

стремления к лучшим результатам в учебе (33,0%, $p < 0,05$) и свободного доступа к интернету (25,2%, $p > 0,05$).

Наверное, частично эти ответы отражают также отсутствие комплайенса между преподавателями и студентами, хотя 94,2% пятикурсников 1-й группы и 97,3% 2-й группы отмечают, что преподаватели всегда помогают им в усвоении материала, объясняя непонятный материал и демонстрируют его на примере конкретных больных в отделениях клинической базы кафедры. Вместе с тем, 20,7% студентов 1-й группы и 7,0% 2-й группы ($p < 0,05$) отмечают, что настроение преподавателя может влиять на создание творческой атмосферы на занятиях, и преподаватель не всегда понятно объясняет материал (18,9% юношей и 12,1% девушек ($p > 0,05$)).

Выводы. Таким образом, студенты мужского пола по сравнению со студентками нуждаются в жестком контроле за посещением занятий и подготовкой к ним, а также более активном принуждении к обучению со стороны преподавателей.

УДК 378.015

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Л. Д. ТОДОРИКО, А. Д. ТОДОРИКО, Е. В. ПОДВЕРБЕЦКАЯ

*Буковинский государственный медицинский университет
(г. Черновцы, Украина)*

Практические занятия в медицинском вузе на современном этапе должны учитывать интенсивное внедрение новейших информационных технологий в систему образования, разработку новых подходов и алгоритмов хранения, структуризации, обработки информации, которые значительно изменяют логику обучения и дидактические приемы, рассчитанные на усвоение необходимого объема материала. Не отрицая достижений медицинской науки, которые внедрены в практику здравоохранения, расширение и укрепление материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений, оснащение их новейшей диагностической техникой, особого внимания приобретает вопрос моральных качеств будущего врача и его психологической подготовки по отношению к своему профессиональному долгу и активной гражданской позиции. Применение новой идеологии обучения, основанной на определенных взаимосвязях между теоретическими знаниями и практическими навыками должно учитывать высокую заболеваемость бронхолегочной патологией и состояние эпидемии

туберкулеза среди населения Украины. Таким образом, целью практических занятий по пульмонологии должно быть усвоение студентами основных навыков раннего диагностирования бронхолегочных заболеваний и алгоритмов современных стандартов лечения респираторной патологии. Чрезвычайно важным, в таком контексте, вопрос психологической подготовки студентов к работе с больным. Особое значение приобретает умение ориентироваться в случаях тяжелых обострений или в условиях необходимости оказывать неотложную помощь.

В Украине, как и в более, чем сорока странах Европы, студенты обучаются по системе Болонского процесса, который формирует основные тенденции развития высшего образования. Поэтому для современного преподавателя медицинского учебного учреждения очень важно совместить накопленный опыт системы образования с ее нынешней модернизацией и обеспечить развитие творческих способностей студентов-медиков. Для достижения этой цели очень важно проводить не только академический рейтинг (сумма баллов, полученных по дисциплине за семестр), но и «творческий» рейтинг (написание и защита научных работ, рефератов, историй болезни, внеурочная работа с пациентами), который способствует развитию логического и творческого мышления у студентов.

Внедрение новых медицинских и педагогических технологий, направленных на интегральное обучение студентов современным медицинским знаниям, приобретение навыков анализа сложных клинических ситуаций, усиление мотивации студентов к самообучению, интеграцию современных методов обучения, способствуют развитию интереса к научно-исследовательской деятельности – это те ключевые моменты образовательного процесса, которые стимулируют развитие творческих способностей студента-медика. При работе со студентами преподаватель должен развить у студентов способности выделять наиболее весомые для постановки диагноза симптомы, сопоставлять данные клинических, лабораторных и инструментальных обследований, формулировать выводы на основании полученных данных, способность увидеть проблему пациента в целом, все аспекты и этапы ее решения.

В медицинском учебном учреждении необходимо делать акцент на умении общения с больными. Очень важно сформировать у студентов навыки работы с пациентами, научить их находить индивидуальный подход к каждому больному, ведь это один из залогов успеха каждого врача. Студенты должны научиться учитывать особенности психологического состояния пациентов, их характеры и, исходя из этого, индивидуально подходить к проблеме каждого больного, находить способы корректно объяснить его проблему и пути ее решения.

Свои психологические особенности имеют больные туберкулезом, так как эти пациенты являются эпидемиологической угрозой для окружающих и

требуют очень длительного лечения. Чаще всего диагноз воспринимается больными, как своего рода «клеймо». Пациенты довольно трудно воспринимают тот факт, что они больны туберкулезом и опасны для общества. Кроме того, нередко среди больных туберкулезом есть асоциальные личности, лица, страдающие алкоголизмом или наркоманией. Поэтому преподаватель фтизиатрии должен научить студентов и врачей-интернов работать с такими больными. Будущий врач-фтизиатр обязан научиться правильно и тактично объяснить больному особенность его диагноза, обосновать необходимость длительного лечения и помочь пациенту менее болезненно воспринять эту информацию.

Таким образом, умение находить взаимопонимание с пациентом формирует у студентов клиническое мышление, усиливает теоретические знания и улучшает усвоение необходимого материала. Обогащение практических занятий психологическими методиками анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения, умением делать правильные выводы и принимать обоснованные решения в каждом конкретном случае – конечная цель формирования качественного специалиста по вопросам респираторной медицины.

Доминантой профессионального обучения в медицинском вузе есть информационно-предметное обеспечение, включающее средства обучения и учебное оборудование. Кафедра фтизиатрии и пульмонологии широко применяет в учебном процессе такие средства информационно-предметного обеспечения, как учебная литература (учебники, учебные пособия (в т.ч. учебные пособия изданные кафедрой), методические разработки, методические рекомендации), информационные учебные пособия по дисциплине (таблицы, видеофильмы, слайды, рентгенограммы, мультимедийные презентации); программное обеспечение учебного процесса (компьютерные технологии системы дистанционного обучения, учебные программы и материалы для контроля знаний студентов).

УДК 37.036

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКИХ ДИСЦИПЛИН, КАК РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

Н. Д. ВОЛЫНСКАЯ

Витебский государственный университет им. П. М. Машерова

Среди студентов часто можно встретить сомнение в необходимости обучения живописи и рисунку для получения профессии архитектор,