

Психологическое «поглаживание» – поддержание хорошего настроения, положительных эмоций, что снимает напряженность, и тем самым снижает вероятность эмоциональных срывов.

При существенных отклонениях поведения военнослужащего могут быть использованы следующие виды внешней регуляции:

коррекция статуса – разъяснение конкретному военнослужащему его служебного статуса, повышение или понижение его статуса. Например, в такой ситуации, как нежелание офицера прямо или косвенно подчиняться начальнику, который младше его по возрасту, необходимо разъяснение, что он имеет статус подчиненного;

коррекция самооценки требуется при значительно пониженном или завышенном ее уровне, что вызывает неадекватную реакцию военнослужащего на происходящие в межличностных и коллективных взаимоотношениях события;

коррекция уровня сформированности опыта саморегуляции поведения. Достигается созданием условий его повышения, оказанием помощи личности в формировании навыка разрешения противоречий неконфликтными способами, в переносе опыта саморегуляции из одной сферы в другую;

коррекция межличностных отношений. Представляет собой индивидуальную работу с военнослужащими-оппонентами в предконфликтных (конфликтных) ситуациях по соблюдению ими педагогического такта в общении, оказанию помощи в разрешении противоречий и т.п.;

коррекция свойств характера подчиненного. Это может быть самодовольство, барство, снисходительность, хвастливость, безответственное отношение к выполнению служебных обязанностей и т.п. Иногда, наоборот, требуют коррекции такие свойства, как неуверенность в себе, склонность винить себя во всем.

УДК 37.034

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Н. В. ДОВГЕЛЮК, Е. М. МАСЛОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта

Молодые люди, поступив в вуз, имеют различный уровень культурного развития. Однако к концу обучения общий уровень развития студентов заметно возрастает.

Личность окружена множеством природных и общественных условий. Эти условия могут быть благоприятными для развития, но бывают и враждебными к ней. Личность живет, развивается и совершенствуется в определенной природной и социально-культурной среде, что накладывает отпечаток на культуру сознания, поведения, привычки и деятельность, на отношение к людям и природе.

У студента своя микрокультурная среда, границы которой в большей степени совпадают с границами его учебного труда и которая включает систему элементов, находящихся в тесной связи и взаимодействии. Сюда относится личностное окружение: педагоги и сами студенты, обладающие активностью, воздействующие на личность, находящиеся с ней в общении. Личным примером, образом мышления и жизни преподаватели побуждают и принуждают студентов к определенным формам взаимоотношений. В обучении культура личности преподавателя выступает как идеал, эталон, образец культуры личности для студента, развивающегося путем усвоения новых культурных ценностей.

Каждое учебное заведение имеет свои традиции, богатое духовное наследие, нормы и образцы поведения. Знакомя с ними студентов, преподаватели побуждают студентов к самосовершенствованию культуры личности, к активной учебной деятельности, регулируют поведение.

Студенты усваивают новые способы мышления, принципы поведения, приобщаются к культурному наследию в более широком объеме в соответствии со своими индивидуальными склонностями, качествами характера.

В условиях динамичного общества с быстро меняющейся системой профессий отделить обязательные знания от необязательных довольно трудно. Поэтому в будущем образование и воспитание будут связаны с расширением границ духовной культуры.

Культура выступает в качестве средства развития способностей и качеств личности. В прошлом только интеллигенция имела благоприятные условия для индивидуального развития и только в ее среде индивидуальность высоко оценивалась. Сегодня потребность в индивидуальной самореализации усиливается у людей разных социальных групп.

Культура личности, судьба студента зависят от него самого: от него требуется постоянное усилие стать и быть человеком. Он это может сделать только сам. Сегодня культура нужна для того, чтобы спасти человека, спасти каждого из нас. Ведь культура – это среда обитания, и если она нарушена, человек не получает духовного питания и постепенно деградирует. Если этот процесс длится достаточно долго, то возникает тип человека, равнодушного ко всему. Именно такие люди потребляют агрессивную массовую культуру.

Личность высокой культуры никогда не будет действовать варварски – губить землю, леса и луга, сливать мазут в реку, мыть в ней машину. Сегодня никакими новыми технологиями уничтожить экологические кризисы не удастся, гибнет не только природа. Образование должно стать непрерывным процессом самосовершенствования себя как природного существа, самосовершенствованием своих потребностей и способностей.

Список литературы

- 1 **Алексеев, А. В.** Себя преодолеть / А. В. Алексеев. – М., 1982.
- 2 **Бьюзен, Т.** Научите себя думать / Т. Бьюзен. – Минск, 2000.
- 3 **Левитин, К. Е.** Личностью не рождаются / К. Е. Левитин. – М., 1990.

УДК 37.037

ВОСПИТАНИЕ СИЛЫ ВОЛИ В ХАРАКТЕРЕ

И. П. ДРАЛОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Процесс самовоспитания тесно связан с волей. Достаточный уровень развития воли – необходимая основа и условие для осуществления программы самовоспитания. Поэтому самовоспитание воли является не только целью развития одного из качеств личности. Оно необходимо для ее формирования в целом.

Все поведение состоит из отдельных поступков. Поступок неразрывно связан с отношением к самому себе, к окружающей действительности, другим людям, труду, его предметам и результатам.

В любой конкретной ситуации мы стремимся поступить так или иначе в зависимости от нашего отношения к тем обстоятельствам, в которых мы оказываемся. Иногда мы поступаем в соответствии с нашими убеждениями. Но бывают случаи, когда мы пасуем перед трудностями, стараемся выйти из ситуации, хотя, согласно нашим убеждениям, мы должны были бы вмешаться.

Поведение наше зависит от многих факторов, но прежде всего от нашей воли. Когда гармонично сочетаются воля и убеждение, человек способен на свершение благородных и героических поступков. Воля человека тесно связана с его характером. Характер проявляется в образе действия, внушаемом и направляемом принципами, честностью и практической мудростью.

В повседневном поведении мы руководствуемся не только убеждениями и мировоззрением. Многие наши поступки побуждаются чувствами (сколько совершено подвигов во имя любви, чувства долга?), интересами, жаждой познания.