



Рисунок 2 – Статистическое распределение студентов по коэффициентам усвоения материалов в группе 2

Как видно из представленных диаграмм, количество студентов, имеющих коэффициенты усвоения материала $K < 7$ (K1 и K2), уменьшается на 6–9 % и соответственно растет количество студентов с более высокими коэффициентами усвоения (K3–K5), причем, включая самый высокий.

Общая тенденция динамики изменения коэффициента усвоения материала сохраняется, однако сравнительный анализ результатов показал, что в группах, где изучение дисциплин экологического модуля проходило преимущественно в рамках учебной программы, хотя и с использованием интерактивных методов и элементов воспитательного характера, динамика изменения усвоения материала менее отчетлива, чем в группе, где велась активная экологическая воспитательная работа. Соответственно, выросло количество студентов с высокими и очень высокими коэффициентами на 10–20 %.

Таким образом, полученные результаты хорошо иллюстрируют роль воспитательного компонента не только в положительном эффекте усвоения знаний, но и в формировании личности студента, повышении уровня развития общеучебных умений, устойчивости познавательного интереса.

УДК 378.1 : 37.026

ПОВЫШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Н. В. ДОВГЕЛЮК, Е. М. МАСЛОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта

Проводимая в стране перестройка высшего образования находит свое отражение в учебном процессе и в нашем вузе. Улучшены все формы и методы проведения учебных занятий. Составлены типовые, учебные и рабочие программы дисциплин на всех специальностях в соответствии с новыми учебными стандартами. Повышена роль самостоятельной работы

студентов и их индивидуальной подготовки. Однако есть еще проблемы, связанные с совершенствованием учебного процесса.

Особое внимание заслуживает обучение студентов по индивидуальной специальной программе, которая предусматривает обучение студентов с усиленной индивидуальной подготовкой с учетом их способностей, наклонностей, характера дальнейшей деятельности и места распределения. Отбор студентов для обучения по специальной программе следует завершить к третьему курсу, когда формируется объективное представление о студенте. Таких студентов может быть 15–20 % от общего числа студентов III–V курсов.

Существующая система высшего образования рассчитана, в основном, на среднего студента. Сейчас именно на слабых студентов преподаватель затрачивает большую часть своего учебного времени. А ведь способные студенты нуждаются во внимании не меньше, чем слабоуспевающие. Все это влияет на уровень подготовки инженеров и является одной из причин того, что людей с дипломами инженеров хватает, а думающих, способных самостоятельно решать инженерные задачи – дефицит.

Все дипломные проекты должны быть реальным с научными исследованиями и инженерными проработками по заказу предприятий железнодорожного и транспортного строительства. Защиту дипломных проектов следует частично проводить на филиале кафедры, там же проводить часть лабораторных работ и практических занятий.

Основная задача проведения производственной и преддипломной практик студентов – повышение их эффективности и организации. Инженерно-технологическую практику студенты IV курса должны проходить на двух предприятиях: первое – одно из передовых железнодорожных предприятий, второе – предприятие по месту распределения. Отчеты принимаются с привлечением руководителей практики от предприятия и вуза. Преддипломную практику целесообразно проводить на предприятии по месту распределения. Для этого необходимо распределять студентов на работу в восьмом семестре четвертого курса.

Одним из направлений повышения эффективности подготовки специалистов является использование методов активного обучения – выработки у студентов навыков и умений практической деятельности с помощью деловых игр по проблемам проектирования дорог.

Преподаватели должны активно участвовать в формировании творческой инженерной личности. Важным направлением формирования у студентов добросовестного отношения к труду, развития организаторских способностей и навыков самоуправления является участие в работе стройотрядов.

УДК 378.1 : 340.132.1

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ