

Очень пессимистично. Но очевидно это не наш выбор. Кому как не преподавателям решать данную проблему. К сожалению иногда и преподаватели слишком вольно обращаются с языком.

Одно из больных мест – ошибки в глаголах прошедшего времени единственного числа женского рода «взяла» и «дала», когда слышишь звуко сочетание «взя́ла» и «да́ла». Например, «ты почему не «взя́ла» журнал».

Пути приобщения студентов к культуре речи известны и включают: ориентацию преподавателя на выработку у студентов навыков анализа текста и создания собственного речевого произведения, форматирование у студента потребности построения связного продуманного текста, «в котором надо контролировать и отбор слов, и грамматические конструкции, и, главное, зависимости предметных смысловых связей», вовлечение студентов в процесс дискуссионно-аналитического общения.

УДК 378.1

НЕ ОБУЧАТЬСЯ, А УЧИТЬСЯ

Ю. А. ПШЕНИЧНОВ

Белорусский государственный университет транспорта

*Итак, если есть у тебя разум,
учись чему-нибудь, ибо разум без умения –
тело без платья или человек без лица,
ведь сказали: образование – лицо разума.
персидский писатель
Кей Кабус (Унсур Аль-маали)*

*Что я слышу, я забываю.
Что я вижу, я запоминаю.
Что я делаю, я знаю.
Конфуций*

Английское слово student образовано от английского глагола study. Этот глагол переводится, как учиться. Следовательно, студент это тот, кто учится. Важным является понимание того, что студент именно учится, а не его учат или обучают.

Примем за аксиому утверждение «все присутствующие в этой аудитории ориентированы на то, чтобы стать успешными в своей будущей профессиональной деятельности»

Будем также считать, что знаменитая фраза великого русского поэта А. С. Пушкина «блажен, кто вовремя созрел» не актуальна для нашей аудитории: все созрели быть студентами.

Повсеместно употребляемое русское слово **обучение** скорее сродни словам **муштра, натаскивание, дрессировка**.

В этом смысле утверждение, что никого нельзя научить – можно только помочь учиться, чрезвычайно актуально.

Учеба, учение – это не обучение. Поэтому желаю Вам не обучаться, а именно учиться, овладевать знаниями, постигать знания.

В университете студент – активный участник учебного, образовательного процесса.

Всегда необходимо помнить, что каким знаменитым и талантливым не был бы тренер, спортсмен рекорд может установить только сам в результате интенсивных тренировок, в которых укрепляются мышцы и совершенствуется мозг.

Аппарат мышления человека тренируется только в процессе учебы, а не в процессе обучения. При обучении больше развивается не мозг, а периферическая нервная система – рефлексы.

Не так много студентов, для которых учеба удовольствие. В основном студенту приходится совершать усилия над собой, принуждать себя. Но другого пути нет. Лучше Вы заставите свой мозг работать, чем это сделает за Вас деканат или кто-то другой. Не это ли есть элемент уважения к своей личности.

Педагогика принуждения, впрочем, как и экономика принуждения, всегда неэффективна и даже ущербна.

Как работать на лекции? Именно как работать на лекции, а не как слушать лекцию. Слушайте речь лектора. Аккуратно записывайте заголовки слайдов. Не фотографируйте слайды техническими средствами – ведите конспект лекции. Записывайте разборчиво основной текст лекции. Именно в процессе записывания достигается более высокий уровень понимания и запоминания материала лекции.

Новое знание формируется в аппарате мышления и в памяти только тогда, когда удастся связать новые термины, понятия и принципы с теми знаниями, которые студент усвоил ранее и может их воспроизвести из своей памяти. В противном случае лекция для студента проходит впустую. Лекция превращается в слушание речи на неизвестном языке, в которой лишь изредка встречаются знакомые слова.

Пребывание на лекции теряет всякий смысл, превращается в бесполезную трату времени. Время безвозвратно течет, а новые знания не добавляются и не образуются, мозг не тренируется, конкурентоспособность уменьшается. Внимание студента рассеивается, он невольно начинает

отвлекать от усвоения знаний других студентов. В результате наносится ущерб образовательному потенциалу страны, и себе в том числе.

После лекции вечером необходимо поработать над конспектом. Одному студенту достаточно полчаса, другому больше. Используйте для этого любую возможность – выработайте в себе такую привычку. Не стесняйтесь заучивать основные определения, смысл основных терминов.

Помните: добывая и создавая в своем аппарате мышления новые знания, вы работаете на себя, на свою успешность, на свою конкурентоспособность, на свое благосостояние.

УДК 004

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА ИЛИ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?

Т. И. СОСНОВСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта

В педагогике известна зависимость влияния факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. На первом месте стоит мотивация учения, интерес к предмету. На втором – отношение к обучению. На третьем – умение учиться. На четвертом – работоспособность обучаемых. Не будем перечислять все факторы, но заметим следующее: средства обучения среди факторов, влияющих на продуктивность занимают только 31-е место из 40 [2, т.1, с. 351]. В свою очередь, бесспорно, что интерес к предмету и отношение к обучению зависит не только от самого обучающегося, но в немалой степени от преподавателя, от степени его педагогического мастерства, от межличностных отношений, складывающихся между ним и обучаемыми.

В настоящее время при сложившейся системе образования, когда в педагогические вузы поступают те, кто не смог пройти по конкурсу на другие специальности, при нехватке Настоящих Педагогов с большой буквы процесс обучения заменяют образовательными технологиями, все больше унифицируя и обезличивая его. На помощь приходят компьютерные технологии, которые представляются в виде панацеи от всех бед образования. У каждого студента сейчас есть компьютер, смартфон либо планшет, с помощью которых он может в любой момент времени получить