

Описанные условия позволяют студентам не только на достойном уровне реализовывать свои права, но и выполнять обязанности (ст.32 Кодекса об образовании):

1) добросовестно и ответственно относиться к освоению содержания образовательных программ, программ воспитания;

2) заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Таким образом, согласно ст. 41 Кодекса об образовании, Гомельский филиал «МИТСО» обеспечивает охрану здоровья обучающихся, которая включает в себя:

1) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;

2) организацию оздоровления;

3) создание условий для занятий физической культурой и спортом;

4) профилактику и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ в учреждении образования.

Обобщая наш опыт работы в 2008-2013 годах, можно сделать вывод о том, что созданная в Гомельском филиале учреждения образования Федерации Профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» система физического воспитания достигает цели, прописанной ст. 18 Кодекса об образовании: мы формируем разносторонне развитую, нравственно зрелую, творческую личность обучающегося.

УДК 378.1

АТМОСФЕРА ВЗАИМОПОНИМАНИЯ, КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

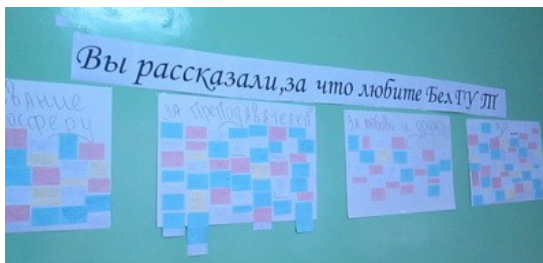
Е. В. ЯРИВАНОВИЧ

Белорусский государственный университет транспорта

Качество профессиональной подготовки специалиста определяется его опытом. Молодой специалист зачастую имеет в своем багаже только опыт преподавателя, перенятый на занятиях в рамках программы вуза. Конечно, свой опыт ничто не заменит, но знания и навыки, полученные на учебных парах, могут стать неплохим стартом карьерного пути начинающего

профессионала. Качество усвоенных знаний студента, несомненно, зависит от его способностей, таланта и упорства. Большую роль играют и подготовка и талант преподавателя. Но кроме этого, важное значение имеет атмосфера, в которой молодой человек приобретает новые знания и опыт. Под атмосферой понимается взаимодействие студента и преподавателя, студента и его сокурсников.

Благоприятна та атмосфера, в которой царит взаимное уважение, доверие и понимание участников образовательного процесса. Но как этого достичь, особенно, если речь идет об отношении



студент – преподаватель? Ведь университет – это то особое место, где неизбежно происходит столкновение и взаимодействие разных поколений. По этой причине, процесс взаимодействия преподавателя и студента протекает в столкновении целей, интересов, жизненных позиций, мотивов, личного индивидуального опыта, что нередко вызывает недопонимание и, как следствие, недоверие между собой у самых важных субъектов образовательного процесса. Разве будет эффективной передача знаний и опыта от преподавателя студенту в таких условиях? Однозначно нет.

Конечно, процесс создания благоприятной для эффективного обучения атмосферы нелегкий: он достаточно трудоемок и зависит от множества факторов. В каждом вузе, вероятно, ищут свой подход к налаживанию взаимопонимания между студентами и преподавателями. Например, администрация Принстонского университета ежегодно организует проведение вечеринок (вечеров отдыха с кофе и десертами) для преподавателей и студентов, где представители разных поколений могут находить общие темы для разговора помимо учебы, узнавать больше об интересах и ценностях друг друга.

В Белорусском государственном университете транспорта некоторую работу по созданию той благоприятной атмосферы, о которой шла речь выше, проводит отдел по воспитательной работе с молодежью. Форма работы такова: устраивается опрос всех участников образовательного процесса на определенную тему – результаты опроса вывешиваются в холле учреждения образования для всеобщего ознакомления. Опрос проходит в виде письменного ответа, который бросается в специальную урну. Ответ на вопрос может быть анонимным или же подписанным, на усмотрение каждого респондента. Вывешенные в холле ответы всегда вызывают большой интерес и среди студентов, и среди преподавателей. В ответах

студенты зачастую высказывают свое мнение о том или ином преподавателе, о сокурсниках, отношении к изучаемым предметам, показывают удовлетворенность образовательным процессам вообще. Также, читая ответы, преподаватели видят те интересы, которыми живет молодое поколение – их ученики. Поэтому, безусловно, такая работа налаживает канал связи между разными поколениями, объединяет преподавателей и студентов, студентов разных курсов и факультетов между собой.

Такие опросы отдел по воспитательной работе с молодежью стал проводить в 2013/14 учебном году. Темы опросов, как правило, приурочены к какому-либо событию: опрос, посвященный 60-летию образования университета «Признайся, почему ты любишь БелГУТ», социальный опрос «Почему ты куришь?», предновогодний вопрос «Что интересного и/или значительного произошло с вами в 2013 году?», акция,



посвященная Дню всех влюбленных «Признайся в любви». Как правило, в таких акциях большую активность проявляют обучающиеся вуза. Вот некоторые из ответов на вопрос, который дает представление об интересах и ценностях опрашиваемых – «Что интересного и/или значительного произошло с вами в 2013 году?», «у меня появился тайный поклонник», «я счастлива», «на стипендию вышел», «получил первую в жизни зарплату», «я счастлива, ведь парень из ВТФ, 14 номер, ответил взаимностью и сделал мне предложение», «я полюбил БелГУТ», «а меня девушка бросила», «чудом остался в университете», «жизнь наладилась», «купил машину и электрочайник», «прыгнула с моста (на веревках)», «возобновила отношения с первой любовью», «дописала книгу, но сожгла ее», «стала преподавателем БелГУТа», «отдых на море. Sea love», «познакомился с будущей женой», «я поступила в этот замечательный университет».

Когда между субъектами такого сложного процесса, как образование, есть понимание, их взаимоотношения будут строиться на доверии и уважении. А это именно то, что нужно для повышения эффективности, качества и результативности процесса обучения в вузе.

УДК 347.161