

оптимизационного, аксиологического и личностно ориентированного подходов, когда происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, создаются условия для успешной самореализации личности курсантов, ориентированной на патриотические ценности.

УДК 37.026

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

И. А. МАСЛОВСКИЙ, С. А. МЕЩЕРЯКОВ

Военная академия Республики Беларусь

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современные тенденции в развитии высшего специального образования требуют поиска новых подходов к организации учебного процесса, позволяющих обеспечить подготовку специалистов внутренних войск.

В этих условиях все большее значение приобретает личностный подход к обучению, позволяющий максимально вскрыть индивидуальные резервы слушателя юридического вуза, что в дальнейшем обеспечивает реализацию его как высококвалифицированного сотрудника правоохранительной системы. В последнее десятилетие одним из основных требований к подготовке юриста становится развитие его профессионального мышления, включающего не только дискурсивный, но и креативный компонент.

Раскрытие понятий «творческое мышление» и «креативная среда» составит основу для научных представлений о механизмах и факторах развития профессионального творческого мышления будущих сотрудников внутренних войск; расширят научные представление о способах развития творческого мышления в условиях регламентации обучения в специализированных учебных заведениях с военизированной направленностью учебно-воспитательного процесса; результаты исследования на теоретической основе позволят осуществить выбор критериев для оценки сформированности профессионального творческого мышления курсантов.

Пространством развития профессионального творческого мышления слушателей является образовательная среда. Однако существует противоречие между стремлением преподавателя развивать творческое мышление курсантов и регламентированностью образовательного процесса, препятствующего его становлению.

Одним из способов разрешения данного противоречия должна стать создаваемая педагогом креативная среда, которая способствует свободному проявлению творческого мышления, развитию его креативного компонента в единстве с рефлексивными процессами на заключительном этапе решения творческих задач.

Вследствие разнообразия личностных особенностей не каждый курсант способен быть отзывчивым к приемам развития творческого мышления в процессе обучения. Поэтому необходимо использование психодиагностического комплекса, выявляющего уровень творческого мышления у различных социально-психологических типов и их «отзывчивость» на специфические формы, методы и психотехнические приемы.

Требование развития у курсантов профессионального творческого мышления может быть выполнено тогда, когда они на спецкурсе «Творческое мышление юриста» в различных организационных формах (лекции, практические занятия, тренинги и др.), включающих диалогизацию учебного процесса, проблемные и игровые формы обучения, овладевают знаниями о структуре и механизмах творческого мышления, а специфические приемы (решение нестандартных задач, психотехнические упражнения) создают яркий эмоциональный фон и поощряют воображение, что в совокупности стимулирует развитие творческое мышление.

Творческое мышление, являясь сложным психофизиологическим процессом, опирается на функционирование комплекса таких психических структур, как интеллект, креативность, эмоционально-волевая сфера, память и т.п. Этот процесс протекает на различных психических уровнях и требует функционирования аналитико-синтетического аппарата как базы интеллекта и дискурсивного мышления. С другой стороны, творческое мышление требует задействования интуиции и способности к рекомбинации элементов прежнего опыта на базе воображения и инсайта. Сложность процессов творческого мышления, неоднозначность понимания его сущности с точки зрения разных подходов, теорий и концепций потребовало особенно тщательного теоретического изучения при постановке практической цели развития его у обучающихся.

Исследования последних лет позволяют утверждать, что личностные особенности индивида способствуют формированию отзывчивости к условиям творческой образовательной среды и специфическим методикам, стимулирующим повышение уровня творческого мышления. Использование психолого-педагогических закономерностей и создание специальной креативной среды на занятиях спецкурса позволило статистически значимо повысить уровень творческого мышления у слушателей, «отзывчивых к воздействию креативной среды».

Проведенное исследование позволяет расширить научные представления о механизмах и факторах развития профессионального творческого мышления будущих сотрудников и способах его развития в условиях регламентации учебного процесса в военном вузе внутренних войск.

УДК 37.034

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Д. В. ШИБУТ, С. А. МЕЩЕРЯКОВ

Военная академия Республики Беларусь

Реформирование Вооруженных Сил страны обусловило новые требования к высшей военной школе, подготовке будущих офицеров к службе Отечеству, в связи с чем стали необходимыми изменения в подходах к отбору содержания военно-профессионального образования, к методам и средствам обучения и воспитания в военных учебных заведениях, к способам организации воспитательной деятельности, к характеру отношений между преподавателями, командирами и курсантами. На первый план стали выдвигаться требования к выпускникам военных вузов быть профессионально и социально компетентными людьми, иметь сформированные социально значимые качества личности, быть подготовленными к переменам, которые происходят в окружающей действительности, руководствоваться в своей повседневной жизни ценностями уважительного отношения к каждому человеку, развитым чувством долга, честью, дисциплинированностью и ответственностью.

В то же время сложные перестроечные процессы, которые сопровождалась кризисом духовности и нравственности, который охватил все сферы жизнедеятельности общества, а значит и армии, что также делает актуальным осмысление опыта решения задач духовно-нравственного воспитания курсантов, оценки эффективности средств, которыми располагает высшая военная школа в этом отношении, определения потенциалов, приемов и методов позитивного педагогического воздействия на молодых людей, выявления условий результативности сложившейся