

в том, что данные требования жестко не привязаны к образовательным дисциплинам, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Тем самым данные требования усиливают необходимость разработки и внедрения новых педагогических технологий, создания ситуаций включения студента вуза в разные виды воспитательной деятельности. Это характерно для всех вузов независимо от их профиля [4, с. 142].

Список литературы

1 **Давыдов, В. П.** Воспитание курсантов высших пограничных училищ в процессе обучения : учеб. пособие / В. П. Давыдов. – М. : МВПКУ, 1988. – 275 с.

2 **Луцевич, О. И.** Технология воспитания курсантов-пограничников: к постановке проблемы / И. О. Луцевич [Электронный ресурс] – М. : OIM.RU, 2002. – Режим доступа: www.oim.ru

3 **Тихонов, Л.** Воспитывать молодежь в духе гражданственности и патриотизма / Л. Тихонов // Во славу Родины. – Минск, 2002. – С. 56–64.

4 **Улитко, С. А.** Стратегия развития личности профессионала: образовательный подход / С. А. Улитко // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. – 2011. – № 11. – С. 140–148.

УДК 37.033 : 378.1

ВНЕАУДИТОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ЧАСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Е. Л. БАТУРИНА

Белорусский государственный университет транспорта

Современный процесс обучения гуманитарным дисциплинам, в том числе иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у студента широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников, он представляет огромное количество средств, с помощью которых возможно сформировать не только образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, современным мышлением и реалистичным взглядом на мир. Воспитательный компонент, реализуемый в ходе изучения иностранного языка, имеет следующие цели:

- формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;

– воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса является внеаудиторная работа. Проводя со студентами внеаудиторные мероприятия на иностранном языке, преподаватель решает те же практические, общеобразовательные и воспитательные задачи, которые ставятся перед учебными занятиями. Таким образом, при организации всех мероприятий с использованием различных организационных форм необходимо обязательно выделять нравственно-воспитательный аспект. В ходе внеаудиторных мероприятий иностранный язык должен рассматриваться в том числе как средство для приобщения учеников к духовной культуре других народов и познания действительности путём иноязычного общения; как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения.

Любая тема, избранная преподавателем для внеаудиторной работы, должна представлять для студентов познавательный интерес. Работая над ней, они должны узнавать что-то новое по сравнению с тем, что им уже сообщили по этой теме на занятии. Свобода в подборе материалов и выборе форм работы создаёт благоприятные условия для расширения общеобразовательного уровня студентов, возможности для их воспитания. Добровольный характер участия в этой работе, заинтересованность студентов и отсутствие строгих программных требований позволяют преподавателю в большей степени, чем на традиционном занятии, создать на занятиях подобие иноязычной среды, стимулирующей речевую деятельность. Это создаёт наиболее благоприятные условия для совершенствования умений и навыков пользования языком, полученных на учебных занятиях. Если внеаудиторная работа действительно строится с учётом увлекательности и доставляет студентам огромное удовольствие, то участие в ней может быть легко использовано как стимул к повышению качества знаний студентов.

Увлекательность должна проявляться не только в материале, но и в формах и способах проведения внеаудиторной работы. Студенты сами избирают соответственно своим запросам и интересам ту или иную форму работы, в которой они готовы участвовать. Это могут быть научно-популярные лекции, семинары, конференции студентов, проекты, встречи со специалистами, выставки, организация предметных недель, игры, конкурсы, олимпиады. Подобные виды деятельности на обычном уроке заняли бы много времени или были бы сложными из-за более официальной обстановки. Общим принципом, определяющим специфику внеаудиторных занятий со студентами, является добровольность в выборе форм и направлений этих занятий. Необходима также опора на инициативу и самостоятельность студентов. Если этот принцип реализуется, то любое дело или мероприятие воспринимается ими так, как будто оно возникло по их инициативе, даже если оно и было подсказано преподавателем. Желательно, чтобы студенты

были вовлечены в активную, в том числе поисковую деятельность, связанную с розыском необходимых материалов. Внеаудиторная работа не должна строиться только на принципе развлекательности, однако желательно, чтобы в ней были и романтика, и игра, чтобы ей сопутствовали красочность и эмоциональность.

Внеаудиторные мероприятия занимают важное место в работе кафедры «Иностранные языки» БелГУТа. Кафедра ежегодно проводит конкурсы на лучшее знание иностранных языков, готовятся доклады в рамках студенческой научно-технической конференции. Традиционными стали разнообразные литературно-музыкальные вечера и проекты. Так, в 2010/11 учебном году кафедрой были проведены мультимедийный проект, посвященный 20-летию объединения Германии (секция немецкого языка); проект «Билл Гейтс: Do you know this man?» (секция английского языка), а также внеаудиторное мероприятие «Суд над наркотиками» (секция французского языка).

Подобные виды деятельности участвуют в формировании у студента социально-личностных компетенций, что, в свою очередь, способствует развитию социально-профессиональной компетентности выпускника как интегрированного результата образования в вузе.

УДК 342.9 : 378.1

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ПРЕВЕНЦИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

В. А. БЕЗУТЛАЯ, О. В. ПАВЛОВСКАЯ

Барановичский государственный университет

Одним из приоритетных направлений политики правового государства является борьба с правонарушениями в молодёжной среде как с асоциальным явлением, которое развивается по своим специфическим законам, отражающим государственные, национальные, региональные, социально-политические, экономические, культурные и иные особенности общества.

Профилактика преступлений и иных правонарушений среди студентов является существенной предпосылкой воспитания будущего поколения.

Преступник не становится таковым внезапно в момент совершения преступления. Как правило, антисоциальные свойства его личности формируются постепенно и задолго до совершения преступления.

В предупреждении преступности большую роль играет общесоциальная система профилактики и раннее предупреждение правонарушений на разных этапах развития личности.