

Существенным фактором учебно-целевой задачи по формированию знаний у будущих специалистов является многоэтапность взаимодействия преподавателя со студентами. Педагогу необходимо построить учебный процесс так, чтобы внимание студента было направлено к активному действию по восприятию, усвоению и осознанию знаний, понятий и представлений изучаемого вопроса или темы. Кроме того, в процессе образования важно не только сформировать у студентов знания по определенной дисциплине, но и показать ее место и роль в системе научных знаний, показать ее связь с другими науками и дисциплинами. Сегодня одним из ключевых вопросов высшего образования является формирование целостного кругозора и системного мышления.

Первый этап такого взаимодействия начинается с лекции, которая должна быть проработана так, чтобы в ней отражалась динамика взаимопонимания между содержанием, методической разработкой по самоподготовке и учебником с целью формирования знаний по данной дисциплине. Начитка лекций способствует формированию аппарата понятий и категорий.

Вторым важным этапом является внеаудиторный контакт, для реализации которого потребуются создание методических разработок обучающего типа, цель которых помочь студенту усвоить необходимые знания, понятия и представления.

Третий этап – создание такой учебной ситуации, при которой происходит формирование практических навыков и умений. Например, совместное обсуждение проблемной темы развивает системное мышление, умение излагать изученный материал, возможность рассматривать проблему целостно, дает возможность увидеть несколько вариантов решения, выбрав при этом самый оптимальный. Лабораторные работы способствуют развитию навыков и умений, практическому использованию знаний.

Осуществление четвертого этапа возможно в ситуации контроля, самоконтроля и коррекции уже полученных знаний, сформировавшихся умений и навыков. В зависимости от целевых задач изучаемой темы используются различные методы оценки знаний (устный опрос, модульная контрольная работа, тесты).

Используя модульный контроль и тестирование по завершению изученного материала, преподаватель наглядно видит степень усвоения данной темы конкретным студентом, умение ориентироваться в изученном материале, при этом формируются оптимальные варианты принятия решений, а значит, что и преподаватель и студент могут наглядно видеть результаты усвоения данной дисциплины. Используя интенсивные

технологии обучения такие как блочно-модульные и мультимедийные, изменив подачу лекционного материала, переработав методическое обеспечение дисциплины, показатели значительно улучшаются.

Для оценивания знаний студентов используется принцип кредитно-рейтинговой системы, которая позволяет контролировать знания студентов при проведении практических занятий, письменных контрольных работ, сформировать мотивацию и интерес к индивидуальной работе у студентов. Для самостоятельной работы студентам планируется достаточное количество заданий разной степени сложности. Все это способствует постоянной проверке и лучшему усваиванию учебного материала. Самостоятельному изучению и закреплению материала также способствуют подготовка рефератов и решение задач.

Исходя из вышесказанного, видна одна из центральных проблем высшей школы в совершенствовании содержания и технологии обучения, и, прежде всего, в научной организации самостоятельной работы студентов. Чтобы решить эту проблему, необходимо опираться на личностно-ориентированный подход, создавать личностно-ориентированные модели образовательного процесса, так как именно они будут являться самыми действенными в системе обучения и подготовки специалиста.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана, по своей сути, с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, но и должна стать его основной составной частью.

Еще одним актуальным вопросом образования является учебно-воспитательный процесс. Задача педагога не только передать студентам знания, но и воспитать достойных преемников: ученых и исследователей, особое внимание при этом уделяя формированию лучших качеств личности. В этом случае может быть выполнена самореализация выпускника независимо от полученного образования. Это непосредственно выдвигает определенные требования и к преподавателю. Участие студентов в научно-практических конференциях и семинарах способствует формированию навыков работы с научной литературой, умение систематизировать материал, развивает творчество.

Следовательно, в процессе разработки новых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных стратегий необходимо

реформировать категории, принципы и закономерности в обучении; формировать у студентов определенное мировоззрение; создавать новые педагогические технологии, которые позволят проводить обучение на высоком учебно-методическом уровне.

УДК 37.025

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

А. Л. АЙЗЕНШТАДТ

*Гомельский филиал Учреждения образования Федерации профсоюзов
Беларуси «Международный университет «МИТСО»*

Социально-гуманитарные дисциплины занимают одно из центральных мест в системе подготовки современного специалиста высшей квалификации. Именно они помогают студентам получить знания об основных сферах общественной жизни, учат понимать и анализировать содержание и динамику происходящих в ней социально-экономических, политических и духовных процессов

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе является формирование и развитие социально-личностных компетенций, которые основаны на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных и личностных задач и функций.

Социально-личностные компетенции направлены:

- на развитие у студентов гражданственности и патриотизма;
- на совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и физических качеств личности;
- на формирование социально-профессионального навыка и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника вуза в изменяющихся социально-экономических условиях.

Требования к формированию социально-личностных компетенций определяются прежде всего принципом гуманизации, обеспечивающем личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию студента. Современные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в вузе включают в себя также:

- особое внимание к непрерывности образования в течение всей жизни, что включает в себя формирование желания и умения заниматься самообразованием;