

- удельный вес количества студентов, совершивших правонарушения;
- удовлетворенность студентов, курсантов, магистрантов организацией ИВР.

В случае невыполнения установленных показателей результативности разрабатывается план корректирующих и/или предупреждающих действий, что заставляет постоянно находиться в поиске новых форм и методов идеологической и воспитательной работы.

Для улучшения процесса предусмотрены также следующие меры: развитие ресурсной базы, повышение квалификации ППС и сотрудников, привлечение к ИВР специалистов-практиков, повышение заинтересованности ППС в результатах труда и т. д.

И еще один важный аспект. Внедрение СМК позволило систематизировать и упорядочить всю документацию, связанную с идеологической и воспитательной работой. Разработан перечень и форма записей паспорта процесса, т. е. журналов, отчетов, аналитических справок и т. д.

Таким образом, вся идеологическая и воспитательная работа в университете приведена в четкую систему, которая позволяет сразу видеть достижения и проблемы, нерешенные вопросы и разрабатывать и принимать меры для устранения недостатков, что ведет к постоянному повышению эффективности идеологической и воспитательной работы, усилению ее результативности.

УДК 378.1

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Е. Г. КИРИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Приоритетным направлением социально-экономического развития Республики Беларусь на данном этапе является инновационный путь развития, соответствующий современным мировым тенденциям.

Успешное продвижение белорусского общества в данном направлении возможно только на пути повышения качества человеческого потенциала, высокой степени социальной ответственности и стабильности в обществе. Это определяется и тем, что развитие человеческого потенциала является главной стратегической целью и в то же время основным фактором построения постиндустриального общества. Республика Беларусь определилась в выборе стратегического направления – это постиндустриальная перспектива.

По результатам отчета ООН за 2010 год Беларусь входит в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала, занимая 61-е место в мире и первое среди стран СНГ. Республика Беларусь на этом не желает

останавливаться и ставит перед собой весьма амбициозную цель – к 2015 году войти в число первых 50 стран мира по индексу развития человеческого потенциала.

В докладах о человеческом развитии, которые ООН, начиная с 1990 года, ежегодно представляет на множестве языков, выделен и основной критерий – индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), представляющий собой усредненное значение трех показателей: индекса ожидаемой продолжительности жизни (долголетия), индекса достигнутого уровня образования и уровня жизни, равного реальному ВВП на душу населения.

Важнейшей составляющей процесса вступления Республики Беларусь в фазу постиндустриального информационного общества становится совершенствование системы образования и науки. Из трех показателей, составляющих индекс развития человеческого потенциала, именно достижения в области образования являются наиболее выигрышными. Индекс образования Республики Беларусь – 0,956, выведенный в результате последнего мониторинга ООН, выше, чем в Японии и Швейцарии – 0,946; Германии – 0,953; Чехии – 0,936; Польше – 0,951; Китае – 0,837.

По итогам последней переписи 2009 года 90 % населения Республики Беларусь в возрасте 15 лет и выше имеют высшее, среднее или базовое образование. Среди городских жителей этот показатель составляет 93 %, среди сельских – 82 %. Численность студентов вузов на 10 тыс. человек населения составляет около 445 человек. В Беларуси отмечается положительная динамика изменения индекса уровня образования.

В современном белорусском обществе как никогда высоко оценивается роль высокообразованных людей. Большинство белорусов, в частности молодежи, однозначно связывают достижение достойного качества жизни с получением хорошего образования.

Подготовка грамотных высокопрофессиональных специалистов закладывает фундамент дальнейшего развития белорусского общества.

В периоды социальных трансформаций, потрясений, ломки старых общественных отношений и поиска новых ориентиров построения нового социума обостряется проблема выбора моделей национального образования. Конкуренция между альтернативными подходами к реформированию образования является результатом столкновения различных мировоззренческих позиций.

В условиях глобализации мира обостряется дилемма сциентизма и антисциентизма. С одной стороны, без науки, образования и технологических инноваций невозможно обеспечить высокое качество жизни человека, а с другой – рост научных знаний, их проявление в современных технологиях и потребительском образе жизни создаёт угрозу биосфере и выхолащивает духовно-нравственные перспективы бытия человека в мире.

Сциентизм сопряжен с технократизмом как идеологией топ-менеджеров, научно-технической интеллигенции, экспертократии. Укоренившаяся в массовом сознании техническая рациональность опасна, поскольку человек и общество трактуются как однозначно устроенный механизм, который можно рационально модернизировать. В рамках антисциентизма подчеркнута критическое отношение к науке и её возможностям в обеспечении духовно-нравственного развития личности.

Как сохранить и воспитать духовность? Этот вопрос становится для современного образования важнейшим. Образование не сводится только к передаче знаний, совершенствованию технологии обучения, а есть, прежде всего, процесс трансляции ценностей в мир деятельности.

Ценностно-идеологическая дезориентация молодёжи становится уже не исключением, а правилом в технизированном укладе XXI века. Идеалы «гламурной» жизни проникают в сознание молодёжи и позиционируются как высшие стандарты жизни. Духовное устраняется из реальной жизни, а ведь оно и отличает человека от других живых существ. Поэтому важнейшей составляющей национального образования должна стать гуманитаризация. Это важнейшая ценностная ориентация включает в себя гуманизацию образования, предполагающую поворот к целостному человеку; овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности; формирование гуманистического мировоззрения; сохранение инвариантности базового цикла социально-гуманитарных дисциплин как фундаментального, с широким спектром свободного выбора спецкурсов, факультативов по интересам; демократизацию учебного процесса; языковую подготовку и, наконец, синергию естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Сегодня необходимо преодолеть односторонность подхода к подготовке специалистов технических специальностей. Техническое образование не должно иметь чисто технократической и прагматической направленности, а должно быть соотнесено с культурными, духовно-нравственными ценностями общества. Только так можно гармонизировать личность, активизировать креативные способности студенческой молодёжи, востребованные в современных условиях.

Таким образом, формирование конкурентного человеческого потенциала, способного дать ответ на вызовы современности, становится важнейшим фактором развития суверенного белорусского государства.

УДК 378.1 : 37.033

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В. Ф. СЕНИНА