и художественных выставок; развитие художественного творчества учащихся, работа самодеятельного коллектива; вечера отдыха, дискотеки, а также мероприятия по художественно-эстетическому оформлению факультета и мест компактного проживания учащихся.

Физическое воспитание являет собой процесс формирования стремления к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, приобщению к всеобщей национальной идее развития здорового и процветающего общества по принципу «в здоровом теле – здоровый дух». Основной формой внеучебной

работы является спортивно-массовая работа, привлечение учащихся в спортивные секции, спортивные праздники, эстафеты, соревнования по видам спорта, отдельные виды состязаний в комплексных мероприятиях.

Экологическое воспитание направлено на формирование трепетного и заботливого отношения к природе Родного края, осознание необходимости поддержания чистоты окружающей среды, отношения, в сущность которого заложено «чисто не там где убирают, а там где не сорят» и «чисто вокруг – светло и уютно в душе». Некоторыми формами являются проведение субботников, творческих молодежно-экологических акций, привлечение к участию в трудовых и волонтерских молодежных отрядах по благоустройству и озеленению территории университета и города и т. д.

Немаловажная роль в воспитательной работе на факультете отводится общественным организациям, таким как Офицерское собрание, Совет сержантов, первичная ячейка ОО «БРСМ», женский совет.

Анализ эффективности воспитательной работы на факультете показывает, что чем больше учащиеся подвергаются систематическому воспитательному воздействию с использованием комплексного подхода в применении форм, тем меньше они подвержены влиянию негативных социальных факторов. Таким образом, у учащихся формируется положительная направленность личности, стремление к знаниям, уверенность в завтрашнем дне, и выборе своей будущей профессии, желание внести серьезный вклад в развитие своего Отечества – Республики Беларусь!

УДК 37.035

ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ КУРСАНТА

Ю. Н. ОКУНЕВ

Белорусский государственный университет транспорта

Индивидуальная работа – составная часть воспитания военнослужащих, главное средство установления взаимоотношений командира с подчиненными.

Как любой вид деятельности офицера, индивидуальная воспитательная работа носит плановый и целенаправленный характер. Важно, чтобы без внимания и изучения со стороны офицеров не оставался ни один курсант. Планирование индивидуальной воспитательной работы с подчиненными ведется каждым офицером в «Рабочей тетради для планирования и учета индивидуально-воспитательной работы» (это так называемый «педагогический дневник»). План индивидуальной воспитательной работы составляется с конкретным определением: когда и с кем из военнослужащих офицер проводит индивидуальную работу на протяжении месяца.