

инструмента становления и развития личности будущего профессионала, занятие им позиции «Я-профессионал». Профессионально-личностное развитие обучающихся в воспитательной среде обеспечивается посредством их активного включения в социально значимую, научно-исследовательскую, управленческую, досуговую деятельность.

Решающим фактором в профессионально-личностном становлении студентов выступает осмысление позиций педагога и обучающегося в их межличностном общении в процессе обучения и воспитания. Воспитательная среда рассматривается при этом как сообщество, которое способствует обогащению содержания и форм воспитания, соединению собственной активности личности с организацией различных видов деятельности [8]. Отметим, что наиболее благоприятные условия, способствующие профессионально-личностному росту будущего педагога, возникают в ситуации включения студентов в инновационные образовательные процессы, поскольку они ориентированы на качественное изменение системы образования, её оптимизацию, требуют от будущего учителя гибкого реагирования на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, принятие самостоятельных решений, осмысленного выбора способов профессиональной деятельности из широкого спектра возникающих педагогических альтернатив.

#### Список литературы

- 1 **Никишина, И. В.** Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И. В. Никишина. – Волгоград, 2007. – 304 с.
- 2 **Сериков, В. В.** Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 280 с.
- 3 **Анисимов, О. С.** Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О. С. Анисимов. – Минск : Технопринт, 2002. – 788 с.
- 4 **Деркач, А. А.** Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – М., 1993. – 532 с.
- 5 **Зимняя, И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
- 6 **Кузьмина, Н. В.** Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М., 1990. – 284 с.
- 7 **Кузьмина, Н. В.** Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М., 1989. – 353 с.
- 8 **Кухарев, Н. В.** На пути к профессиональному совершенству : кн. для учителя / Н. В. Кухарев. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.

УДК 37.033 : 378.1

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ

## **СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ГОМЕЛЬСКОГО ФИЛИАЛА МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА «МИТСО»)**

*А. В. КРЫЛЕНКО*

*Гомельский филиал Учреждения образования Федерации профсоюзов  
Беларуси «Международный университет «МИТСО»*

В настоящее время повышение качества подготовки специалистов, их способность адаптироваться на рынке труда, усиление воспитательной функции образования, формирование у студентов гражданской ответственности, патриотизма рассматриваются как основные направления государственной образовательной политики в системе высшего образования. Воспитание гражданской активности студентов в филиале осуществляется на основе Концепции и Программы непрерывного воспитания студенческой молодежи в ГФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО». Данный документ призван обеспечить единство подходов к воспитанию на основе идеологии белорусского государства, ценностей национальной культуры с учетом принципов государственной политики в сфере образования, молодежной политики. Концепция раскрывает необходимые условия для становления гражданина, патриота, профессионала-труженика, семьянина. Поэтому ее содержание важно знать руководителям, преподавателям, кураторам студенческих групп, лидерам общественных организаций.

Гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание студентов по-прежнему остается приоритетным в 2011/12 учебном году.

Содержание воспитательной работы по формированию гражданской активности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Гражданственность – интегративное качество личности, основными элементами которой являются нравственная, правовая и политическая культура. Тогда под гражданской активностью понимается сложное интегративное качество личности, которое выражается в ее осознанной и целенаправленной деятельности по реализации общественно значимых задач и определяется взглядами, убеждениями, мировоззрением и ценностными ориентациями человека.

Воспитание гражданской активности студенческой молодежи проходит три этапа: просвещение, убеждение и деятельность.

Первый этап должен обеспечить усвоение студентами теоретических знаний о сущности и содержании гражданской активности личности,

гражданских и правовых ценностях, правах и обязанностях гражданина. Содержание данного этапа составляет блок теоретических знаний, который способствует осознанию студентами важности гражданской активности будущего специалиста в современном обществе. Цель данного этапа – раскрытие сущности и значимости для студентов гражданской активности в их общественной жизни.

Этап убеждения направлен на формирование внутренней позиции студентов, их позитивного отношения к проявлению гражданской активности. Содержание данного этапа включает работу по формированию осознанной потребности будущих специалистов в граждански значимой деятельности, интереса к ней, к гражданско-правовым проблемам, осознания необходимости овладения гражданскими и правовыми ценностями. Целью данного этапа является закрепление теоретических знаний о гражданской активности и выработка на их основе взглядов и убеждений в значимости граждански активной деятельности на благо общества. На этом этапе осуществляется переход к действенно-волевой сфере.

Деятельностный этап призван выработать у студентов умения и навыки проявления гражданской активности, ведения общественно значимой деятельности, развить организаторские способности, лидерские и граждански значимые качества (законопослушность, дисциплинированность, ответственность, инициативность, гражданственность, чувство собственного достоинства). Если на первом и втором этапах организаторами внеучебной деятельности выступают преподаватели, кураторы, представители молодежных общественных организаций, то на третьем этапе инициатором и организатором в большей степени является студенческая молодежь.

При организации внеучебной деятельности по формированию гражданской активности и патриотизма в филиале используются различные формы воспитательной работы: лекции, беседы, диспуты, викторины, конференции, круглые столы, литературные гостиные, концерты, встречи с представителями власти, интересными людьми, агитбригады и т. д. Студенты филиала участвуют в акциях гражданско-патриотической направленности «Мы – наследники Победы», «Милосердие», «За Беларусь!», «Чернобыль – боль моей страны и моя», «Преемственность поколений», «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся», «Крепкая семья – сильное государство». Участвуют в демонстрациях, митингах, шествиях и парадах, приуроченных к государственным и региональным праздникам; в конкурсах и фестивалях различного масштаба; в мероприятиях туристско-краеведческой направленности: экскурсиях, экологических патрулях, походах.

Например, опыт проявления гражданской активности студенты получают, когда выступают с концертами в Дуяновском доме-интернате для престарелых и инвалидов, когда участвуют в благотворительной деятельности, когда поздравляют ветеранов ВОВ с Днем Победы на дому,

когда общаются с трудновоспитуемыми подростками, посещая неблагополучные семьи.

Гражданская активность осуществляется и через походы, экскурсии по родному краю, когда студенты занимаются природоохранной деятельностью, краеведческой работой, участвуют в акции «Чистый дом – Беларусь».

Студенты формируют собственную гражданскую активность и через участие в наших внутривузовских традиционных конкурсах, конкурсах агитбригад, фестивалях и др.

Проявляя гражданскую активность в студенческом самоуправлении, молодые люди развивают умения качественно, самостоятельно выполнять обязанности в сфере учебной и общественной деятельности, предъявлять требования к себе и другим, давать отчет перед коллективом и самоотчет.

Студенты проявляют такие гражданские чувства как верность Родине, гордость за ее социальные и культурные достижения, готовность служить Родине через подготовку и проведение тематических вечеров «Я горжусь тобой, Беларусь!», конкурсов сочинений «Я – гражданин РБ».

Как видим, используются различные формы и приемы формирования гражданской активности, но все они так или иначе создают ситуации, которые вызывают у студентов положительные эмоции и переживания, побуждают их к активному участию в познавательной и практической деятельности и способствуют развитию гражданственности и патриотизма.

Это целиком соответствует тезису о том, что только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у личности положительную внутреннюю реакцию (отношение) и возбуждает ее собственную активность в работе над собой, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние.

Суть воспитательной работы состоит в том, чтобы создавать такие педагогические условия, которые реально способствовали бы переводу знаний во взгляды, убеждения и идеалы личности. Т. е. знания через эмоциональные переживания превратились в руководящие мотивы действий и поступков студентов.

Эффективная воспитательная работа по формированию гражданской активности должна быть содержательной, характеризоваться высокой эмоциональностью, иметь определенную логику. Для этого необходимо:

- 1) использование яркого фактического материала;
- 2) использование положительных примеров проявления гражданской активности и патриотизма;
- 3) создание ситуаций, в которых бы возникала полемика мнений и взглядов, и у студентов формировалась своя точка зрения, укреплялась внутренняя позиция;
- 4) возбуждение позитивного эмоционального отношения к проявлению гражданской активности;

5) вовлечение студентов в активную общественно полезную деятельность. Кроме того, в процессе воспитания гражданской активности следует:

1) открывать перед студентами перспективы их роста, помогать им добиваться успеха, признания;

2) выявлять и опираться на положительные качества студентов;

3) учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов;

4) осуществлять воспитание в коллективе и через коллектив;

5) помнить, что огромную роль играет личность педагога, куратора; именно он, учитывая особенности группы, уровень развития и интересов студентов, определяет формы работы, которые наиболее эффективны в условиях конкретного коллектива.

Отметим, что во «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» указывается: «Высшие учебные заведения должны обеспечивать такое образование учащихся, которое воспитывает в них хорошо информированных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и использованию решений проблем, стоящих перед обществом, а также к тому, чтобы брать на себя социальную ответственность».

На наш взгляд, компетентность гражданственности включает: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание истории и современного состояния государства; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); опыт и готовность проявления гражданственности и активной гражданской позиции в общественной жизни, отношение к статусу гражданина как ценности, управление поведенческими проявлениями статусно-позиционных атрибутов.

УДК 378.1

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Г. М. КУНОВСКАЯ, И. П. ДРАЛОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Формирование у студента умений и навыков самостоятельной работы с учебно-методическими пособиями, самостоятельного приобретения знаний – одно из предпосылок для успешного овладения содержанием дисциплин и развития интереса к ним.

Если студент сможет самостоятельно изучать новый материал, пользуясь учебным пособием, дополнительной литературой по геодезии или любой