

Это, прежде всего, расширение и обогащение кругозора, стимул к изучению иностранных языков и повышение мотивации их изучения.

Такие встречи вызывают чувство гордости за свою страну, воспитывают патриотизм. А настоящий патриот, как известно, умеет ценить и уважать интернациональное. Интернациональное сегодня – это не только уважение интересов других наций, но и терпимое отношение к другой позиции, к другому мнению, умение вести диалог и отстаивать собственные интересы, вера в общественный разум и возможность мирного урегулирования конфликтов.

И педагоги, и студенты, и учащиеся понимают: семена будущего безопасного и благополучного мира необходимо посеять на планете уже сегодня.

Перечисленные формы интернациональной воспитательной работы должны развиваться и совершенствоваться и в дальнейшем, а вместе с тем необходим поиск новых, интересных форм данной работы.

УДК 301.152

ВНЕУЧЕБНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Л. В. ВИШНЕВЕЦКАЯ

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации

Студенческий возраст является сензитивным периодом для формирования качеств личности, так как характеризуется оптимумом физических, интеллектуальных и духовных сил, потребностью в общественной деятельности. Именно в студенческие годы интенсивно формируются гражданская активность студентов и их активная личностная позиция, идет освоение ролей профессионала, патриота, члена общества и коллектива, избирателя. Подготовка и воспитание будущих специалистов осуществляются не только в учебном процессе. Особое значение для освоения социальных ролей, формирования профессиональных и личностных качеств имеет грамотная организация внеучебной деятельности студентов.

Внеучебная деятельность в вузе представляет собой интегративную воспитывающую социально-педагогическую среду, обеспечивающую целенаправленное организованное взаимодействие субъектов воспитания вне учебного процесса на добровольных началах с учетом потребностей, интересов и склонностей воспитанников, с целью их социализации, саморазвития, личностного, гражданского и профессионального становления. Внеучебная деятельность предоставляет студентам возможность приобретения опыта активного включения в различные сферы общественно значимой деятельности (политическую, экономическую, социальную, духовно-нравственную, спортивную).

Воспитательная работа по формированию гражданской активности студентов, организуемая во внеучебной деятельности, имеет определенную специфику, которая определяется государственным социальным заказом на подготовку высококвалифицированных, социально активных специалистов, особенностями исторического развития Республики Беларусь на современном этапе (внешние факторы), а также возрастными особенностями студентов и характером взаимоотношений и взаимодействия между субъектами воспитания (внутренние факторы).

Целью внеучебной воспитательной работы по формированию гражданской активности студентов выступают: приобщение студенческой молодежи к идеалам белорусского общества и государства; их включение в освоение знаний и умений, необходимых для полноценной гражданской самореализации; приобретение положительного опыта гражданского поведения и ведения конструктивной общественной деятельности.

По нашему мнению, для того чтобы внеучебная воспитательная работа была эффективной, необходимо соблюдение следующих принципов при ее организации:

- гуманизма, подразумевающего уважительное отношение к личности студента, его правам, взглядам и убеждениям, поддержание в нем чувства собственной значимости и индивидуальности, стремления к самореализации;
- демократизма, который способствует взаимоуважению и доверию между преподавателями и студентами, формированию гражданского поведения и гражданской культуры;
- уважения к законам государства, что предполагает готовность исполнять свои гражданские обязанности, защищать свою Родину, трудиться на ее благо;
- создания условий для самореализации, самоутверждения, самостоятельности и самоуправления студентов на основе взаимного доверия, уважения и требовательности;

– взаимодействия всех участников воспитательного процесса (студентов, педагогов, представителей общественных организаций, родителей), направленного на согласованность их усилий по формированию гражданской активности молодых людей;

– системности, предполагающей рассмотрение каждого элемента процесса воспитания в его тесной связи со всеми другими;

– целостности, который предусматривает единство подходов и принципов воспитательного процесса по формированию гражданской активности студентов.

Основными функциями внеучебной воспитательной работы являются:

– идеологическая (реализуется в формировании у студентов знаний об основах идеологии белорусского общества и государства, чувства гордости за национальную символику, социальные, экономические и культурные достижения Республики Беларусь);

– воспитательная (способствует формированию у студентов гражданских качеств, активной жизненной позиции);

– социальная (формирует отношение студентов к предметам и явлениям окружающего мира, обществу, государству, другим людям, себе; нравственные ценности, взгляды, убеждения, мировоззренческие ориентации);

– информационная (раскрытие студентам общечеловеческих ценностей, вовлечение их в разнообразные виды общественно значимой деятельности, приобщение к гражданской культуре);

– имитационно-моделирующая (реализуется в моделировании во внеучебной деятельности различных воспитывающих ситуаций, способствующих освоению студентами различных социальных ролей в процессе имитационных игр).

Для эффективной организации внеучебной воспитательной работы по формированию гражданской активности студентов, на наш взгляд, необходимо обеспечение следующих педагогических условий:

– организация внеучебной воспитательной работы со студентами с учетом внешних и внутренних факторов, определяющих ее специфику (государственный социальный заказ на подготовку высококвалифицированных специалистов, особенности исторического развития Республики Беларусь на современном этапе, характер взаимоотношений и взаимодействия между субъектами воспитания), и ее реализация на основе конкретно-исторического, идеологического, возрастного, субъектно-деятельностного, лично ориентированного и системного подходов;

– разработка и реализация модели формирования гражданской активности студентов во внеучебной деятельности, определение цели, задач, содержания, принципов и функций воспитательной работы по формированию данного качества, отбор адекватных ей форм и методов;

– организация внеучебной воспитательной работы по формированию гражданской активности как воспитывающей социально-педагогической среды, способствующей глубокому и прочному усвоению молодыми людьми сущности и содержания гражданской активности, становлению и развитию у студентов ее структурных компонентов (когнитивного, эмоционально-потребностного и деятельностного) и обеспечивающей активное взаимодействие всех субъектов воспитания (педагогов и студентов) и систематическое включение молодых людей в различные сферы общественно значимой деятельности (экономическую, политическую, социальную, духовно-нравственную);

– организация эффективной системы студенческого самоуправления, участие в которой предоставляет будущим специалистам возможность приобретения опыта позитивного гражданского поведения и реализации своей гражданской активности на благо личности, общества и государства.

Большое значение при организации внеучебной воспитательной работы по формированию гражданской активности студентов имеет педагогическое сопровождение становления и развития данного качества. Под педагогическим сопровождением понимают процесс взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса (преподавателей-предметников, кураторов, воспитателей, администрации и сотрудников вуза, студентов, представителей общественных молодежных организаций) с целью оказания помощи в реализации гражданской активности каждого молодого человека и создания таких условий, в которых ее проявление будет максимально эффективным.

К числу компонентов педагогического сопровождения формирования гражданской активности студентов можно отнести: подготовку педагогических работников к обеспечению процесса сопровождения; формирование у студентов готовности к реализации своей гражданской активности; конструирование поля гражданской активности; формирование у молодых людей рефлексивной позиции.

Подготовка педагогических работников к обеспечению педагогического сопровождения включает их информационно-идеологическую подготовленность на основе формирования системы идеологических, правовых, политических знаний, знаний о сущности и содержании гражданской активности студенческой молодежи, сферах и формах ее проявления.

Под готовностью студентов к реализации своей гражданской активности подразумевается динамичное целостное состояние личности студента, его внутренняя настроенность на нормоориентированное поведение, мобилизованность всех сил на активные и конструктивные действия, которые включают психологическую, теоретическую и практическую готовность.

Конструирование поля гражданской активности представляет собой разнообразные воспитывающие ситуации, создаваемые педагогическими работниками, в которые включается студент с целью реализации своей гражданской активности.

Формирование у молодых людей рефлексивной позиции предполагает создание осознанной и устойчивой системы отношений студента к значимым для него проблемам, которая проявляется в соответствующем позитивном поведении, привычках и поступках.

Анализ научной литературы позволил выявить следующие принципы педагогического сопровождения формирования гражданской активности студентов: принцип индивидуализации педагогического сопровождения, принцип включенности студентов в социально и лично значимые отношения, принцип гражданской самореализации студенческой молодежи, принцип создания ситуаций успеха.

Принцип индивидуализации педагогического сопровождения ориентируется на личность конкретного студента с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями.

Принцип включенности студентов в социально и лично значимые отношения осуществляется через овладение студентами определенных социальных ролей. Данный принцип способствует формированию у студентов качеств, необходимых для полноценной гражданской самореализации на благо личности, общества и государства.

Осуществлению принципа гражданской самореализации студенческой молодежи способствуют следующие условия: осознание молодыми людьми цели и задач конструктивной гражданской деятельности, в которую он включается; добровольное в ней участие; стимулирование общественно значимой деятельности, способствующей гражданской самореализации; предоставление студентам самостоятельности, уважение и доверие в процессе достижения поставленных задач.

Принцип создания ситуаций успеха предполагает органическое сочетание педагогического воздействия с взаимодействием педагогических работников и студентов, создание в учебно-воспитательном пространстве вуза условий, способствующих возникновению атмосферы доверия, взаимопомощи, сотрудничества, диалога, получению студентами удовлетворения, радости, положительных эмоций от участия в общественно значимой деятельности.

По нашему мнению, особое значение в организации внеучебной воспитательной работы по формированию гражданской активности студентов имеет личность куратора, его идеологическая культура. Идеологическая культура представляет собой совокупность ценностного, мировоззренческого и деятельностного компонентов.

Ценностный компонент идеологической культуры предполагает присвоение куратором моральных норм и ценностей общества.

Мировоззренческий компонент отражается в системе взглядов куратора, его убеждений, понимании сущности и содержания стратегии государства в области идеологии и политики, здравоохранения и социальной защиты, культуры, спорта и образования, в осмыслении культуры, традиций и исторического прошлого белорусского народа.

Деятельностный компонент проявляется в системе отношений куратора к государству, обществу, окружающим людям (коллегам, студентам), к семье и самому себе.

Для того чтобы повысить уровень идеологической культуры куратора академической группы, было бы целесообразно организовать в учебном учреждении целенаправленную идеологическую работу с педагогическими кадрами, основанную на принципах непрерывности, системности, научности и деятельности.

Принципы непрерывности и системности предполагают организацию в учебном учреждении постоянно действующего методологического семинара по актуальным вопросам идеологии и политики белорусского государства, обеспечивающего формирование у кураторов системы взглядов, убеждений по вопросам государственной идеологии.

Принцип научности обеспечивается использованием в работе куратора:

- нормативно-правовой документации Министерства образования Республики Беларусь, регулирующей идеологическую и воспитательную работу в учебных учреждениях;
- учебно-методической литературы (пособий, методических разработок, учебников) по основным вопросам идеологии белорусского государства;
- информации официального сайта Администрации Президента Республики Беларусь;
- нормативной базы периодической печати.

Деятельностный принцип реализуется в комплексе идеологических мероприятий, проводимых куратором в академической группе, разнообразии форм и методов идеологического воспитания студенческой молодежи.

Таким образом, грамотная организация внеучебной воспитательной работы способствует решению одной из актуальных задач высшей школы – формирование молодых специалистов, обладающих высоким уровнем гражданской активности, способных и готовых управлять инновационным процессом, стремящихся внести изменения в различные сферы деятельности с целью становления конкурентоспособности своего государства.