

– организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

– организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

– активизация деятельности общественных организаций в университете.

Параметры применяемых ИТТ предусматривают передачу сообщений одновременно для значительного числа студентов с учетом особенностей коллектива или индивидуально, адресно.

Подобное информирование может выполняться в местах большого скопления студентов в холлах и коридорах университета, в общежитиях и столовых, в спортивных залах и т.д. Осуществляется оно с использованием таких оконечных устройств коллективного пользования, как наружные наземные отдельно стоящие или размещаемые на зданиях и других сооружениях университета светодиодные панели, внутренние навесные телевизионные плазменные и проекционные экраны, радиотрансляционные сети. Так же должна обеспечиваться и обратная связь со специалистами через вызывные панели голосовой связи обзорные видеокамеры с направленным микрофоном.

Применяя различные типы оконечных устройств индивидуального пользования (мобильные телефоны и т.д.), можно довести информацию до людей вне зависимости от мест их нахождения.

Таким образом, создание этой комплексной системы будет значимо способствовать формированию идеологической культуры, повысит эффективность мероприятий информирования студентов, а также обеспечит непрерывность процесса воспитания как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

УДК 316.75

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСИЛЕНИЮ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

А. А. ОХРИМЕНКО, В. А. СЕРГЕЕНКО

*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники*

В условиях глубоких геополитических изменений в мире, сопровождающихся мощным информационно-психологическим воздействием на Республику Беларусь и сознание населения, в целях его трансформации, вопросы идеологической защиты от деструктивного воздействия и системной идеологической работы необходимо рассматривать только в контексте противоборства в смысловой сфере отдельной личности, общества в целом. Развернута жесткая и бескомпромиссная борьба за сознание и умы людей, направленная на разрушение культуры, духовно-нравственных основ белорусского социума и государства.

Как отмечал Президент Республики Беларусь на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных органов по вопросам совершенствования идеологической работы: «Идеология – это система идей, взглядов, представлений, чувств и верований о целях развития общества и человека, а также средствах и путях достижения этих целей, воплощенных в ценностных ориентациях, убеждениях, волевых актах, побуждающих людей в своих действиях стремиться к целям, которые мы перед собой поставим».

И далее Глава государства подчеркнул: «Недопустимо, когда чиновники или преподаватели учебных заведений не разделяют государственной идеологии, а иногда открыто выступают противниками власти и того курса, который якобы они проводят сами или должны проводить, будучи вмонтированными в эту систему власти. С теми же, кто идет вразрез с государственной политикой либо колеблется, нужно, товарищи, решительно расставаться».

В этой связи целесообразно напомнить требования Президента Республики Беларусь к руководящим кадрам. Ими являются:

1 Беззаветная преданность идеям белорусской независимой государственности.

2 Поддержка государственной власти как основополагающего института общества.

3 Неукоснительное соблюдение основного закона – Конституции Республики Беларусь.

4 Проведение в жизнь принципов народовластия, коллективизма, патриотизма, социальной справедливости, образованности, общественно полезного труда, уважительных отношений государства и гражданина в рамках национальной культурной традиции.

5 Поддержка гражданского общества в лице Советов депутатов, профсоюзов и поддерживающих общественных организаций.

6 Ясное представление идеологической картины современного мира, донесение людям правдивой информации о стране.

7 Идейность, системность и инициативность в проведении идеологической работы, живая личная воспитательная работа.

8 Высокий уровень пропагандистского мастерства, знания жизни, реальных проблем людей, убежденность и искренность.

9 Участие в наращивании научно-производственного потенциала страны, ведение здорового образа жизни.

10 Персональная ответственность руководителя за организацию и проведение идеологической работы.

Исходя из этих требований одной из главных задач всего профессорско-преподавательского состава является воспитание обучаемого, личностнообразующими чертами которого являются патриотизм, любовь к Родине, социальная и моральная ответственность, верность народу и Конституции, готовность к защите суверенитета и безопасности Республики Беларусь.

В статье рассмотрены вопросы реализации идеологической составляющей в ходе преподавания учебных дисциплин на военном факультете Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники.

Общая цель обучения и преподавания специальных дисциплин – это передача и усвоение обучаемыми знаний военного дела, формирование навыков и умений эффективного использования знаний в различных ситуациях мирного и военного времени. Знания, умения и навыки обучаемых в области специальных дисциплин следует рассматривать в теснейшем единстве. Как единое целое они составляют основу профессиональной компетентности будущего офицера.

На лекциях, семинарских и практических занятиях по специальным дисциплинам необходимо глубоко раскрывать закономерности вооруженной борьбы, всесторонне и глубоко разъяснять Концепцию национальной безопасности страны и Военную доктрину государства; показывать сущность современных способов и форм боевых действий частей и подразделений; характеризовать влияние различных факторов на ход и исход боя.

Одним из условий усиления идеологического аспекта является научность преподавания специальных дисциплин. Предполагается вести изучение военных дисциплин на уровне достижений современной военной науки. Раскрывать все новое, чем располагает военная наука, показывать тенденции, которые лежат в основе явлений, процессов, событий. Объективность, всесторонность, историзм, тесная связь с практикой – вот основные элементы научности преподавания специальных дисциплин.

Решение задач по формированию у обучаемых мировоззренческих взглядов в процессе преподавания специальных дисциплин может быть достигнуто лишь на основе глубокого изучения диалектики развития форм, средств и способов вооруженной борьбы, организации и ведения боевых действий, зависимости стратегии и тактики от количества и качества боевой техники и оружия, военно-экономического и научно-технического потенциалов страны, уровня подготовки личного состава, его морально-психологического состояния.

Покажем возможное решение обозначенного вопроса в процессе преподавания других, например, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В ходе занятий целесообразно осуществлять увязку развития боевой техники с общим техническим прогрессом, показывать необходимость правильной эксплуатации вооружения для укрепления оборонной мощи нашего государства.

Подчеркивать приоритет наших ученых и нашей техники, тем самым воспитывая у обучаемых чувство патриотизма и гордости за страну.

Широко использовать принцип сотрудничества обучаемых и преподавателей. Только объединяя усилия обучающего и обучаемого для достижения общей цели – получения глубоких знаний и твердых навыков можно добиться наилучших результатов.

К примеру, на кафедре связи можно приводить курсантам при изучении образцов различных средств связи факты и сведения, подтверждающие первенство российских и белорусских ученых, изобретателей, инженеров-конструкторов во многих вопросах истории развития техники связи. Это способствует воспитанию чувства патриотизма, профессиональной гордости, уважения, преемственности, причастности к выбранной специальности и положительно сказывается на процессе усвоения конкретного учебного материала.

Это же касается и других кафедр. Желательно доводить до обучаемых успехи республиканской науки, вклада ученых страны и учебного заведения в научно-технический прогресс. Подчеркивать вклад того или иного ученого в разработку теории, расчета устройства, которое будет изучаться или исследоваться.

На лекционных, семинарских, практических занятиях необходимо показывать связь преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, убедительно доказывать роль каждой дисциплины, ее место и задачи в формировании и воспитании высококлассного специалиста.

Например, преподаватели физики могут уделить внимание рассмотрению конкретных вопросов и перспектив развития этой науки, связи ее с развитием экономики, техники и военного дела и применения передовых достижений и новых физических принципов на благо Республики Беларусь.

В ходе преподавания курса высшей математики следует постоянно обращать внимание обучаемых на значение рассматриваемых вопросов, математических формул и выводов для научного познания и преобразования общества в соответствии с потребностями белорусского государства, на практическое использование математических методов и законов в развитии вычислительной техники, автоматизированных систем управления.

В процессе изучения физических явлений и процессов, математических формул и теорем, теоретических обобщений и выводов, информируя обучаемых о новых научных достижениях, преподавателям целесообразно акцентировать их внимание на характере и целях практического применения, подчеркивать социальную значимость открытий и нововведений.

На каждой кафедре необходимо выработать и внедрить частную методику преподавания учебной дисциплины и реализации принципа идейности и научности.

Как же решаются вопросы идеологического обеспечения в ходе преподавания социально-гуманитарных дисциплин?

Социально-гуманитарные дисциплины всегда активно воздействуют на весь образовательный процесс, поскольку вооружают будущих специалистов мировоззренческими и методологическими знаниями. Задача обеспечения единства, целостности мировоззренческих знаний и взглядов обучаемых непосредственно связана с решением задачи обеспечения тесной взаимосвязи всех социально-гуманитарных дисциплин. Это достигается тесной межпредметной связью, совместным обсуждением на кафедре и циклах учебных и тематических планов, учебных программ и другой учебно-методической документации по каждой дисциплине, постоянным совершенствованием частных методик преподавания.

Мировоззренческие знания служат прочным фундаментом формирования устойчивых твердых убеждений, определяющих профессиональную направленность будущих офицеров.

Каждый преподаватель должен овладеть механизмом превращения знаний в убеждения и осознанные действия, разрабатывать и внедрять формы и средства воздействия, соответствующие современным прогрессивным методам обучения и воспитания, особенностям преподаваемого предмета.

Решению данной задачи способствуют методики активизации познавательной деятельности.

В целях качественного усвоения учебного материала на кафедрах желательно в полной мере использовать следующие активные формы обучения и воспитания:

- вовлечение 100 % обучаемых в работу на семинарских и практических занятиях методом взаимоконтроля между обучаемыми, пресс-опроса, рассмотрения проблемных ситуаций, проведения круглых столов, игровых форм занятий;

- создание электронных учебно-методических комплексов, разработка обучающих и контролирующих программ.

Используемые в активных формах обучения методы взаимной оценки, контроля, самооценки, самоконтроля являются благоприятным условием для выявления, коррекции и формирования убеждений как важнейшего фактора усиления идеологической компоненты.

Способствующим повышению эффективности идеологической работы является действующая на военном факультете система кураторства.

Вследствие того, что учеба представляет собой неразрывный процесс обучения и воспитания, и учитывая все вышесказанное, уместен ряд общих рекомендаций для кафедр и всего профессорско-преподавательского состава:

- учебно-воспитательный процесс должен быть построен в соответствии с реальными потребностями Вооруженных Сил и белорусского государства;

- идеологическая работа должна осуществляться постоянно, в том числе и во внеучебное время;

- увязывая исторический материал с современностью, следует соблюдать меру, не превращать занятие в разговор об истории или о текущей политике;

- помнить, что важную роль играет воздействие личности преподавателя на обучаемых, его эмоциональность и убежденность;

- необходима постоянная активизация учебно-познавательной деятельности в диалоговых формах лекционных занятий (проблемная лекция, лекция с применением технологии обратной связи, лекция-дискуссия, лекция-исследование);

- широкое использование активных форм обучения с учетом идеологической ситуации: анализ характерной ситуации, учебная тематическая дискуссия, военно-профессиональные игры, индивидуальные практикумы, пресс-конференции, круглые столы и др.;

- периодическое проведение на кафедрах теоретических семинаров с углубленным изучением конкретных вопросов в контексте идеологической ситуации:

 - сущность и структура политической системы белорусского общества;
 - социально-политическое развитие страны;

обеспечение тесной связи учебного процесса с жизнью вуза, республики и всего общества;

современный мир и Беларусь в контексте мировой культуры;

воспитание гражданина-патриота, офицера, высококлассного специалиста – задача преподавателей кафедры;

– проводить более строгий научный отбор информации из СМИ при подготовке каждого занятия, показывать в информации наиболее острые и злободневные события;

– тесно увязывать тему каждого проводимого занятия с событиями во внутри- и внешнеполитической жизни страны;

– научно и с позиций государственной идеологии проводить анализ событий и явлений общественной жизни, обучая этому всех участников учебного процесса;

– ежедневно на кафедре за 10–15 минут до начала занятий обмениваться мнениями между педагогами о чем, как, где и в какой группе проводить информирование.

Использование данных рекомендаций будет способствовать реализации каждым педагогом образовательной, воспитательной и организационной функций в процессе идеологической работы.

УДК 378.1

ТВОРЧЕСТВО КАК ПРИНЦИП ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е. О. ПЕТРОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Внедрение инновационных образовательных технологий в процесс образования само по себе имеет две стороны. С одной стороны, оно позволяет интенсифицировать этот процесс, расширяет доступ к информации, способствует активному усвоению достижений науки и техники в чём, бесспорно, заключается положительный момент такого внедрения, но, с другой стороны, «технология» – это термин производства, что не совместимо с задачами высшей школы. Человек, с которым имеет дело педагогика, не является пассивным элементом, которому извне возможно было бы придать любую форму. В человеке заключено активное внутреннее начало и, в первую очередь, именно через него он самообразуется. Школа же может только поспособствовать этому внутреннему росту, она должна сообщить ему направление и, по возможности, заставить сделать первые шаги в этом направлении.