

Аналогичный прием использовался и на занятии по теме применения геотекстилей в строительстве в курсе «Отраслевая экология». В этом случае студенты после прохождения теоретического материала просматривают фрагмент фильма о геотекстилях, их свойствах, технологии монтажа и т.д. также сначала без звука и представляют собственные комментарии, что позволяет преподавателю оценить уровень знаний студента по изученной теме. Затем сравнивают их с комментариями диктора. Фильмы могут быть и собственного производства, и сняты, например, в ходе прохождения практик. При использовании собственных фильмов комментарии может делать сам преподаватель.

Тематика фильмов может быть очень широкой, включая вопросы культуры, этики, патриотизма и т.д. Их продолжительность может быть любой, хотя практика показала наилучшие результаты при показе 5–10-минутных фильмов.

Можно использовать этот прием и с использованием презентаций, слайд-шоу, рисунков, анимированных схем. Метод позволяет выбор темпа, последовательность демонстрации, удобное структурирование материала (исходя из целей конкретного занятия), возможности добавить комментарии, остановить демонстрацию, организовать дискуссию или опрос, чередовать с традиционным изложением учебного материала или заданиями и упражнениями.

Эффективность метода проверялась проведением таких занятий в нескольких группах потока и сравнением степени усвоения материала с результатами, полученными в параллельных группах того же потока, в которых метод не применялся.

Кроме более высокого уровня знаний метод дает и другие ощутимые результаты. В частности устраняет недостаток иллюстративного материала и увеличивает количество осваиваемой информации.

Персональные комментарии инициируют творческую мыслительную деятельность студентов, развивают образное мышление, увеличивают долю самостоятельной работы, причем студенты делают это с удовольствием, а следовательно, возрастает их интерес к изучаемому предмету.

УДК 37.018

## **ИНТЕГРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*В. Е. ЕВДОКИМОВИЧ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Демократическое обновление общества, объективная потребность совершенствования системы образования, обогащения содержания, методов и форм работы обуславливают изменившийся характер требований, предъявляемых к будущему специалисту.

Профессиональная подготовка специалистов в вузе составляет сложный комплекс необходимых многообразных условий для гармонического развития целостной личности.

По определению Л. С. Выготского, «личность – это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции» [1]. А. Н. Леонтьев утверждает, что личность не только «момент деятельности, но и ее продукт», «ею не рождаются, а становятся» [2].

В третье тысячелетие вступило в жизнь и новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. Выходя на принципиально новые позиции, высшая школа по-иному обязана трактовать и образовательный процесс.

Процессы обучения и воспитания в вузе неразделимы. Придать им необходимую эффективность можно лишь, действуя целеустремленно и системно, опираясь на лучшие традиции прошлого и постоянный творческий поиск в текущей вузовской жизни. Платон писал: «...Самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание» [3].

Доминантой образования определено воспитание, ставшее приоритетным направлением государственной политики.

Воспитание сегодня необходимо рассматривать как фактор успеха модернизационных процессов в Республике Беларусь, как способ возможности саморазвития человека, что является насущным требованием наступающей информационной цивилизации. Не лишним в данной связи будет вспомнить об одной замечательной белорусской традиции, когда высшие учебные заведения не только обучали, но и воспитывали истинных интеллигентов – гордость Беларуси.

Именно в вузовских аудиториях студенты должны получать опыт организации воспитательной работы. Она предполагает не только создание в вузе педагогически воспитывающей среды, но и общей атмосферы, способствующей развитию умений, навыков, талантов молодежи. Особо важную роль в этом процессе играет общение студентов с преподавателями факультета. Совместная деятельность побуждает участников сделать что-то важное для каждого из них.

Воспитательная работа, с одной стороны, является динамичным, постоянно развивающимся и совершенствующимся процессом, а с другой – это относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется.

Очевидно, что важнейшей задачей является оценка эффективности воспитательной работы. Здесь невозможно выбрать абсолютные критерии. К тому же результаты воспитательной работы, как правило, проявляются через годы.

В БелГУТе расширяется практическая деятельность по организации воспитательной работы, конечной целью которой является конкурентоспособная личность студента.

Процесс формирования конкурентоспособной личности студента является сложным и противоречивым. Ибо обучение и воспитание, активно взаимодействуя и сливаясь, составляют единое целое интеграционное пространство.

При всей условности разделения направлений становления личности данная модель позволяет системно и целостно представить процесс развития конкурентоспособной личности, а следовательно, и процесс самого профессионального образования.

Концептуальная модель дает возможность оценить эффективность воспитательной работы, организованной администрацией, профессорско-преподавательским составом, кураторами и студентами, реализовать поставленную цель, рассмотреть ход развития ее в структуре и целостности, а также вычлнить взаимосвязанные и взаимодействующие элементы образовательного процесса.

Модель содержит цель, задачи, структуру воспитательной работы среди студентов и профессорско-преподавательского состава института, направления, функциональные компоненты системы и результат.

Поставленная цель определяет содержание образовательного процесса и обуславливает результат – формирование конкурентоспособной личности.

Интеграция воспитательного компонента в системе предметных знаний образовательного процесса нашего вуза является ядром, обеспечивающим появление нового качества при подготовке специалиста.

Успешность интегративных процессов зависит от форм и методов всех без исключения преподаваемых дисциплин, выработки единого понятийного поля, профессиональной культуры преподавателей, формирования системы управления воспитательной работой.

Безусловно, главным направлением воспитательной работы в нашем вузе является профессиональное воспитание через профессию.

Общей целью воспитательной работы университета является разностороннее развитая личность будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Главная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества);
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение культурных традиций университета, преемственности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Существенными особенностями воспитательного воздействия в университете, являются:

- демократичность в отношениях «преподаватель–студент», «студент–администрация»;
- традиционное патриотичное отношение к родному вузу – «эффект малой родины», тесное сотрудничество с выпускниками;
- привитие имиджевой установки – учиться в БелГУТе престижно в силу профессиональной мобильности его выпускников, востребованности на рынке труда;
- привитие студентам социальной активности;
- развитие культуры межнационального общения – интернациональное воспитание;
- содействие развитию студенческого самоуправления, организационная и методическая помощь в работе студенческих общественных объединений;
- способствование адаптации первокурсников и иногородних студентов, их интеграции в институтскую атмосферу.

Демократизация университетской жизни предполагает развитие системы внутривузовских отношений, основанных на постоянном расширении прав и полномочий, равно как и обязанностей всех субъектов управления вуза (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Благодаря этому обеспечивается организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Основной упор делается на поддержание развития студенческого самоуправления и самоуправления в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга, что призвано развить у молодых людей управленческие навыки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций. Только в подобных условиях возможно становление у студентов таких деловых личностных качеств, как ответственность, самостоятельность, состоятельность и инициатива.

Гуманизация и демократизация в вузе сопровождается развитием системы информационного обеспечения, выведением на современный уровень взаимодействия со средствами массовой информации (газеты, стенды, Интернет).

Традиционными становятся такие мероприятия, как: «День знаний», «Давайте познакомимся», «День первокурсника», «Волшебство на Рождество», «За прекрасных дам» и многие другие.

Реализация указанных задач осуществляется системно через образовательный процесс, производственную практику, НИРС, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям. Главными средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя и сила вузовской традиции.

К важнейшим условиям реализации воспитательной работы можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;
- опора на творческую активность студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний всех участников воспитательного процесса;
- сочетание задач воспитательного воздействия с решением социальных проблем студенческой молодежи; оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах;
- регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы.

Рассматривая воспитание как процесс управления развитием личности, можно утверждать, что только через создание благоприятной воспитательной среды, наполнение разнообразными формами и методами предоставляется возможность каждому студенту реализовать свои способности и дарования.

Эффективность воспитательной работы в структуре образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности обеспечивает реализацию и интеграцию личностно ориентированного, деятельностного, культурологического, мировоззренческого системного подходов и позволяет создать единое воспитательное пространство, которое в свою очередь обеспечивает гармонизацию процессов нравственного, эстетического формирования конкурентоспособной личности студента, интеллектуального и других видов воспитания.

Общечеловеческие нормы человеческой морали, культивирование нравственности и интеллигентности как меры воспитания должны стать приоритетами в формировании и развитии такой личности. Ибо сегодня, по утверждению академика Д. С. Лихачева, социальный долг человека – быть интеллигентным, а это предполагает бескорыстное служение своему народу, абсолютный приоритет истины, уважение к мнению оппонентов, непримиримость к социальной несправедливости и другие нравственные ценности.

Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников Белорусского государственного университета транспорта.

В заключение хотелось бы привести высказывание академика Д.С. Лихачева: «Я мыслю себе XXI век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей... Образование, подчиненное задачам воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия чести – вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке».

#### Список литературы

1 **Выготский, Л. С.** Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

2 **Леонтьев, А. Н.** Избранные психологические произведения : в 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – 318 с.

3 **Платон.** Сочинения : в 3 т. Т. 3. Ч. 1 / Платон. – М., 1968. – 186 с.

УДК 37.035.4:378

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА