

- любит Родину (0,95);
- участвует в общественной жизни (0,84);
- уважает законы и правила своей страны (0,80);
- изучает историю и культуру своей страны (0,73);
- гордится своей страной, радуется за её успехи и страдает за её беды (0,68);
- при необходимости готов подчинить свои интересы общественным (0,65);
 - достигает вершин в профессиональной деятельности на межнациональном и мировом уровне (спортсмены, деятели культуры, учёные) (0,52);
 - изучает родной язык (0,43);
 - понимает политику государства (0,41);
 - любит свой город, деревню (малую родину) (0,30);
 - желает приносить пользу людям (0,30);
 - улучшает жизнь страны (0,30);
 - профессионально совершенствуется (0,25);
 - уважает своих родителей, старшее поколение (0,20);
 - небезразличен к будущему своей страны (0,20).

Таким образом, анализ ответов свидетельствует о том, что гражданственность и патриотизм респонденты связывают с принятием общечеловеческих ценностей и ценностей своей страны. Согласно представлениям студентов патриотизм в мирное время выражается в оказании помощи, альтруизме, социальной активности, он связан с нравственным, интеллектуальным и физическим развитием, характеризуется положительным отношением к деятельности на благо своей страны. Позитивным моментом для нас при анализе полученного материала явился тот факт, что студенты данной выборки проблему патриотизма в мирное время рассматривают как проблему ответственности дня сегодняшнего.

Список литературы

- 1 **Кольцова, В. А.** Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе / В. А. Кольцова, В. А. Соснин // Психологический журнал. – 2005. – № 4. – С. 89–97.
- 2 **Пелевина, Т. В.** Роль психологических механизмов и диспозиций в формировании патриотического потенциала современной молодежи [Электронный ресурс] / Т. В. Пелевина. – 2011. – Режим доступа: http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.phpID=2289. – Дата доступа: 25.02.2011.

УДК 378.1 : 37.04

КОГНИТИВНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Высокое качество преподавания с одновременным развитием у студентов личностного потенциала присуще тем преподавателям вузов, которые умеют согласовывать свой (взрослый) и студенческий (молодежный) темпомир. Ведь получение высшего образования это не только получение знаний, но и усвоение соответствующего образа жизни, социализация молодого человека.

Под когнитивно-синергетическими основами будем понимать теоретико-методологические положения синергетического подхода к формированию профессионально-коммуникативных компетенций у студентов, в частности технического вуза, с учетом их когнитивного развития.

Огромное влияние на адекватное развитие навыков и компетенций по специальности играют образовательно-воспитательные технологии, основанные на современных управленческих, организационных подходах и человеческом компоненте. В настоящее время, в условиях реально существующего информационно-когнитивного пространства, студентов необходимо целенаправленно ориентировать в информационном потоке технических знаний и общественных событий.

С точки зрения управления студенческой аудиторией необходимо использовать такие универсальные функции как прогнозирование (на базе изучения реальной ситуации в группе), планирование, организацию, координирование, регулирование и контроль.

Актуальным является создание авторских эффективных методик обучения и ненавязчивого воспитания с реальным применением их на практике. Потому что в студенческой аудитории часто можно столкнуться с позицией потери интереса к обучению, недостаточностью усвоения знаний и их творческой переработкой (когнитивность) и слабой мотивацией к учёбе. Однако взаимодействие преподавателя и студента и результат этого взаимодействия, а именно достижения желанной цели обучения, зависит от обоих участников процесса.

Личность преподавателя, его формальные знания, а главное, готовность использовать их в полной мере в повседневной работе определяют успех образования и формирования компетенций ничуть не меньше, чем исходные знания студентов. Преподавателю не меньше чем студенту, необходимо модифицировать методы преподавания и воспитательные подходы, так как в этом имеется объективная необходимость. В частности можно привести несколько спорных вопросов, с которыми можно столкнуться в образовательном пространстве университета:

– неправильное измерение образовательного уровня студенческого потока, и как следствие использование преподавателем несоответствующих методик подачи учебного материала;

– недооценка необходимости, в некоторых случаях, снижения степени сложности учебного материала с последующим морально-психологическим стимулированием студенческой аудитории к изучению материала дисциплины.

Поэтому при реализации разнообразных программ обучения и воспитания преподавателю необходимо знать и опираться на закономерности процесса приобретения и использования знаний современной молодежью в различных ситуациях. Когнитивный подход направлен на учет индивидуальных различий студентов в степени и глубине усвоения знаний, на повышение общего культурного уровня, который влияет на успешность обучения, мотивацию учебной деятельности, формирования мировоззренческих позиций и ценностной ориентации личности.

Процедура образования неразрывно связана с воспитанием студенчества и приобретает все более синергетический характер, т. е. когда преподаватель дает не только готовые истины, но и вступает в открытый диалог со студенческой группой. Обмениваясь информацией, преподаватель в конечном итоге достигает поставленной цели не только в получении студентом конкретных знаний, но и в воспитательной компоненте, заключающейся в демонстрации партнерских отношений и, как следствие, возникшей заинтересованности в положительном результате обеих сторон.

Синергетика – один из видов системного подхода, описывающий многомерность современной педагогической науки и как системы знаний, и как феномена культуры, и как социального института.

Сложноорганизованной системе, какой можно представить студенческую аудиторию, нельзя навязывать путь развития, но можно и нужно направлять в необходимое русло. Нужно понять, как можно способствовать их собственным тенденциям развития, т. к. самостоятельно принятое решение всегда более значимое, чем навязанное со стороны. Всегда должна быть возможность выбора без жесткой предопределенности. Но надо учитывать, что в момент неустойчивости (например, при снижении желания учиться под влиянием внешних воздействий) малые возмущения (совет и помощь куратора или разговор со старшим товарищем из образовательной среды) могут существенно повлиять на развитие всей системы в целом. Чрезвычайно эффективны бывают малые, но правильно организованные резонансные управляющие воздействия на сложную систему, какой является студенческий коллектив.

В тоже время закономерности и условия протекания быстрых лавинообразных процессов в получении и переработке новых знаний студентами обусловлены действием механизма положительной обратной связи с преподавателем. Поэтому управление сложноорганизованными

системами должно основываться на построении управляющего воздействия, согласованного с существом внутренних тенденций развивающихся систем.

Так, например, преподаватель может управлять студенческим коллективом, исходя из синергетического подхода к управлению развитием общества в целом, обеспечивая консолидацию группы, ориентируя на грамотный подход к образовательному и воспитательному процессу в семестре и успешной сдаче сессии, получения новых знаний по специальности, или некие другие цели, следуя при этом одному из следующих трех принципов:

– управления на основе технологии достижения важной и привлекательной для группы цели, например, когда консолидация группы осуществляется для достижения некой открыто объявленной цели (создание сплоченного коллектива, получение качественного высшего образования, повышение общего культурного уровня, определение общего интереса и дела и др.);

– управления на основе технологии противоречия, например, студенческая жизнь насыщенная не только учебой, но и общественно-культурными, спортивными мероприятиями, или пустое времяпровождение без интереса к университетским делам, без привлечения к общественно-значимым мероприятиям;

– управления на основе смешанной технологии, когда в разной пропорции используется первая и вторая технологии.

Таким образом, необходимо применять системный подход к формированию и развитию профессиональных и личностных компетенций при сочетании различных педагогических приёмов, адекватной количественной и качественной оценок студенческой аудитории с позиций образовательного и культурного уровней. Поэтому перед преподавателем вуза стоит важная задача поиска внедрения в свою педагогическую и воспитательную деятельность эффективного инструментария, который способствовал бы развитию творческих и креативных личностей.

УДК 371.5

ДИСЦИПЛИНА И ЕЕ МЕСТО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ТРАНСПОРТНОМ ВУЗЕ

В. М. ОВЧИННИКОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Известно, что молодое поколение – это будущее страны. Поэтому важно развить чувство гордости за свою страну, воспитать способность самостоятельного решения различных задач, добросовестное отношение к