

способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных мероприятиях навык «проявлять себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей: рыночная экономика жестко детерминирует узкую специализацию и прагматичную деловитость, сужая поле самоопределения личности;

умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор, ведь пассивное ожидание (тебя сами заметят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения.

Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения. Роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.

УДК 316.27 : 378.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Н. С. ЕФИМОВА

Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева

В условиях затянувшегося социально-экономического и духовного кризиса в стране решение проблем, возникающих в самом образовательном пространстве (образовавшийся вакуум воспитательных воздействий, отсутствие стратегий обновления психолого-педагогических основ высшего образования, наличие социальных конфликтов в вузовской среде и др.) остается актуальным и требует их осмысления, поиск путей решения, систематизации существующего передового опыта.

В последнее время развернулись научные исследования, изучающие различные аспекты психологической службы (А. Г. Асмолов, И. В.

Дубровина, Н. В. Морозова, С. В. Недбаева, А. М. Прихожан, Р. В. Овчарова, Л. М. Фридман, М. Р. Битянова, Ю. З. Гильбух, В. В. Рубцов, И. М. Каманов и др.). В содержание образовательной деятельности, наряду с обучением и воспитанием, вводятся компоненты психологической поддержки (А. Г. Асмолов, Л. Я. Газман, И. В. Дубровина, Н. Н. Загрядская, С. В. Кривцова, И. Г. Лиленталь и др.), помощи, защиты (О. Г. Власова, Ю. С. Савенко, А. Ш. Штыпель), сопровождения (Г. Бардиер, М. Р. Битянова, Н. Г. Обухова, Ю. В. Слюсарев и др.) и т. п.

Одной из основных тенденций современной педагогической психологии стало выдвигание на первый план вопросов психологической поддержки личности, содействия ее развитию, становлению и самореализации. В исследованиях последних лет феномен психологической поддержки, стал предметом научного осмысления. Именно в этом направлении интенсивно идет разработка новых образовательных и психологических технологий, направленных на психологическую поддержку личности и способствующих ее развитию.

О том, как реально в условиях вузовского обучения можно поддержать студента в его профессиональном и личностном развитии я хотела бы показать на примере организации и работы Службы психологической поддержки в Российском химико-технологическом университете им. Д. И. Менделеева. Организации Службы предшествовала длительная работа, если учесть, что в 1996 году я была единственным психологом в университете, и основной моей задачей было чтение гуманитарного спецкурса по выбору («Психология общения»). Однако интерес студентов был настолько велик, что аудитория на 100 человек была заполнена полностью, кроме того после занятий студенты подходили со своими вопросами, иногда приходилось проводить длительные консультации. Открытие новых направлений специальностей в университете (менеджмент, юриспруденция, педагогическое образование, социология) позволило расширить спектр психологических дисциплин, и 2004 году я возглавила предметную комиссию по психологии и вышла с предложением к руководству университета об организации Службы психологической поддержки. В 2006 году в университете была организована Служба проректора по воспитательной работе, куда вошла и психологическая служба. В настоящее время в Службе работают четыре психолога (две ставки), совмещающая эту работу с преподаванием на кафедре психологии РХТУ им. Д. И. Менделеева. Основной целью Службы является направленность на личностное и профессиональное развитие студентов. Конечно, две ставки психолога на большой университет – это мало, поэтому пришлось искать такие формы работы, которые бы системно и целенаправленно отвечали целям и задачам службы психологической поддержки в вузе. В качестве приоритетных были выбраны следующие

проекты: «Первокурсник», «Профессиональная безопасность образовательной среды», «Скорая помощь», «Профстарт».

Проект «Первокурсник». Проект «Первокурсник» включает проведение тренингов «Формирование команды» и «Эффективное взаимодействие в команде», индивидуальные и групповые консультации студентов по проблемам обучения в вузе, консультации кураторов. Благодаря участию в тренингах студенты приходят к осознанию того, что сплоченная совместная деятельность намного эффективнее, чем действия в одиночку. Участники тренингов начинают чувствовать свою принадлежность к университету, учебной группе, что сказывается на развитии и поддержании благоприятной атмосферы внутри коллективов. В практикумах «Формирование команды» ежегодно участвуют более 800 первокурсников. Практикум «Эффективное взаимодействие команды» проводится в весеннем семестре, когда участники учебной группы уже знакомы и имеют относительно длительный опыт совместного взаимодействия. Этот практикум направлен на более глубокое осознание студентами своего места в группе, своих ресурсов и ресурсов группы, стилей и способов взаимодействия внутри коллектива. В нем принимает участие около 500 студентов ежегодно. По результатам участия студентов в практикумах проводятся консультации кураторов, выявляются «проблемные» студенты, которым предлагается пройти индивидуальную консультацию у психологов.

Проект «Профессиональная безопасность образовательной среды». Профессиональная безопасность образовательной среды является важным фактором, формирующим профессиональную безопасность будущего специалиста. В качестве социально-психологического мониторинга мы используем методики: «Психологическая безопасность образовательной среды» и «Качество межличностных отношений в образовательной среде» (методика Г. С. Кожухарь, В. В. Ковров, 2008). Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» направлена на выявление уровня следующих показателей: психологическая защищенность, психологическая комфортность, психологическая удовлетворенность образовательной средой. В 2011 году в исследовании приняли участие 840 студентов первых курсов. Результаты показали: высокий уровень психологической защищенности у 57 % студентов, низкий уровень – у 2 %; высокий уровень психологической комфортности у 43 % первокурсников, низкий уровень – у 6 %; в высокой степени удовлетворены образовательной средой 52 % респондентов, низкий уровень психологической удовлетворенности образовательной средой у 6 %. Методика «Качество межличностных отношений в образовательной среде» с помощью шкал доверия, агрессивности, доброжелательности, конфликтности, принятия, враждебности, толерантности и манипуляторного отношения, позволяет определить качество отношений в образовательном процессе. Таким образом, было выявлено, что у 7 % студентов,

участвовавших в исследовании, высокий уровень агрессивности, у 4 % – высокий уровень конфликтности, 9 % – враждебны, 16 % – склонны к манипуляторному взаимодействию. Также данная методика позволяет определить индексы позитивного и негативного отношения к среде: у 20 % респондентов индекс негативного отношения выше индекса позитивного отношения, в тоже время у 37 % опрошенных студентов индекс позитивного отношения значительно превышает индекс негативного отношения к образовательной среде.

В процессе опроса, также было выявлено, что 6 % первокурсников имеют повышенную тревожность. Данные студенты прошли индивидуальную работу с психологом. В целом, среди студентов университета преобладает благоприятная психологическая атмосфера и есть основные условия для профессионального и личностного развития студентов.

Проект «Скорая помощь». Консультативная психологическая помощь по запросу студентов. За индивидуальной психологической поддержкой обращаются студенты и сотрудники университета. Основные проблемы, с которыми обращаются студенты за психологической помощью: профессиональное самоопределение, выстраивание стратегии будущего; отсутствие учебной мотивации; межличностные отношения в учебной группе; проблемы быта и отношений в общежитии; отношения с родителями и родственниками (выстраивание границ); внутриличностные конфликты. Количество обращений растет с каждым годом и в течение учебного года имеет два пика: октябрь – ноябрь и март – апрель. Такая динамика связана с цикличностью психических состояний в зависимости от межсезонных переходов, осенней и весенней депрессией, повышенной утомляемостью и упадком сил. Увеличение числа обращений объясняется тем, что за последние годы сотрудники и студенты получили собственный опыт работы со Службой. Многие обратившиеся за психологической помощью рекомендуют ее своим друзьям и сами приходят на консультирование повторно.

Проект «Профстарт». Проект «Профстарт» направлен на построение стратегии профессионального развития студентов. Студенты на занятиях по психологии отвечают на блок диагностических методик (более 10). По их результатам выстраивается личностный профиль, выделяются сильные и слабые характеристики личности, оцениваются ресурсы личности в построении личностного и профессионального развития. Это помогает нагляднее представить студенту развитие определенных личностных характеристик. Результаты самоисследований студентов сведены в общие таблицы по группам и хранятся в архиве психологической службы. Они используются в процессе консультативной практики. В дальнейшем предполагается создание электронной базы данных, на основе которых

можно строить стратегии развития и подготовки к профессиональной деятельности студентов РХТУ им. Д. И. Менделеева.

В настоящее время высшие учебные заведения являются системой, призванной создавать условия для становления и развития личности как субъекта труда, познания и общения. В связи с этим возрастает роль психологической службы вуза, обеспечивающей условия для развития субъектного потенциала личности, более адекватного осознания молодым человеком путей своего личностного и профессионального развития в период обучения в вузе, для повышения собственной психологической устойчивости в преодолении различных трудностей. Психологическое сопровождение личностного и профессионального развития студентов необходимо для активизации их самопознания, формирования позитивного самоотношения, а следовательно, и адекватной самооценки, регуляции собственного поведения и построения развивающих жизненных стратегий.

УДК 316.6

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Т. П. ЖЕЛОНКИНА, С. А. ЛУКАШЕВИЧ

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Определение содержания идеологии и направлений воспитательной работы в вузе должно, на наш взгляд, учитывать прошлый позитивный опыт идеологического воспитания, который включал в себя мощную систему социальной защиты человека, систему его морального стимулирования. Сегодня молодежь высказывается за приоритет законности и порядка в государстве, за экономическое развитие страны, за получение качественного и фундаментального высшего образования, за соответствие материального благосостояния вложенному человеком труду, за независимость и авторитет государства на международном уровне.

Вузовское образование, как известно, является завершающим этапом процесса общего образования и основной стадией специализации, профессиональной подготовки. Большую роль в жизни общества играет студенческая молодежь, так как она представляет собой ту социальную группу, которая несет в себе огромные потенциальные возможности будущего.

Для развития социальной активности студентов в деятельности органов студенческого самоуправления необходимо определить специфические особенности ее проявления и развития в данной группе: