

Национальная культура – еще один компонент содержания воспитания, которая представляет собой исторически оправданный уровень развития творческих сил общества, человека; совокупность материальных и духовных ценностей. Национальная культура способствует осознанию человеком своей этнической принадлежности, национальной гордости, воспитанию уважения к своей истории, традициям, языку. Национальный уровень культуры опирается на психологический склад нации, национальный характер и быт своего народа.

Для этого необходимо более активно привлекать студентов и курсантов к мероприятиям, приуроченные к государственным праздникам (Дню защитников Отечества, Дню Победы и др.), патриотическим акциям, проводить встречи с ветеранами войны, труда, знакомство с историческими местами и т.д.

Также важным звеном в системе воспитательной работы в университете является спортивное воспитание по формированию у студентов потребности в занятиях физической культурой и спортом, проведение общеуниверситетских физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация и проведение спортивных соревнований, пропаганда спортивных достижений студентов, курсантов и преподавателей вуза, пропаганда здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни как основы духовного и материального благополучия человека должно осуществляться не столько в формате борьбы и запрета, сколько в формате понимания, помощи и сотрудничества. Привлекательность здорового образа жизни может быть обеспечена только в случае создания эмоционально-привлекательной, позитивной окраски проводимых тематических мероприятий.

Для этих целей возможна организация дней здоровья, туристических походов, спортивных соревнований и турниров различных уровней – факультетских, университетских, районных, городских, республиканских, международных, работа спортивных клубов и секций, семинары по профилактике вредных привычек, встречи с представителями общественных организаций, медицинскими работниками по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

УДК 378.1:37.017

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТОКА

О. С. КИСЕЛЕВСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта

Постоянно растущий интерес к проблеме человека и его адаптивной способности является одним из выдающихся явлений современности. В условиях интенсивного развития техногенной сферы, социальными аспектами которого являются, в первую очередь, развитие средств связи и коммуникаций, средств массовой информации, Интернет, остро встаёт вопрос адаптивной способности человека к информационному полю и возрастающему потоку информации. Ни для кого не секрет, что большая часть этого потока практически не контролируема, а потому её воздействие на человека может носить как конструктивный, так и деструктивный характер. К группе риска, наиболее подверженной деструктивному воздействию потока информации, конечно, относятся молодые люди: среднего и старшего школьного возраста, а также учащиеся средних специальных заведений и студенты вузов.

Возрастающая интенсивность информационного воздействия требует неотложного внесения корректив в основную парадигму педагогической функции образования. Традиционные направления педагогического воздействия на подростка со стороны педагогов учебного заведения и семьи не

соответствуют полному перечню факторов, влияющих на развитие и становление характера молодого человека. Многообразие сторонних педагогических факторов трудно поддаётся классификации по причине их разнообразия и динамичности возникновения. На наш взгляд, главной функцией современного педагога является роль “навигатора” в информационном потоке, “катализатора” позитивного воздействия информации и “ингибитора” её негативного, деструктивного воздействия. Разумеется, такая функция требует от педагога всестороннего и полного анализа того потока информации, которому могут быть подвержены молодые люди. В свою очередь, подход к анализу многофакторного и неформализованного воздействия потока информации на человека должен иметь *синергетический* характер.

Развитие в середине XX века синергетики, как теории процессов самоорганизации в открытых системах, впоследствии позволило применить сформулированные для термодинамики законы к процессам, характерным для живой и неживой природы. Выделившийся в отдельное философское направление синергетический подход в настоящее время также широко используется для описания социальных процессов. Общность физико-химических, биологических, психологических и социальных приложений синергетического подхода заключается в том, что неравновесным процессам свойственны так называемые фазовые переходы – точки бифуркации, по достижении которых спонтанно изменяются свойства и направление эволюции развивающейся системы. Для системы, находящейся в точке бифуркации, достаточно даже незначительного воздействия для того, чтобы направить дальнейшее её развитие к тому или иному заданному результату. Для системы, находящейся вдалеке от точки бифуркации, даже значительных усилий оказывается недостаточно для корректировки её развития.

Роль педагога в системе “студент – информационный поток” заключается в грамотном и гармоничном контроле воздействия информационного потока на человека и своевременном воздействии, способном в момент бифуркации направить дальнейшее развитие системы в желаемом направлении. Иными словами, достоверное и полное владение информацией, доступной студенту, позволяет педагогу правильно её трактовать в тот момент, пока она для студента актуальна. Тем самым представляется возможным контролируемое педагогическое воздействие на студентов внешне неуправляемого потока информации.

В заключение отметим, что методология синергетического подхода к педагогике в группах пока разработана недостаточно. Тем не менее, такой подход, на наш взгляд весьма полезен в индивидуальной работе социальных педагогов и кураторов групп с отдельными неблагополучными студентами в рамках воспитательных бесед и психологических консультаций.

УДК 316.75

ДИСЦИПЛИНА КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

А. В. КОЛОМИЕЦ, К. В. МАХАЕВ, А. А. БОРТНОВСКИЙ
Белорусский государственный университет транспорта