

Контроль определяется сознательно поставленной целью и имеет большое значение в процессе самовоспитания. Он помогает полнее реализовать программу самовоспитания, не отклоняться от главной цели, не увлекаться другими видами деятельности, корректировать процесс самовоспитания. Самоконтроль поможет дисциплинировать себя, более ответственно относиться к выполнению любого задания. Самоконтроль поможет вам воспитать такое важное волевое качество характера, как самостоятельность.

Развить самостоятельность вам помогут составление плана, конспекта изучаемого материала, осмысливание главного содержания, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия, самостоятельное формирование собственных выводов на основе имеющихся знаний. Умение думать не приходит само собой. Оно вырабатывается в результате самостоятельной активной мыслительной деятельности при изучении технических предметов.

Список литературы

- 1 Педагогическая этика : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 304 с. – (Серия «Высшее образование»).
- 2 **Коломинский, Я. Л.** Воспитаи себя / Я. Л. Коломинский. – Минск, 1981.

УДК 303.835.6

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Н. К. ТЕТЕРЮКОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Дискуссия имеет особый интерес как естественная форма познания и общения, как средство усвоения научных знаний и идейно воспитательной работы. Она способствует развитию таких качеств, как память, самостоятельное мышление, возможность оценивать и излагать различные точки зрения. Сформировавшись как искусство спора, дискуссия заняла достойное место в учебном процессе.

Основной формой проведения занятий данным методом является семинар. Именно на семинаре есть возможность активного участия студентов в дискуссии, споре по изучаемым проблемам. Дискуссию можно проводить как в рамках традиционных форм семинарских занятий, например, развернутая беседа, обсуждение докладов, сообщений, рефератов, а также в виде круглых столов, учебной игры и др.

Готовясь к семинару-дискуссии, важно определиться, какой вид дискуссии будет использован, то ли фрагментарная, предназначенная для обсуждения определенных узких вопросов, то ли развернутая. Например, фрагментарный вид дискуссии может быть использован при изучении вопроса «Характер политического взаимодействия» в курсе «Политология» по теме «Теория политики и власти». Мы отмечаем, что политические отношения есть взаимодействие субъектов политики, но здесь неизбежно встает вопрос, каков же характер этого взаимодействия? При обсуждении у студентов возникают, как правило, разные точки зрения. Но при этом важно добиваться того, чтобы они были обоснованы. Задача преподавателя состоит в том, чтобы, подводя итоги, корректно, не принижая значения других высказываний, обосновать свою точку зрения.

Развернутая дискуссия, охватывающая ряд проблем, широкий спектр изучаемых вопросов, позволяет включить в процесс обсуждения значительное число студентов. При этом очень важно опираться не только на активистов, но и активизировать мыслительную деятельность «молчунов», кто по разным причинам отсиживается, уклоняется от участия. С помощью данного вида семинара можно рассмотреть такие темы политологии, как «Политические теории и идеологии», «Политическая культура и политическая социализация личности» и др.

Особое значение семинары-дискуссии имеют в изучении курса «Основы идеологии белорусского государства». Особо нуждаются в широкой развернутой дискуссии занятия по таким темам, как «Средство массовой информации в идеологических процессах», «Роль и значение местного самоуправления в современном белорусском обществе», «Идеологическая политика в молодежной среде» и др. Актуальные проблемы нашей жизни особенно интересуют молодежь, которая, в силу присущих ей духа противоречия, потребности в самоутверждении и самовыражении, в целом определяет проводимую государством политику положительно, подчас критически воспринимает решение некоторых вопросов социальной практики. И здесь особая роль преподавателя – умело, аргументированно придать дискуссии научное направление.

Готовясь к занятиям и руководствуясь учебной программой, типовыми планами, преподаватель вправе корректировать их, строить семинар таким образом, чтобы повысить интерес у студентов к более глубокому познанию изучаемого материала, рассматриваемых проблем. Добиваться, чтобы постановка вопроса не настраивала на однозначный ответ, а содержала бы альтернативу. Давать возможность высказать студентам и так называемые «неудобные» ответы. Это и будет побуждать участников семинара к активному, смелому обмену мнениями.

При составлении плана проведения семинара важно закладывать в нем вопросы, нацеливающие на столкновение точек зрения, «провокационные» вопросы, метод сравнения, иначе проблемная ситуация выхолащивается, а сама дискуссия будет проходить пассивно. Так, например, при рассмотрении вопроса «Особенности развития белорусской модели трансформирования общества» можно поставить перед студентами такие вопросы, как: «А нельзя ли было Беларуси продолжать следовать прежним курсом строительства социализма, не вводя элементы частной собственности?», или «Нельзя ли было не тратить время на разработку своей модели политического и экономического развития, а принять чужую, как это сделали некоторые страны бывшего Советского Союза?» и т. д. В выступлениях студентов при обсуждении данных вопросов всегда проявляется активность и разновариантность ответов, что и требуется для дискуссии, для более осмысленного понимания рассматриваемых проблем.

Важное значение в подготовке и проведении занятий, в учебно-воспитательном процессе играет доступная форма самих вопросов и их постановки. При разработке вопросов семинара-дискуссии и составления плана необходимо учитывать необходимость стимулирования у молодежи не только памяти, но и особенно мышления. Основные понятия, определения, некоторые теоретические положения не должны являться предметом дискуссии. Их необходимо просто заучить, готовясь к занятиям, а на семинарах преподаватель может, используя ряд методов, проверить их знание студентами, например, тестированием, письменной работой, беглым опросом и пр. Раскрытие основных проблем темы, для выяснения которых не достаточно заглянуть в учебник или в справочник, и поможет достичь семинар-дискуссия. Когда перед студентами ставят такие вопросы, как: «Почему...?», «Чем это объяснить?» и так далее, это побуждает их думать, мыслить, направляет на собственную точку зрения. Например, при изучении темы «Политическая власть» в курсе «Политология» перед студентами можно поставить следующие вопросы: «Каковы, по Вашему мнению, основные критерии эффективности государственной власти?», или «Как соотносятся понятия «легальная власть» и «легитимная власть?» и т.д.

При подготовке к семинару в его плане не обязательно отражать все детали, поскольку сам процесс занятий будет требовать внесения определенной корректировки дискуссии.

Давая задания студентам на подготовку к очередным занятиям желательно учитывать индивидуальные особенности каждого. Слабым студентам подсказать примерную тему выступления с учетом их возможностей. Не лишнее будет предложить более подготовленным поработать с дополнительными источниками, в которых высказывается противоположные суждения.

Сам процесс проведения семинара-дискуссии начинается вступительным словом преподавателя, в котором следует охарактеризовать его цель. В основной части, в процессе обсуждения вопросов темы, важно добиться более полного раскрытия ее содержания. При этом необходимо поддерживать мотивационную сторону дискуссии, создавая атмосферу благожелательности, терпимости, включая более широкий круг участников спора.

Дискуссия должна быть управляема преподавателем, хотя внешне он должен сохранять нейтралитет к различным точкам зрения. Обсуждение теоретических проблем должно тесно увязываться с реальной жизнью.

На семинарах желательно использовать средства наглядности, технические средства обучения, мультимедийный комплекс.

В заключение преподаватель подводит итог занятия, оценивает участников этого процесса, выделяя более активных, теоретически подготовленных студентов, но и поощряя выступления средних, менее активных. Студенты, которые оказались неподготовленными и решили отмолчаться, не должны быть оставлены без оценки.

Таким образом, дискуссия является древней, но по-прежнему перспективной формой (методом) проведения семинарских занятий, позволяющей решать задачи активного обучения и воспитания студентов.

Список литературы

1 **Васильев, В. Н.** Дискуссия на семинаре по философии / В. Н. Васильев. – Минск : Вышэйшая школа, 1981.

2 Активные методы и формы обучения: методические рекомендации и материалы для преподавателей общественных наук / В. П. Трофимова [и др.]. – Минск, 1989.

УДК 316.25:378.1

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ

С. В. ТУРКЕНИЧ

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Социализация молодого гражданина, человека преданного своему государству, общечеловеческим и национальным ценностям – это многогранный и сложный процесс, требующий повседневного труда всех агентов социализации, в том числе и тех, которые связаны с процессом надления субъекта высшим образованием.