

– несмотря на приводимые в программах дисциплин критерии оценки знаний, значительное влияние на результаты экзаменов оказывают субъективные факторы;

– в группах с числом студентов 15–18 успеваемость значительно выше, чем в группах с числом студентов 25–32;

– имеется значительное число недопусков студентов на экзамены из-за несдачи лабораторных работ, поэтому необходимо усилить ответственность преподавателей, ведущих лабораторные работы, за своевременность отработки и защиты лабораторных работ.

УДК 32.001

## **К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

*А. Б. БЕССОЛЬНОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Наличие развитой политической культуры граждан является неотъемлемым атрибутом правового демократического государства. Формирование такого государства является одной из приоритетных целей развития белорусского общества. Данное положение получило юридическое закрепление в Конституции Республики Беларусь.

В сложных политических и экономических реалиях современного мира, полного противоречий и конфликтов, высокая политическая культура граждан является надежным гарантом политической стабильности и социального мира в нашей стране. Поэтому формирование соответствующей политической культуры у молодежи, вступающей в «политический возраст», является одной из важных задач высшей школы. Естественно, что особая роль в реализации этой цели принадлежит гуманитарным кафедрам современного вуза. В этом отношении учебный курс «Политология» располагает значительными возможностями для преподавателя в развитии политической культуры студентов.

Политическая культура определяется как система исторически сложившихся, относительно устойчивых и воплощающих опыт предшествующих поколений людей установок, убеждений, представлений и моделей поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса. Таким образом, политическая культура не сводится лишь к знаниям и убеждениям. Она содержит систему способов реализации этих знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения политических субъектов.

В структуре политической культуры выделяют, как правило, следующие элементы: когнитивный (познавательный), нормативно-оценочный и эмоциональный. Когнитивный элемент политической культуры составляют доминирующие в обществе или наиболее характерные для той или иной социальной группы типичные, укоренившиеся представления о различных аспектах политической жизни общества. Нормативно-оценочный элемент политической культуры образуют характерные для данного общества, определенной социальной группы, отдельного индивида политические ценности, нормы, цели, идеалы. Эмоционально-психологический компонент политической культуры составляют чувства и переживания, которые испытывают социальные субъекты в связи с их участием в политических процессах.

Исходя из общепринятых в политологии положений о содержании и структуре политической культуры, следует организовывать педагогическую деятельность по ее формированию и развитию у тех или иных категорий студенческой молодежи. Эффективность педагогического труда в данном направлении во многом зависит от уровня умений и навыков преподавателя в использовании соответствующих педагогических приемов и методов, применяемых на занятиях по курсу «Политология». Следует заметить, что накопленный в современной педагогической науке арсенал приемов и методов обучения и воспитания должен использоваться с учетом специфики каждой дисциплины, обеспечивая активизацию учебно-познавательной деятельности студентов.

Мотивация такой деятельности на должном уровне может быть обеспечена, на наш взгляд, если педагог, во-первых, постоянно связывает изучаемые категории и понятия с реальными политическими процессами в современном мире, а во-вторых, опирается на собственный опыт участия в политической жизни. Формированию у студентов убеждения в необходимости овладения политологическими знаниями способствует постоянное обращение к историческому прошлому, сравнительный анализ деятельности политических лидеров и политических элит в конкретных исторических условиях прошлого и настоящего.

Проблемное изложение материала лектором предпочтительнее традиционного объяснения, т. к. обеспечивает повышение интереса у студентов, подталкивает их к самостоятельному поиску разрешения проблемной ситуации. Проблемный метод может быть реализован практически в любой теме курса «Политология». Особенно широко он может быть использован при изучении политических идеологий, концепций происхождения государства, роли и места современных политических элит, анализа геополитических процессов в XXI веке.

В вузовской педагогике в последнее время все более активно применяются игровые методики, превращающие учебный процесс в

увлекательное занятие, стимулирующее развитие необходимых умений и навыков у студентов. Такие методики целесообразно применять при изучении следующих политологических тем: «Партии и партийные системы», «Избирательные системы. Избирательный процесс» и др. Однако следует заметить, что подготовка занятий подобного рода является наиболее сложной и трудоемкой для преподавателя, основана на высоком уровне педагогического мастерства. Учебная игра, методически правильно организованная, вызывает соревнование между ее участниками, стремящимися отстоять свою точку зрения, сделать ее общезначимой.

Обсуждение политических платформ различных политических партий и кандидатов на парламентские кресла или на пост президента страны и должно проходить в столкновении мнений и взглядов, в острой дискуссии между ее участниками. Организовать подобную дискуссию на учебных занятиях – задача преподавателя, и если ему это удалось, то здесь достигается не одна, а несколько целей: студенты активно усваивают учебный материал, задействована и их эмоциональная сфера, формируются соответствующие чувства и переживания, подкрепляющие знания.

Однако прежде чем задействовать активные формы и методы обучения в курсе «Политология», преподавателю надо самому иметь более полное представление об уровне политических знаний и предпочтений обучаемого контингента. Такую возможность преподавателю представляют социологические методы. С их помощью достаточно полно и точно выявляются текущие представления студентов и современных политических процессах, их субъектах и объектах, о современных политических системах и т. п. Поэтому применение таких методов целесообразно на вводных занятиях.

Итак, изучение политологии, на наш взгляд, должно способствовать реализации трех взаимосвязанных задач:

- 1) формирование у студентов солидных политологических знаний;
- 2) формирование современной политической культуры и развитие политической социализации студенческой молодежи;
- 3) превращение студента, будущего специалиста, из объекта политики, часто пассивного и подвергающегося политической манипуляции, в активного ее субъекта, реально участвующего в политической жизни общества через процедуры демократического государства.

#### **Список литературы**

1 Политология : учеб. для вузов / С. В. Решетников [и др.] ; под ред. С. В. Решетникова. – 5-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 379 с.

УДК 378.1

### **ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**