

Практическая часть программы представляет различные виды социальной деятельности, в которые включается и которые реализует участник объединения студенческого самоуправления, сюда входит организация коллективных творческих дел, а также планирование, реализация и анализ внутрикомандных дел, социальных проектов и долгосрочных программ.

УДК 355.233

## **ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*А. И. ЗАЙЧЕНКО, С. В. НИКИТЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В прошедшем и текущем учебных годах на кафедре общевойсковой подготовки военно-транспортного факультета в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» (далее – ВТФ в УО «БелГУТ») активно и последовательно внедрялись креативные и творческие начинания, которые способствовали улучшению качества обучения курсантов, формированию и развитию у курсантов профессионального самосознания, чувства долга и ответственности за его выполнение, а так же способствовали закреплению и развитию мотивации учебной деятельности. В числе таких мероприятий стоят военно-прикладные олимпиады по дисциплинам общевойскового блока.

Из практики подготовки курсантов давно подмечено, что только в рамках учебных занятий и программ невозможно учебную деятельность курсантов считать полноценной, тяжело уделить внимание каждому курсанту в формировании его личной ответственности за повышение профессионального мастерства. Деятельность курсантов в процессе учения определяется как учебная, если она сознательно направлена на осуществление целей обучения, принимаемых ими как лично-значимые. Доминирующим мотивом учебной деятельности является учебно-познавательный, заставляющий курсанта стремиться к повышению профессионализма. Если доминирующим мотивом обучения курсанта является оценка, получение диплома и другие внешние мотивы (образно говоря, курсант «стоит в очереди за дипломом»), то процесс его обучения на военном факультете не является учебной деятельностью. Важнейший фактор мотивации учебной деятельности – интерес и склонность курсанта к своей будущей профессиональной деятельности защитника Родины. На кафедре общевойсковой подготовки ВТФ в УО «БелГУТ» считают, что уровень мотивации учебной деятельности только в рамках учебных занятий

согласно действующим программам на должный уровень поднять весьма сложно. Поэтому ищут способы и приёмы, которые бы влияли на мотивацию учебной деятельности курсантов и за рамками занятий. То есть, исключая внешние мотивы (оценки на занятиях), предлагаются во внеурочных мероприятиях учебно-боевые задачи, в результате решения которых востребованы такие качества курсантов, которые как раз и раскрывают внутреннее содержание личности. В частности способность действовать в цейтноте времени, в группе и самостоятельно, ответственность за общий результат, способность к соревнованию, творчество в решении конкретных практических задач, воля к победе и другие.

Приёмы, с помощью которых необходимо воздействовать на курсантов для мотивации их деятельности, отнюдь не новы и взяты из богатой практики и опыта боевой подготовки войск. Это состязания и соревнования. На кафедре их решено было облечь в форму олимпиад. Здоровая конкуренция, борьба за лучший результат, за лидерство стимулирует не только курсантов, но и их командиров. От работы последних напрямую зависит настрой команд и подразделений, уровень подготовки к участию во внеурочных мероприятиях, в частности олимпиадах.

Военно-прикладная предметная олимпиада – это, прежде всего, инструмент положительной мотивации в учебной деятельности курсантов. Цели, которые ставят подобные олимпиады – это мотивация деятельности курсантов в учебной работе, создание духа здорового соперничества и борьбы, выявление лучших курсантов и коллективов, стимулирование потребности курсантов в духовно-нравственном самосовершенствовании, в стремлении к положительному. Содержание олимпиады – состязание по предмету (знания, нормативы, задачи, расчёты, практическая работа и действия) как индивидуальные, так и коллективные. Формат олимпиады чаще всего – трёхэтапное соревнование.

Этап первый – несущий научную, исследовательскую составляющую. Выполняется тематическая работа в виде доклада, проекта, предложения, призванная провести анализ, исследование какой-либо проблемы или темы, определяемых заблаговременно. Все курсы выполняют однотипную задачу. Способ определяют сами. Либо автор, либо коллектив соавторов. Этот этап заочный. Но работы собираются в установленное время и оцениваются.

Второй этап очный и классический. Мы называем его тестовый. Это борьба интеллектов. Либо индивидуального, либо коллективного творчества. В ходе этапа состязаются индивидуально или коллективно в знаниях предмета, умении логически мыслить, находить оптимальные ответы и решения в условиях дефицита времени и при разрыве логических связей. Итог – по количеству набранных баллов.

Третий этап – очный и военно-прикладной. В ходе него выполняются практические задания. Например: нормативы или комплексы (каскады) нормативов; стрельбы (в частности широко применяется пневматическое оружие), в том числе дуэльные стрельбы (стрелковые поединки) команд; движение по карте и по азимуту, выполнение измерений на местности и по карте, поиск объектов и контрольных точек и другие задания различной направленности и степени сложности.

За каждый этап в соответствии с набранными баллами определяются места. Победители олимпиады определяются по наименьшей сумме мест на этапах.

Всё описанное выше можно назвать вариантом. Потому как олимпиада, на взгляд офицеров кафедры, – творческое мероприятие. Так как в процессе решения задач и выполнения действий, особенно на реальной местности, с вооружением и приборами, в цейтноте времени результаты не могут быть получены в ходе простого логического вывода или действия по алгоритму. Преподаватели стараются создавать такую обстановку, чтобы преодолевался логический разрыв на пути от условий задачи к её решению.

Таким образом, подобные олимпиады решают ряд взаимосвязанных и важных в жизни ВТФ в УО «БелГУТ» задач:

- стимулирование и мотивация учебной деятельности курсантов, поддержание и совершенствование навыков и умений, в том числе приобретение командных навыков и умений при работе в группах;
- воспитание самостоятельности, сознательности в профессиональной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие у курсантов профессионального самосознания, чувства долга и ответственности за его выполнение;
- состязательность и здоровая конкуренция.

А для преподавателей – реализация их педагогического потенциала, расширение рамок программного материала, проверка результативности и эффективности усвоения материала, знаний и навыков подопечных. То есть олимпиада – обоюдное мероприятие, творческое и эффективное.

Кроме всего, олимпиады включены как измеряемая цель в области качества в рамках политики в системе менеджмента качества кафедры и факультета. Как мероприятие развития инфраструктуры взаимодействия кафедры с производственной сферой. То есть в понимании офицеров кафедры общевоинской подготовки ВТФ в УО «БелГУТ» рассматриваются как выполнение реальных учебно-боевых задач по предназначению.

Рамки олимпиад можно расширять и далее. Комбинировать различные дисциплины. То есть, взаимодействовать между различными направлениями, кафедрами и батальоном курсантов. Другими словами, в ходе олимпиад можно решать комплексные задачи, и видятся они в этой связи как некие мини-учения. Потенциал олимпиад большой, и эффект

может быть достигнут в короткий срок. Считаем, что предлагаемые военно-прикладные олимпиады как форма учебной деятельности, научной работы, воспитательной и досуговой работы заслуживают внимания и имеют право на жизнь и дальнейшее развитие.

УДК 301.185.4 (476)

## **РОЛЬ СТУДЕНЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Н. М. ЗВЕЗДКИН*

*Гомельский областной исполнительный комитет*

Формирование гражданской ответственности молодежи происходит в процессе гражданской социализации, которую можно определить как процесс усвоения личностью определенной системы знаний, норм, ценностей и опыта деятельности в профессиональной, политической и правовой сферах. В содержании гражданской социализации традиционно выделяют правовой, политический и профессиональный компоненты, связанные с соответствующими группами знаний, умений и ценностных ориентаций [1].

В последнее время в Республике Беларусь при осуществлении образовательной и воспитательной работы, связанной с гражданской социализацией молодежи, применяется коммуникационный принцип «равный обучает равного», заключающийся во взаимодействии схожей по возрастному диапазону аудитории [2].

При этом, с точки зрения автора, в ряде случаев приемлемой и эффективной является комбинированная модель социальной коммуникации (социализации), дополняющая принцип «равный – равному» принципом «старший – младшему», которую можно условно назвать – «ступенчатой».

Иными словами, речь идет о воспитательном воздействии группы, близкой по возрастному диапазону, но обладающей более значимым социальным опытом в определенной сфере.

В рамках вышеприведенной модели возможно рассматривать взаимодействие между молодежными социальными подгруппами студентов и школьников (иных несовершеннолетних учащихся) в качестве «мультипликаторов» и реципиентов социализирующего воздействия.

Возможность применения данной комбинации обусловлена тем, что в студенческой среде традиционно концентрируется наиболее активная и творческая часть молодежи. Студенты одними из первых овладевают новыми идеями, технологиями, передовыми разработками в различных областях