

3. Современные геоморфологические процессы в долине: эрозия, аккумуляция, оползневые и другие явления.

4. Стадия развития долины.

5. Хозяйственное использование.

Содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры в ходе практики направлено на получение студентами знаний о воздействии производства на природную среду речной долины и научных основах охраны окружающей среды.

При работе на местности следует обратить внимание студентов на экологическое состояние района исследования. Данная территория является местной зоной отдыха, по этой причине может быть нарушено естественное состояние территории. Она может подвергаться антропогенному воздействию, что чаще всего проявляется в скоплении мусора на берегах. Знакомство студентов с произрастающими здесь видами растений должно способствовать расширению знаний о природе города и вызвать стремление сохранить естественную растительность местности.

Таким образом, экологическая составляющая учебной геоморфологической практики находит отражение при изучении речных долин и формирует у студентов представление о том, что человечество несет ответственность за охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

УДК 37.015

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н. С. СКРЫПНИК

Харьковский национальный педагогический университет

им. Г. С. Сковороды

(г. Харьков, Украина)

Одной из основных задач современного высшего образования наряду с качественной профессиональной подготовкой определено всестороннее развитие личности студента. Важными направлениями воспитательной работы в высшем учебном заведении на сегодняшний день являются развитие личностного потенциала студентов, их творческих, организаторских, коммуникативных способностей, лидерских качеств, навыков самостоятельной работы и работы в команде. Это соответствует потребностям студентов, так как студенческий возраст – это время познания себя, своих способностей и возможностей, поиска своего «Я», определения

своего стиля поведения и общения. А различные мероприятия во внеучебное время предоставляют студентам возможности для самопознания и самореализации. Специфика именно технического образования заключается в формировании технократического типа мышления, узкой специализации, ориентации на взаимодействие, в основном, с техникой. В этой связи, в высшем техническом учебном заведении внеаудиторные мероприятия, направленные на повышение уровня общей культуры студентов, на развитие их личностных качеств и способностей, имеют особое значение.

Кафедра иностранных языков № 2 Харьковского национального автомобильно-дорожного университета седьмой год подряд организует международный студенческий «круглый стол». Это комплексное воспитательное мероприятие, которое преследует несколько целей. Во-первых, это актуализация и повышение уровня знаний по предмету, так как мероприятие проводится на английском языке. Во-вторых, развитие коммуникативных умений, умения выступать перед аудиторией, проводить презентацию своей команды и своего вуза. В-третьих, повышение культурного уровня, чему способствовали тематика мероприятия и задания. Изначально «круглый стол» был задуман как мероприятие, где студенты с хорошим уровнем владения английским языком могут пообщаться со студентами других вузов и гостями-носителями языка на определенную тему во внеучебное время, ведущий мероприятия выбирается из студентов. Преподаватели занимаются организационными вопросами, подготовкой студентов, заданий, техническим обеспечением и так далее, но в самом мероприятии участвуют только в качестве зрителей. Каждая команда готовила небольшую презентацию, команды обсуждали ее, между презентациями студенты выполняли задания, заранее подготовленные организаторами. В первом «круглом столе» приняли участие 25 студентов в составе пяти команд и команда из 3-х гостей-носителей английского языка. Мероприятие положительно оценили и студенты-участники, и гости, и преподаватели, присутствовавшие на нем. По отзывам студентов, им понравилось общаться с другими на английском языке на интересные для них темы, готовить презентации, узнавать что-то новое. В дальнейшем, количество желающих принять участие в подобном мероприятии увеличивалось, но расширять его временные рамки намного мы посчитали нецелесообразным. Решено было организовать конкурс студенческих работ без ограничения количества желающих принять участие. Участникам предлагалось написать работу объемом 3-5 страниц на иностранном языке на заданную тему, соблюдая требования к оригинальности идеи, оформлению, логике изложения. Таким образом, студенты получали навыки самостоятельной работы при поиске необходимой информации, ее переводе и изложении, учились соблюдать правила оформления работ (оформление

титульной страницы и самой работы, списка библиографии), учились корректно оформлять свои мысли в письменной форме на иностранном языке.

В первом конкурсе студенческих работ приняли участие 44 студента из семи вузов, а в пятом – 171 работа из одиннадцати вузов Украины и России, что свидетельствует об интересе студентов и преподавателей к такому мероприятию. Темы конкурса были дискуссионными и стимулировали студентов к размышлениям, поиску своей точки зрения и аргументов в ее пользу: «Мир будущего: каким я его вижу», «Университет XXI века: образование, о котором я мечтаю», «Личности в истории моей страны: герои и антигерои», «Массовая культура: разрушение личности или ее созидание», «Моя профессия в XXI веке». Конкурс предшествовал «круглому столу», который проводили по такой же или близкой теме. Таким образом, преподаватели могли выбрать из студентов, участвовавших в конкурсе, тех, кто войдет в команду от вуза для участия в «круглом столе», учитывая их мотивацию, уровень владения языком, интересные идеи и так далее. А мы, как организаторы, получали возможность подготовить задания для «круглого стола», учитывая большинство мнений, изложенных в работах. Следует отметить наличие таких студентов, которые охотно выполняют письменные работы на хорошем уровне, хотят присутствовать на «круглом столе» в качестве слушателей, помогать своей команде в поиске информации, оформлении презентации, но не хотят выступать перед аудиторией. Рассматривая подготовку команды к участию в «круглом столе» как проект, можно задействовать многих желающих студентов, способствовать развитию у них навыков работы в команде, организаторских и лидерских качеств.

На новый уровень вышел и международный студенческий «круглый стол». Теперь он проводится не в аудитории, а в зале заседаний университета. В последние три года «круглый стол» собирает около 50 участников (9-11 команд) и не меньше зрителей, в связи с чем нам пришлось ограничить количество участников в команде и время презентации. Мероприятие пользуется популярностью у студентов и получает положительные отзывы гостей и преподавателей.

В связи с изменением масштаба мероприятия увеличилось и его воспитательное воздействие. Помимо выше описанных положительных моментов, можно отметить еще некоторые. Мероприятие стало более массовым, то есть оно соответствует потребностям и интересам студентов. Мероприятие способствует эстетическому воспитанию студентов, так как стало более официальным, что предполагает соответствующий внешний вид участников, соответствующий стиль общения и поведения. Также подготовка и участие в таком мероприятии формирует у студентов уважительное отношение и гордость за свой вуз и будущую профессию, развивает такие качества, как активность, коммуникабельность, толерантность. К тому же

студенты нашего вуза как принимающего получают возможность развивать свои организаторские, коммуникативные, творческие способности и личностные качества, так как мы стараемся сделать «круглый стол» максимально студенческим мероприятием, то есть стремимся к тому, чтобы максимум действий по его организации и проведению выполняли именно студенты. Помочь в подготовке общей презентации мероприятия; встретить иногородних и иностранных гостей на вокзале, провести до общежития, университета; встретить и зарегистрировать участников в университете; провести экскурсию по университету; помочь в оформлении зала, раздаче необходимых материалов участникам; обеспечить фотосъемку мероприятия; организовать экскурсию по городу – такие действия под силу студентам и, как правило, они с удовольствием их выполняют.

Не подлежит сомнению, что проведение таких мероприятий требует многих организационных и временных усилий как от преподавателей, так и от студентов. Но наш опыт убедительно показывает актуальность и эффективность подобных воспитательных мероприятий.