

### Список литературы

- 1 **Калачихина, О. Д.** Создание личностно ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся / О. Д. Калачихина // Школьные технологии. – 2007. - № 4. – С.112–115.
- 2 **Можевитина, В. И.** Саморазвитие личности одаренного ребенка через формирование его субъективистских свойств / В. И. Можевитина, Л. И. Лейчук // Одаренные дети и современное образование. – 2012. – № 4. – С. 62–63.
- 3 **Панов, В. М.** Обдаровані діти: виявлення – навчання – розвиток / В. М. Панов // Педагогіка. – 2001. – № 4. – С. 23–27.
- 4 Психологический словарь // Под общей редакцией А. В. Петровского, М. Г. Ярошевской. – М. : Просвещение, 1990. – 420 с.
- 5 **Сисоева, С. О.** Основи педагогічної творчості вчителя / С. О. Сисоева // Навч. посібник. – К. : ІСДОУ. – 1994. – 112 с.

УДК 316.44

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*В. П. ГОРЛЕНКО*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Сегодня идеологическое и нравственное воспитание молодежи осуществляется не на пустом месте, не с чистого листа, оно имеет свой фундамент в виде сохранения интеллектуальных достижений философской и педагогической мысли, позитивного воспитательного опыта, поддержки со стороны государства. Именно эти положения учитывались нами при изучении философской, историко-педагогической и современной литературы, углублении в исследуемую проблему и первичном продвижении в разработке концептуальных основ идейно-нравственного воспитания как основы становления социальной компетентности студенческой молодежи.

Социальная компетентность является инвариантной составляющей общей компетентности личности, неотъемлемым качеством современного гражданина, поэтому основным направлением модернизации образования следует считать идею компетентностного подхода. Социальную компетентность необходимо рассматривать как меру личностной зрелости, то есть отсутствие противоречий между чувствами, мыслями, действиями и поступками личности, умение анализировать жизненные ситуации в аспекте деятельности социальных институтов и включать эти знания в схему регуляции собственного поведения. Обладая сформированным уровнем социальной компетентности, молодые люди готовы участвовать в совместном принятии решений, брать на себя ответственность и самостоятельно действовать, качественно исполнять социальные и профессиональные роли.

Опыт социального компетентного поведения можно накапливать двумя основными путями: стихийно через попадание в различные жизненные ситуации и целенаправленно в процессе специально организованной и педагогически направленной деятельности. В связи с этим возникает необходимость обеспечения содержательных и организационно-методических условий для развития и становления социальной компетентности студентов. Одним из таких условий является качественный процесс идейно-нравственного развития и саморазвития личности, который содержит значительные резервы для естественного включения студентов в социализирующие ситуации познания, общения, творчества, освоения новых видов деятельности.

Идейно-нравственное саморазвитие тесно связано с процессом социализации, то есть усвоением продуктов накопленного социального опыта, заключающегося в системе знаний о природе и обществе, практических умениях и навыках, способах творческой деятельности, социальных и духовных отношениях. Образцы социального поведения, с которыми сталкивается человек в ходе своего развития, могут представлять результаты созидательной, гуманистически направленной деятельности людей, но они также могут быть продуктом негативного опыта, представлять собой ложные взгляды и принципы, устаревшие традиции, отрицательные качества личности. Для того чтобы в процессе формирования социальной компетентности студенты усваивали лучшие образцы и достигали психологической и моральной зрелости, необходимо, чтобы это происходило под контролем воспитания. Именно грамотно построенное идейно-нравственное воспитание приводит к более высокому уровню развития и саморазвития, ориентирует на внутренние нормы нравственного поведения и способствует социальному становлению личности.

Вместе с тем анализ научной литературы показывает, что рассмотрение проблемы социальной компетентности и ее идейно-нравственных аспектов носит достаточно общий и констатационный характер. В исследованиях

подчеркивается важность и значимость социальной компетентности, определяются общие требования к освоению многообразных социальных, профессиональных и личностных компетенций. В большинстве научных работ рассматриваются лишь отдельные аспекты социальной компетентности, анализируется ее проявление в определенных сферах социального взаимодействия. Однако изучение проблемы взаимосвязи социальной компетентности и идейно-нравственного саморазвития личности носит фрагментарный характер и представлено в различных науках безотносительно взаимодействия этих двух составляющих.

В связи с этим научно-исследовательская группа кафедры педагогики Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины в течение трех последних лет занималась разработкой темы «Идейно-нравственное саморазвитие личности как основа становления социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи» в рамках задания государственной программы научных исследований «Гуманитарные науки как фактор развития белорусского общества и государственной идеологии», подпрограмма «Национальная система образования». Научно-исследовательское продвижение в разработке содержательных аспектов идейно-нравственного саморазвития личности, влияния ценностных ориентаций на самоопределение и жизненные установки молодежи, а также в поиске эффективных технологий становления социальной компетентности личности позволило определить как теоретико-методический, так и практико-ориентированный уровень актуальности темы исследования. Ниже в краткой форме представлены результаты трех этапов научных исследований в разработке указанной темы.

**Первый этап** (2011 год). Выявлены историко-педагогические предпосылки и обозначена приоритетность разработки на современном этапе проблемы идейно-нравственного саморазвития личности как основы становления ее социальной компетентности. Разработаны концептуальные и научно-методические основы моделирования процесса формирования социальной компетентности учащихся и студентов с точки зрения культурологического, синергетического и диалогового подходов. Обозначены точки соприкосновения идейно-нравственного саморазвития и социальной компетентности личности, в связи с чем отмечено, что идейность и нравственность формируют, прежде всего, жизненные условия и что в основе социальной компетентности также лежат принципы социально-нравственной жизнедеятельности. Систематизированы социокультурные, теоретико-педагогические и практико-ориентированные условия качественной организации процесса идейно-нравственного саморазвития как основы становления социальной компетентности обучающихся.

**Второй этап** (2012 год). С точки зрения внутренних аспектов социальной зрелости личности обоснованы общие закономерности и

принципы, методы и средства становления социальной компетентности студентов в процессе их идейно-нравственного саморазвития. Определены сущностные и структурно-содержательные характеристики социальной компетентности, что позволяет рассматривать данное понятие как адаптационное явление, как единицу социализации, то есть процесса освоения человеком социальных норм и ценностных ориентаций. Как наиболее эффективные предложены композиционно-компетентностный и социально-функциональный подходы по выявлению критериев и показателей социальной компетентности студентов. Спроектированы основные направления социально значимой деятельности студентов в процессе становления их социальной компетентности средствами идейно-нравственного саморазвития.

**Третий этап** (2013 год). Дана содержательно-структурная характеристика базисных социально-нравственных ценностей и качеств (безопасность, гражданственность, достоинство, коммуникативность, креативность, ответственность, социальная активность, толерантность и др.). Определены научно-методические основы процесса формирования этих качеств, разработаны технологические аспекты осуществления идейно-нравственного саморазвития как основы становления социальной компетентности студенческой молодежи. Сделан обоснованный вывод о важности и необходимости включения студентов в социально значимую деятельность, обеспечивающую их развитие, саморазвитие и творческую самореализацию. В приближенном варианте разработана технология и создано научно-методическое обеспечение процесса становления социальной компетентности студенческой молодежи на основе содержания идейно-нравственного развития и саморазвития личности.

УДК 316.75

## **ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ**

*Л. И. СЕЛИВАНОВА*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Необходимость идеологической подготовки студенческой молодежи обусловлена государственной политикой в области образования, возрастными возможностями формирования мировоззрения, гражданскими правами и обязанностями личности. Реализация идеологического воспитания обучающихся в учреждении высшего образования осуществляется через разнообразные формы учебной и воспитательной работы. Изучение учебной дисциплины «Основы идеологии белорусского государства» способствует