

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
С УЧЕТОМ БЕЗОПАСНОСТИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК**

И. И. ВОЛЬСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Е. А. ВОЛЬСКАЯ

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь

Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) в техническом вузе является неотъемлемой и очень важной составляющей учебного процесса, поскольку овладение языком специальности невозможно без хорошего владения русским языком. Для большинства иностранных студентов русский язык не является родным, а зачастую изучать его они начинают только в университете. Конечно, обучение в университете на очной форме и пребывание в стране изучаемого языка дают возможность изучить русский язык достаточно быстро и эффективно. Но работа со студентами заочной формы обучения (особенно туркменский контингент) вызывает большое количество трудностей.

Начнем с того, что многие из этих студентов владеют русским языком на достаточно низком уровне, так как это не родной язык и даже не один из государственных языков. К тому же эти студенты не находятся постоянно в стране обучения и практически не используют коммуникативные навыки русского языка. Таким образом, они попадают в языковую среду только на несколько недель в году с очень сжатой по срокам сессией.

Именно по этой причине основная работа студентов заочной формы обучения должна проходить дома вне языковой среды, что осложняет весь процесс обучения.

В Белорусском государственном университете транспорта изучение русского языка как иностранного сопровождает студентов заочной формы в течение пяти лет, что дает возможность преподавателю поддерживать постоянно уровень языковой подготовки. Во время сессии обучение русскому языку проходит на практических занятиях и полностью «привязано» к терминологии специальности студента. И, как показывает опыт, данная работа приносит свои положительные результаты.

Но в условиях современного общества в связи с развитием информационных технологий процесс обучения в заочной форме можно облегчить и сделать практически непрерывным.

Рассмотрим основные информационные ресурсы, применение которых представляется возможным в образовательном процессе:

1 Чат – это текстовый диалог в сети Интернет, который можно вести в реальном времени. Текстовый вариант чата позволяет видеть набранный материал как преподавателю, так и студенту. Особенно популярными в данном случае становятся мессенджеры WhatsApp и Viber. И если речь заходит о преподавании иностранных языков, то чат – это возможность вовлечь студентов в коммуникацию на иностранном языке, используя привычную для них систему. Тем более, что практически в каждом телефоне сейчас есть переводчики, типа Google, Yandex, Промт и др..

2 Форум – это пространство для массового тематического общения, где специальным программным обеспечением является веб-форум. Форум имеет набор тем для обсуждения и набор участников форума. В обучении в настоящее время форум – самая распространенная форма общения преподавателя и студентов. Сейчас на смену веб-конференциям пришли социальные сети (В контакте, Instagram, Facebook и др.).

3 Электронная почта – это совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих передачу сообщений между компьютерами. Сообщения могут быть представлены как в форме обычных текстов, так и в нетекстовой форме (программы, графика, видео, звук). Получение электронных сообщений, а также подготовка и отправка ответов на них могут производиться в удобное для любого участника переписки время. Электронная почта является одной из наиболее дешевых и сравнительно несложных телекоммуникационных технологий. Электронная почта может применяться для обмена необходимыми учебными и учебно-методическими материалами, домашними заданиями, справочными материалами.

Все виды интернет-коммуникаций подходят для работы со студентами из разных стран, так как можно интегрировать данную работу в зависимости от языковой подготовки, специальности и даже занятости студентов.

Последнее время все большую популярность приобретают онлайн-курсы по отдельным специальностям, поэтому авторами статьи и был создан такой курс по русскому языку как иностранному. Конечно, подобная работа предполагает адаптацию, но ее применение на практике позволит расширить возможности для преподавателя и студента. Онлайн-курс имеет ряд преимуществ:

- он не привязан к режиму реального времени, что позволяет студентам пользоваться ресурсами по своему графику;
- данный вид работы может носить практически индивидуальный характер, если преподаватель закладывает это в своем курсе (отличные типы заданий для студентов разных специальностей);
- курс включает в себя намного больше материала, чем тот, который преподаватель может дать во время сессии;
- при наличии контактов со студентом (e-mail, Viber, WhatsApp, VK, Instagram и другие) выполненные работы и задания могут быть сделаны и проверены преподавателем до сессии.

Из всего изложенного можно сделать вывод, что в преподавании РКИ информационные технологии уже давно доказали свою значимость не только при работе в аудитории, но и при дистанционном обучении. Мировая практика обучения иностранных студентов русскому языку показывает, что применение online-обучения выводит преподавание РКИ на новый уровень. Изучение русского языка всегда предполагало личное присутствие студента на занятиях и работу с классическими учебниками. А использование интернет-ресурсов позволяет изучать русский язык под руководством преподавателя практически в любой точке мира.

Таким образом, следует сделать вывод, что даже при наличии постоянно расширяющихся ИТ-технологий в обучении иностранному языку, педагогически оправдан поиск пути интеграции их в учебный процесс таким образом, чтобы технологии органично вписывались в систему обучения со всем программным языковым и речевым материалом.

УДК 656.224:657.471

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК

В. Г. ГИЗАТУЛЛИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Затраты, их величина и структура являются важной составляющей такого комплексного понятия, как конкурентоспособность предприятия, продукции, услуги. От их уровня зависят финансовые результаты деятельности, темпы его расширенного воспроизводства, а также финансовое состояние в целом. Кроме того, показатели себестоимости служат основой для соизмерения расходов и доходов, т. е. прибыльности хозяйствующего субъекта. Теория и практика показывает, что ни одно управленческое решение нельзя осуществить без затрат.

Понятие «конкурентоспособность» является одним из базовых в современной экономике, под которым, как правило, понимается совокупность потребительских свойств конкретного товара (услуги), отличающих его от аналогичного товара (услуги) конкурента по степени соответствия конкретным общественным потребностям.

Рассматривая железнодорожную отрасль экономики, выделим одно из важных направлений ее деятельности – пассажирские перевозки. Пассажирские перевозки занимают особое место в работе железнодорожного транспорта, что обусловлено их значительным социально-экономическим назначением. Потребность населения в перевозках связана как с производственной деятельностью, так и с культурно-бытовой необходимостью. Поэтому железная дорога осуществляет важную работу по перемещению населения: к местам работы и учебы; дачным участкам; культурным центрам; местам отдыха и восстановления здоровья.

И хотя в объеме перевозок Белорусской железной дороги на долю пассажирских перевозок приходится более 10 %, данному виду перевозок придается важное значение, учитывая социальную ориентацию экономики Республики Беларусь. Основная цель, которая ставится руководством же-