

Таким образом, дисциплина воинского коллектива тесно связана с многообразными социально-психологическими факторами, одна часть которых выполняет функцию ее специфического механизма, а другая подкрепляет дисциплинированное поведение, влияет на него.

Повседневная целенаправленная работа по укреплению воинской дисциплины является органической составной частью руководящей деятельности офицеров. Изучение и прогнозирование состояния дисциплины, разработка и совершенствование целесообразного порядка жизни и службы личного состава, выявление проступков и их причин, постановка перед подчиненными задач по дальнейшему укреплению организованности и порядка, индивидуальная работа, мобилизация коллектива на повышение культуры поведения – все это важнейшие элементы деятельности командира, идеологического работника с личным составом.

Эта работа в психологическом плане имеет четыре основных направления: а) обеспечение выполнения общих (постоянно действующих, первичных) правил поведения военнослужащих, предусмотренных военным законодательством, уставами, приказами и директивами (формирование самодисциплины); б) разработка и внедрение в жизнь коллектива длительно действующих правил поведения с учетом местных условий службы и характера решаемых служебных задач; в) управление текущим поведением личного состава в обстановке, когда, например, молодым воинам еще неизвестны некоторые из общих правил воинского поведения; г) оперативная работа, связанная с каждым конкретным (положительным или отрицательным) дисциплинарным фактом или всей их совокупностью.

Обеспечение неуклонного соблюдения всеми курсантами уставных норм поведения зависит от формирования у них активной самодисциплины. Эта работа включает изучение теоретических основ воинской дисциплины и конкретных правил поведения, изложенных в уставах, заботу о том, чтобы изученное осуществлялось практически. Командиры и начальники при помощи общественности популяризуют опыт дисциплинированных курсантов, ставят их в пример всему коллективу.

Таким образом, работа по укреплению воинской дисциплины связана с решением широкого круга задач, в числе которых немало и психологических. Умело их решать – важная задача офицеров.
УДК 355.212

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

*Т. С. КОРОЛЁНОК, В. И. ГУРИНОВИЧ, Н. И. ЮРАСЮК, Н. Н. ГАЛУЗА
Белорусский государственный университет транспорта*

Индивидуальная воспитательная работа с подчиненными всегда занимала особое место среди функциональных обязанностей офицера. Каждый командир (воинский начальник) является воспитателем для военнослужащих своего подразделения.

Должностные обязанности различных категорий офицеров – воспитателей несколько различаются, но существуют три важные и общие для всех моменты:

1 Прежде всего, каждый офицер, возглавляющий определенную структуру воинского коллектива, в центре внимания держит конкретного военнослужащего, непосредственно подчиненного ему по службе.

2 Следует также всегда помнить, что индивидуальное воспитание личности воина не даст результатов, если в подразделении отсутствует уставной порядок, не соблюдается распорядок дня, если все военнослужащие не выполняют в полном объеме требования уставов, если во взаимоотношениях не просматривается уважение человеческого достоинства, гражданственность и доброжелательность.

3 Нельзя забывать и о том, что индивидуальная забота необходима всем военнослужащим вне зависимости от воинского звания, занимаемой должности, отношения к службе, поведения.

Индивидуальная воспитательная работа имеет ряд специфических особенностей при ее проведении с различными категориями военнослужащих.

1 Особенности индивидуально-воспитательной работы с офицерами:

– никогда не подчеркивайте, что вы знаете больше, чем подчиненный, хотя на самом деле это может быть и так;

– информируйте подчиненных о принимаемых решениях, ищите способы, как ускорить дело и исправить допущенные ранее ошибки;

– будьте всегда уверены в себе, держитесь спокойно и никогда не повышайте голоса на подчиненных;

– будьте всегда требовательным и строгим. Ни одно нарушение дисциплины не должно оставаться незамеченным, хотя не за каждое следует наказывать;

– критикуя подчиненных, щадите их самолюбие. Умейте видеть и хорошее, и плохое;

– умейте молчать и выслушивать. Помните, подчиненный не прощает, если ему не дают высказать даже мелкую свою обиду;

– цените время не только свое, но и подчиненных. Говорите коротко, ясно и по существу;

– будьте всегда вежливыми, приветливыми и внимательными. Никогда не срывайте на подчиненных плохое настроение;

– обладайте чувством юмора и не обижайтесь на шутку, даже если она покажется вам неудачной;

– когда поощряете или наказываете, помните всегда об объективности. Не делайте замечаний подчиненным на глазах у кого-либо.

Интересуйтесь личностью подчиненных, изучайте их характер, увлечения, интересы. Чем лучше будете их знать, тем легче вам будет управлять их деятельностью.

2 Основные задачи офицера-воспитателя при работе с сержантами:

– повышение авторитета сержантов и их престижа среди подчиненных;

– обеспечение их личной примерности в воинской службе (в овладении специальностью, в выполнении нормативов учебно-боевых задач, спортивных нормативов, порядка и правил воинской дисциплины, распорядка дня, формы одежды);

– повышение ответственности младших командиров за выполнение ими своих служебных обязанностей на основе применения методического приема «оказание личного доверия»;

– использование моральных и материальных стимулов для поощрения лучших младших командиров и широкое использование гласности в пропаганде их передового опыта;

– в интересах воспитания целесообразно использовать практику индивидуального заслушивания младших командиров на советах сержантов подразделения по вопросам их служебной деятельности. При должной организации работы эти советы становятся настоящей школой командирской учебы;

– одним словом, желательно стремиться не только к изучению индивидуальных особенностей младших командиров, но и быть для них старшим товарищем в нелегком деле воспитания солдат;

3 Индивидуальная воспитательная работа с неформальными лидерами.

Главное для командира в воспитательной работе с ними – не оставлять без педагогического воздействия те их устремления, которые направлены против линии командования на поддержание уставного порядка и правил воинской службы. Повышению эффективности воспитательного процесса способствует опора на младших командиров, общественных активистов и тех военнослужащих, которые пользуются у неформалов доверием.

Очень важно, в частности, попытаться направить устремления неформального лидера на глубокое освоение своей и овладение смежными специальностями, поддержку младших командиров в сплочении воинского коллектива, на оказание помощи молодым солдатам и шефство над ними, достижение высоких спортивных результатов и т. п.

Стремясь убедить неформала в ошибочности его представлений, антиколлективных действий, с одной стороны, надо добиться утверждения у него в сознании значимости для каждого гражданина идеи защиты Отечества, патриотизма, верности воинским традициям, а с другой – приобщить к практическим делам по укреплению боевой готовности, возлагая на воина дополнительные обязанности, связанные с выполнением учебно-боевых задач подразделением.

В том случае, если не удастся изменить негативную направленность деятельности неформала, желательно добиться решительного развенчания его авторитета в глазах сослуживцев, чтобы упорядочить взаимоотношения в коллективе на основе уставных, профессиональных и особенно патриотических ценностей воинской службы.

Исчерпав без особого успеха все другие формы и средства индивидуального и коллективного воздействия, необходимо обеспечить изоляцию неформального лидера от остального личного состава и создать в воинском коллективе атмосферу осуждения его действий и поступков сослуживцами.

Конечно же, при положительной направленности деятельности неформального лидера (поддерживает требования воинских уставов и командования, является примером в выполнении своих служебных обязанностей и т. д.) командиру целесообразно использовать его авторитет в интересах воинской службы и коллектива, выдвинув на должность младшего командира либо поручив ему общественно полезную работу.

4 Индивидуальная воспитательная работа с верующими военнослужащими.

Определять степень (глубину) религиозности каждого военнослужащего, считающего себя верующим, по таким признакам, как: вера в бога, частота посещения храма и совершения молитв, использование религиозной атрибутики, чтение соответствующей литературы, участие в праздниках и обрядах и т. д. В этом плане воспитателю следует изучать мотивы отношения верующих к выполнению воинского долга и воинскому коллективу.

Воспитательную работу направить на профилактику конфликтов на религиозной почве, а не на противодействие религиозному мировоззрению. Если имеется возможность, то в дни религиозных праздников целесообразно верующему военнослужащему предоставить на несколько часов увольнение для посещения культовых учреждений и общения с духовными служителями и другими верующими или освободить его на время от несения нарядов и хозяйственных работ. Это будет способствовать предупреждению многих конфликтов, возникающих на стыке интересов боевой готовности и удовлетворения религиозных потребностей военнослужащих различных вероисповеданий.

Ни в коем случае нельзя допускать критики или восхваления той или иной религии и тем более проявления другим военнослужащим духовного насилия в отношении верующих путем отрицания религиозных ценностей, оскорбления веры человека или запрета культовых обрядов.

5 Индивидуальная воспитательная работа с военнослужащими «группы риска».

К этой группе относятся военнослужащие, имеющие нервно-психическую неустойчивость. Она проявляется в виде психопатологических расстройств, токсикомании и некоторых психических заболеваний. На уровне поведения и деятельности это выражается в виде познавательной, эмоциональной и волевой ограниченности, своеобразия отношений к сослуживцам и в направленности личности.

В выявлении таких лиц квалифицированную помощь оказывают медики. Офицерам-воспитателям важно знать признаки нервно-психической неустойчивости.

Система работы офицеров-воспитателей в воинских коллективах Вооруженных Силах Республики Беларусь должна строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого подчиненного. Наиболее полное изучение индивидуальных морально-психологических качеств позволяет осуществить прогнозирование поведения каждого конкретного человека и всего коллектива в целом. При этом в случае необходимости, офицер-командир способен будет своевременно скорректировать и даже смоделировать линию поведения подчиненных.

Правильно-организованная индивидуальная воспитательная работа является важной составляющей при достижении образцовой воинской дисциплины и правопорядка каждого воинского коллектива Вооруженных Сил Республики Беларусь.

УДК 371.87

ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕЖИТИЙ

Г. М. КУНОВСКАЯ, О. И. ЯКОВЦЕВА

Белорусский государственный университет транспорта