

секрет, что можно быть прирожденным лидером, но отвратительным руководителем, если не воспитывать в себе необходимые в конкретной деятельности качества.

Таким образом, хотелось бы еще раз подчеркнуть неисчерпаемый воспитательный потенциал дисциплины «Основы психологии и педагогики», которым наверняка пользуются не только преподаватели этого предмета, но и сами обучающиеся.

УДК 37.017:656.0

УСИЛЕНИЕ РОЛИ И ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

С. А. ПОЖИДАЕВ, Е. А. ФИЛАТОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Подготовка высококвалифицированных специалистов связана с необходимостью эффективного управления сложными технологическими процессами в различных отраслях экономики. Для решения профессиональных задач специалист (инженер) должен быть компетентным осуществлять деятельность в области научно-технической политики, проектирования (реконструкции) объектов инфраструктуры, информационного обслуживания, метрологического обеспечения, технического контроля и др. Профессиональная деятельность специалистов-транспортников подразумевает высокую степень ответственности и значимости принимаемых решений, сопряжена с вопросами обеспечения безопасности движения в процессе перевозок пассажиров и грузов, а также личной безопасности работников. Подготовка таких специалистов связана с необходимостью формирования не только отмеченных профессиональных, но и гражданских качеств. Ведь именно высокие моральные качества специалистов могут обеспечить необходимый уровень осознания ими ответственности за профессионализм принимаемых решений.

Развитие транспортного образования должно идти опережающими темпами. Так, «колыбель» транспортной науки и образования – Санкт-Петербургский университета путей сообщения. Университет был образован в 1807 г., а первая железная дорога в России построена в 1837 г. под руководством австрийского профессора Герстнера Ф.А. Но одна из первых в мире двухпутных железных дорог Санкт-Петербург – Москва запроектирована и построена в 1851 г. уже отечественными специалистами: Мельниковым П.П. (в дальнейшем – первый министр путей сообщения), Крафтом Н.О., Журавским Д.И. и др. В короткое

время была создана сеть железных дорог, которая составляет основу транспортной системы стран СНГ. Сегодня железнодорожная отрасль отстает в уровне своего технологического развития от траектории жизненного цикла передовых стран (Франции, Японии, Германии и даже Китая) в глобальном смысле, в то же время по многим направлениям имеются научные наработки и потенциал высокого уровня. В этих условиях они должны являться «точками роста» для качественного изменения уровня базового транспортного образования, а идея ответственного отношения к профессионализму специалистов должна стать основополагающей в их профессиональной деятельности.

Так, на 3-5 курсах студенты транспортных вузов изучают ряд специальных дисциплин и курсов, связанных с формированием профессиональных компетенций в области эксплуатации транспортной инфраструктуры, повышения эффективности и безопасности перевозочного процесса. Рассматриваются сложные проблемы повышения скоростей движения, что неизбежно в современных условиях и в перспективе; проектирования, строительства и эксплуатации высокоскоростных магистралей; увеличения массы и длины транспортных единиц и обеспечения их безопасного перемещения; влияния параметров плана и профиля пути на условия движения; совершенствования тягового подвижного состава, формирования требований к его конструированию; эксплуатации новых комфортабельных типов пассажирского подвижного состава; механизации и автоматизации технологических процессов для вывода людей из опасных зон работы, повышения производительности труда; применения информационных технологий и ГИС; решения оптимизационных задач и др. Дисциплины специализаций углубляют знания, полученные по специальным дисциплинам. Таким образом, внедрение достижений научно-технического прогресса на транспорте в долгосрочной перспективе, как необходимое условие наращивания транзитного потенциала транспортной отрасли РБ и инновационного развития транспорта, объективно способствует усложнению уровня подготовки специалистов в области транспорта и транспортной деятельности, увеличению объема специальных знаний, а их усвоение – большего периода обучения. Кроме того, в условиях современного информационного общества и доступности любой информации, в том числе деструктивных и радикальных точек зрения, формирование созидательных качеств личности требует дополнительных усилий и времени.

Это становится особенно актуальным, когда осуществляется адаптация системы образования Республики Беларусь к принципам Болонского процесса. В настоящее время членами Болонского процесса являются Россия, Украина, страны Балтии, Грузия и другие страны постсоветского пространства. Однако, применение этих принципов «без оглядки» на сложившийся уровень развития науки и практики в транспортной отрасли

невозможно. В частности, остро стоит проблема сокращения сроков подготовки специалистов до 4-4,5 лет в сфере организации перевозок и управления на транспорте.

Проблематика развития транспортной инфраструктуры постоянно расширяется и усложняется, разрабатываются новые и совершенствуются существующие нормативно-справочные документы. Так, на железнодорожном транспорте на «Пространстве 1520» к проектированию (реконструкции), эксплуатации, содержанию и развитию железнодорожной сети предъявляются общие технические требования, нормы, регламенты, СНиПы, ВСН, ТКП (ТНПА). Железнодорожными администрациями стран-членов «Пространства 1520» проводится большая работа по унификации технических норм и требований. Для организации перевозок пассажиров и грузов приняты согласованные базовые регламентирующие документы (правила технической эксплуатации, инструкции по движению поездов и маневровой работе, сигнализации и др. инструкции и руководящие указания общесетевого значения). Утверждаются межгосударственный план формирования грузовых поездов, графики движения поездов. Все эти вопросы могут полноценно изучаться студентами только после достижения определенного уровня знаний по специальности. Срок обучения в ведущих вузах стран СНГ при подготовке специалистов в сфере организации и управления движением обычно составляет 5 лет. В БелГУТе обучаются студенты-иностранцы с РФ, Украины и других стран. Белорусские граждане получают распределение на трудоустройство в транспортные предприятия России, Украины. С января 2012 года Республика Беларусь, Россия и Казахстан имеют общий рынок труда в рамках Единого экономического пространства и Таможенного союза. Одностороннее сокращение периода обучения может поставить таких специалистов в неравные условия на рынке труда по сравнению с выпускниками транспортных вузов стран СНГ, уменьшить долю университета на рынке образовательных услуг и их привлекательность с точки зрения обеспечения качества образования.

В транспортной отрасли инновации имеют объективную инерционность, связанную с большой науко-, материало-, капиталоемкостью и продолжительностью жизненного цикла, которая составляет 25-35 лет. В этих условиях в российских транспортных вузах внедрены учебные планы подготовки специалистов с сокращенной продолжительностью обучения по очно-заочной форме, предназначенные для работающих обучающихся, имеющих среднее специальное образование, но они пока не пользуются популярностью.

С другой стороны, быстрая смена технологий, внедрение инноваций, а, следовательно, и сокращение сроков обучения с одновременным увеличением частоты периодов обучения особенно востребованы там, где имеется потребность в соответствующем технологическом уровне развития и коренном

обновлении производства. Например, в IT-области смена технологий производится через 2-3 года, поэтому и остро ощущается потребность в снижении периода обучения. Внедрение сокращенного обучения требует постоянного переобучения специалистов или их переподготовки по согласованным с производством учебным планам и программам с периодичностью, соответствующей продолжительности жизненного цикла инноваций. В этом смысле реализуется принцип Болонского процесса «Обучение через всю жизнь», что ведет к переориентированию системы транспортного образования на гибкие подходы.

УДК 37.025

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ КАК РАВНОЦЕННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЯ

И. М. БОРКОВСКАЯ, О. Н. ПЫЖКОВА

Белорусский государственный технологический университет

Подготовка высококвалифицированных профессионалов всегда была и остается важнейшей задачей высшей школы, а период обучения в вузе — наиболее ответственный этап воспитания (социализации) личности студента, определяющий успешность социального формирования личности, ее позицию в обществе и отношение к общественным интересам, гражданскую и профессиональную зрелость. Вуз призван подготовить специалиста, способного к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, и чем богаче будет его натура, тем ярче она проявится в профессиональной деятельности. Вследствие чего воспитание должно пронизывать весь учебный процесс. Формирование всесторонне развитой личности в вузе должно происходить за счет оптимального сочетания фундаментального, гуманитарного и профессионального блоков дисциплин.

Воспитательная работа включает в себя профессиональное, идеологическое, идейно-политическое, гражданско-патриотическое, идейно-нравственное, национальное и интернациональное воспитание, используя при этом традиционные, инновационные, неформальные рефлексивные и другие методы. К традиционным методам относится, прежде всего, убеждение как один из способов влияния на личность, воздействия на сознание, волю и чувства с целью развития сознательного отношения к окружающему миру. Метод убеждения формирует взгляды студента, мотивы его поведения и действий. К приемам убеждения относятся рассказ, беседа, объяснение, диспут. Отметим также важность систематического и своевременного разъяснения актуальных вопросов внутренней, внешней и молодежной