

- 10 Колесникова, И. А. Основы андрологии / И. А. Колесникова. – М., 2003.
- 11 Концепция непрерывного образования / под ред. Р. С. Пионовой. – Минск, 1991.
- 12 Крайко, Э. Н. Система образования во Франции / Э. Н. Крайко. – Минск, 1995.
- 13 Степанов, В. А. Становление и развитие системы высшего образования Великобритании / В. А. Степанов. – Минск, 1998.
- 14 Тарантей, В. П. Непрерывное образование в СССР: опыт и проблемы / В. П. Тарантей. – Гродно, 1991.
- 15 Топоркова, О. В. Развитие дополнительного образования взрослых в Великобритании : автореф. дис. ... канд. педагог. наук / О. В. Топоркова. – Волгоград, 2007.

УДК 316.25:378.1

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ И ВУЗА В ОБЛАСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Д. И. БОЧАРОВ, А. А. ГАВРИЛЮК

Белорусский государственный университет транспорта

А. В. ГАВРИЛЮК

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

За прошедшее десятилетие белорусское общество развивалось достаточно быстрыми темпами. Были преодолены многие трудности, найден свой путь, сделан исторический выбор. Нашей стране, безусловно, есть чем гордиться, мы хорошо знаем свой потенциал, перспективы и цель. Эта цель обусловлена главной идеологической задачей: повышение экономической мощи государства и улучшение благосостояния нации.

Республика Беларусь приобрела авторитет на международной арене. Высокий уровень культуры нашего народа, его толерантность и трудолюбие импонируют всем приезжим, делают пребывание в наших благоустроенных городах и поселках приятным и запоминающимся. Человеческий потенциал остается наиболее ценным ресурсом нашей страны. Высокий интеллектуальный уровень развития наших школьников и студентов не подвергается сомнению. Доказательством этому служат их многочисленные успехи на международных конкурсах и олимпиадах. Однако важно не только воспитать высокоинтеллектуальное общество, но и не дать проникнуть в его сознание антикультурным и антиправовым явлениям. Настоящий гражданин нашего государства обязан быть носителем норм и ценностей, которые позволят ему достойно представлять свой народ на европейской и мировой арене, занять свою нишу в сообществе XXI века.

Член современного белорусского общества должен знать этические нормы и правила поведения, иметь ценностные ориентации, активно участвовать в общественной и политической жизни страны, быть законопослушным, уважать другие культуры и религиозные конфессии, следовать требованиям здорового образа жизни, уметь вести диалог, дискуссию, конструктивно решать проблемные ситуации, не доводя их до конфликта.

Следует отметить, что средние и высшие учебные заведения наряду с семьей играют исключительную роль в формировании личности посредством проведения воспитательной и идеологической работы. И если школа работает с еще не окончательно сложившимися характерами, то в высших учебных заведениях возникает необходимость изучать и корректировать уже сложившиеся взгляды взрослых людей, имеющих свои привычки и особенности.

Идеология – это система взглядов, идей, характеризующих какую-нибудь социальную группу, класс, политическую партию, общество [4, с. 205]. Помимо этого, идеология подразумевает эмоциональное восприятие мира, позволяющее человеку определить свою жизненную позицию и стратегию, выработать свои цели и ценности, к которым следует стремиться и которые желательно реализовывать. В процессе своего формирования идеология включает в себя все существенные компоненты общественного сознания, что позволяет ей выражать идеи, необходимые для полноценного развития общества. Идеология представляет собой особую форму общественного сознания, которая существует во взаимодействии с искусством, наукой и религией, выполняя при этом роль связующего звена. Эта форма не выдумывается искусственно и не заимствуется из чужого опыта, а образовывается самостоятельно из нравов, обычаев и традиций народа. Действительно, бессмысленно пытаться скопировать чужие привычки. Только собственные идеалы могут стать основой существования народа и государства.

Одной из основных особенностей идеологии является ее неразрывная связь с психологией. Идеология не просто образовывается из желаний, стремлений и чувств, но и органично вживляется в сферу общественного самосознания. Призвание идеологии заключается в том, что с ее помощью народ включается в мировое сообщество, где основными ценностями являются высокое качество жизни и экономического благосостояния, с высочайшими стандартами культуры и образования.

Современная белорусская средняя школа обладает всеми средствами для грамотного и осмысленного формирования человека и гражданина. Например, в непосредственном управлении органов образования нашего города находятся 218 учреждений. В прошлом учебном году в Гомеле появилась новая школа и детский городок спортивно-технических видов спорта, планируется строительство школы в новом 21-м микрорайоне. В 2009 году расходы на содержание учреждений образования города Гомеля составили 28 % городского бюджета. Проводятся текущие и капитальные ремонты, восстанавливаются санузлы, выполняются ремонты кровель и пищеблоков, устанавливаются стеклопакеты и энергосберегающие светильники. Общая численность педагогических работников и обслуживающего персонала отрасли составляет около 14,5 тысяч человек (в том числе почти 9 тысяч педагогов).

Прошедший учебный год стал периодом серьезных преобразований, связанных с переходом школы на девятилетнее базовое и одиннадцатилетнее среднее образование. На изучение отдельных предметов было выделено 36 % общего количества часов факультативных занятий. Отметим, что дополнительные занятия по математике выбрал каждый третий школьник. Значительное внимание школьных педагогов было направлено на подготовку к централизованному тестированию. Наиболее успешно выпускники школ писали тестирование по белорусскому языку (35,9 баллов), биологии (34,9), всемирной истории (33,7). Результаты по математике и физике значительно хуже: 27,8 и 22,7 баллов соответственно.

Хорошо развита система дополнительного образования. Многие школьники с удовольствием занимаются в кружках, секциях и клубах. Зачастую именно там формируются многие важные качества личности: коммуникабельность, социальная ответственность, готовность к участию в общественной жизни. 65,7 % учащихся дополнительно развивают свои способности на базе школы, 26 % – на базе учреждений внешкольного воспитания и обучения. По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, занимающихся физической культурой и спортом, увеличилось более чем на 5 %, почти на 4 % увеличилось количество детей, вовлеченных в кружковую работу по спортивно-техническим направлениям. Активизировалась работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. За 2008/2009 учебный год число членов БРПО увеличилось на 11,7 %, членов БРСМ – на 4,4 %. Было организовано участие школьников в областном краеведческом конкурсе «Семь чудес моей малой родины», конкурсе исследовательских работ учащихся «Вспомним их поименно», республиканском заочном конкурсе «Познай родину, воспитай себя», региональном конкурсе «Город над Сожем», республиканском конкурсе «Холокост. История и современность. Уроки толерантности». В рамках празднования 65-й годовщины освобождения города Гомеля от немецко-фашистских захватчиков был дан старт городским акциям «Хроника Великой Отечественной войны в семейном альбоме», «Педагоги в солдатских шинелях», «Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо...», «Нам в мирном мире жить», проведена городская краеведческая олимпиада. В школах постоянно работают туристско-краеведческие, краеведческие и дискуссионные клубы.

Таким образом, воспитательно-идеологическая работа в системе общего среднего образования проводится весьма успешно. А о том, какая серьезная работа проводится в высших учебных заведениях, даже и говорить не стоит: о ней мы все хорошо знаем и данная ежегодная конференция – очередное тому подтверждение. Следовало бы ожидать, что педагогические кадры высшей школы продолжают дело, начатое педагогами системы среднего образования. Однако в вузах зачастую воспитательную работу начинать приходится с нуля.

В результате анкетирования, которое проводилось в Белорусском государственном университете транспорта и Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины, было опрошено 238 студентов первого, второго и третьего курсов. Студентам было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся работы классного руководителя в школе и куратора группы в высшем учебном заведении. Результаты ответов на некоторые из них приведены ниже.

Как часто проводились классные часы в школе:

- один раз в неделю (62 %);
- один раз в две недели (17 %);

- один раз в месяц (17 %);
- никогда (4 %).

Как часто вы общались с классным руководителем (решали личные вопросы):

- каждый день (11 %);
- один раз в неделю (31 %);
- один раз в месяц (28 %);
- никогда (30 %).

Какие темы классных часов запомнились:

- обсуждение прессы (17 %);
- проблемы в семье (26 %);
- профилактика СПИДа (31 %);
- вред курения, алкоголя и наркотиков (40 %);
- таких нет (11 %).

Членами каких общественных организаций являлись в школе:

- БРСМ (47 %);
- БРПО (26 %);
- прочие (6 %);
- не являлись (41 %).

Членами каких общественных организаций являетесь в вузе:

- БРСМ (51 %);
- прочие (16 %);
- не являюсь (39 %).

Какие кружки или секции посещали в школе:

- спортивные (37 %);
- танцы и музыка (33 %);
- не посещали (30 %).

В вузе посещаете тот же кружок, который посещали в школе:

- да (33 %);
- нет (67 %).

Как часто в школе посещали культурно-массовые мероприятия:

- один раз в месяц (30 %);
- один раз в три месяца (11 %);
- один раз в полгода (20 %);
- один раз в год (24 %);
- никогда (15 %).

С кем вы обычно посещали культурно-массовые мероприятия:

- с классным руководителем (53 %);
- с друзьями (27 %);
- с родственниками (14 %);
- самостоятельно (6 %).

Классный руководитель в школе выполнял воспитательную и идеологическую работу:

- да (87 %);

– нет (13 %).

Считаете ли Вы, что куратор в вузе продолжил воспитательную и идеологическую работу, которую проводил классный руководитель в школе:

– да (9 %);

– нет (91 %).

Иными словами, подавляющее большинство студентов считает, что школа проводит большую воспитательную и идеологическую работу, а вот вуз ее не продолжает, а фактически начинает заново.

Необходимость решения проблемы преемственности средних и высших учебных заведений в вопросах проведения воспитательной работы очевидна. Путей решения может быть несколько. Во-первых, нужно организовать передачу достоверной информации из школы в вуз о каждом абитуриенте. При этом нельзя ограничиваться формальной характеристикой, следует полно и четко указать, какие кружки и секции посещал ученик в период обучения в школе, чем он увлекался, какие способности демонстрировал. Сведения о том, в каких мероприятиях, акциях, олимпиадах и конференциях было принято участие, тоже являются очень важными для продолжения воспитательной работы. Во-вторых, следует стремиться увеличивать количество воспитательных мероприятий, проводимых совместно с учреждениями общего среднего образования. Площадкой для проведения подобных мероприятий может становиться как школа, так и высшее учебное заведение. В-третьих, на базе школ можно организовать различные клубы и секции, работающие под патронажем профессорско-преподавательского состава вуза.

Только тесное взаимодействие школы и вуза позволит наиболее качественно проводить воспитательную и идеологическую работу со студентами, добиваться необходимых результатов и строить полноценное современное белорусское общество. Сформировать творческую, всесторонне развитую личность сможет только коллектив профессионалов, которые не только хорошо подготовлены дидактически, методически и психологически, но и готовы прививать свои знания, стремления и цели другим. Развитие образования в нашей стране в полной мере зависит от качества взаимодействия всех его структурных подразделений. Определение единых принципов позволит эффективно решать существующие проблемы и достигать намеченные цели.

Список литературы

1 **Бабосов, Е. М.** О современном характере идеологии / Е. М. Бабосов // Белорусская думка. – 2003. – № 6.

2 **Водолазов, Г. Г.** Общественная идеология как идеология большинства населения / Г. Г. Водолазов // Полит. исслед. – 1997. – № 3.

3 Лукашенко, А. Г. О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию : доклад Президента Респ. Беларусь на постоянно действующем семинаре руководящих работников респ. и местных гос. органов 27 марта 2003 г. // О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию : материалы постоянно действующего семинара респ. и местных гос. органов. – Минск, 2003.

4 Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Русский язык, 1985. – 797 с.

УДК 37.033

ОПЫТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

И. К. АСМЫКОВИЧ, А. М. ВОЛК

Белорусский государственный технологический университет

Профессорско-преподавательский коллектив кафедры высшей математики Белорусского государственного технологического университета свою профессиональную деятельность и идейно-воспитательную работу осуществляет в соответствии с основными положениями идеологии белорусского государства, принципами государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [1]. Это предусматривает дальнейшее наращивание и развитие интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала белорусской нации через повышение качества воспитания подрастающего поколения и всестороннюю поддержку развития личности обучающихся.

Преподаватели кафедры высшей математики проводит учебную работу со студентами 1–3-х курсов всех факультетов Белорусского государственного технологического университета и идейно-воспитательную работу со студентами инженерно-экономического факультета.

Особое внимание преподаватели кафедры уделяют студентам 1-го курса.