

увлекательное занятие, стимулирующее развитие необходимых умений и навыков у студентов. Такие методики целесообразно применять при изучении следующих политологических тем: «Партии и партийные системы», «Избирательные системы. Избирательный процесс» и др. Однако следует заметить, что подготовка занятий подобного рода является наиболее сложной и трудоемкой для преподавателя, основана на высоком уровне педагогического мастерства. Учебная игра, методически правильно организованная, вызывает соревнование между ее участниками, стремящимися отстоять свою точку зрения, сделать ее общезначимой.

Обсуждение политических платформ различных политических партий и кандидатов на парламентские кресла или на пост президента страны и должно проходить в столкновении мнений и взглядов, в острой дискуссии между ее участниками. Организовать подобную дискуссию на учебных занятиях – задача преподавателя, и если ему это удалось, то здесь достигается не одна, а несколько целей: студенты активно усваивают учебный материал, задействована и их эмоциональная сфера, формируются соответствующие чувства и переживания, подкрепляющие знания.

Однако прежде чем задействовать активные формы и методы обучения в курсе «Политология», преподавателю надо самому иметь более полное представление об уровне политических знаний и предпочтений обучаемого контингента. Такую возможность преподавателю представляют социологические методы. С их помощью достаточно полно и точно выявляются текущие представления студентов и современных политических процессах, их субъектах и объектах, о современных политических системах и т. п. Поэтому применение таких методов целесообразно на вводных занятиях.

Итак, изучение политологии, на наш взгляд, должно способствовать реализации трех взаимосвязанных задач:

- 1) формирование у студентов солидных политологических знаний;
- 2) формирование современной политической культуры и развитие политической социализации студенческой молодежи;
- 3) превращение студента, будущего специалиста, из объекта политики, часто пассивного и подвергающегося политической манипуляции, в активного ее субъекта, реально участвующего в политической жизни общества через процедуры демократического государства.

Список литературы

1 Политология : учеб. для вузов / С. В. Решетников [и др.] ; под ред. С. В. Решетникова. – 5-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 379 с.

УДК 378.1

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Белорусский государственный университет транспорта

Большинство философов отмечают, что массовая культура, обслуживающая современное общество, в соединении с новыми информационными технологиями формирует новый тип сознания и личности. В последнее время все чаще стали говорить о «клиповом мышлении», которое отличается калейдоскопическим потоком восприятий, впечатлений, отсутствием четкой логики и рациональных оснований, низким уровнем критического сознания и самосознания.

Социализация и воспитание молодого поколения самым естественным образом протекают под влиянием названных выше процессов, где важное место занимает языковое образование.

Недавняя замкнутость государств как норма политической жизни первой половины XX века все более интенсивно вытесняется стремлением людей, пусть и не везде, к их единению. В связи с этим происходит смена концептуального взгляда на мир, когда многообразие не выступает синонимом враждебности, а глобализация не противоречит понятию «самобытность». Совершенно очевидно, что ни религиозные, ни этнические конфронтации, ни даже столкновения цивилизаций не могут остановить объективно развивающийся процесс. Выдвигаются новые приоритеты в области языкового образования, точнее, в сфере решаемых в его рамках образовательно-воспитательных задач. Знание любого иностранного языка призвано стать своеобразным механизмом превращения лингвоэтнокультурного многоцветия в инструмент взаимопонимания. Отсюда очевидно, как и в общем образовании, в число приоритетных задач современного лингвистического образования входит развитие у молодых людей способности ценить человеческую общность, а также понимать и принимать существующие между народами, этническими группами различия, в том числе, возможно, полярные представления о мире. Как известно, подобная система должна стать объектом целенаправленного формирования и, прежде всего, в процессе обучения иностранному языку.

Современное общество становится поликультурным, требующим от его субъектов терпимости и понимания в общении с представителями иных национально-культурных социумов. Например, китайцы во всем расходятся с европейцами. В Европе почетной стороной считается правая, а в Китае – левая. В Европе в знак уважения обнажают голову, снимая шляпу, в Китае – наоборот, голову покрывают. На Западе в день траура облачаются в черный цвет, в Китае траурный цвет – белый. В Китае спрашивать о здоровье жены, сестер, дочери считается ужасной невежливостью. В Европе же это, наоборот, признак

внимания. При встрече китаец обычно спрашивает о возрасте. Если европеец ответит, например: «Мне 30», китаец считает своим долгом сказать комплимент: «Вы выглядите гораздо старше, лет на 45». За такой комплимент, адресованный европейской женщине, вежливый китаец, вероятно, навсегда поплатился бы своей репутацией. Китайцев удивляет европейская манера целоваться при встрече или расставании. Для них это верх неприличия. На этих примерах четко видно, что подобно тому, как сильно отличаются европейские языки от восточных, также диаметрально противоположны западный и восточный этикеты.

В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с содержанием и организацией поликультурного образования. В его рамках реализуется такой подход к обучению и воспитанию, который позволяет учитывать культурную, этническую и религиозную специфику обучающихся, развивать у них толерантное отношение к представителям и явлениям иной лингвоэтнокультуры. Кроме того, поликультурное образование дает возможность молодому человеку лучше понять свою культуру и ее роль в становлении мирового общекультурного пространства. Молодой человек должен осознать, что он – лишь отдельный микрокосм более глобальных процессов и явлений, протекающих в окружающем его мультилингвальном макрокосмосе, который имеет многообразные этнокультурные оттенки.

Для современного языкового образования важно еще одно положение – обучая языку, нельзя ограничиваться лингвокультурными «границами» своей страны, как это было в нашем недавнем прошлом, или исключительно страны изучаемого языка, что предлагает в частности коммуникативно-прагматический подход в западноевропейской методике, и как это реализуется в ряде зарубежных учебных пособий. Полилог лингвокультуры должен составить основное содержание языкового образования.

Язык обладает особой программирующей функцией, которая регулирует человеческие действия и поступки. Язык задает определенную программу общения и эмоционального переживания мира. Любой язык хранит следы истории народа, его адаптации к природной среде, его базисные, преемственные и наиболее устойчивые ценности. В состав языка включается смысл фундаментальных мировоззренческих понятий, идей, концептов, выражающих понимание базисных ценностей культуры той или иной эпохи. Каждому лингвосоциуму свойственна своя концептуальная система, свой образ сознания, своя картина мира. Поэтому картина мира меняется от одной культуры к другой, т. е. нет одинаковых образов сознания, отображающих одинаковые или даже один и тот же культурный предмет. Понятие «культура», как продукт человеческой мысли и деятельности, охватывает и опыт, и нормы, регулирующие человеческую жизнь, и отношение людей к идеям, мировоззренческим системам и социальным формам. В Англии, например, за столом не разрешаются отдельные разговоры. Все должны слушать того, кто

говорит, и, в свою очередь, говорить, чтобы быть услышанным всеми. На большой «тусовке» не следует целовать дамам руки или восторженно рукоплескать кому-то на публике: «Какое у вас платье!» или «Как восхитителен этот торт!». Это расценивается как большая неделикатность.

Отсюда вытекает вывод о том, что современное языковое образование призвано раздвинуть границы мировосприятия и мироощущения человека, внести в его картину мира, созданную с помощью родного языка, новые краски иной культуры, интериоризированной через изучаемый язык. Подобный целевой вектор дает основание говорить о большом лично-развивающем потенциале учебного предмета «Иностранный язык». Поэтому туристам, отправляющимся в Испанию, будет полезно знать, что если их просят остаться на обед – это всего лишь простая формальность. Предложение можно принимать только после третьего раза, так как на этот раз оно будет искренним, а не просто жестом вежливости. Как ни странно прибывать в точно назначенное время не принято, непременно нужно опоздать на 15–20 минут. В Голландии, в отличие от Испании, нужно соблюдать исключительную точность во времени при каждой встрече или приглашении, избегать наших любимых комплиментов и рукопожатий. Голландцы вообще народ сдержанный, может быть, даже чрезмерно.

Поэтому очевидно, что сегодня особую актуальность приобретают такие методики и технологии обучения языку, которые бы стимулировали взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное (познавательное-интеллектуальное) развитие студента. А это возможно, если образовательный процесс строится по так называемым межкультурным основаниям, когда культурная компетенция выступает в качестве важной целевой категории современного процесса обучения, а межкультурная компетентность – в качестве фактора готовности и способности индивидуума осуществлять речевое общение на межнациональном уровне.

Есть разные дефиниции понятия межкультурная компетенция. Это и способность человека мирно и без взаимной дискриминации существовать в обществе, и его способность осознать мир и историю, и способность, интегрирующая знания и образцы поведения, в основе которых лежат принципы плюрализма мышления и осознание историчности культурных процессов, и способность достигать в равной степени успешного понимания как представителей других культур и коммуникативных сообществ, так и представителей своей культуры.

Из сказанного выше вытекает ряд выводов, имеющих прямое отношение к целевым и содержательным аспектам современного образования в области иностранных языков. Обучение языкам должно быть нацелено не только на формирование коммуникативной компетенции как способности употреблять иностранный язык (во всех его проявлениях) в аутентичных ситуациях речевого общения. Наряду с этим важно развивать у студентов умения

объяснять и усваивать (на определенном уровне) чужой образ жизни/поведения с целью разрушения имеющихся в их сознании стереотипов, используя неродной язык в качестве инструмента познания иной лингвокультуры и расширения своей индивидуальной картины мира.

Важно, чтобы каждый осознавал процесс обучения как индивидуальный процесс, зависящий, в первую очередь, от него самого, от его усилий по изучению языка. Реализация большого личностно-развивающего потенциала современного лингвистического образования возможна лишь при условии интенсивной познавательной деятельности человека, его максимальной творческой активности самостоятельности.

УДК 94 (476)

О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

С. Ф. ВЕРЕМЕЕВ

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Вот уже несколько лет, как цикл гуманитарных предметов, изучаемых в вузах нашей страны, пополнился новым предметом с несколько длинным названием «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)». Историю Великой Отечественной войны изучают студенты практически всех факультетов, как гуманитарного, так и технического профиля. К примеру, в Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины на изучение данного предмета на неисторических специальностях отводится 34 часа (20 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий). На лекционных и семинарских занятиях рассматриваются такие важные аспекты, как международное положение накануне Второй Мировой войны и внутреннее положение СССР в предвоенные годы, начальный этап войны, партизанское и подпольное движение, Сталинградская и Курская битвы, освобождение территории Беларуси (операция «Багратион»), деятельности советского тыла. Не остаются без внимания вопросы о создании антигитлеровской коалиции и открытии Второго фронта, взятие Берлина Красной Армией, безоговорочная капитуляция Германии, разгром Японии.

На наш взгляд, нельзя согласиться с бытующим у части общества стереотипом, что абитуриенты, поступающие на неисторические специальности, либо вовсе не знают историю, либо же знают её крайне плохо. Личный опыт преподавания показывает, что даже такие, казалось бы, далёкие от научных сфер студенты-первокурсники, как будущие