

То, что сегодня называется идеологией белорусского государства, представляет собой органическую связь исторических традиций и трудного опыта современности. Реакция нашего народа на эти события однозначна – гордость за свое Отечество, за белорусскую армию.

Как следствие, сохраняется тенденция роста положительного отношения молодых людей и их родителей к службе в армии, растет рейтинг Вооруженных Сил, а значит – и рейтинг государственности.

УДК 37.035

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А. В. КОЛОМИЕЦ, П. Г. ДЕМИДОВ, К. В. МАХАЕВ

Белорусский государственный университет транспорта

Эффективность воспитательной работы определяется степенью воздействия на сознание, чувства и поступки людей, на их отношение к выполнению служебных обязанностей. Она оценивается с количественной и качественной стороны.

Количественная сторона обычно выражает степень охвата личного состава воспитательными мероприятиями.

Качественная сторона выражает степень понимания личным составом необходимости повышения боевого мастерства, образцового выполнения воинского долга.

Конкретные пути повышения эффективности воспитательной работы:

1. Воспитание должно основываться на научной базе. А есть ли она в войсках? Вопрос излишний. Явно недостаточно одной армейской газеты, журнала и телепередачи. Несомненно, в этом направлении необходимо работать. (К примеру, в США на исследование и освещение вопросов военного строительства, жизни и деятельности вооруженных сил направлены около 40 журналов и свыше 1000 газет разовым тиражом около 12 миллионов экземпляров).

2. Одним из решающих условий повышения эффективности воспитательной работы является совершенствование руководства всеми ее участками. Руководство воспитательной работой предполагает обеспечение высокого идейного уровня и направленности каждого воспитательного мероприятия, всего содержания этой работы, координацию усилий всех

категорий командиров и воспитательных структур, определение главных направлений в их работе, выбор наиболее эффективных форм и методов, обеспечение непрерывности воспитательного процесса.

3. Эффективность воспитательной работы зависит от механизма обратной связи. Он предполагает четкое улавливание изменений в настроении воинов, глубокое изучение их интересов, учет общественного мнения. Каналов такой связи немало: различные донесения; выступления на собраниях; вопросы лекторам и командирам; стенная печать и т.д.

Командирам необходимо глубоко знать и правильно анализировать и оценивать морально-психологическое состояние подчиненного воинского коллектива, своевременно удовлетворять нужды и запросы подчиненных.

4. Изучение, обобщение и распространение передового опыта в организации и проведении воспитательной работы способствует повышению ее эффективности. Воспитание воинов – дело творческое, живое. Оно требует постоянного поиска новых средств, возможностей, инициативы со стороны его организаторов и руководителей, внедрения активных форм и методов влияния на личный состав. И если они найдены и дают положительные результаты, то их следует брать на вооружение и внедрять в повседневную жизнь.

5. Одним из важнейших условий повышения результативности воспитательной работы, ее соответствия новизне и сложности современных задач является профессиональная компетентность офицеров воспитательных структур, а также подготовленность всех должностных лиц, непосредственно оказывающих воспитательное воздействие на военнослужащих, к практике воспитания.

Основными критериями эффективности учебно-воспитательной деятельности командиров, штабов, воспитательных структур при этом следует считать:

- для офицеров воспитательных структур – практическое овладение своими функциональными обязанностями с учетом требований руководящих документов по воспитательной работе; умение влиять на морально-психологическое состояние отдельных военнослужащих и воинских коллективов в объеме функциональных обязанностей; умение анализировать итоги воспитательной работы и осуществлять ее своевременную корректуру;

- для остальных офицеров – умение определять воспитательные задачи и свое место в общей системе воспитательной деятельности по повышению боевой готовности соединения, части, подразделения и боеспособности каждого военнослужащего; способность предвидеть воспитательные последствия принимаемых решений и управленческой деятельности; умение влиять на морально-психологическое состояние отдельных военнослужащих и воинских коллективов в объеме функциональных обязанностей.

В Вооруженных Силах организовано обучение офицеров основам воспитательной работы, которое проводится в ходе учебно-методических сборов, на занятиях по государственно-правовой подготовке и в индивидуальном порядке.

6. Одним из путей усиления эффективности воспитательной работы является комплексный подход к ее организации. Он предполагает, прежде всего, научно обоснованное решение вопросов содержания воспитательной работы, тесное сочетание в ней государственно-правового, воинского, патриотического и духовно-нравственного воспитания военнослужащих, охват воспитательным воздействием всех категорий военнослужащих и всех сторон жизни и деятельности войск.

7. Большое значение для повышения эффективности воспитательной работы имеет дальнейшее совершенствование форм и методов, поиск новых путей, наполнение их новым содержанием в духе требований реального дня. События в политической и экономической сферах наших дней заставляют проводить воспитательную работу, отказываясь от стереотипов прошлого, беря на вооружение реальные события как в Республике Беларусь, так и странах СНГ, других государствах мира. И от того, насколько оперативно и умело это будет учитываться в воспитательной работе, будет зависеть ее успех.

8. Можно ли говорить о применении передовых технических средств, о введении компьютерных систем в частях, если финансирование и материально-техническое обеспечение воспитательной работы в настоящее время урезано до минимума? Уже сейчас в подразделениях ощущается нехватка периодических изданий, литературы, не говоря уже о фотоматериалах и другом имуществе. Экономия на информировании людей может дорого обойтись в будущем.

Проблем много, можно рассуждать о трудных временах, мечтать о перспективах. Но выход в нынешней ситуации остается один: продолжать заниматься воспитанием, пробуя новые подходы, изыскивая возможности, напрягая все силы и средства. К организации воспитательной работы необходимо подходить с учетом реалий конкретного дня, политических и экономических процессов в республике, реформационных процессов в Вооруженных Силах, особенностей и специфики места дислокации части или воинского коллектива, его экономики и инфраструктуры, истории, культуры, традиций, национального и религиозного состава населения, а также особенностей воинских коллективов и каждого военнослужащего в отдельности.

Список литературы

- 1 **Лукашенко, А. Г.** Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент / А.Г. Лукашенко // Народная газета. – 2003. – 29 марта.
- 2 **Чайка, С. Н.** Методика воспитательной работы в Вооруженных Силах Республики Беларусь / С. Н. Чайка. – Мн., 1997.
- 3 **Паречина, С. Г.** Концептуальные основы идеологии белорусского государства / С. Г. Паречина. – Мн., 2005.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПЕРЕВОСПИТАНИИ «АБСТРАКТНЫХ ТИПОВ» ЛИЧНОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Э. П. КУЧИНСКИЙ, С. М. БОБРИЦКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта

Дисциплинированность – это система взаимосвязанных эмоционально-волевых актов воина, осуществляемых им как сознательно, так и неосознанно. Поэтому говорят о разных уровнях дисциплинированности, и только высший уровень дисциплинированности основывается на сознании и самосознании, научном мировоззрении и идейной убежденности, положительном отношении к командиру, коллективу и себе лично.

Дисциплинированность воина тесно связана с индивидуальными особенностями его темперамента, характера, способностей, интересов, установок, ценностных ориентаций и потребностей.

В зависимости от типа темперамента дисциплинированность может проявляться по-разному: у сангвиника часто наблюдается легкомысленное отношение к порученному делу, переоценка своих возможностей, и в результате – нарушение воинской дисциплины; флегматик вследствие инертности не торопится с выполнением приказа, не укладывается в нормативы и в ритм боевой учебы; меланхолик легко обижается на резкость и с трудом адаптируется к новым условиям; холерик неуравновешен и вспыльчив.

Возрастные особенности характера воина сопровождаются стремлением к самостоятельности, повышенной критичностью по отношению к старшим, легкой восприимчивостью к различным влияниям. Жажда свободы сочетается с ростом самоконтроля и началом самовоспитания. Перестройка с «гражданского» стереотипа на новый, «военный» происходит не всегда быстро и сопровождается неустойчивостью поведения. Особого внимания заслуживают так называемые инфантильные, бесхарактерные юноши, у которых наблюдается детское мышление, слабоволие, изнеженность, непостоянство желаний.

Изучение познавательных способностей воина позволяет воспитателю целенаправленно воздействовать на личность. Так, дисциплинированность и исполнительность воина во многом зависят от уровня восприятия требований командира, внимательного отношения к командам, умения